

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لحمة عن ميدان البحث

١. صورة عامّة في مدرسة باب السّلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

(أ) اسم المدرسة : مدرسة باب السّلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

(ب) عنوان المدرسة

الشارع : شارع ستيعا، فموروس دالم بنجرماسين

القرية : فموروس دالم

الناحية : بنجرماسين الجنوبيّة

المديريّة : بنجرماسين

الولاية : بنجرماسين الجنوبيّة

رقو الهاتف: ٠٨١٣٥١٦٣٩٧٩٧

(ج) اسم المؤسّسة : المؤسّسة التّربية

(د) وضع المدرسة : مدنيّ

(هـ) تأسس عام : ١٩٩٨

(و) رئيس المدرسة : لني خاليسا

(ز) نائب رئس المدرسة : الحج. حوسين أنصاري

(ح) رئيس مجال التلاميذ: الحج. حوسين أنصاري

(ط) رئيس وصيلة المجتمع : جنيدي

(ي) خازن المدرسة : مورنياقي

٢. تاريخ مختصر عن بناء المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

أ) اسم المدرسة

في البداية في عام ١٩٩٨ الكتاتيب لا يزال أدرجت في نظام التعليم الذي هو بوندوك الصعود الصعود وقت الدراسة "باب السلام" في الصباح حتى الظهر. في عام ١٩٩٩ الكتاتيب الحصول على تراخيص التشغيل من قبل باسم المدارس أن النظام التجاري المتعدد الأطراف. دينية باب السلام.

ب) الاعتماد

بناء على المرسوم رقم ٠٢٩ / BAP-SM / الدعامة ١٥ / ليرة لبنانية / الحادي عشر / ٢٠١١ النظام التجاري المتعدد الأطراف. وقد تم اعتماد دينية باب السلام. بقيمة C برصيد ٦٨ اعتباراً من عام ٢٠١١ حتى عام ٢٠١٦. في عام ٢٠١٣ ظهر في الاعتماد بتقدير B مع عشرات بناء على المرسوم رقم ٠٥٨، ٨١ / BAP-SM / دعامة ١٥ / ليرة لبنانية / XII / ٢٠١٣ /

ج) شهادة الأرض

١. شهادة : حقوق الملكية

٢. عدد : ٠٦

٣. رقم الشهادة : ١٧,٠١,٠١,١٠,١,٠٠٧٤٤

٤. لاند : M23,164

د) بناء مدرسة دينية

١. العقار : ٢٠٠٧
 ٢. التكلفة : مساعدة المجتمع
 ٣. عدد الغرف : ٤ (أربعة)

هـ) مساعدة تلقى من أي وقت مضى

المساعدات الحكومية مورا من خلال المحافظة مكتب كاليمانتان

الجنوبية في إعادة تأهيل الفصول الأربعة (٤) مساحة في عام ٢٠١٣.

٣. أحوال الطلبة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

كان المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بمنطقة

بنجر في سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ تملك ٧٠ طلبة يتألف من ٣٨ طلابا و

٣٢ طلبة. أنظر إلى الجدول التالي.

الجدول ١, ٤ : أحوال الطلبة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

| الجملة | الجنس | | الفصل |
|--------|--------|--------|----------|
| | الطلبة | الطلاب | |
| ١٦ | ٨ | ٨ | السابع أ |
| ١٧ | ٧ | ١٠ | السابع ب |
| ١٧ | ٨ | ٩ | الثامن |
| ٢٠ | ٩ | ١١ | التاسع |
| ٧٠ | ٣٢ | ٣٨ | الجملة |

٤. أحوال الآلات و الأجهزة المدرسية

يملك مدرسة باب السّلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين الآلات

والأجهزة المدرسيّة من ١١ بتفصيل كما سيأتي:

الجدوال ٤,٢: أحوال الآلات و الأجهزة المدرسيّة

| نمرة | مرافق | عدد | حال |
|------|--------------------|-----|-----|
| ١ | الفصول الدراسية | ٤ | جيد |
| ٢ | إدارة رئيس المدرسة | ١ | جيد |
| ٣ | حجرة المدرس | ١ | جيد |
| ٤ | مرحاض المدرس | ١ | جيد |
| ٥ | مرحاض الطلبة | ١ | جيد |
| ٦ | المكتبة | ١ | جيد |
| ٧ | المختبر | ١ | جيد |
| ٨ | المقصف | ١ | جيد |
| ٩ | مصلي | ١ | جيد |
| ١٠ | ملعب رياضي | ١ | جيد |

٥. أحوال المدارس في مدرسة باب السّلام المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

الجدوال ٤,٣: حال المدارس في مدرسة باب السّلام المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

| رقم | أسم المدرّس | مادة المدرس | الوظيفة |
|-----|-------------|-------------------|--------------|
| ١ | لني خالسا | اللغة الإندونيسية | رئيس المدرسة |

| | | | |
|---|----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| ٢ | الحج. حسين أنصاري | القرآن والحديث فقه | نائب المدرسة |
| ٣ | جندي | عقيدة الأخلاق تاريخ | رئيس وصيلة المجتمع |
| ٤ | مورنياقي | علم الطبيعية الفنون و الثقافة | المدرسة |
| ٥ | حسب الله | اللغة العربيّة مولوك | المدرس |
| ٦ | سرّ البرّ | الرياضات الكومفيوتير | المدرس |
| ٧ | نور حداية | اللغة الإنجليزية | المدرسة |
| ٨ | أحمد خيرى أزقا | علم الإجتماعية علم الرياضة | المدرس |

٦. جداول الدراس

واقت التنفيذ النّشاط يعلّم درس نفذ كلّ يوم الإثنين حتّى السّبت.
يوم الإثنين حتّى الخميس. النّشاط يعلّم درس نفذ إبتداء في السّاعة
٠٧,٣٠ توقيت إندونيسية الوسط (wita) حتّى في السّاعة ١٣,٣٠ wita .
يوم الخميس النّشاط يعلّم درس إبتداء في السّاعة ١١,١٥ حتّى في السّاعة
. ١٣,٢٥

٧. احوال تعليم اللغة العربية في الصف السابع

نوعية المهارات اللغوية للشخص تتأثر الى حد كبير على نوعية وكمية مفرداتها (تارين ١٩٨٥ : ٢). على نحو متزايد مفردات غنية لديك، وأكثر مهارة أيضا في اللغة. تطوير المفردات هي تطوير المفاهيم. ويتأثر برنامج منهجي في تطوير المفردات حسب العمر والجنس والدخل والقدرة، الفطرية، والوضع الاجتماعي والعوامل الجغرافية.

من أجل الحصول على أفضل النتائج تعلم المفردات، ويحتاج المعلمون إلى تزويد الطلاب مع الكلمات المتعلقة حقل معين. في كل ميدان من ميادين العلم استخدام الكلمات الخاصة. تحتاج جهود تخصيص المفردات ينبغي القيام به بشكل مستمر ويمكن الحصول عليها من خلال بعض المناطق.

يتم تدريس تعلم المفردات في سياق الخطاب، جنبا إلى جنب مع أنشطة التعلم مثل المحادثة، القراءة والكتابة. وقدمت العديد من المحاولات من أجل أن تكون قادرة على السيطرة على المفردات، ولكن على عكس الحال مع الطلاب في الصف السابع مدرسة النظام التجاري المتعدد بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في تعلم اللغة العربية، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع، وفي النظام التجاري المتعدد بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين أن الجهود الرامية إلى تحسين التمكن من المفردات العربية من الصعب جدا. قد يحدث أيضا في مدارس أخرى ومكان شائع جدا. تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم نفسها، والتي هي على النحو التالي:

في تعلم الطلاب تجربة مجموعة متنوعة من المشاكل، وإذا استطاعوا الانتهاء منه ثم فإنها لن تواجهه أي مشاكل أو صعوبات في التعلم. هناك عوامل داخلية مختلفة في عدد الطلاب، وهي:

- المواقف تجاه التعلم
- الدافع للتعلم
- تركيز التعلم
- القدرة على معالجة المواد
- القدرة على حفظ اكتساب الدروس
- حفر مخرجات التعلم المخزنة
- القدرة على أداء
- الثقة من الطلاب
- نجاح الاستخبارات والتعلم
- عادات التعلم
- الطلاب المثل

٢. العوامل الخارجية درس

هو الدافع وراء عملية التعلم من خلال الدوافع الذاتية للطلاب. الى جانب ذلك، يمكن أيضا أن تحدث عملية التعلم، أو يصبح أقوى عندما مدفوعا بيئة الطالب. وبعبارة أخرى، يمكن أنشطة التعلم تزيد إذا كان البرنامج جيدا التعلم المنظم. تعلم برامج مدرسا في مدرسة التعليم الهندسي هو دراسة العوامل الخارجية. من حيث الطلاب، ثم وجدت بعض العوامل الخارجية التي تؤثر على نشاط التعلم. العوامل الخارجية هي كما يلي:

- المعلمين والمدرسين للطلاب لتعلم
- البنية التحتية والمرافق التعلم

- تقييم السياسة
- البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة
- المناهج الدراسية

٨. تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام ٦٠ يوما محسوب إبتداء اختبار القبلي نفذ تاريخ ١٦ يناير ٢٠١٧ لمجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية، وتاريخ ٢١ يناير ٢٠١٧ حتى تاريخ ٢٤ فبراير ٢٠١٧ لتنفيذ التعليم لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية. ثم اختبار البعدي نفذ تاريخ ١٧ مارس لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

أما هذا البحث في تعليمها، فخطات الباحثة دفعةً واحدة معلمة. ومادام البحث علّمت المادة أساسه عن التركيب يعني الحملة الاسمية التي تشتمل من معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التدريس. كانت الباحثة بلغت مادة التركيب إلى عينية أي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام بنجرماسين. وعاملت الباحثة كل واحدة من المجموعة كمثل معين بمنهج البحث. قبل الباحثة دخلت التعليم للثانية المجموعتين، فالباحثة صممت مادة التركيب. وأعدت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية مناسبة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت الباحثة الأداة التقييم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم هي أربع مرّات لقاء وواحد اللقاء الاختبار القبلي وواحد اللقاء الاختبار البعدي.

١) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضي في التعليم لمجموعة الضابطة. عدّة مذکور يحيط عدّة مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ١،٢،٣. وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدى، أعطت الباحثة الطلبة سؤالاً عن مادة المفردات. واحد اللقاء لاختبار القبلي، و لتعليم مادام أربع مرّات لقاء، و واحد اللقاء لاختبار البعدى. جدول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يالى:

الجدول ٤،٤ : أحوال تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

| اللقاء | اليوم/التاريخ | الساعة الدراسية | المادّة | الأهداف |
|--------|--------------------------|--------------------|------------------------|---|
| ١ | الإثنين/١٦ يناير ٢٠١٧ | ٣-٢ | اختبار القبلي | - |
| ٢ | الإثنين/٢٣ يناير ٢٠١٧ | ٣-٢ | العاملون في المدرسة | ١. تتكرر ١٦ المفردات حول العاملون في المدرسة التجويد الصحيح بعد ٣ مرات المستخدمة من قبل المعلم. ٢. يذكر كلمة بشكل صحيح وفقاً للبطاقة معروضة من قبل المعلم حول العاملون في |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------------------|---|
| المدرسة. ٣. رفع البطاقة وفقا لما ذكره المعلم حول العاملون في المدرسة | | | | |
| بعد الانتهاء من عملية التعلم، والطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة التي سيتم نقلها من قبل المعلم لفظيا حول العاملون في المدرسة بشكل صحيح. | العَامِلُونَ فِي المُدْرَسَةِ | ٣-٢ | الإثنين/ ٣٠ يناير ٢٠١٧ | ٣ |
| ١. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ومن المتوقع أن أذكر الكلمات والعبارات، والجمل باللغة العربية عن المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح الطالب. ٢. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ويجب أن يكون الطالب قادرا على قراءة | المَرَافِقُ و الأدَوَاتُ المُدْرَسِيَّةُ | ٣-٢ | الإثنين/ ٠٦ فبراير ٢٠١٧ | ٤ |

| | | | | |
|---|--|------------|-----------------------------------|----------|
| <p>الخطاب نص بسيط حول المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح. ٣. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ومن المتوقع أن بناء الخطاب في سياق المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح الطالب.</p> | | | | |
| <p>١. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ومن المتوقع أن أذكر الكلمات والعبارات، والجمل باللغة العربية عن المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح الطالب. ٢. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ويجب أن يكون الطالب قادرا على قراءة</p> | <p>المُرفقُ و الأدواتُ المدرسيَّةُ</p> | <p>٣-٢</p> | <p>الإثنين/١٣ فبراير ٢٠١٧</p> | <p>٥</p> |

| | | | | |
|--|---------------|-----|----------------------------|---|
| الخطاب نص بسيط حول المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح. ٣. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ومن المتوقع أن بناء الخطاب في سياق المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح الطالب. | | | | |
| | اختبار البعدى | ٣-٢ | الإثنين/ ٢٠ فبراير ٢٠١٧ | ٦ |

٢) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المنقضى في التعليم لمجموعة التجريبية، عدّة المقضى لمجموعة التجريبية أكثر مركب من عدّة في لتعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت مادّة، تصبوع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق ٤،٥،٦. وفي الاختبار القبلى

والاختبار البعدي أعطت الباحثة الطلبة سؤالاً عن مادة المفردات.
ومتساو بمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد
اللقاء لاختبار القبلي، ولتعليم مادام أربع مرّات لقاء، و واحد اللقاء لاختبار
البعدي.

الجدول ٤,٥ : أحوال تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

| اللقاء | اليوم/التاريخ | الساعة الدراسية | المادّة | الأهداف |
|--------|-------------------------|--------------------|----------------------------------|--|
| ١ | الخميس/١٩ يناير ٢٠١٧ | ٧-٨ | اختبار القبلي | - |
| ٢ | الخميس/٢٦ يناير ٢٠١٧ | ٧-٨ | العَامِلُونَ فِي المُدْرَسَةِ | ١. تتكرر ١٦ المفردات حول العاملون في المدرسة مع التجويد الصحيح بعد ٣ مرات المستخدمة من قبل المعلم. ٢. يذكر كلمة بشكل صحيح وفقا للبطاقة معروضة من قبل المعلم |

| | | | | |
|---|---|------------|-----------------------------------|----------|
| <p>حول العاملون في المدرسة. ٣. المذكورة وهذا يعني وفقا لمفردات العاملون في المدرسة.</p> | | | | |
| <p>١. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ومن المتوقع الطالب لتعزيز حكم المادة العاملون في المدرسة بشكل صحيح.</p> | <p>العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ</p> | <p>٧-٨</p> | <p>الخميس ٣/ فبراير ٢٠١٧</p> | <p>٣</p> |
| <p>٢. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ومن المتوقع أن أذكر الكلمات والعبارات، والجمل باللغة العربية عن المرافق و الأدوات</p> | <p>الْمَرَاْفِقُ وَ الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ</p> | <p>٧-٨</p> | <p>الخميس ١٠/ فبراير ٢٠١٧</p> | <p>٤</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|------------|-----------------------------------|----------|
| <p>المدرسية بشكل صحيح الطالب. ٣. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ويجب أن يكون الطالب قادرا على قراءة الخطاب نص بسيط حول المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح. ٤. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ومن المتوقع أن بناء الخطاب في سياق المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح الطالب.</p> | | | | |
| <p>١. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ومن</p> | <p>المرافق و الأدوات</p> | <p>٧-٨</p> | <p>الخميس/ ١٧ فبراير ٢٠١٧</p> | <p>٥</p> |

| | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|
| <p>المتوقع أن أذكر الكلمات والعبارات، والجمل باللغة العربية عن المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح الطالب. ٢. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ويجب أن يكون الطالب قادرا على قراءة الخطاب نص بسيط حول المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح. ٣. بعد الانتهاء من عملية التعلم، ومن المتوقع أن بناء الخطاب في سياق</p> | <p>المَدْرَسِيَّةُ</p> | | | |
|---|------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|------------------|-----|---------------------------|---|
| المرافق و الأدوات المدرسية بشكل صحيح الطالب. | | | | |
| - | اختبار البعدي | ٧-٨ | الخميس/ ٢٤ فبراير ٢٠١٧ | ٦ |

ب- تقديم البيانات

تبحث الباحثة في هذا الصف عما يتعلق بالنتيجة عن بيئة اللغة العربية الذي وجد بطريقة الاستبانة والدرجة عن نتيجة في تعلم المفردات الذي وجد بطريقة الاختبار، والبيانات التي جمعها الباحث في هذا البحث، ثم نسبة مؤويتها لمعرفة طبقات الطلبة وتثبيت المعدل الإنحراف المعياري منها أولاً.

في أسئلة البحث، قدمت المشكلة وهي هل استراتيجية تعليم النصوص العشوائية (Random Text) ترقى نتيجة قدرة مفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

جمعت البيانات بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ونتيجة تعليم المفردات اللغة العربية لإجابة المشكلة، البيانات نحو التالي:

ج- تحليل البيانات و تفسيرها

أ) تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات لاختبار القبلي الصف السابع "أ" والصف السابع "ب" يعني قيمة نتيجة اختبار الطلبة (الملاحق ٧،٨). اختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,٦: عن تصوير الاختبار القبلي للطلبة

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | |
|------------------|--------------------|-------------------|
| ٧٥ | ٦٠ | أعلى القيمة |
| ١٥ | ٥ | أدنى القيمة |
| ٦,٤٤ | ٣,٣٠ | بمعدل |
| ٠,٥,١٥ | ٥٨,١٧ | المعياري الانحراف |

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف إذا لمنظور من الفرقة ذوقية ٣,١٤ فقط. لكي الوضوح فالمنظور سيتمحن باختبار مختلف.

ب) اختبار المختلف الاختبار القبلي

١) الاختبار الطبيعية

أجرى إختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام

إختبار حي مربع Chi-Kuadrat

الجدول ٤,٧: عن خلاصة الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

| المجموعة | Xhitung | Xtabel | الخلاصة |
|-----------|----------|--------|---------|
| التجريبية | -62,6318 | 18,31 | العادية |

| | | | |
|---------|-----------|---------|---------|
| الضابطة | -112,5913 | 19,6751 | العادية |
|---------|-----------|---------|---------|

$$(\alpha) = 0.05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة X_{hitung} أصغر من X_{tabel} في درجة المغزى $(\alpha) = 0.05$. هذا الحال أثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة الضابطة القيمة X_{hitung} أصغر من X_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في تعليم المفردات هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0.05$ من اثنتين مجموعتين بتوزيع العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ٨ .

(٢) اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك ويمكن إختبار التجانس التنوع، ويهدف هذا الإختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول ٤,٨ : خلاصة إختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة

| الخلاصة | Ftabel | Fhitung | التنوع | الصف |
|---------|--------|---------|----------------|--|
| التجانس | 2.46 | 1.36 | 309,1 226,5 | المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة |

(ج) تصوير نتيجة الاختبار البعدي

(١) نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

علمت الباحثة الاخبار في اللقاء السادس (الآخري) لمعفة نجاح من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما لمعرفة توزيع جملة الطلبة اللاتي يتبعون هذا الاختبار فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,٩ : عن توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الاختبار البعدي

| | | |
|------------------|--------------------|-------------------|
| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | |
| 15 | 16 | الاختبار البعدي |
| 31 | | عدد الطالبات كافة |

بناء على هذا الجدول عرفنا أي اللاتي يتبعون تنفيذ الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ١٦ طلبة (١٠٠%) ومجموعة الضابطة ١٥ طلبة (١٠٠%)

(أ) نتيجة الاختيار البعدي في مجموعة الضابطة

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة تقدم في جدول التوزيع كما يلي:

الجدول ٤,١٠: عن توزيع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة الضابطة

| توضيح | النسبة المئوية (%) | التكرّر | القيمة |
|---------|--------------------|---------|------------|
| جيد جدا | 33% | 5 | 100 – 80 > |
| جيد | 54% | 8 | 70 – 60 > |
| كاف | 13% | 2 | 50 – 40 > |
| أقل | - | - | 30 – 20 > |
| أقل جدا | - | - | 10 – 0 |
| | 100 % | 15 | جملة |

بناء على هذا الجدول المعروف أي (٣٣%) الطلبة لمجموعة الضابطة في التعبير "جيد جدا"، و ٨ طلبة (٥٤%) في التعبير "جيد"، و ٢ طلبة (١٣%) في التعبير "كاف". ولا توجد الطلبة في التعبير أقل

وأقل جدا. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ٩.

(ب) نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية

نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية تقدم في الجدول

توزيع كما يلي :

الجدول ٤,١١: عن تنويع نتيجة الاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية

| القيمة | التكرّر | النسبة المئوية (%) | توضيح |
|------------|---------|--------------------|---------|
| < ٨٠ - ١٠٠ | ١٣ | 81,25 % | جيد جدا |
| < ٦٠ - ٧٠ | ٣ | 18,75% | جيد |
| < ٤٠ - ٥٠ | - | - | كاف |
| < ٢٠ - ٣٠ | - | - | أقل |
| ٠ - ١٠ | - | - | أقل جدا |
| جملة | ١٦ | 100% | |

بناء على هذا الجدول المعروف أي توجد ١٣ (٢٥,٨١%) الطلبة لمجموعة الضابطة في التعبير "جيد جدا"، و ٣ طلبة (٧٥,١٨%) في التعبير "جيد". ولا توجد الطلبة في التعبير كاف، أقل وأقل جدا. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ٩.

(د) الاختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

الجدول ٤,١٢: عن تصوير نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | |
|------------------|--------------------|-------------|
| ٩٠ | ١٠٠ | أعلى القيمة |
| ٤٠ | ٧٠ | أدنى القيمة |
| ٦٦,٦٨ | ٠٦,٨٩ | بمعدل |

| | | |
|-------------------|--------|-------|
| المعياري الانحراف | ٠,٣,١٣ | ٧٨,١٣ |
|-------------------|--------|-------|

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية ١٠٠ وأدنى قيمته ٧٠ أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي ٠,٦,٨٩ ، والمعيارى الانحراف ٠,٣,١٣ . لحساب كاملا المنظور في الملحق ١١ وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام دون تلك استراتيجية فهي ٩٠، أدنى قيمته ٤٠ أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٦٦,٦٨ والمياري الانحراف ٦٨,١٣ لحساب كاملا المنظور في الملحق ١٠ .

(١) الاختبار الطبيعية

أجرى إختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام

إختبار جي مربع Chi-Kuadrat

الجدول ٤,١٣: عن خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي للطلبة

| المجموعة | Xhitung | Xtabel | الخلاصة |
|-----------|----------|--------|---------|
| التجريبية | -45,1374 | 11,07 | العادية |
| الضابطة | -67,9594 | 16,92 | العادية |

$(\alpha) = 0.05$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة X_{hitung} أصغر من

X_{tabel} في درجة المغزى $(\alpha) = 0.05$. هذا الحال أثبت هو توزيع نتيجة

الاختبار القبلى في المجموعة التجريبية أي العادية. وهكذا، في المجموعة

الضابطة القيمة X_{hitung} أصغر من X_{tabel} ، أما المقصود أي نتيجة الاختبار

القبلى في تعليم المفردات هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى (α)
0.05 = من اثنتين مجموعتين بتوزيع العادية. أما لحساب كاملا فالمنظور في
الملاحق ١٠.

٢) اختبار التجانس

بعد من المروف أن التوزيع الطبيعية، وبعد ذلك ويمكن إختبار التجانس
التنوع، ويهدف هذا الإختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة
التجربة والمجموعة الضابطة صفتها متجانسة أم لا.

الجدول ٤،١٤ : خلاصة إختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة

| الخلاصة | F _{tabel} | F _{hitung} | التنوع | الصف |
|---------|--------------------|---------------------|------------------|--|
| التجانس | ٢،٤٢ | ١،١٠١ | ١٧٠،١٦ ١٨٧،٣٨ | المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة |

ه) اختبار t

البيان من المجموعتان توزع الطبيعية، فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار t
واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق ١٠ الوصلة، يتحصل من t_{hitung} 4,16
= وحين $t_{tabel} = 2.46$ عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ مع درجات الحرة = 29
(dk) قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وأكبر من t_{tabel} ف H_a مقبولا و H_0 مردودا.
هكذا، خلاصته توجد الفرق الكبير بين حصول التعليم في المجموعة الضابطة
والمجموعة التجربة.

د- نتيجة البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية مع الطلبة الصف التحريية الضابطة و الصف الضابطة الذين لا يتعلمون باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.