

## الباب الثالث منهج البحث

### أ- نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث بحث ميداني (*field research*)، يعني يعمل البحث إلى الميدان مباشرة لبيحث عن قدرة قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 2 الفرقان بنجرماسين. وتستعمل الكاتبة في البحث مدخل كميّ. نهج كفي هو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية من خلال الكشف عن الكلمات المكتوبة أو المنطوقة.<sup>1</sup>

أما التدابير الذي المتخذة من الكاتبة طريقة تجمع كل البيانات بشأن الحال المتعلقة قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 2 الفرقان بنجرماسين. والعوامل التي تؤثرها.

### ب- تصميم البحث

في هذا البحث، والإجراءات أو الخطوات التي تجب القيام به، وهي:

#### 1- المراحل الأولى

(أ) تفحص إلى موقع البحث

(ب) تشاور مع المشرف

(ج) تقدم تصميم المقترحات

(د) تطلب الموافقة لى رسالة من عميد كلية التربية والتعليم

#### 2- المراحل الإعدادية

(أ) تقوم بالندوة

(ب) تحسين استناد إلى نتائج الدراسة

(ج) يتوسل للبحث الرسالة إلى الأطراف المعنية

(د) تستعد لاكتمال البحث

#### 3- المراحل التنفيذية

(أ) التحرير: في الخطة الأولى من طرق معالجة البيانات بعد جمعها

الباحثة بيانات فتبدأ بتحليلها ثم قامت بفحص وتطبيقه إلى تحريره

(ب) التصنيف: جمعت الباحثة كل البيانات ملائماً بجنسها ونوعها العام أو

الخاص

(ج) جدول البيانات: بعد التصنيف، ادخلت البيانات في الجدول لمعرفة

نتانات في الجدول لمعرفة نتائج الإجابة المجموعة

#### 4- المراحل التقريرية

<sup>1</sup> S. Margono, *metodologi penelitian pendidikan*, (jakarta: rineka cipta, 2010), hal.35

أ) اعداد تقرير البحث  
ب) تشاور مع المشرف على بحثها، ووفقت على تصحيح  
ج) تقدم أن تأتي اصلاحات التي تحققت، وعلى استعداد الرسالة للمناقشة  
ج- موضوع البحث

موضوع هذا البحث هي قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة  
والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين. في السنة  
الدراسية 2016/2015.

#### د- مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو طلبة للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية  
الإسلامية محمدية 2 الفرقان. للصف الحادي عشر العالي قسم: (قسم العلوم  
الإجتماعية) و (قسم العلوم الطبيعية)

الجدول 3.1: أحوال طلبة للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية  
الإسلامية محمدية 2 الفرقان.

الرقم	قسم	الطالب	الطالبة	العدد
1	قسم العلوم الإجتماعية	8	3	11
2	قسم العلوم الطبيعية	0	10	10

#### ج- البيانات ومصادرها

البيانات تنقسم الى قسمين: البيانات الأساسية و البيانات الفرعية.

##### أ) البيانات الأساسية

1) البيانات عن تطبيق قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة  
والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين.  
2) البيانات المتعلقة بالعوامل المؤثرة على قدرة طلبة لصف الحادي عشر  
على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2  
الفرقان بنجرماسين.

أ) الإهتمامات وأهلية من طلبة

ب) الخلفية التعليمية لطلبة

ج) الخبرة من التدريس المعلم

##### ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية في هذا البحث، مكونة من صورة عامة عن المدرسة  
الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين

1) التاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين.

2) عدد الطلبة، عدد المعلمين

3) أحوال الوسائل والأجهزة للمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2  
الفرقان بنجرماسين.  
2- مصدر البيانات

في هذا البحث مصدر البيانات هي:  
أ) جميع طلبة للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية  
2 الفرقان بنجرماسين.  
ب) المخبرين، رئيس المدرسة، ومدرس اللغة العربية وموظفون مدرسة  
الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين.  
ج) وثقة التي علاقة بيانات الداعمة.  
ج. أساليب جمع البيانات

في يجمع البيانات استخدم أساليب كما يالي:  
1- ملاحظة

هذا أسلوب يستخدم ليبحث مباشرة عن حالة طلبة الصف الحادي  
عشر على تمييز والعوامل التي تؤثرها. واحوال المدرسين والموظفين،  
وأحوال طلبة لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2  
الفرقان بنجرماسين.  
1- الإختبار

الإختبار هي التحريري تستعمل الباحث عن البيانات عن قدرة طلبة  
الصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في مدرسة الثانوية  
الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين

2- المقابلة

المقابلة هذا أسلوب تستعمل لتغير جميع البيانات عن قدرة طلبة  
الصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في مدرسة الثانوية  
الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين.

الجدول 3.2 مصفوفة، البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب البيانات	جمع
-----	----------	-------------------	--------------------	-----

<p>الاختبار</p> <p>الاستبانة والملاحظة</p> <p>الاستبانة والمقابلة</p>	<p>الطالبات</p> <p>الطالبات</p> <p>الطالبات والمعلم</p>	<p>1. البيانات الأساسية</p> <p>أ- البيانات عن قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين.</p> <p>ب- العوامل المؤثرة على قدرة تمييز النكرة والمعرفة:</p> <p>(1) العوامل الداخلية؛ الرغبة والنشاط</p> <p>(2) العوامل الخارجية؛ المدرس وأجهزة</p>	<p>.1</p>
<p>المقابلة والتوثيق</p> <p>المقابلة والوثائق</p>	<p>رئيس المعهد</p> <p>رئيس مدرسة والمعلم</p>	<p>2. البيانات الفرعية</p> <p>أ- تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين</p> <p>ب- أحوال طلبة والمدرّس في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين</p>	<p>.2</p>

#### د- تصميم القياسات

تقاس قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين. من خلال الناحيات فهي اعراب، إجابات وتغيير اسم النكرة والمعرفة.

1- تقاس على تمييز النكرة والمعرفة لصف الحادي عشر بالأسئلة الإختبارية الآتية:

أ) اعراب اسم النكرة والمعرفة، فتتكون من خمسة الأسئلة ولكل من السؤال 5 قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة خمسة (25)

يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة:

التقدير	النتيجة
ممتاز	17 - 20
جيد	13 - 16
مقبول	9 - 12
ناقص	5 - 8
راسب	0 - 4

(ب) الإجابة أسئلة بأسماء النكرات والمعارف، فتنكون من خمسة الأسئلة ولكل من السؤال 6 قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة عشرة (60) يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة:

التقدير	النتيجة
ممتاز	49 - 60
جيد	37 - 48
مقبول	25 - 36
ناقص	13 - 24
راسب	0 - 12

(ج) تغيير اسم معرفة ب أ ل ، فتنكون من اثنا عشر الأسئلة ولكل من السؤال 3 قيم، فالنتيجة لكل الأجوبة الصحيحة خمسة (15) يمكن تصنيفها إلى خمس الرتبة:

التقدير	النتيجة
ممتاز	13 - 15
جيد	10 - 12
مقبول	7 - 9
ناقص	4 - 6
راسب	0 - 3

إذا أصاب كل أجوبة الطلبة صحيحة فالنتيجة مائة (100). ولتثبيت قدرة قدرة الطلبة على تمييز النكرة والمعرفة ، يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد ب :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

$$M = \text{قيمة المتوسط}$$

$$\sum x = \text{مجموع نتيجة}$$

$$N = \text{مجموع البيانات}$$

ثم تعتبر نتيجة الطلبة كما هي المكتوبة في هذا الجدول:

### الجدول 3.3: مقياس الفترات

ممتاز	100 - 90	1
جيد جدا	89 - 80	2
جيد	79 - 70	3
مقبول	69 - 60	4
ضعيف	59 - 50	5
ضعيف جدًا	49 - 0	6

(أ) تقاس العوامل المؤثرة قدرة طلبة على تمييز النكرة والمعرفة رغبة  
1) رغبة طلبة في تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. رغب = 2

ب. رغب عنه = 1

ج. أقل سعادة = 0

(2) حضور طلبة على تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تحضر دائما = 2

ب. تحضر تارة = 1

ج. لاتحضر = 0

(3) إهتمام طلبة على تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تهتم دائما = 2

ب. تهتم تارة = 1

ج. لاتهتم = 0

(4) الدورة الدراسية في اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تشترك دائما = 2

ب. تشترك تارة = 1

ج. لاتتشترك = 0

(5) تدرب طلبة اللغة العربية في المنزل على تعليم اللغة العربية ، ومن واحد

سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تدرب دائما = 2

ب.تدرب تارة = 1

ج. لا تدرب = 0

(6) تعمل طالبة وجيبة المنزل على تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تعمل دائما = 2

ب.تعمل تارة = 1

ج. لا تعمل = 0

(7) تسأل طالبة على تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تسأل دائما = 2

ب.تسأل تارة = 1

ج. لا تسأل = 0

(8) طرق التعليم في تعليم اللغة العربية والقواعد، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. يعطى قائدة والأمثلة = 2

ب.يعطى قائدة فقط = 1

ج. لا يعمل = 0

(9) إمتلاك كتاب درس اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. ممتلك = 2

ب.مستعر = 1

ج. غير ممتلك = 0

(10) إمتلاك القاموس اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. ممتلك = 2

ب.مستعر = 1

ج. غير ممتلك = 0

(11) بيئة اللغوية في المعهد، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. تتكلم باللغة العربية دائما = 2

ب.تتكلم باللغة العربية تارة = 1

ج. لا تتكلم باللغة العربية = 0

(12) بيئة تعليم اللغة العربية، ومن واحد سؤال بالثلاث الخيارات:

أ. هادئة جدا = 2

ب.أقل هادئة = 1

د. لا هادئة = 0

د- أسلوب معالجة وتحليل البيانات

- 1- أسلوب معالجة البيانات ثلاثة أساليب، فهي:
- (أ) التحرير : في الخطوة الأول من طرق معالجة البيانات بعد جمعها الباحثة بيانات فتبدأ بتحليلها ثم قامت بفحصه وتطبيقه إلى تحريره.
- (ب) التصنيف: جمعت الباحثة كل البيانات ملائماً بجنسها ونوعها العام أو الخاص
- (ج) جداول البيانات : بعد التصنيف، ادخلت البيانات في الجدول لمعرفة نتائج الإجابة المجموعة، باستخدام رموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = التكرار

N = عدد المستجيبون

ثم لتثبيت مؤهالات الملاحظة الحصول طلبة باستخدام رموز المتوسط كما سبق.

(د) تفسير البيانات : هو أن يفسر البيانات في جدولتها بالرتبة:

التأويل	النتيجة
مرتفع جداً	100 % - 81 %
مرتفع	80 % - 61 %
متوسط	61 % - 41 %
ضعيف	40 % - 21 %
ضعيف جداً	20 % - 0 %

2- تحليل البيانات

بعد تم معالجة البيانات ثم تحليلها بالوصفي النوعي وتعطى الصورة العامة بالطريقة الإستباطية، يعني تستنتج الخلاصة بصورة عامة.