

الباب الرابع نتائج البحث

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1. تاريخ بناء مدرسة عاليه محمديه 2 الفرقان بنجرماسين المدرسة الثانوية محمديه 2 الفرقان بنجرماسين لذي يكون في كلمنتان الجنوبية الذي تقع في الشارع السلطان آدم قدر بيرماي 2 بنجرماسين. مؤسسة تربوي مكون تحت فرع محمديه 3 بنجرماسين.
2. الرؤية والإتجاه

(أ) الرؤية

تصبح مؤسسات التربية الإسلامية الراحبة من شأنها أن تولد الجيل الإسلام يانغ صليه وصليهه، الذكية، المهرة والمستقلو

(ب) الإتجاه

- 1- الجيل طباعة ونوبل الثقافة الإسلامية.
- 2- التعليم تنظيم يدمج بين التعليم الديني والتعليم العام عن الولادة الطلاب الذين صليه وصليهه، الذكية، المهرة والمستقل.
- 3- إجراء الداعية الإسلامي الذي قادرة على مدرسة الكينونة الفكرية فارد صلاح الإمام، خطيب الجمعة وصلاح عيد، وكذلك استظهر، بطلاقة ويجيد قراءة سورة القرآن.
3. أحوال الأجهزة في مدرسة الثانوية الإسلامية محمديه 2 الفرقان بنجرماسين في السنة الدراسية 2015-2016م

الجدول 4.1 أحوال الأجهزة الثانوية الإسلامية محمديه 2 الفرقان بنجرماسين في السنة الدراسية 2015-2016م

الرقم	المباني	العدد
1.	غرفة الرئيس المدرسة	1
2.	غرفة المدرسين	1
3.	الفصل	6

1	المكتبة	4.
1	غرفة الصحة	5
1	غرفة الحاسوب	6
1	غرفة مجلس التعليم	7
3	المقصف	8.
1	ملعب رياضي	9.
2	المرحاض	10.

4. أحوال المعلمين والموظفين في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين السنة الدراسية 2015-2016م

الجدول 4.2 : أحوال المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين في السنة الدراسية 2015-2016م

رقم	اسم	الموظف
1.	فرييادي فورنا، السرجانا	رئيس المدرسة
2.	إرما سوسنتي، السرجانا	المعلم
3.	خير النجم، السرجانا	المعلم
4.	مأمون، الماجستير	المعلم
5.	فحر النساء، السرجانا	المعلم
6.	أوليا إراني، السرجانا	المعلم
7.	إلسا فوجينة، السرجانا	المعلم
8.	مفتاح رمضان، السرجانا	المعلم
9.	وينا نور هانيدا، الماجستير	المعلم
10.	مليتا ساري، السرجانا	المعلم
11.	منجوسوتا جوليا درما، الماجستير	المعلم
12.	حسنة، السرجانا	المعلم
13.	الدكتور فهمي	المعلم

14.	ساعده، السرجانا	المعلم
15.	الدكتور ندوس أحمد رملی	المعلم
16.	حرمی فوروان تارى، السرجانا	المعلم
17.	زكية،	المعلم
18.	الدكتور ندوس مرهان زهري الماجستير	المعلم
19.	فاذية عدلنا، الماجستير	المعلم
20.	نور المولد، السرجانا	المعلم
21.	ريزا فهلفى، السرجانا	المعلم
22.	أحمد جنيدى طه، اليسانس	المعلم
23.	مولد، السرجانا	المعلم
24.	ميمنة، السرجانا	المعلم

5. أحوال طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 2 الفرقان

بنجرماسين السنة الدراسية 2015-2016م

عدد طلبة في هذا مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 2 الفرقان

بنجرماسين في السنة الدراسية 2015-2016م يعنى 66 طلبة الذي

تنقسم إلى فصل عاشر، الحادي عشر والثاني عشر.

الجدول 4.3 : أحوال طلبة في مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة 2 الفرقان

بنجرماسين في السنة الدراسية 2015-2016م

رقم	الصف	البنين	البنات	الجملة
1.	الأول	17	6	23
2.	الثاني	9	12	21
3.	الثالث	10	12	22
	العدد	36	30	66

إما عدد طلبة في الصف الحادي عشر (الثاني) مدرسة الثانوية

الإسلامية محمديّة 2 الفرقان بنجرماسين في السنة الدراسية 2015-2016م، 21،

الحاد وعشرون لتفصيل البيان انظر إلى الجدول الآتية

الجدول 4.4 : أحوال طلبة الصف الحادي عشر (الثاني) مدرسة الثانوية

الإسلامية محمديّة 2 الفرقان بنجرماسين في السنة الدراسية

2015-2016م

رقم	اسم	فصل	قسم
-----	-----	-----	-----

1.	أحمد دقا رضوان	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
2.	آنساء أوليا رحمي	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
3.	أتسيا نميرا فوتري	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
4.	كلاريتا ليفينا سمهون	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
5.	حرلينا	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
6.	إرما يونيتا	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
7.	خير النساء هداية الله	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
8.	خير أمه	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
9.	ليلي	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
10.	محمد علما نافعا	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
11.	محمد إرفان حفظ	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
12.	محمد رزقي ألبى مزيد	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
13.	محمد فكري أنسرى	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
14.	محمد نوفل	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
15.	محمد أفرينشه	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
16.	موليديا حسنة	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
17.	فوتري	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
18.	شريفة نورليلا	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
19.	تدي غونون	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية
20.	أمرعة المكرمة	الحادي عشر	قسم العلوم الطبيعية
21.	يندى أميل الدين	الحادي عشر	قسم العلوم الإجتماعية

ب- تقديم البيانات

1. قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في مدرسة
الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين السنة الدراسية

2016-2015

لمعرفة قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة
في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين. تعطي
الباحثة الإختبار بالمكتوب لأربعين طالبات كالعينات. وأما عدد الأسئلة في
الجملة المفيدة اتخذت من مادة التدريس بعضا وجعلت الأسئلة بعضا.

الجدول 4.5 : نتائج اختبار طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة
والمعرفة في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسي

رقم	اسم	النتيجة في إعراب	النتيجة في جعل	النتيجة في إملاء	كل النتيجة
1.	أحمد دفاً رضوان	20	20	30	70
2.	آنساء أوليا رحمي	10	20	30	60
3.	أتسيا نميرا فوترى	15	25	20	60
4.	كلاريتا ليفيناً سمهون	15	20	30	65
5.	حرلينا	10	25	25	55
6.	إرما يونيتا	20	15	30	65
7.	خير النساء حديّة الله	20	20	30	70
8.	خير أمّه	10	15	35	60
9.	ليلي	15	20	30	65
10.	محمد علما نافعا	15	20	20	55
11.	محمد إرفان حفظ	15	25	20	60
12.	محمد رزقي البي مزيد	15	20	20	55
13.	محمد فكري أنصاري	20	20	30	70
14.	محمد نوفل	15	20	30	65
15.	محمد أفرينشه	20	20	20	60
16.	موليديا حسنة	20	25	20	65
17.	فوترى	15	15	25	55
18.	شريفة نورليلا	15	20	25	60
19.	تيدى غونوان	20	15	30	65
20.	أمرعة المكرمة	20	25	25	70
21.	يندى أميل الدين	20	25	20	65
	العدد	21\345	21\430	21\555	21\1325
		16,47	20,47	26,42	63,05

استنادا إلى الجدول المذكور أعلاه أن نتائج الإختبار على قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين. السنة الدراسية 2015-2016م.

عندما ينظر إليها من حيث إختبار إعراب أن حساب كل النتيجة هي 345 ومعدل النتائج هو 16،47.

عندما ينظر إليها من حيث إختبار جعل المعرفة أن حساب كل النتيجة هي 430 ومعدل النتائج هو 20،47.

عندما ينظر إليها من حيث إختبار إملأ الفراغ أن حساب كل النتيجة هي 555 ومعدل النتائج هو 26،42.

لحساب معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$\frac{\sum x}{N} = \frac{345+430+ 555}{21 \quad 21} = \frac{1325}{21}$$

$$M = 63،05$$

قدمت الباحثة في هذا البحث التصنيف على قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين

1- قدرة طلبة في إعراب

نتائج قدرة طلبة على إعراب هي تعتبر بمعدل النتائج 16،47 يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.6 : البيانات عن قدرة طلبة لصف الحادي عشر على إعراب في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين.

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	26-30 = ممتاز	-	%0
2.	21-25 = جيد	-	%0
3.	16-20 = مقبول	9	%42،8
4.	11-15 = ناقص	10	%47،6
5.	0-10 = راسب	2	%9،5
	العدد	21	%100

من هذا الجدول أن قدرة طلبة على إعراب تعتبر هو 9 طلبة بالنتيجة مقبول (8،42%)، ووجد 10 طلبة بالنتيجة ناقص (25،31%)، ووجد 2 طلبة بالنتيجة راسب (25،6%) ولا وجد على ممتاز وجيد.

2- قدرة طلبة على جعل المعرفة

نتائج قدرة طلبة على جعل المعرفة هي تعتبر بمعدل النتائج 20،47 يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.7 : البيانات عن قدرة طلبة لصف الحادي عشر في جعل المعرفة في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	26-30 = ممتاز	-	0%
2.	21-25 = جيد	6	28،57%
3.	16-20 = مقبول	11	52،38%
4.	11-15 = ناقص	4	19%
5.	0-10 = راسب	-	0%
	العدد	21	100%

من هذا الجدول أن قدرة طلبة على جعل المعرفة تعتبر هو 6 طلبة بالنتيجة جيد (28،57%)، ووجد 11 طلبة بالنتيجة مقبول (38،52%)، ووجد 4 طلبة بالنتيجة ناقص (19%) ولا وجد على ممتاز وراسب.

3- قدرة طلبة في إملأ الفراغ

نتائج قدرة طلبة على إملأ الفراغ هي تعتبر بمعدل النتائج 26،42 يمكن أن ينظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.8 : البيانات عن قدرة طلبة لصف الحادي عشر في إملأ الفراغ في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	31-36 = ممتاز	1	4،7%
2.	26-30 = جيد	9	42،8%
3.	21-25 = مقبول	4	19%

4.	16-20 = ناقص	7	33,3 %
5.	0-15 = راسب	-	0 %
	العدد	21	100 %

من هذ الجدول أن قدرة طلبة على إملأ الفراغ تعتبر هو 1 طلبة بالنتيجة ممتاز (4,7 %)، ووجد 9 طلبة بالنتيجة جيد (42,8 %)، ووجد 4 طلبة بالنتيجة مقبول (19 %)، ووجد 7 طلبة بالنتيجة ناقص (33,3 %) ولا وجد على وراسب.

وعندما ينظر اليها من كل الجواب، و علمنا أن قدرة طلبة على تمييز النكرة والمعرفة، بمعدل النتائج وتعتبر بجيد، يمكن أن ينظر إلى الجدول الأتي:

الجدول 4.9 : البيانات عن قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والنكرة في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	نتائج التصنيف	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1	100 – 90 = ممتاز	-	0 %
2	89 – 80 = جيد جدا	-	0 %
3	79 – 70 = جيد	4	19 %
4	69 – 60 = مقبول	13	61,9 %
5	59 – 50 = ضعيف	4	19 %
6	49 – 0 = ضعيف جدا	-	3,12 %
	العدد	21	100 %

من هذ الجدول يمكن أن ينظر إلى قدرة طلبة في جوانب كل اختبار أن طلبة تعتبر جيد يعني 4 طلبة بالنتيجة جيد (19 %)، ووجد 137 طلبة بالنتيجة مقبول (61,9 %)، ووجد 4 طلبة بالنتيجة ضعيف (19 %)،
2. العوامل المؤثرة على قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين.

الجدول 4.10 : رغبة طلبة لصف الحادي عشر في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	راغب	8	38,1 %

2.	راغب فيه	6	%28,57
3.	أقل سعادة	7	%33,3
	العدد	21	%100

من هذا الجدول عن رغبة طلبة لصف الحادي عشر في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقا 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت الطلبة على راغب هي 7 طلبة (33,33%) تعتبر بمرتفعة جدا، وأجابت طلبة على راغب فيه هي 7 طلبة (33,33%) وأما أجابت الطلبة على أقل سعادة وهي 7 طلبة (33,33%)

الجدول 4.11 : اهتمام طلبة لصف الحادي عشر في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقا 2 بنجرماسين

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	تهتم دائما	19	% 90,5
2.	تهتم تارة	2	% 9,5
3.	لا تهتم	-	%0
	العدد	21	%100

من هذا الجدول عن اهتمام طلبة لصف الحادي عشر على تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقا 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة تهتم دائما هي 19 طلبة (90,5%) وأجابت طلبة تهتم تارة هي 2 طلبة (9,5%) تعتبر بمنخفض، وأما أجابت طلبة لا تهتم لأموجودة.

الجدول 4.12 : الدورة الدراسية في اللغة العربية لصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	تتشرك دائما	3	% 14,2
2.	تتشرك تارة	17	% 80,9
3.	لا تشترك	1	% 4,7
	العدد	21	%100

من هذا الجدول عن الدورة الدراسية لطلبة لصف الحادي عشر في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة تشترك دائما هي 3 طلبة (14,2%)، وأجابت طلبة تشترك تارة هي 17 طلبة (80,9%) وأجابت طلبة أن لا تشترك هي 1 طلبة (4,7%).

الجدول 4.13 : تدرب طلبة لصف الحادي عشر في المنزل على تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	تدرب دائما	7	% 33,3
2.	تدرب تارة	14	% 66,7
3.	لا تدرب	-	%0
	العدد	21	%100

من هذا الجدول عن نشاط تدريب طلبة لصف الحادي عشر في المنزل على تعليم اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة تدرب دائما هي 7 طلبة (33,3%) وأجابت طلبة تدرب تارة هي 14 طلبة (66,7%) وأما أجابت طلبة لا تدرب هي لا موجودة.

الجدول 4.14 : تعمل طلبة لصف الحادي عشر وجيبة المنزل على تعليم اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	تعمل دائما	11	% 52,3
2.	تعمل تارة	10	% 47,6
3.	لا تعمل	-	%0
	العدد	21	%100

من هذا الجدول عن نشاط عمل طلبة لصف الحادي عشر وجيبة المنزل على تعليم اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة تعمل دائما هي 11 طلبة (52,3%) تعتبر بمرتفع جداً، وأجابت طلبة تعمل تارة 10 طلبة (47,6%) تعتبر بمنخفض جداً، وأما أجابت طلبة لا تعمل هي لا موجودة.

الجدول 4.15: أنشطة لتسأل طلبة لصف الحادي عشر على تعليم اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	تسأل دائما	-	% 0

2.	تسأل تارة	13	61,9%
3.	لا تسأل	8	38,1%
	العدد	32	100%

من هذا الجدول عن النشاطات لتسأل طلبة لصف احادي عشر في تعليم اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الفرقان 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة تسأل دائما لا موجودة، وأجابت طلبة تسأل تارة هي 13 طلبة (61,9%) تعتبر بمرتفع، وأما أجابت طلبة لا تسأل هي 8 طلبة (38,1%).

الجدول 4.16 : طرق التعليم في تعليم اللغة العربية لصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	يشرح بالقائدة والأمثلة	19	90,5%
2.	يشرح بالقائدة فقط	2	9,5%
3.	لا يعمل	-	0%
	العدد	32	100%

من هذا الجدول عن طرق التعليم في تعليم اللغة العربية لصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الفرقان 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة يشرح قائدة والأمثلة هو 19 طلبة (90,5%) تعتبر بمرتفع جداً، وأجابت طلبة يشرح قائدة فقط هي 2 طلبة (9,5%) وأما أجابت طلبة لا يعمل لا مودودة

الجدول 4.17 : إمتلاك كتاب درس اللغة العربية لصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	ممتلك	10	47,6%
2.	مستعر	9	42,8%
3.	غير ممتلك	2	9,5%
	العدد	21	100%

من هذا الجدول عن إمتلاك كتاب درس اللغة العربية لصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمديّة الفرقان 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة على ممتلك هي 10 طلبة (47,6%) تعتبر بمرتفع جداً، وأجابت طلبة على مستعر هي 9 طلبة (42,8%) تعتبر بمنخفض جداً، وأما أجابت طلبة على لا ممتلك هي 2 طلبة (9,5%).

الجدول 4.18 : إمتلاك القاموس اللغة العربية لصف الحادى عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	ممتلك	17	% 80,9
2.	مستعر	4	% 19,1
3.	غير ممتلك	-	% 0
	العدد	21	%100

من هذا الجدول عن إمتلاك القاموس اللغة العربية لصف الحادى عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة على ممتلك هي 17 طلبة (80,9%) تعتبر بمرتفع جدا، وأجابت طلبة على مستعر هي 4 طلبة (19,1%) تعتبر بمنخفض جدا، وأما أجابت طلبة على غير ممتلك لا موجودة.

الجدول 4.19: البيئة اللغوية لصف الحادى عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	تتكلم باللغة العربية دائما	-	%0
2.	تتكلم باللغة العربية تارة	10	% 47,6
3.	لا تتكلم باللغة العربية	11	% 52,3
	العدد	21	%100

من هذا الجدول عن البيئة اللغوية لصف الحادى عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة تتكلم باللغة

العربية دائما هي لاموجودة طلبة، وأجابت الطلبة تتكلم باللغة العربية تارة هي 10 طلبة (47,6%) تعتبر بمنخفض، وأما أجابت طلبة لا تتكلم باللغة العربية هي 11 طلبة (52,3%) تعتبر بمرتفع.

الجدول 4.20 : بيئة تعليم اللغة العربية لصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين

الرقم	العبرة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
1.	هادئة	8	38,1 %
2.	أقل هادئة	13	61,9 %
3.	لا هادئة	-	0 %
	العدد	21	100 %

من هذا الجدول عن بيئة تعليم اللغة العربية لصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية محمدية الفرقان 2 بنجرماسين. علمنا أن أجابت طلبة على هادئة هي 8 طلبة (38,1%) تعتبر بمتوسط، وأجابت طلبة على أقل هادئة هو 13 طلبة (61,9%) تعتبر بمتوسط، وأما أجابت طلبة على لا هادئة لا موجود.

1. تحليل البيانات

من نتيجة البيانات السابقة، فوجد تصوير الواضح عن قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين. والعوامل التي تؤثرها.

1- قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين. في الجدول 4.4 السنة الدراسية 2015-2016 بمعدل نتائج 65,95 % إذن أن قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين تعتبر بعبرة مقبول.

2- العوامل التي تؤثر عن قدرة طلبة لصف الحادي عشر على تمييز النكرة والمعرفة في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية 2 الفرقان بنجرماسين.

الجدول 4.5 راغبة طلبة في تعليم اللغة العربية نعمل أن أكثر تكرار وقوع الأجوبة في " راغب " 8 طلبة أي 38,1 % وتعتبر ضعيف.

وفي الجدول 4.6 عن إهتمام طلبة في تعليم اللغة العربية أن أكثر تكرار الوقوع الأجوبة في عبارة "تهتم دائما" 19 طلبة أي 90،5% وتعتبر مرتفع جدا.

وفي الجدول 4.7 الدورة الدراسية في اللغة العربية أن أكثر تكرار الوقوع الأجوبة في عبارة " تشترك تارة " 18 طلبة أي 80،9% وتعتبر مرتفع جدا.

أما إذا رأينا في الجدول 4.8 عن تدريب طلبة في المنزل على اللغة العربية كان تكرار الوقوع الأجوبة في عبارة " تدريب تارة " 14 طلبة أي 66،7% وتعتبر مرتفع.

في الجدول 4.9 عن تعمل طلبة وجيبة المنزل على تعليم اللغة العربية تكرار الوقوع الأجوبة في عبارة " تعمل دائما" 11 طلبة أي 52،3% وتعتبر متوسط.

وكذلك في الجدول 4.10 عن أنشطة لتسأل طلبة على تعليم اللغة العربية ان أكثر تكرار الوقوع الأجوبة في عبارة " تسأل تارة " 13 طلبة أي 61،9% وتعتبر مرتفع.

أما إذا رأينا في الجدول 4.11 طرق التعليم في تعليم اللغة العربية أن أكثر تكرار الوقوع الأجوبة في عبارة " يشرح بالقائدة والأمثلة " 19 طلبة أي 90،5% وتعتبر مرتفع جدا.

في الجدول 4.12 وإمتلاك كتاب درس اللغة العربية أن أكثر تكرار الوقوع الأجوبة طلبة في عبارة " ممتلك " 10 طلبة أي 47،6% وتعتبر متوسط.

أما في الجدول 4.13 إمتلاك القاموس اللغة العربية أن أكثر تكرار الوقوع الأجوبة في عبارة " ممتلك " 17 طلبة أي 80،9% وتعتبر مرتفع جدا.

أما في الجدول 4.14 البيئة اللغوية أن أكثر تكرار الوقوع الأجوبة طلبة في عبارة "لا تتكلم باللغة العربية" 11 طلبة أي 52،3% وتعتبر متوسط.

أما في الجدول 4.15 بيئة تعليم اللغة العربية أن أكثر تكرار الوقوع الأجوبة طلبة في عبارة "أقل هادئة" 13 طلبة أي 61.9% وتعتبر متوسط.