

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- التاريخ عن مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاى كاليمنتان الجنوبية

مدرسة رشيدية خالدية آمونتاى هو المدرسة في كالمانتان الجنوبية، يقع هذه المدرسة في الشارع رشيدية خالدية في حلو سنجي الشمالية، وتأسيس المدرسة في التاريخ ١٣ أكتوبر ١٩٢٢، والمناقشة الأولى فيه للأستاذ الحاج عبد الرشيد بن رملي هو خرّج من القاهرة، مصر.

٢- أحوال رئيس مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاى والمدرّسين والمواد الدراسية في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاى. لتوضيح البيانات عن أحوال الموظفين والمدرّسين مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاى، قدمت الباحثة الأتية.

جدول ٤.١ أحوال المدرسة والمدرّسين في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاى

رقم	الاسم	المهنة
١	الحاج أحمد سبحان	رئيس المدرسة
٢	الدكتور أحمد صبران أفندى الماجستير	المعلم
٣	الدكتور ندوس توفيق الرحمن	المعلم

المعلم	إلهام أثقلاقي الليسانس الماجستير	٤
المعلم	حسين السرجانا	٥
المعلم	الحاج حسن الماجستير	٦
المعلم	الحاج عين الرضا الليسانس الماجستير	٧
المعلم	الحاج أحمد حميدى الليسانس الماجستير	٨
المعلم	فتيان عندى رحمن الماجستير	٩
المعلم	الحاج نصر الله الماجستير	١٠
المعلم	الحاج شمس العارفين الماجستير	١١
المعلم	أحمد رمضانى الماجستير	١٢
المعلم	أحمد رفاعي الماجستير	١٣
المعلمة	الدكتورنداه ستي رفيقة الماجستير	١٤
المعلم	الحاج أوليا رحمن الليسانس	١٥
المعلمة	الحاجت فاطمة الزهراء الليسانس	١٦
المعلمة	نور فطرية الماجستير	١٧
المعلمة	رحماوتي السرجانا	١٨
المعلمة	هرياتي السرجانا	١٩
المعلمة	رومنة السرجانا	٢٠
المعلمة	جوهرة الفطرية السرجانا	٢١
المعلمة	أنتونغ نورماسية السرجانا	٢٢
المعلمة	نور أسية الليسانس	٢٣
المعلمة	سري نورولتا أندريانى السرجانا	٢٤
المعلمة	نور ليلا السرجانا	٢٥
المعلمة	رزما شهرية الليانس	٢٦

المعلمة	أمي حكيمة اليسانس	٢٧
المعلمة	نهضية الحسنى السرجانا	٢٨
المعلمة	نور هداية السرجانا	٢٩
المعلمة	محسنة اليسانس	٣٠

٣- أحوال الطالبات بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاي

عدد الطالبات بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاي في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ ١٨٦ الطالبات، لتوضيح البيانات عن أحوال الطالبات بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاي، قدمت الباحثة الآتية.

الجدول ٤.٢ أحوال الطالبات بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية

آمونتاي

الرقم	صف الحدي عشر	عدد الطلبة
١	Keagamaan A	30
٢	Keagamaan B	31
٣	Keagamaan C	32
٤	IPA A	30
٥	IPA B	30
٦	IPS	33
	مجموع العدد	186

٤- المواد الدراسية في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاي

عدد المواد الدراسية في مدرسة رشيدية خالدية آمونتاى مادة تقام على مواد
الدراسية، لتوضيح البيان علينا النظر الجدول الآتية:

الجدول ٤.٣ المواد الدراسية في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية
آمونتاى

رقم	فصل	مواد
٢٠	١١	AKHLAK
١٢	١١	AKIDAH AKHLAK
١٤	١١	AL-QUR'AN
٢٣	١١	BAHASA INDONESIA
٢٧	١١	BAHASA INDONESIA
١١	١١	BAHASA INGGRIS
٢٢	١١	BALAGHAH
٢٦	١١	FIQIH
٦	١١	HADITS
١٥	١١	ILMU HADITS
٢٤	١١	ILMU KALAM
٢١	١١	ILMU TAFSIR
١٩	١١	KBA
١٧	١١	MAHFUDZAT
٨	١١	MATEMATIKA
١٨	١١	MUHADHARAH
٢	١١	MUTHALA'AH

NAHWU	١١	١
PKN	١١	٣
QUR'AN HADITS	١١	١٦
SEJARAH	١١	١٣
SHARAF	١١	٧
SIRAH NABAWI	١١	٥
SKI	١١	٤
TAFSIR	١١	٢٩
TARBIYAH	١١	٩
TAUHID	١١	١٠
TIK	١١	٢٥
USHUL FIQIH	١١	٢٨

٥- أحوال الأجهزة بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاي

عدد الأجهزة بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاي الثانية عشر، لتوضيح البيانات عن أحوال الأجهزة بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاي، قدمت الباحثة الآتية:

الجدول ٤.٤ الأجهزة في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاي

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١	قاعة رئيس المدرسة	١
٢	قاعة الإدارة	١

الجدول: نتائج اختبار طالبات الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاى.

الجدول ٤.٥ نتيجة الاختبار على الترجمة للفصل "أ"

القدرة يعني أن المرء يستطيع أن يعمل شيئاً بجيد على أساس العلوم ومهارة يملكها في فهم القواعد، وفهم الجملة، وترجمة النصوص العربية.

رقم	اسم الطالبات	نتيجة الاختبار		
		فهم القواعد	فهم الجملة	ترجمة النصوص العربية
١	عين مغفرة	٨٥	٨٠	٨٠
٢	عائشة الرضا	٨٠	٨٠	٧٥
٣	النساء نور شفاء	٨٠	٦٠	٧٥
٤	أولياء ساري	٨٠	٨٠	٨٠
٥	إيكا رمضاننا	١٠٠	٨٠	٩٥
٦	إلساء رحمدينا	١٠٠	٨٠	٨٥
٧	فاطمة الزهراء	١٠٠	١٠٠	٩٥
٨	فتما رحمياتي	٨٠	٨٠	٧٥
٩	فطرياني	٨٠	١٠٠	٨٥
١٠	حببية	٨٠	٨٠	٨٥
١١	إسمي حفيظة	٨٠	١٠٠	٨٠
١٢	خيرات النساء	١٠٠	٨٠	٨٠

٢٤٥	٨٥	٨٠	٨٠	لسمياتي	١٣
٢٤٥	٨٥	٨٠	٨٠	مسنة	١٤
٢٦٥	٨٥	٨٠	١٠٠	ملدا ينتي	١٥
٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	نور عفيفة حسنة	١٦
٢٦٠	٨٥	٧٥	١٠٠	نور عيناء	١٧
٢٣٥	٧٥	٨٠	٨٠	نور آنيسة	١٨
٢٦٥	٨٥	٨٠	١٠٠	نور عائشة	١٩
٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	نور خالصة	٢٠
٢٦٥	٨٥	٨٠	١٠٠	ريحانة	٢١
٢٢٥	٧٥	٨٠	٧٠	رينا رفيدا	٢٢
٢٤٥	٨٥	٨٠	٨٠	صفية	٢٣
٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	سعيدة الجنة	٢٤
٢٣٥	٨٠	٧٥	٨٠	ستي فرح مريم	٢٥
٢٧٠	٩٠	٨٠	١٠٠	ستي حجر	٢٦
٢١٥	٧٥	٦٠	٨٠	ستي رفيعة	٢٧
٢٧٠	٩٠	٨٠	١٠٠	صالحة	٢٨
٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	زهرة المنورة	٢٩
٢٣٥	٧٥	٨٠	٨٠	ليلا ساري	٣٠
٧٤٧٥	٢٤٧٠	٢٤١٠	٢٥٩٥	مجموع	
٧٠٨٠	٣٠٨٢	٣٠٨٠	٢٠٨٣	قيمة المتوسط	

استنادا إلى الجدول المذكور نتائج الاختبار على قدرة طلبة الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية أمونتاي في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. عندما ينظر إليها من حيث اختبار الترجمة هي فهم القواعد

وفهم الجملة وفهم ترجمة النصوص العربية. تجهز الباحثة نصوص الترجمة، لحساب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الآتي:

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$١. \text{ من ناحية فهم القواعد} = \frac{٢٥٩٥}{٣٠}$$

$$٨٣,٢ =$$

$$٨٣,٢ =$$

$$٢. \text{ من ناحية فهم الجملة} = \frac{٢٤١٠}{٣٠}$$

$$٨٠,٣ =$$

$$٨٠,٣ =$$

$$٣. \text{ من ناحية كفاءة ترجمة النصوص العربية} = \frac{٢٤٧٠}{٣٠}$$

$$٨٢,٣ =$$

$$٨٢,٣ =$$

ومعتدل نتائج قدرة الطالبات على الترجمة:

$$Mx = \frac{٧٤٧٥}{٣٠}$$

$$٨٠,٧ =$$

$$M = ٨٠,٧$$

٢- العوامل المؤثرة على قدرة طالبات الصف الحادي عشر على ترجمة

النصوص العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتي في

السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

لمعرفة العوامل على قدرة الترجمة، تعطي الباحثة الاستبيان على ٣٠ طالبات

والمقابلة المدرّسة والملاحظة حين عملية التعليم.

أ) ناحية الرغبة

١) أسباب الطالبات يدخلن قسم الدينية لأن اختيار النفس بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاى

الجدول ٦.٤ أسباب الطالبات يدخلن قسم الدينية لأن اختيار النفس بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاى

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	٥	٧,١٦%
٢	موافق	٢٥	٣,٨٣%
٣	متردد	-	-
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق علمنا أن سباب الطالبات يدخلن قسم الدينية لأن اختيار النفس بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتاى من إجابة الطالبات على موافق جدا هو ٥ طالبات (٧,١٦%)، وعلى موافق هو ٢٥ طالبات (٣,٨٣%)، وعلى متردد ولا يوافق ولا يوافق جدا لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات موافق، وهو ٢٥ طالبات (٣,٨٣%) وهذه مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بجيد.

٢) حب الطالبات على مادة اللغة العربية من ناحية الترجمة.

الجدول ٤.٧ حب الطالبات على مادة اللغة العربية من ناحية الترجمة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	٢	٧,٦%
٢	موافق	٢٨	٣٠,٩٣%
٣	متردد	-	-
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق علمنا أن حب الطالبات على مادة الترجمة من إجابة الطالبات على موافق جدا هو ٢ طالبات (٦,٧%)، وعلى موافق هو ٢٨ طالبات (٣٠,٩٣%)، وعلى متردد ولا يوافق ولا يوافق جدا لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات موافق، وهو ٢٨ طالبات (٣٠,٩٣%) وهذه مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بجيد جدا.

(٣) تتبع الطالبات تعليمي إضافي

الجدول ٤.٨ تتبع الطالبات تعليمي إضافي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	-	-
٢	موافق	٤	٣,١٣%
٣	متردد	٢٦	٧,٨٦%
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-

العدد	٣٠	%١٠٠
-------	----	------

من الجدول السابق تتبع الطالبات تعليمي إضافي، علمنا تتبع الطالبات تعليمي إضافي على موافق جدا لا موجود، وعلى موافق هو ٤ طالبات (١٣،٣%)، وعلى متردد هو ٢٦ طالبات (٨٦،٧%)، وعلى لا يوافق ولا يوافق جدا لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات على متردد، وهو ٢٦ طالبات (٨٦،٧%) وهذه مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر جيدا.

ب) ناحية التعلم

٤) استماع الطالبات عند تعليم اللغة العربية من ناحية الترجمة.

الجدول ٤.٩ استماع الطالبات عند تعليم اللغة العربية من ناحية الترجمة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	١٢	%٤٠
٢	موافق	١٤	%٧٠،٤٦
٣	متردد	٤	%٣٠،١٣
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
	العدد	٣٠	%١٠٠

من الجدول السابق عن استماع الطالبات عند تعليم اللغة العربية من ناحية الترجمة، علمنا أن استماع الطالبات عند تعليم اللغة العربية من ناحية الترجمة هو موافق جدا هو ١٢ طالبات (٤٠%)، وعلى موافق هو ١٣ طالبات

(٧٤,٤٦%)، وعلى متردد هو ٤ طالبات (١٣,٣%)، وعلى يوافق لا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات على موافق، وهو ١٤ طالبات (٧٤,٤٦%). وهذه مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بمتوسط.

٥) كتبت الطالبات على تعليم اللغة العربية من ناحية الترجمة

الجدول ٤.١٠ كتبت الطالبات على تعليم اللغة العربية من ناحية الترجمة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	٢٤	٨٠%
٢	موافق	٥	٧,١٦%
٣	متردد	١	٣,٣%
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن كتبت الطالبات على تعليم اللغة العربية من ناحية الترجمة، علمنا تبت الطالبات على تعليم اللغة العربية من ناحية الترجمة على موافق جدا ٢٤ طالبات (٨٠%)، وعلى موافق هو ٥ طالبات (٧,١٦%)، وعلى متردد هو ١ طالبة (٣,٣%)، وعلى يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات بجيد، وهو ٢٤ طالبات (٨٠%).

٦) درّبت أن ترجمت الطالبات النصوص العربية من ناحية الترجمة.

الجدول ٤.١١ درّيت أن ترجمت الطالبات النصوص العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	٧	٣,٢٣%
٢	موافق	٢٣	٧٦,٧٦%
٣	متردد	-	-
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن قرأت الطالبات النصوص العربية من ناحية الترجمة، علمنا قرأت الطالبات النصوص العربية من ناحية الترجمة على موافق جدا هو ٧ طالبات (٣,٢٣%)، وعلى موافق هو ٢٣ طالبات (٧٦,٧٦%)، وعلى متردد ولا يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات على موافق، وهو ٢٣ طالبات (٧٦,٧٦%). وهذه مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بمتوسط.

(٧) تعمل الطالبات واجب المنزلي

الجدول ٤.١٢ تعمل الطالبات واجب المنزلي

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	١٤	٧٤,٤٦%
٢	موافق	١٢	٤٠%
٣	متردد	٣	١٠%

٤	لا يوافق	١	٣,٣%
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن تعمل الطالبات واجب المنزلي ، علمنا تعمل الطالبات واجب المنزلي على موافق جدا هو ١٤ طالبات (٤٦,٧%)، وعلى موافق هو ١٢ طالبات (٤٠%)، وعلى متردد هو ٣ طالبات (١٠%)، وعلى لا يوافق هو ١ طالبة (٣,٣%). وعلى لا يوافق هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات على موافق جدا، وهو ١٤ طالبات (٤٦,٧%). وهذه مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بمتوسط.

ج) ناحية المدرّس

٨) استعمال المدرّسة طرق التدريس في مهارة القراءة

الجدول ٤.١٣ استعمال المدرّسة طرق التدريس

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	-	-
٢	موافق	٢٥	٧,١٦%
٣	متردد	٥	٣,٨٣%
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن استعمال المدرّسة طرق التدريس، علمنا أن استعمال المدرّسة طرق التدريس على موافق جدا هو لا موجود، وعلى موافق هو ٢٥ طالبات (١٦،٧%)، وعلى متردد هو ٥ طالبات (٣،٣%)، وعلى لا يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات على موافق، وهو ٢٥ طالبات (١٦،٧%). وهذه مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بمتوسط.

(٩) مدرّسة اللغة العربية تعطي الدوافع إلى الطالبات

الجدول ٤.١٤ مدرّسة اللغة العربية تعطي الدوافع إلى الطالبات

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	١١	٧٣،٦%
٢	موافق	١٨	٦٠%
٣	متردد	١	٣،٣%
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

ومن جدول السابق عن مدرّسة اللغة العربية تعطي الدوافع إلى الطالبات، علمنا أن تعطي المدرّسة الدوافع من إجابة الطالبات على موافق جدا هو ١١ طالبات (٣٦،٧%)، وعلى موافق هو ١٨ طالبات (٦٠%)، وعلى متردد هو ١ طالبة (٣،٣%)، وعلى لا موافق ولا موافق جدا هو لا موجود. وهذه مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بمقبول.

ومن حصيلة الملاحظة أن مدرّسة اللغة العربية تستطيع أن تعطي الدوافع إلى الطالبات تعطي في إفتتاح التعليم أو حين عملية التعليم أو إختتام التعليم.
١٠) منّت مدرّسة واجب الترجمة عند التعليم أو في الخارج الفصل.

الجدول ٤.١٥ منّت مدرّسة واجب الترجمة عند التعليم أو في الخارج الفصل

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	-	-
٢	موافق	٢٤	٨٠%
٣	متردد	٦	٢٠%
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن منّت مدرّسة واجب الترجمة عند التعليم أو في الخارج الفصل، علمنا منّت مدرّسة واجب الترجمة عند التعليم أو في الخارج الفصل من إجابة الطالبات على موافق جدا هو لا موجود، وعلى موافق هو ٢٤ طالبات (٨٠%)، وعلى متردد هو ٦ طالبات (٢٠%)، وعلى لا يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات على موافق، وهو ٢٤ طالبات (٨٠%). وهذه مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر جيدا.

(د) ناحية خلفية الطالبات

(١١) خرجت الطالبات من المعهد قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية.

الجدول ٤.١٦ خرجت الطالبات من المعهد قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	٢٤	٨٠%
٢	موافق	-	-
٣	متردد	-	-
٤	لا يوافق	٦	٢٠%
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن خرجت الطالبات من المعهد قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية، علمنا خرجت الطالبات من المعهد قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية من إجابة الطالبات على موافق جدا هو ٢٤ طالبات (٨٠%)، وعلى موافق ولا متردد هو لا موجود، وعلى لا يوافق هو ٦ طالبات (٢٠%)، وعلى لا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات موافق جدا، وهو ٢٤ طالبات (٨٠%). ونتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بجيد.

(١٢) خرجت الطالبات من الدرسة المتوسطة الإسلامية قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية.

الجدول ٤.١٧ خرجت الطالبات من الدراسة المتوسطة الإسلامية قبل
تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	-	-
٢	موافق	٦	٢٠%
٣	متردد	-	-
٤	لا يوافق	٢٤	٨٠%
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن خرجت الطالبات من الدراسة المتوسطة الإسلامية قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية، علمنا خرجت الطالبات من الدراسة المتوسطة الإسلامية قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية من إجابة الطالبات على موافق جدا هو لا موجود، وعلى موافق هو ٦ طالبات (٢٠%)، وعلى متردد هو لا موجود، وعلى لا يوافق هو ٢٤ طالبات (٨٠%)، وعلى لا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات لا يوافق، وهو ٢٤ طالبات (٨٠%). ونتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بجيد.

(١٣) خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة العامة قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية.

الجدول ٤.١٨ خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة العامة قبل
تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	-	-
٢	موافق	-	-
٣	متردد	-	-
٤	لا يوافق	٣٠	١٠٠%
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة العامة قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية، علمنا خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة العامة قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية من إجابة الطالبات على موافق جدا وموافق ومتردد هو لا موجود، وعلى لا يوافق هو ٣٠ طالبات (١٠٠%)، وعلى لا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات لا يوافق، وهو ٣٠ طالبات (١٠٠%). ونتيجة اختبار الطالبات في تعبرناقص.

هـ) ناحية الوسائل

٤١) أحوال بيئة تعليم الطالبات هادئا في المدرسة.

الجدول ٤.١٩ أحوال بيئة تعليم الطالبات هادئا في المدرسة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	-	-
٢	موافق	٢٠	٧٠,٦٦%

متردد	١٠	٣،٣٣%
لا يوافق	-	-
لا يوافق جدا	-	-
العدد	٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن أحوال بيئة تعليم الطالبات هادئا في المدرسة، علمنا أحوال بيئة تعليم الطالبات هادئا في المدرسة من إجابة الطالبات على موافق جدا هو لا موجود، وعلى موافق هو ٢٠ طالبات (٦٦،٧%)، وعلى متردد هو ١٠ طالبات (٣٣،٣%)، وعلى لا يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات موافق، وهو ٢٠ طالبات (٦٦،٧%) ونتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بمتوسط.

ومن حصيلة الملاحظة أن استعمال بيئة المدرسة يعني هادئا.

(١٥) تملك المدرسة معمل اللغة.

الجدول ٤.٢٠ تملك المدرسة معمل اللغة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	٧	٣،٢٣%
٢	موافق	٢٢	٣،٧٣%
٣	متردد	١	٣،٣%
٤	لا يوافق	-	-
	لا يوافق جدا	-	-
	العدد	٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن تملك المدرسة معمل اللغة، علمنا تملك المدرسة معمل اللغة من إجابة الطالبات على موافق جدا هو ٧ طالبات (٢٣،٣%)، وعلى موافق هو ٢٢ طالبات (٧٣،٣%)، وعلى متردد هو طالبة (٣،٣%)، وعلى لا يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات موافق، وهو ٢٢ طالبات (٧٣،٣%) ونتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بمتوسط.

ومن حصيلة الملاحظة أن أحوال معمل اللغة في المدرسة يعني كاف الهادئ.

(١٦) تملك المدرسة وسيلة إنترنت

الجدول ٤.٢١ تملك المدرسة وسيلة إنترنت

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	٩	٣٠%
٢	موافق	١٣	٤٣،٣%
٣	متردد	٧	٢٣،٣%
٤	لا يوافق	١	٣،٣%
٥	لا يوافق جدا	-	-
	العدد	٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن تملك المدرسة وسيلة إنترنت، علمنا تملك المدرسة وسيلة إنترنت من إجابة الطالبات على موافق جدا هو ٩ طالبات (٣٠%)، وعلى موافق هو ١٣ طالبات (٤٣،٣%)، وعلى متردد هو ٧ طالبات (٢٣،٣%)، وتلى لا يوافق هو طالبة (٣،٣%)، وعلى لا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات

موافق، وهو طالبات (٤٣,٣%) . ونتيجة اختبار الطالبات في تعتبر
بناقص.

(١٧) امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة المدرسة.

الجدول ٤.٢٢ امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة المدرسة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	٢٩	٧٠,٩٦%
٢	موافق	١	٣,٣%
٣	متردد	-	-
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة المدرسة، علمنا من
إجابة الطالبات على موافق جدا هو ٢٩ طالبات (٩٦,٧%)، وعلى موافق
هو طالبة (٣,٣%)، وعلى متردد ولا يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود.
من هذه البيانات أن أكثر أجابت الطالبات بموافق جدا، وهو ٩٦% وهذه
مناسبة بنتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بجيد جدا.

(١٨) امتلاك الطالبات على الكتاب مادة الترجمة.

الجدول ٤.٢٣ امتلاك الطالبات على الكتاب مادة الترجمة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	٢٦	٧٠,٨٦%

٢	موافق	٤	%٣٦,٦
٣	متردد	-	-
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	%١٠٠

من الجدول السابق عن امتلاك الطالبات على الكتاب مادة الترجمة، علمنا من إجابة الطالبات على موافق جدا هو ٢٦ طالبات (٨٦,٧%)، وعلى موافق هو ٤ طالبات (٣٦,٦%)، وعلى متردد ولا يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات علمنا أن أكثر أجابت الطالبات بموافق جدا، وهو ٢٦ طالبات (٨٦,٧%). ونتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بجيد.

ومن حصيلة الملاحظة أن إمتلاك الطالبات على الكتاب اللغة العربية يعني %١٠٠ إمتلاك.

(١٩) امتلاك الطالبات قاموس اللغة العربية.

الجدول ٤.٢٤ امتلاك الطالبات قاموس اللغة العربية

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	١٨	%٦٠
٢	موافق	١٢	%٤٠
٣	متردد	-	-
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	%١٠٠

من الجدول السابق عن امتلاك الطالبات قاموس اللغة العربية، علمنا من إجابو الطالبات على موافق جدا هو ١٨ طالبات (٦٠%)، وعلى موافق هو ١٢ طالبات (٤٠%)، وعلى متردد ولا يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات أن أكثر أجابت الطالبات بموافق جدا، وهو ١٨ طالبات (٦٠%). ونتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بمقبول. (٢٠)تنفع الطالبات وسيلة التدريس في المدرسة.

الجدول ٤.٢٥ تنفع الطالبات وسيلة التدريس في المدرسة

الرقم	العبارة	تكرار الجواب	النتيجة في المائة
١	موافق جدا	-	-
٢	موافق	١٨	٦٠%
٣	متردد	١٢	٤٠%
٤	لا يوافق	-	-
٥	لا يوافق جدا	-	-
العدد		٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق عن تنفع الطالبات وسيلة التدريس في المدرسة، علمنا من إجابة الطالبات على موافق جدا هو لا موجود، وعلى موافق هو ١٨ طالبات (٦٠%)، وعلى متردد هو ١٢ طالبات (٤٠%)، وعلى لا يوافق ولا يوافق جدا هو لا موجود. من هذه البيانات أن أكثر أجابت الطالبات بموافق، وهو ١٨ طالبات (٦٠%). ونتيجة اختبار الطالبات في تعتبر بمقبول.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- قدرة طالبات الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آموننتاي.

من حاصل المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية، الترجمة يمكن لأن تنضم في كل المهارات اللغوية الأربعة، لكن في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية أكثر تأكيداً باستخدام الترجمة في مهارة القراءة.

اعتماداً على حاصل اختبار الطالبات في تقديم البيانات السابقة، وجدت الباحثة أن قدرة طلبة الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية عندما يُنظر إلى نتائج اختبار من حيث فهم القواعد، وفهم الجملة، وكفاءة ترجمة النصوص العربية. بنتيجة جيد، اعتبرناها جيد لأن معدل نتائج الطالبات ٧، ٨٠ من عدد ٣٠ طالبات.

٢- العوامل المؤثرة على قدرة طالبات الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آموننتاي.

أ) ناحية الرغبة

ناحية الرغبة هو إحدى العوامل المؤثر قدرة الطالبات على ترجمة النصوص العربية، وهي حب الطالبات على مادة الترجمة، أسباب الطالبات يدخلن قسم الدينية لأن اختيار النفس، تتبع الطالبات تعلمي إضافي.

١) حب الطالبات على مادة الترجمة

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن حب الطالبات على مادة الترجمة علمنا أن طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة رشيدية خالدية آموننتاي حب على مادة الترجمة وذلك يمكن أن يلاحظ من

حماسي الطالبات في التعلم. يمكن أن ينظر في تقديم البيانات " حب الطالبات على مادة الترجمة" على تعليم الترجمة تفسير جيد.

(٢) أسباب الطالبات يدخلن قسم الدينية لأن اختيار النفس

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن أسباب الطالبات يدخلن قسم الدينية لأن اختيار النفس علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات " أسباب الطالبات يدخلن قسم الدينية لأن اختيار النفس" على تعليم الترجمة تفسير جيد جدا.

(٣) تتبع الطالبات تعليمي إضافي

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن تتبع الطالبات تعليمي إضافي علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "تتبع الطالبات تعليمي إضافي" تفسير جيد.

من العوامل ناحية الرغبة أن هذا العامل جيد لأن العامل من ناحية الرغبة تأثير جدا على قدرة طالبات الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية.

ب) ناحية التعلم

من البيانات السابقة علمنا عندما ينظر إلى نتائج المؤثر بمقدرة الترجمة من ناحية النشاط طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتا، وهي استماع الطالبات عند تعليم الترجمة، كتبت الطالبات على تعليم الترجمة، درّبت أن ترجمت الطالبات النصوص العربية من ناحية الترجمة، تعمل الطالبات واجب المنزلي.

(١) استماع الطالبات عند تعليم الترجمة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن استماع الطالبات عند تعليم الترجمة، وذلك يمكن أن تلاحظ الطالبات في التعلم وعلمننا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات " استماع الطالبات عند تعليم الترجمة " تفسير بمتوسط.

(٢) كتبت الطالبات على تعليم الترجمة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن كتبت الطالبات على تعليم الترجمة علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات " كتبت الطالبات على تعليم الترجمة " تفسير بجيد.

(٣) دريت أن ترجمت الطالبات النصوص العربية من ناحية الترجمة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن قرأت الطالبات النصوص العربية من ناحية الترجمة علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات " قرأت الطالبات النصوص العربية من ناحية الترجمة " تفسير بمتوسط.

(٤) تعمل الطالبات واجب المنزلي

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن تعمل الطالبات واجب المنزلي علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات " تعمل الطالبات واجب المنزلي " تفسير بمتوسط.

من العوامل ناحية النشاط أن هذا العامل بمتوسط لأن العامل من ناحية النشاط تأثير جدا على قدرة طالبات الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية.

ج) ناحية المدرس

من البيانات السابقة علمنا عندما ينظر إلى نتائج المؤثر بمقدرة الترجمة من ناحية المدرس طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية، وهي استعمال المدرّسة طرق التدريس، ومدرّسة اللغة العربية تعطي الدوافع إلى الطالبات، ومنّت مدرّسة واجب الترجمة عند التعليم أو في الخارج الفصل.

١) استعمال المدرّسة طرق التدريس

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن استعمال المدرّسة طرق التدريس وذلك يمكن أن يلاحظ من التعلم تقرأ المدرّسة ثم ترجم مادة القراءة، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات " استعمال المدرّسة طرق التدريس " تفسير بمتوسط.

٢) مدرّسة اللغة العربية تعطي الدوافع إلى الطالبات

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن ومدرّسة اللغة العربية تعطي الدوافع إلى الطالبات علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات " ومدرّسة اللغة العربية تعطي الدوافع إلى الطالبات " تفسير بمقبول.

٣) منّت مدرّسة واجب الترجمة عند التعليم أو في الخارج الفصل

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن منّت مدرّسة واجب الترجمة عند التعليم أو في الخارج الفصل علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات " منّت مدرّسة واجب الترجمة عند التعليم أو في الخارج الفصل " تفسير بجيد.

من العامل ناحية المدرّس أن هذا العامل بجيد لأن العامل من ناحية المدرّس تأثير كافي على قدرة طالبات الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية.

(د) ناحية خلفية الطالبات

من البيانات السابقة علمنا عندما ينظر إلى نتائج المؤثر بمقدرة الترجمة من ناحية الوسائل طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية أمونتا، وهي خرجت الطالبات من المعهد قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية، خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة الإسلامية قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية، خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة العامة قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية.

(١) خرجت الطالبات من المعهد قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن خرجت الطالبات من المعهد قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية وذلك يمكن أن يلاحظ إذا خرجت الطالبات من المعهد التي أكثر تمتلك أن فهم اللغوية، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "خرجت الطالبات من المعهد قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية" تفسير بجيد.

(٢) خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة الإسلامية قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة الإسلامية قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية

الإسلامية وذلك يمكن أن يلاحظ إذا خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة الإسلامية التي متوسط تمتلك أن فهم اللغوية، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة الإسلامية قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية" تفسير بجيد.

(٣) خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة العامة قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة العامة قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية وذلك يمكن أن يلاحظ إذا خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة العامة التي أقلت تمتلك أن فهم اللغوية، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "خرجت الطالبات من المدرسة المتوسطة العامة قبل تدخل مدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية" تفسير بجيد.

من العوامل ناحية خلفية الطالبات أن هذا العامل بجيد جد لأن العامل من خلفية الطالبات تأثير جدا على قدرة طالبات الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية.

هـ) ناحية الوسائل

من البيانات السابقة علمنا عندما ينظر إلى نتائج المؤثر بمقدرة الترجمة من ناحية الرغبة طالبات الصف الحادي عشر بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية الإسلامية آمونتا، وهي: أحوال بيئة تعليم الطالبات هادئا في المدرسة، تملك المدرسة معمل اللغة، تملك المدرسة وسيلة إنترنت، امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة المدرسة، امتلاك الطالبات على الكتاب مادة

الترجمة، امتلاك الطالبات قاموس اللغة العربية، تنفع الطالبات وسيلة التدريس في المدرسة.

(١) أحوال بيئة تعليم الطالبات هادئا في المدرسة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن أحوال بيئة تعليم الطالبات هادئا في المدرسة التي توالى في التعلم، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "أحوال بيئة تعليم الطالبات هادئا في المدرسة" تفسير بمتوسط.

(٢) تملك المدرسة معمل اللغة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تملك المدرسة معمل اللغة لا ساعدت على مؤثرة التعلم اللغة العربية، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "تملك المدرسة معمل اللغة" تفسير بمتوسط.

(٣) تملك المدرسة وسيلة إنترنت

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تملك المدرسة وسيلة إنترنت أقل ساعدت على مؤثرة التعلم اللغة العربية، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "تملك المدرسة وسيلة إنترنت" تفسير بناقص.

(٤) امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة المدرسة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة المدرسة ساعدت على مؤثرة التعلم اللغة العربية، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "امتلاك وأحوال الكتب في مكتبة المدرسة" تفسير بجيد جدا.

(٥) امتلاك الطالبات على الكتاب مادة الترجمة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن امتلاك الطالبات على الكتاب مادة الترجمة ساعدت على مؤثرة التعلم اللغة العربية جدًا، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "امتلاك الطالبات على الكتاب مادة الترجمة" تفسيرًا جيدًا.

(٦) امتلاك الطالبات قاموس اللغة العربية

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن امتلاك الطالبات قاموس اللغة العربية ساعدت على مؤثرة التعلم اللغة العربية جدًا، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "امتلاك الطالبات قاموس اللغة العربية" تفسيرًا جيدًا.

(٧) تنفع الطالبات وسيلة التدريس في المدرسة

من البيانات المحصورة بطريقة الإستبيان عن تنفع الطالبات وسيلة التدريس في المدرسة ساعدت على مؤثرة التعلم اللغة العربية، علمنا يمكن أن ينظر في تقديم البيانات "تنفع الطالبات وسيلة التدريس في المدرسة" تفسيرًا مقبولًا.

من العوامل ناحية الوسائل أن هذا العامل جيدًا لأن العوامل من الوسائل تأثيرًا جدًا على قدرة طالبات الصف الحادي عشر على ترجمة النصوص العربية.

