

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL
PEMBELAJARAN SOMATIS AUDITORI VISUAL
INTELEKTUAL (SAVI) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
LANGSUNG PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI
MI AL-ISTIQAMAH PEKAPURAN RAYA KOTA
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**OLEH
MOH. MUCHRAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN
SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL (SAVI) DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI MI AL-ISTIQAMAH PEKAPURAN RAYA KOTA
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan

Oleh

Moh. Muchran

1201291178

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2017 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Muchran

NIM : 1201291178

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperolah karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2017

Yang membuat pernyataan

Tanda tangan

Moh. Muchran

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Somatis AuditoriVisual Intelektual (SAVI) dengan Model Pembelajaran Langsung pada Mata Pelajaran Matematika di MI Al-Istiqamah Pekapur Raya Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis Oleh : Moh. Muchran

NIM : 1201291178

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2017

Pembimbing,

Khairunnisa, M. Pd.
NIP. 19820505 200912 2 003

Mengetahui:

Ketua Jurusan PGMI

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.

NIP. 19691201 199403 2 005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) dengan model Pembelajaran Langsung pada Mata Pelajaran Matematika di MI Al-Istiqmah Pekapur Raya Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Moh. Muchran, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 07 Agustus 2017 M / 14 Zulqaidah 1438 H

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (81)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Burdjani AS, M.Ag. (Ketua)	1.
2. Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota)	2.
3. Khairunnisa, M.Pd. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Moh. Muchran. 2017. *Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) dengan model Pembelajaran Langsung pada Mata Pelajaran Matematika di MI Al-Istiqmah Pekapuram Raya Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Khairunnisa, M. Pd.

Kata Kunci : Studi Komparatif, Model Pembelajaran SAVI, Model Pembelajaran Langsung.

Model pembelajaran SAVI adalah model pembelajaran yang menekankan bahwa belajar harus memanfaatkan semua alat indera yang dimiliki siswa dengan menggabungkan gerakan fisik dengan aktifitas intelektual dan penggunaan semua alat indera dalam suatu proses pembelajaran, dengan hal ini siswa lebih terfokus dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sedangkan model pembelajaran langsung adalah metode pembelajaran tradisional atau disebut juga dengan metode ceramah, atau metode yang berpusat hanya kepada guru saja, sehingga aktivitas siswa tidak terlalu nampak, dan terkadang siswa asik dengan kegiatananya sendiri.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) dan model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi operasi hitung pecah di kelas VI MI Al-Istiqamah Pekapuram Raya Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI A yang diajarkan dengan model pembelajaran SAVI yaitu berjumlah 21 orang dan kelas VI B yang diajarkan dengan penerapan model *pembelajaran langsung* yaitu berjumlah 22 orang dan Objek dalam penelitian ini adalah proses dan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran SAVI yaitu kelas eksperimen 1 dengan menggunakan model *pembelajaran langsung* yaitu kelas eksperimen 2. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Pengolahan data menggunakan teknik analisis deskriptif untuk mengetahui gambaran data yang diperoleh serta analisis inferensial dengan *uji-t*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa berada pada kategori positif; Terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 yang menggunakan model pembelajaran SAVI dan siswa kelas eksperimen 2 yang menggunakan model pembelajaran langsung, hal tersebut diketahui dari nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen 1 yakni 83,80 dan kelas eksperimen 2 yakni 70,45, atau secara uji beda di mana adalam uji U nilai signifikan adalah 0,001, pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

KATA PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya ...

Alhamdulillah ... Puji Syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih, Penyayang, dan Maha Segala-galanya. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, serta membekalku dengan ilmu pengatahan. Dari semua yang telah Engkau tetapkan baik itu rencana indah yang Engkau siapkan untuk masa depanku sebagai harapan kesuksesan. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada keharibaan Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasih dan kusayangi ...

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Almarhumah Ibunda tercinta **MASNAH** yang jauh di sana, meskipun tidak sempat diucapkan secara langsung namun tak pernah berhentinya untuk selalu mendo'akan, karena berkat do'a beliaulah diriku bisa seperti ini, terima kasih Ibunda tercinta. Dan juga terima kasih yang sedalam-dalamnya atas do'a dan dukungan serta harapan yang besar dari seorang Ayah yang tersayang **MAJERI**.

Saudara-saudaraku yang kusayangi ...

Sebagai anak yang ke delapan dari tujuh bersaudara, untuk kakak-kakakku ini adalah kado terindah untuk kalian, karena kalian juga memiliki kontribusi kepada adikmu ini selama menempuh studinya di jenjang perguruan tinggi.

Sahabat-sahabatku terbaik ...

Buat sahabat-sahabat dan teman-temanku, M. Amrullah, Sultan, Zainuddin dan seluruh dangsanak PGMI C terima kasih kepada kalian yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta yang selalu memberi semangat. Terima kasih atas ikatan persaudaraan kita yang terjalin. Serta juga tak pernah lupa saudara(i) ku di UKK Pramuka terima kasih kepada kalian atas kebersamaan serta pengalaman berorganisasi bersama kalian.

MOTTO

*Tidak Semua Orang Bisa
Sukses tapi Kesuksesan
Berasal dari Siapa Saja*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٌ وَعَلَى إِلَيْهِ وَصَحْبِيهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak , baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada :

1. Bapak Dr . Hidayat Ma'ruf, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd., selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Bapak Drs. H. Burdjani AS, M. Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan arahan dan motivasi dalam perkuliahan.
4. Ibu Khairunnisa, M. Pd., selaku dosen pembimbing skipsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini
5. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M. Pd. I., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Ibu Lindawati, A. Md selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini .
7. Ibu Hj. Noor Amanah, S. Sos. selaku Kepala Sekolah , seluruh dewan guru, dan staf tata usaha MI Al-Istiqamah Banjarmasin yang telah memberikan

kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penlitian di madrasah tersebut .

8. Ibu Ainiah, S. Pd. selaku guru mata pelajaran Matematika di MI Al-Istiqamah yang sudah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian pada pembelajaran Matematika yang beliau pegang.
9. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan skripsi ini .

Semoga Allah swt.melimpahkan rahmat dan karunia-NYA kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala berliat ganda di sisi-NYA.

Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-NYA semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di Sisi-NYA. Amin .

Banjarmasin, Juni 2017 M
Ramadhan 1438 H

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Alasan Memilih Judul	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	10
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar dan Mengajar	13
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	15
C. Pengajaran Matematika	16
D. Model Pembelajaran.....	18
E. Model Pembelajaran SAVI	19
1. Belajar Somatis	20
2. Belajar Auditori.....	22
3. Belajar Visual.....	23
4. Belajar Intelektual	25
F. Model Pembelajaran Langsung.....	33
G. Evaluasi Hasil Belajar	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan.....	37
B. Objek dan Subjek Penelitian	38
C. Data dan Sumber Data	38
D. Pelaksanaan Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Desain Penelitian	43

G. Instrumen Penelitian	46
H. Teknik Analisis Data	52
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	63
B. Pelaksanaan Pembelajaran	69
C. Deskripsi Kegiatan Kelas Eksperimen 1	71
D. Deskripsi Kegiatan Kelas Eksperimen 2	73
E. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	75
F. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa	76
G. Analisis Kemampuan Awal Siswa.....	77
H. Analisis Hasil Belajar Matemtika Siswa	79
I. Pembahasan Hasil Penelitian	81
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP PENULIS	206

DAFTAR TABEL

3.1. Harga Validasi dan Reabilitas Soal Uji Coba	51
3.2. Interpretasi Hasil Belajar	52
4.1. Struktur Organisasi MI Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017	64
4.2. Keadaan Guru dan Tata Usaha MI Al-Istiqamah Banjarmasin	67
4.3. Keadaan Siswa MI Al-Istiqamah Banjarmasin pada Tahun 2016/2017.	68
4.4. Sarana dan Prasarana MI Al-Istiqamah Banjarmasin	68
4.5. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1	70
4.6. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2	70
4.7. Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen 1.	75
4.8. Distribusi Frekuensi Kemampuan Awal Siswa di Kelas Eksperimen 2.	75
4.9. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 1	76
4.10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 2.....	77
4.11. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal	77
4.12. Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	78
4.13. Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa	79
4.14. Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Matematika Siswa	80
4.15. Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa	80

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Daftar Terjemah	90
2.	Daftar Nama Siswa Kelas VI dan VI B MI Al-Istiqamah	91
3.	Daftar Nama Peserta Didik Intrumen Tes Kelas VI	93
4.	Soal Instrumen Tes	94
5.	Kisi-kisi Validasi Soal	99
6.	Perhitungan Instrumen Tes	104
7.	Nilai Peserta Didik Uji Coba Instrumen Tes	105
8.	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	106
9.	Valid dan Reliabel.....	119
10.	Silabus Pembelajaran	123
11.	SK dan KD	128
12.	Materi Pembelajaran	131
13.	RPP Eksperimen 1	133
14.	RPP Eksperimen 1	142
15.	RPP Eksperimen 2	152
16.	RPP Eksperimen 2	159
17.	Pedoman Dokumentasi	167
18.	Pedoman Wawancara.....	168
19.	Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen 1	169
20.	Nilai Tes Awal Peserta Didik di Kelas Eksperimen 2	170
21.	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Tes Kemampuan Awal Peserta Didik	171

22. Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	173
23. Langkah-langkah Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	175
24. Langkah-langkah Perhitungan Uji-t Kemampuan Awal Siswa	178
25. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen 1.....	182
26. Nilai Tes Akhir Peserta Didik di Kelas Eksperimen 2.....	183
27. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Tes Hasil Belajar Peserta Didik	184
28. Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika	186
29. Langkah-langkah Perhitungan Uji U Hasil Belajar Matematika Siswa	188
30. Lembar Hasil Wawancara.....	192
31. Foto Dokumentasi Penelitian	195
32. Jadwal Pengumpulan Data di MI Al-Istiqamah.....	198
33. Surat Persetujuan Judul.....	199
34. Surat Keterangan Telah Seminar	200
35. Surat Riset.....	201
36. Surat Izin Penelitian	203
37. Surat Selesai Riset.....	204
38. Catatan Konsultasi	205