

# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال لا منفصلة في حياة الإنسان. حتى يقال إنّ لغة الإنسان توحد الأشياء أنّ اللغة تظهر في كلّ سمّه و أنشطة الإنسان. لا في كلّ أنشطة بالّغة.<sup>1</sup>

و لذلك لا تستطيع اللغة منفصلة من الناس، لأن اللغة أداة الإتصال المهمة في المعاملة مع الناس، تظهر اللغات كثيرا، و كلها لتسهيل في التواصل مع الآخر. كانت اللغة أداة الإتصال الإبدعي و السريع للإنسان في تقديم الفكرة و أداة التواصل بين الشعب المختلف في الجنس و العرقي و الديني و الإجتماعي الإقتصادي، و كل ذلك تكون متحدا و موحدا إذا تقيّد بإتّحاد اللغة.<sup>2</sup>

أمّا اللغة العربية فهي درس من دروس المدارس الإسلامية في جميع مستوياتها ويسير تعليم اللغة العربية لنيل المهارات الأربع، الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وغرض تعليمها أن يملك الدارسون كفاءة قراءة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة

---

<sup>1</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h.1.

<sup>2</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), h.5

وفهمهما لأنهما مصدرا تعليم دين الإسلام، والكتب الدينية وغيرها. كما قال الله تعالى  
في القرآن الكريم (الفصلت. ٣):

كَتَبُ فُصِّلَتْ ءَايَاتُهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٣﴾

وإضافة إلى ذلك، أن يستطيع الطلاب الاتصال بآخرين بها شفها أو كان  
تحريريا.

أن نتذكر الإلحاحية اللغة العربية التي كبيرا جدا، فاللغة العربية تعليمها منذ قبلا  
لأوان في مؤسسه الرسمية تبدأ من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية الحكومية أو  
الأهلية.

كانت اللغة العربية لها خصوصية المقارنة من أخرى، لأن نتيحتها عالية، و اللغة  
العربية هي لغة القرآن الكريم التي تواصل بكلام الله، و تستخدمها في العبادة و من مرجع  
الإسلامي.<sup>٤</sup> كما ذكر في القرآن الكريم (يوسف. ٢) :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

<sup>٣</sup> القرآن الكريم، ٤١ (سورة الفصلت) ٣

<sup>٤</sup> Norlaila, *Mampu Menerjemahkan*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2010) h, 11

<sup>٥</sup> القرآن الكريم، ١٢ (سورة يوسف) ٢

و لذلك أن اللغة العربية و القرآن وحدة التي لا تستطيع منفصلا بين بعضها بعض، وحينما ندرس القرآن فاللغة العربية هي من شرط مطلق الذي يجب أن يفهمها أولا. لا يستطيع الشخص لفهمها بفهم صحيح و سليم إلا باللغة العربية. و باللغة العربية تحمل الناس ليكون فهم قيم القرآن و السنة و يعملهما في الحياة.

تعليم اللّغة العربيّة ليس سهل لأنّ اللّغة العربيّة يعنى اللّغة الأجنبيّة لنا. التعليم اللّغة الأجنبيّة هي أعمال ثقل ومملّ. وقد يتعلموها أن تجعلوا خيبة. إذا يسبّب لأنّ يتعلم اللّغة الأجنبيّة هو المحاولة لتسكيل وإقامة حالة جديدة في نفسه.<sup>٦</sup>

الطلبة لغير الناطقين يواجهون المشكلات المتنوعة في تعلم اللغة العربية، يعنى من ناحية علم اللغة و غير علم اللغة. وأما من ناحية علم اللغة: كالأصوات، الكلمة، القواعد، والكتابة. وأما من ناحية غير علم اللغة اي ما يتعلق بالإجتماع و الثقافة. و في هذا البحث اعتقد الكاتبة أن المشكلات المقصودة هنا من ناحية علم اللغة لأن وجد الكاتبة المشكلات في الكتابة. والكتابة من عوامل التي تستطيع أن يعوق عملية التعلم اللغة العربية. لأن وجدنا فرقا كثيرا بين كتابة اللغة العربية وكتابة اللغة الإندونيسية.

وبناء على ذلك كثير من الطلبة في الجامعة لا يستطيع ان يكتب اللغة العربية بال جيد. ويجب على المدرسين أن نهتم هذه المشكلات.<sup>٧</sup>

<sup>6</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h, 18.

تعليم اللّغة العربيّة يعمّ أربع مهارات اللّغة يعنى مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، والمهارة الكتابة. كلّهم يعضده بالعناصر اللّغة الأخر. يعنى المفردات، والترتيب اللّغة المناسب بالموضوع الألة وصول اللّغة.<sup>٨</sup>

في المدرسة المتوسطة لا بد ان نعرف أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي بما في فرقة الدراسة التي متميزة خاص دين الإسلام نظرت المهم لدعم فهم علم الدين الإسلام وتطوير العلاقة بين الأمام. في دراسة اللغة العربية طلبة مطالب لتملك مهارات الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة التي القدرة المفردات تساعد القدرة تلك المهارات. للكتابة معنى عام معروف، ويتعرف هذا المعنى العام إلى ثلاثة فروع: الأول الكتابة بمعنى التعبير عن الأفكار والمشاعر بألفاظ وأساليب معينة، وهو ما فصلناه في تدريس التعبير، والثاني بمعنى الرسم الإملائي للكلمات والحروف المعبرة عن الصور الذهنية لهذه الرموز التعبيرية، والثالث بمعنى تجويد رسم الحروف والكلمات تجويدا خطيا واضحا متناسقا.<sup>٩</sup>

<sup>7</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Humaniora, 2011), h, 69

<sup>٨</sup> محمد علي الخولي، *المهارات الدراسية*، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠١)، ص ١٠

<sup>٩</sup> فخر الدين عامر، *طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية*، (طرابلس: دار الكتب

مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين هي المدرسة لدي منهجين يعني منهج Depdiknas و منهج المعهد الإسلامي، و يختلف من المدارس الأخرى.

طلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين قدرتها المختلفة، و ذلك لأن خلفية التربية للطلبة المختلفة أيضا يعني من متخرج من مدرسة الابتدائية العامة، و من مدرسة الابتدائية الإسلامية. و كثير متخرج من مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية أيضا، وخلفية المدرسة يعني معهد الإسلامي أيضا.

كانت مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين مدرسة واحد منها المعهد الدينية الإسلامية في مدينة بنجرماسين. وفي ملاحظة الأولى وجد الكاتبة صعبة الطلبة على كتابة اللغة العربية الجيدة والمفهومة في تعلم اللغة العربية.

مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين هي مؤسسة التربية مساو مع المدرسة التكميلية الطبقة الأولى. الطلبة الذين يتعلمون في هذه المدرسة أكثرهم من متخرج المدرسة الابتدائية، وتختلف خلفيتهم في التربية. في هذه المدرسة الطلبة تعلمون اولا بقراءة الحروف العربية، وهناك أيضا الطلبة الذين لا يقبلون في دخول مدرسة التكميلية الطبقة الأولى الحكومية أو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لأن المدرسة

الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين هي المدرسة الاهلية التي تقبلها بدون تجربة.

اعتقد الكاتبة أن هذه المشكلات غير عادي لطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ولذلك ولدت رغبة الكاتبة في إجراء عميق بعنوان : "قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين"

## ب- تحديد الموضوع

لإحذار الخطأ في فهم الموضوع السابق فحددت الكاتبة المصطلحات الموجودة

في هذا الموضوع:

١- القدرة هي وفقا لشركة محمد زين نقلا من ملمان يسدي تفسير هذه القدرة هي

القدرة والمهارة، والقوة التي نسعى مع نفسك. وما بين أنغيات محمد سنغا و سري

حاديتا تحديد قدرة المرء كقاعدة الذي يرتبط نفسها لتنفيذ هذه المهمة بشكل

فعال أو ناجحة جدا.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Milman Yusdi, *Pengertian Kemampuan*, <http://milmanyusdi.blogspot.com>, 18/07/2017

ومن رأي روبين ، القدرة يعني القدرة الأبوي للفرد لأداء مجموعة متنوعة من المهام في وظيفة. وذكر روبين كذلك أن القدرة (ability) هو التقييم الحالي ما يمكن للمرء أن يفعل.

استنادا إلى فهم أعلاه يمكن استنتاج أن القدرة (ability) هو المهارة أو المحتملة شخص الفرد لإتقان مهارة القيام أو يعملون في مختلف المهام في وظيفة أو إجراء تقييم للإجراءات الشخص.<sup>١١</sup>

٢- الكتابة لغة هي مصدر من كلمة كتب-يكتب-كتابة. وقال عبد الرحمن أن الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة.<sup>١٢</sup> واصطلاحا هي ما تشتمل الخط والإملاء والتعبير.<sup>١٣</sup>

الكتابة هي إحدى من مراحل تعليم الكتابة. ويراد به الكتابة هنا ليس من حيث الخط لكن كيف يكتب الطلبة الحروف والكلمة الجيدة والمفهومة.

---

<sup>١١</sup>المرجع نفسه

<sup>١٢</sup>عبد الرحمن، كن متخصصا إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم ٢٠٠٩)، ص، ١٥٤

<sup>١٣</sup>محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (بدون مكان: دار المعروف ١٩٨٣)، ص،

٣- الطلبة هي من يقابل التأثير من شخص الذي يعمل في بيئة التربية.<sup>١٤</sup> ويراد به

الكاتبة هنا التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين.

٤- المدرسة المتوسطة هي احدى من وسيلة التربية او بيئة التربية. و مرحلته بعد مدرسة

المتوسطة وقبل مدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية.

ويراد به الكاتبة هنا مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

إذن، بقصد كاتبة مع الموضوع هنا اي القدرة التي وجدت في تعليم كتابة اللغة

العربية عند طلبة بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين. والمراد بقدرة

كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين، هي قدرة الطلبة في كتابة الحروف والكلمة العربية الجيدة والمفهومة.

### ج- مشكلات البحث

استنادا إلى خلفية البحث، أن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي:

١- كيف قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية (MTs) بنجرماسين؟

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*, (Rineka cipta: 2010), h. 51



٢- ما العوامل التي تؤثر على كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة

المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين؟

### د- أسباب اختيار الموضوع

أسباب اختيار هذا الموضوع هو:

١- نظرا ان صعوبة في كتابة اللغة العربية مشكلة في نيل النجاح في درس الكتابة.

٢- مشكلات الطلبة على كتابة اللغة العربية تؤثر كثيرا في نتائج تعلم مادة اللغة العربية.

٣- صعوبة في كتابة اللغة العربية ظاهرة من هبوط نتائج التعلم و مع هبوط الاخلاق الحسنة بالدليل خوفهم في مشاركة التعلم اللغة العربية.

### ه- أهداف البحث

استنادا الى مشكلات البحث المذكور، فالأهداف في هذا البحث كما تلي:

١- لمعرفة قدرة الطلبة التي توجد في الكتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

٢- لمعرفة العوامل التي تؤثر على الكتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

## و- فوائد البحث

ومن المتوقع أن يؤدي مفيدة ما يلي :

١- مواد المدخلات و الترجيع لتعليم اللّغة العربيّة في محالة لتحسين اللّغة العربية والأجنبية عامة.

٢- للطالبة، كدافع للطالبة يمكن بطابفة اللّغة اللعربيّة.

٣- مواد إعلامية للبحث مايلي الذي يريدون إجراء البحث حول تعليم اللّغة العربية.

٤- زيادة الخزائن والمادة العلمية في المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

## ز- هيكل البحث

في هذا البحث، استخدمت الكاتبة تنظيم الكتابة يتكون من خمسة أبواب و

كل باب يتكون من عدة أقسام وهي كما يلي:

الباب الأول مقدمة تتضمن على خلفية المشكلات و تحديد الموضوع و أسئلة

البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و اعتقاد الاسس و فرضية البحث و تنظيم

الكتابة.

الباب الثاني الإطار النظري يتضمن على، مفهوم الرغبة و ، والعوامل التي تؤثر على الرغبة، ومجموعة متنوعة من الرغبة ، مفهوم الإنجاز، والعوامل التي تؤثر على الإنجاز، وكيفية تحسين الإنجاز، والربط بين الرغبة مع الإنجاز.

الباب الثالث منهج البحث يتضمن على نوع البحث و مجتمع البحث و عينات البحث و أساليب جمع البيانات و أسلوب معالجة البيانات و تحليل البيانات  
الباب الرابع تقرير البحث الذي يتضمن لمحة عن ميدان البحث، و تقديم البيانات، وتحليل البيانات و تفسيرها

الباب الخامس الخاتمة تتضمن على خلاصة و توصيات و مقترحات البحث.