

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث و مدخله

هذا البحث يستخدم البحث الميدانية (*field research*) في شكل النوعية (*deskriptif kualitatif*)، أي باستخدام الحجج في شكل وصف استناد إلى دراسة نظرية. و يستخدم هذا البحث على مدخل الكيفي هو أسلوب الذي ذكر أيضا أسلوب التحقيق، لأن عاديته الكاتبة تجمع البيانات بصورة تأمل الوجه المباشرة و تفاعل مع أشخاص في مكان البحث. ميك مّلان و سومّاكر ٢٠٠٣) McMillan & Schumacher (٢٠٠٣). بأسلوب الكيفي، الكاتبة تصوّر و تحليل كل شخص في الحياة و تفكيره. البحث الكيفي يقصد أيضا كالبحث الذي إكتشافه لاوجد من إجراءات الإحصاء أو سكل العدد آخر (سترأوس و كورين ٢٠٠٣) (Strauss & Corbin, ٢٠٠٣).¹

¹ Syamsuddin dan Vismaia S. Damianti, *Metode Penelitian pendidikan Bahasa*, cetakan ke- 3 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.73.

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم بحث الوصفي النوعي. وفوق ذلك، المحيط في

هذا البحث تشتمل عن مكان البحث، ووقته، ودوره فيما يلي:

١- مكان البحث الوصفي

مكان البحث في هذا البحث بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين.

٢- وقت البحث الوصفي

تنفيذه في المرحلة الأولى السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨، أي اعتباراً من تاريخ

٢٠ يوليو ٢٠١٧ وصل إلى ٢٠ سبتمبر ٢٠١٧.

ج- موضوع البحث

قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية (MTs) بنجرماسين، تشمل على كتابة اللغة العربية الجيدة والمفهومة، كتابة

الحروف و الكلمة من جملة مفيدة، و الكتابة صياغ الحركات العربية وصيغة التنوين والتاء

المربوطة، الكتابة بالمصنوع إنشاء حرية.

د- ذات البحث

الذات في هذا البحث هو طلبة في الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية (MTs) بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧، عددهم ٦٤.

ولذلك فتأخذ الكاتبة العينة ٢٢٪ او ١٤ الطلبة من طلبة الصف الألف و

الباء. وشرح الكاتبة العينة في الجدول الآتي:

الجدول ١، ٣. أحوال عدد طلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية (MTs) بنجرماسين

الرقم	الصف	عدد الطلبة	العينة ٢٢٪
٠.١	٨ (أ)	٣١	٧
٠.٢	٨ (ب)	٣٣	٧
	عدد الطلبة	٦٤	١٤

ه- البيانات و مصادرها

١- البيانات

البيانات المبحوثة لهذا البحث نوعان هما البيانات الرئيسية والبيانات الفرعية.

أ) البيانات الرئيسية . تعنى البيانات تتعلق عن بيانات التالية:

١) البيانات المتعلقة بقدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة

المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين، تشمل على كتابة اللغة العربية الجيدة

والمفهومة، كتابة الحروف و الكلمة من جملة مفيدة، و كتابة صياغ الحركات العربية

وصيغة التنوين والتاء المربوطة، الكتابة بالمصنوع إنشاء حرية.

٢) البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر في بقدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن

بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين ، يحتوي على :

- العامل الداخلى :

● الرغبة

● الدافع

● الاهتمام

● النشاط

- العامل الخارجى :

● الاستاذة

● أجهزة المدرسة

● البيئة

ب) البيانات الفرعية. يحتوي على :

(١) نظرة عامة على موقع البحث

(٢) الحالة من المعلمين والطلبة وجميع العاملين

(٣) الهيكل التنظيمي من مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين

٢- مصدر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، الكاتبة تستخدم مصدر

البيانات على النحو التالي:

أ) المستجيب ، أي مدرّس اللغة العربيّة و طلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة

المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

ب) المخبر، أي رئيس المدرسة و موظفون من مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية

(MTs) بنجرماسين.

ج) التوثيق، أي كل الملحوظات والبيانات المكتوبة عن موضوع و موقع البحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدام الكاتبة على النحو التالي:

١- الإختبار

استخدم الكاتبة الإختبار للوقوف على نتائج تدريس مهارة الكتابة بأسلوب الأسئلة و الأجوبة لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

٢- المقابلة

تستخدم هذه المقابلة للحصول على بيانات العوامل التي تؤثر بها كتابة من المعلمين، المتصلة الخلفية التعليمية للمعلمين والطريقة المستخدمة معلم في التعليمها. غير ذلك لحصول على بيانات حول الصورة العامة للموقع البحث.

٣- الملاحظة

أي الملاحظة المباشرة لموقع البحث. وبهذا الاسلوب يلاحظ كاتبة المباشرة ويراقب كل الأحداث التي يعلق لهذه البحث.

٤- الوثيقة

تستخدم هذه وثيقة للحصول على بيانات حول الصورة العامة للموقع من الحث، حال الطلبة وحال المعلمين وموظفي الجهاز الإداري للدولة.

الجدول ٢, ٣. البيانات، ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات

البيانات وأساليب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات	الرقم
الإختبار الكتابي	الطلبة	<p>البيانات الرئيسية:</p> <p>(١) البيانات المتعلقة بقدرة كتابة اللغة العربية لطلبة.</p> <p>- كتابة رسم الحروف العربية الجيدة والمفهومة.</p> <p>- كتابة كلمة من جملة مفيدة.</p> <p>- الكتابة صياغ الحركات العربية وصيغة التنوين والتاء المربوطة.</p> <p>- الكتابة بالمصنوع إنشاء حرية.</p> <p>(٢) البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر في قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة، يحتوي على:</p>	١

<p>المقابلة</p> <p>المقابلة</p> <p>الوثيقة</p> <p>الملاحظة و الوثيقة</p>	<p>الطلبة</p> <p>المدرس</p>	<p>- عامل الداخلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الرغبة ● الدافع ● الاهتمام ● النشاط <p>- عامل الخارجى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاستاذة ● أجهزة المدرسة ● البيئة 	
<p>المقابلة والوثيقة</p> <p>المقابلة والوثيقة</p> <p>المقابلة والوثيقة</p>	<p>رئيس المدرسة</p> <p>و موظفون</p> <p>موظفون</p> <p>موظفون</p>	<p>البيانات الفرعية:</p> <p>(١) نظرة عامة على مواقع البحث</p> <p>(٢) الحالة من المعلمين و الطلبة وجميع العاملين</p> <p>(٣) الهيكل التنظيمي من مدرسة</p>	<p>٢</p>

		الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.	
--	--	--------------------------------------------------	--

ز- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

١- أسلوب معالجة البيانات

في عملية معالجة البيانات أساليب اتخاذ العديد من الخطوات على النحو التالي :

(أ) التحرير

أي إعادة النظر في البيانات التي تم جمعها لتحديد المزايا والعيوب، وكذلك إضافة

البيانات إلى أقل من الكمال.

(ب) الترميز

أن يصنف الإجابات من المجيبين والمخبرين بطريقة إعطاء رمز أو علامة محددة

وفقا لنوع البيانات.

(ج) جدولة

هي جمع وإدخال البيانات في جدول وحساب وتيرة وعرض مع الصيغة التالية:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

شرح :

P = Persentase (النسبة المئوية)

F = Frekuensi (التكرار)

N = Nominatif/Jumlah (المجموع الكلي)

(د) تفسير البيانات

استعمل هذا الأسلوب ليعطى تشریح البيانات عن النشاطات التي ينفذ حتى

تسهيل فهم البيانات. ولتفسيرها فيقرر الكاتبة نظاما في تقدير النتيجة.

الجدول ٣,٣. تفسير البيانات

الرقم	البيان	القيمة
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠
٢	جيد جدًا	٨١ - ٩٠
٣	جيد	٧١ - ٨٠
٤	مقبول	٦١ - ٧٠
٥	ناقص	٠ - ٦٠

٢- تحليل البيانات

بعد تقديم وتفسير البيانات، فتحليل البيانات بمنهج التصوير الوصفي.

ح- إجراءات البحث

في هذا البحث، وهنا الإجراءات أو الخطوات التي يجب القيام به، وهي:

١- المراحل الأولى

أ) يفحص إلى موقع البحث.

ب) يشاور مع المشرف.

ج) يقدم مقترحات التصميم.

د) يطلب الموافقة على رسالة من عميد كلية التربية.

٢- مراحل الإعداد

أ) يقوم بالندوة

ب) تحسين تصميم استناد إلى نتائج الدراسية.

ج) يتوسل للبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية.

د) استعد لاكتمال البحث.

٣- مراحل التنفيذ

أ) يبحث عن بيانات المرتبطة المشكلة، إما المجيب أو المخبر باستخدام

الملاحظة والمقابلة والإستبيان ووثيقة المدرسة.

ب) يجمع ويجهز وتحليل البيانات وفقا للتقنيات التي تم التخطيط لها.

ج) استخراج النتائج.

٤ - مراحل التقرير

أ) اعداد تقرير البحث.

ب) التشاور مع المشرف على بحثها، ووافق على تصحيح.

ج) أن يؤتى اصلاحات التي تحققت، وعلى استعداد لنسخ الرسالة

للمناقش.