

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- لمهة عن ميدان البحث

١- تاريخ بناء مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م

مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين هي بعض مدرية

المتوسطة الإسلامية التي تكون في بنجرماسين التي تقع في مجمع معهد الإسلامية

الإستقامة بالشارع فكافوران رايا، النمرة واحدة، ر.ت. ٢٣، قرية فمروس بارو، منطقة

بنجرماسين الجنوبية.

تأسيس هذه مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين في السنة

١٩٨٦م. و مؤسسها هذه مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين هو

كياهى الحاج حافظ أنصارى الماجستير.

منهج التعليم الذي يستخدم في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين هو منهج و KBK منهج KTSP منذ طويل حتى الآن. أما منهج و KBK

منهج KTSP يستخدم للصف السابع، و الثامن، و التاسع قد نفذت بجيد وقفا للإجراءات المعمول.

للمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين منهج خاص يختلف من مديرية المتوسطة أخرى هو منهج معهد الإسلامي. و يتعلمون من الكتب الكلاسيكية هي النحو، و الصرف، و قواعد الإملاء، و التجويد، و التوحيد، والفقه، و الحديث، و التفسير، و التصوّف.

عملية التعليم يستخدم منهج و KBK منهج KTSP في كل يوم من الساعة السابع حتى قبل الصلاة الظهر. أما عملية التعليم يستخدم منهج معهد الإسلامي بعد الصلاة الظهر.

٢- أحوال المدرسين و الموظفين في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

عدد المدرسون في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين هي

خمسة عشر (١٥) مدرّسا، يتكون من ستة (٦) مدرّسا و سبع (٧) مدرّسات. كما في

جدول الآتي:

الجدول ٤,١: أحوال المدرسين والموظفين في مدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية (MTs) بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الرقم	الاسم	الموظف
١	الحاج محمد جامل، السرجانا	رئيس المدرسة ٢٠١٠ - الآن
٢	حيرية، السرجانا	النائبة رئيس المدرسة
٣	جومنش، السرجانا	النائب رئيس المدرسة
٤	محمد إمان أكبر، السرجانا	النائب رئيس المدرسة
٥	ليلا، السرجانا	أمينة الصندوق
٦	حتناواتي، السرجانا	ولي الصف السابع ب
٧	محمد زركاني، السرجانا	ولي الصف الثامن أ
٨	علي عثمان، السرجانا	ولي الصف الثامن ب
٩	الحاجة أشفي نور حلدا، السرجانا	ولي الصف السابع أ
١٠	إسناواتي، السرجانا	ولي الصف التاسع ب
١١	نانج شحود، السرجانا	-
١٢	يوليئانيتي أغوستينا، السرجانا	-
١٣	خير النساء، السرجانا	ولي الصف التاسع
١٤	فريجاتني مورحسن، السرجانا	-
١٥	الحاجة حليلة	موظفة الإدارية

٣- أحوال الطلبة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين في

السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

للمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين فصل مفرق بين طلاب و طالبات. و للفصل قسمين هو قسم الألف خصوصا للبنات و قسم الباء خصوصا للبنين.

الجدول ٤,٢: أحوال الطلبة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الرقم	الصف	عدد الطلبة
٠١	السابع قسم الألف	٣١
٠٢	السابع قسم الباء	٣٠
٠٣	الثامن قسم الألف	٣١
٠٤	الثامن قسم الباء	٣٣
٠٥	التاسع قسم الألف	٣٣
٠٦	التاسع قسم الباء	٢٥
	عدد الطلبة	١٨٣

٤- أحوال الأجهزة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين

في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الأجهزة من المدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين في السنة

الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م تتكون من ٢٦ مبناءا ، ليتم الفهم عن هذا فانظر إلى

الجدول الآتي :

الجدول ٤,٣: أحوال الأجهزة في مدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م.

الرقم	المباني	العدد
١	- غرفة رئيس المدرسة	١
٢	- غرفة إدارة المعلمين	١
٣	- غرفة التنظيم (TU)	١
٤	- غرفة المكتبة	١
٥	- غرفة الصف للبنات	٣
٦	- غرفة الصف للبنين	٣
٧	- المسجد	١
٨	- غرفة متعددة الفائدة	١
٩	- المختبر الكمبيوتر	١
١٠	- المختبر العلوم الطبيعية	١
١١	- مقصف المدرسة	٢
١٢	- غرفة قسم الصحية PMR/UKS	١

١	- مستودع	١٣
٢	- محاضرات للمعلمين	١٤
٦	- محاضرات للطلبة	١٥

ب- تقديم البيانات

هذا العرض هو عرض البيانات من نتائج البحث في مجال استخدام التقنيات

محددة مسبقا البيانات، وهي الاختبارات والمقابلات والملاحظة، والوثائق.

في عرض البيانات، وصف البحث عن كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين و العوامل التي تؤثر الطلبة على الكتابة.

١- قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

أولا - كل لمعرفة قدرة الطلبة في كتابة إلى أجرى هؤلاء الكاتبة اختبار كتابي.

قدم الكاتبة عن المواد التي تمت دراستها المواد السابقة لدى الطلبة عن البيت من خلال

منح ٩ أسئلة الطلبة عن الفئة الطوابق من الأسئلة التي من السهل، معتدل، لصعوبة. قبل

الإجابة اطلع الطلبة الكاتبتين على كيفية التقدم في هذه المسألة بحيث يمكن أن يعرف

كيف أو ترتيب كل سؤال.

بعد طرح الطلبة للإجابة على هذه الأسئلة من خلال الكتابة تصل الكتابة التي قدمت لمعرفة الإجابة على السؤال وفقا للسمع، إلى جانب استخدام الكتابة بطريقة المباشرة (قراءة مباشرة) للطلبة أن تكون أكثر وضوحا. من هنا يمكن للكتابة تحديد وتقييم مدى فهم الطلبة للمادة الاستماع تعلمت بالفعل، كل بند له قيمة الوزن مختلفة، وهذا العدد هو ١٠٠. وقدمت الوقت المجمع للعمل من الأسئلة ٩ هو ٩٠ دقيقة. و بعد تصحيح وتقييم نتائج اختبارات الطلبة، ثم حصلت على قيمة الاختبار من ١٤ طلبة من الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين حول قدرة الطلبة على الكتابة و التي هي على النحو التالي:

الجدول ٤,٤. النتائج قدرة الطلبة الاختبار كتابة اللغة العربية لطلبة الصف

الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

الرقم	الإسم	قيمة
١	أحمد عمّر فقه	٤٤
٢	أحمد زيني	٢٢
٣	مرلينا أغوستينا	٣٣
٤	محمد نور فؤادى	٦٦
٥	محمد ريجان	٨٨
٦	محمد زيني	٣٣
٧	نديا زولفه	٤٤

٤٤	ناينا قرّعون	٨
٥٥	نور فيطرياني	٩
٦٦	نور حسنة	١٠
٥٥	ريحان	١١
١١	شيفول أنام	١٢
٧٧	سيتي نور حسنة	١٣
٣٣	سيتي ريحنة	١٤

من الجدول أعلاه، فإن القيم التي تم الحصول عليها من نتائج قدرة الطلبة على

كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين عددهم ١٤ شخصا، على أساس التقييم أن أعلى قيمة هي ١٠٠ وأقل

عدد من النقاط هو ٦٠.

الجدول ٤,٥. التوزيع التكراري والنسبة المئوية للنتائج قدرة الطلبة الاختبار

كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs)

بنجرماسين

الرقم	النتيجة	بيان	F	%
١	> ٩١ - ١٠٠	ممتاز	-	-
٢	> ٨١ - ٩٠	جيد جدًا	١	٧,١٤

٧,١٤	١	جيد	$80 - 71 >$	٣
١٤,٢٨	٢	مقبول	$70 - 61 >$	٤
٧١,٤٢	١٠	ناقص	$60 - 0 >$	٥
	١٤	عدد		٦

من نتائج الجدول أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن أعلى معدل لنتائج قدرة الطلبة الاختبار على كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين. هو في فئة جيدة حتى أن ما يصل إلى ١ شخصا سجل بين ٨١ - ٩٠ بنسبة ٧,١٤ %، ولكن هناك يحصلون على ناقص الفئة قبل ١٠ أشخاص مع القيم بين ٠ - ٦٠ بنسبة ٧١,٤٢ %.

على أساس العملية الحسابية أعلاه، فمن المعروف أن قيمة متوسط اختبار جميع الطلبة على كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين هو ٧١,٤٢ % من هذه النتائج أنه يمكن اعتبار قدرة الطلبة على كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين: ناقص.

لمعرفة قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية (MTs) بنجرماسين

الجدول ٤,٦. التوزيع التكراري قدرة الطلبة الاختبار على كتابة اللغة العربية

لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين

الرقم	الفصيلة	F	%
١	كتابة من الإختيار الإملاء الإستماع	٩	٦٤,٢٨
٢	كتابة الحروف والكلمة من جملة مفيدة	٧	٥٠
٣	الكتابة صياغ الحركات العربية وصيغة التنوين والتاء المربوطة	١١	٧٨,٥٧
٤	الكتابة بالمصنوع إنشاء حرية	١	٧,١٤

٢- العوامل التي تؤثر قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

للحصول على بيانات أو معلومات عن العوامل التي تؤثر على قدرة كتابة اللغة

العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين،

استخدم الكاتبة تقنية لجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات. لمقابلة أجرى

الكاتبة مقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في الصف الثامن وممثل من

الدرجة الثامن الذي حصل على درجات الاختبار عالية، متوسطة، منخفضة. حين

تفعل تقنيات رصد المحققون مع مواقف و سلوك الطلبة عند الإجابة على أسئلة الاختبار.

أ) العوامل الداخلية الطلبة

لتحديد العوامل الداخلية من الطلبة، قامت الكاتبة هذه التقنية بعض المقابلات المتعمقة مع الطلبة من الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين ومعلمي اللغة العربية في الفصول الدراسية.

١) مسألة الطلبة في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على المسألة الطلبة في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي:

ليس بمرّة	أحياناً	مراراً
-	٪٣٥،٧١	٪٦٤،٢٨

٢) حضور الطلبة في تعلم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على حضور الطلبة في تعليم اللغة العربية النتائج على النحو التالي:

ليس بمررة	أحيانا	حضور مرارا
-	٪ ١٤،٢٨	٪ ٨٥،٧١

(٣) إهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على إهتمام الطلبة في تعليم اللغة

العربية النتائج على النحو التالي:

ليس بمررة	أحيانا	إهتمام مرارا
-	٪ ٢١،٤٣	٪ ٧٨،٥٧

(٤) حضور المدرس في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على حضور المدرس في تعليم اللغة

العربية النتائج على النحو التالي:

ليس بمررة	لا يحضر أحيانا	حضور مرارا
-	-	٪ ١٠٠

٥) البيئة لغوية في المدرسة

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول البيئة لغوية في المدرسة النتائج على

النحو التالي:

ليس بمرّة	أحيانا	مرارا
% ٨٥،٧١	% ١٤،٢٨	-

٦) كمال كتاب او كموس باللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول كمال كتاب او كموس باللغة

العربية في مكتبة المدرسة النتائج على النحو التالي:

ليس بمرّة	أحيانا	موجود مرارا
-	-	% ١٠٠

ب) العوامل الخارجية الطلبة

١) وقت تعلم الطلبة خارج المدرسة

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على وقت درس الطلبة خارج

المدرسة النتائج على النحو التالي:

ليـس بـمـرة	أحيـانـا	يـدـرس مـرـارـا
% ١٤،٢٨	% ٥٠	% ٣٥،٧١

(٢) بيئـة لغويـة خـارج المـدرسة

بعـد إجـراء المـقابـلات، عـندما يـمكـن الحـصـول عـلى بيئـة لغويـة خـارج المـدرسة النـتـائـج

عـلى النـحو التـالـي:

ليـس بـمـرة	أحيـانـا	مـرـارـا
% ١٠٠	-	-

(٣) حـفـظ الطـلبـة أن المـفـردات

بعـد إجـراء المـقابـلات، عـندما يـمكـن الحـصـول عـلى حـفـظ الطـلبـة أن المـفـردات

النـتـائـج عـلى النـحو التـالـي:

ليـس بـمـرة	أحيـانـا	مـرـارـا
% ٢٨،٥٧	% ٧١،٤٣	-

٤) يسمع الطلبة خبار باللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على يسمع الطلبة على خبار باللغة

العربية النتائج على النحو التالي:

ليس بمرة	أحيانا	مرارا
١٠٠٪	-	-

ج) العوامل المعلمين والعملية التعليمية

لمعرفة المعلمين العوامل إذا كان المعلمون الأكفاء في مجال عملهم أم لا، أجرى

الكاتبة مقابلات مع معلم اللغة العربية الذين تدرسون في الصف الثامن بمدرسة

الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين ، اسمها حتناواتي، السرجانا.

أولا طلبة من جميع الكاتبة عن خلفية وخبرة المعلمين في تدريس اللغة العربية .

الأستاذة حتناواتي، السرجانا. هي خريجين قسم اللغة العربية في جامعة الاسلامية

الحكومية أنتاسري بنجرماسين في عام ٢٠٠٥ ولديها بالفعل أكثر من ١٢ سنوات من

الخبرة في مجال التدريس، بالإضافة إلى أنه كان أمين الصندوق في المدرسة الإستقامة

المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

وعلاوة على ذلك، طلبة الكتابة كيف كتابة عملية التعلم في الفصول الدراسية، وقال المعلم كتابة الدرس الذي يستخدم حاليا نظام حفظ المفردات لممارسة قدرة الكتابة من الطلبة، وقيل كل الطلبة الأسبوع للبحث عن اثنين من المفردات عن طريق الكتابة في كرتون صغير ثم اتخاذها في حالة تعلم اللغة العربية في التقدم وحفظه معا، و بعد ذلك الطلبة للعودة ما استماع له (المفردات).

وأخيرا سأل الكتابة عن قدرة الطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين ، وفقا لاعتراف من المعلمين أن مستوى قدرة الطلبة في الصف يمكن تصنيفها تماما، بمعنى أنها يمكن أن نصغي جيدا إذا كانت المسألة أو المسائل المعروضة بشكل واضح ويضعف من انتباه الطلبة، وأحيانا هناك أيضا الطلبة الذين هم مشغول مع عملهم عندما وقع التعلم المكان، من غير أن بعض الطلبة لديهم أيضا مخزون لأن معظمهم لم تكن أبدا إلى مدرسة داخلية على الرغم من أن معظمهم يأتي أيضا من خريجي الثانوية، والإجابة على أي أسئلة ينسون في الغالب ما تعلموه، وفقا لحل الأستاذة حتناواتي أن يطور قدرة الطلبة في الكتابة، والطلبة يجب أن يكون تدريب المفردات نظرا ثم حفظها بحيث تعاد على الكتابة.

ج- تحليل البيانات

من أجل منهجية تحليل هذه البيانات، وأوضح الكتاب في ترتيب عرض في وقت سابق. وقد تم ذلك لتسهيل تقييم ما إذا كان قد تم عرض البيانات التي هي قادرة على الإجابة على صياغة القضايا التي أثبتت في القسم السابق. واستنادا إلى البيانات الواردة في وصف ما سبق، فإنه سيتم الحصول على لمحة عامة عن قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين، والعوامل التي تؤثر على قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن من خلال تحليل على النحو التالي:

١ - قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة

الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

وبناء على نتائج اختبار كتابي عن طريق الإجابة على السؤال في شكل اختيار من متعدد أن الكتابة القيام بقدرة الطلبة في الكتابة في الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين، من خلال الإجابة على ٩ سؤال اختيار من متعدد ثم يمكن الحصول عليها نتائج الاختبار حسب الفئة ناقصا أن ما لا يقل عن ١٠ شخصا وسجل بين ٠ - ٦٠ بنسبة ٧١,٤٢٪.

على أساس العملية الحسابية أعلاه، وقيمة متوسط اختبار جميع الطلبة في الكتابة في الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين هو ٧١,٤٢ ٪، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن قدرة الطلبة في الكتابة في الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين يتم تصنيف : ناقصا.

٢- العوامل التي تؤثر قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين.

أ) العوامل الداخلية الطلبة

لتحديد العوامل الداخلية من الطلبة، قامت الكاتبة هذه التقنية بعض المقابلات المتعمقة مع الطلبة من الصف الثامن بمدرسة الإستقامة المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين ومعلمي اللغة العربية في الفصول الدراسية.

١) مسألة الطلبة في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على المسألة الطلبة في تعليم اللغة

العربية النتائج على النحو التالي:

ليس بمرة	أحيانا	مرارا
-	٪٣٥،٧١	٪٦٤،٢٨

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٦٤،٢٨٪ (الطلبة لسهولة في تعليم

اللغة العربية)، من الطلبة يقولون مرارا حول مسألة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٢) حضور الطلبة في تعلم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على حضور الطلبة في تعليم اللغة

العربية النتائج على النحو التالي:

ليس بمرة	أحيانا	حضور مرارا
-	٪ ١٤،٢٨	٪ ٨٥،٧١

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٨٥،٧١٪ (الطلبة جيد حضور مرارا

)، من الطلبة يقولون حضور مرارا حول حضور الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٣) إهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على إهتمام الطلبة في تعليم اللغة

العربية النتائج على النحو التالي:

ليس بمرة	أحيانا	إهتمام مرارا
-	٪ ٢١،٤٣	٪ ٧٨،٥٧

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٧٨،٥٧ ٪ (الطلبة جيد على إهتمام

)، من الطلبة يقولون إهتمام مرارا حول إهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية.

(٤) حضور المدرس في تعليم اللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على حضور المدرس في تعليم اللغة

العربية النتائج على النحو التالي:

حضور مرارا	لا يحضر أحيانا	ليس بمرة
١٠٠ ٪	-	-

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ١٠٠ ٪ (المدرس جيد جدا في

حضور)، من الطلبة يقولون حضور مرارا حول حضور المدرس في تعليم اللغة العربية.

(٥) البيئة لغوية في المدرسة

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول البيئة لغوية في المدرسة النتائج على

النحو التالي:

مرارا	أحيانا	ليس بمرة
-	١٤،٢٨ ٪	٨٥،٧١ ٪

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٨٥،٧١ ٪ (الطلبة ليس مستخدم

لغوية)، من الطلبة يقولون ليس بمرّة حول البيئة لغوية في المدرسة.

(٦) كمال كتاب او كموس باللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول كمال كتاب او كموس باللغة

العربية في مكتبة المدرسة النتائج على النحو التالي:

ليس بمرّة	أحيانا	موجود مرارا
-	-	٪ ١٠٠

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ١٠٠ ٪ (الطلبة موجود كتاب او

قاموس)، من الطلبة يقولون موجود مرارا حول كمال كتاب او قاموس باللغة العربية في

مكتبة المدرسة.

ب)العوامل الخارجية الطلبة

(١) وقت تعلم الطلبة خارج المدرسة

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على وقت درس الطلبة خارج

المدرسة النتائج على النحو التالي:

ليس بمرة	أحيانا	يدرس مرارا
٪ ١٤،٢٨	٪ ٥٠	٪ ٣٥،٧١

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٥٠ ٪ (الطلبة تدرس في خارج

المدرسة مقبول)، من الطلبة يقولون أحيانا حول وقت درس الطلبة خارج المدرسة.

٢) بيئة لغوية خارج المدرسة

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على بيئة لغوية خارج المدرسة النتائج

على النحو التالي:

ليس بمرة	أحيانا	مرارا
٪ ١٠٠	-	-

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ١٠٠ ٪ (الطلبة بيئة لغوية في خارج

المدرسة منقوص)، من الطلبة يقولون ليس بمرة بيئة لغوية خارج المدرسة.

٣) حفظ الطلبة أن المفردات

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على حفظ الطلبة أن المفردات

النتائج على النحو التالي:

ليس بمرة	أحيانا	مرارا
٪ ٢٨،٥٧	٪ ٧١،٤٣	-

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ٧١،٤٣ ٪ (حفظ الطلبة عن المفردة

جيد)، من الطلبة يقولون أحيانا حول حفظ الطلبة أن المفردات

(٤) يسمع الطلبة خبار باللغة العربية

بعد إجراء المقابلات، عندما يمكن الحصول على يسمع الطلبة على خبار باللغة

العربية النتائج على النحو التالي:

ليس بمرة	أحيانا	مرارا
٪ ١٠٠	-	-

نتائج أعلاه يمكن أن ينظر إليها أكبر عدد ١٠٠ ٪ (الطلبة تسمع اللغة العربية

منقوص)، من الطلبة يقولون ليس بمرة حول تسمع الطلبة خبار باللغة العربية.

(ج) العوامل المعلمين والعملية التعليمية

وكان المعلم مؤثرة جدا في نجاح تعلم اللغة العربية، فمن الضروري جدا ويفضل

المعلمين لديها قدرة جيدة في التدريس. اللغة العربية مدرس المواد في المدرسة الإستقامة

المتوسطة الإسلامية (MTs) بنجرماسين هو المعلم الذي يتفق مع هذا المجال. لديها قدرة

جيدة وخبرة في التدريس لفترة طويلة. المعلمين قادرين على استخدام وسائل التعلم على

الرغم من و بعض أحيانا لا تزال تركز اهتمامها على أسلوب المحاضرة في تدريس كتابة المفهوم. الوقت في التعلم التي توفرها المدرسة لا يزال غير كاف لتعلم اللغة العربية.