

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث

هذا البحث هو البحث الميداني عن طريق اتخاذ موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كالايان. في هذا البحث تستخدم الكاتبة المنهج الكمي هو المنهج الذي يستخدم عادة لاختبار نظرية، لتقديم الحقائق وتصوير الاحصاءات، لظهار الارتباطين المتغيرات، و تطوير عن الفكرة و مفهوم و تصور اشياء كثيرة.

ب- تصميم البحث

استخدم هذا البحث دراسة الربط، وهو البحث الذي تصميمه لتحديد درجة من الارتباطين المتغيرات المختلفة في المجتمع. الارتباط المتبادلة بين متغيرين. يعمل جمع البيانات بأسلوب الاستبيان ليعرف قدرة الإستماع ومقابلات و القيمة التقرير ليعرف مهارة الكتابة في الإملاء، و الثائق ليوحد تصوير عامة عن موقع البحث وحالة الطلبة و المدرسين. نتائج الإستبيان و قيمة التقرير الحصول

تحليل اختبار معدات الارتباط باستخدام الصيغة المتواسط، والانحراف المعياري، و

المنتج لحظة (*Product Moment*) مع مستوي الدلالة ١% و ٥%.

ج- مجتمع البحث و عينته

أولاً: مجتمع البحث

والمجتمع في هذا البحث جميع الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كالاياتان في الصف الثامن, عددهم ١٥٨.

الجدول ١

مجتمع طلبة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالاياتان بنجرماسين

عدد الطلبة	الجنس		الصف الثامن
	البنات	البنين	
٤٠	٣٠	١٠	أ
٤٠	٢٨	١٢	ب
٤٠	٢٨	١٢	ج
٣٨	٢٨	١٠	د

ثانيا: العينته

لأن عدد مجتمع البحث موجود ١٥٨ طلب و طالبة, صار كاتبة تأخذ العينة حول ١٥%. لبسط عملية أما العينة الحصصية في هذا البحث ٢٤ طلبا و طالبة. والعينة كما قد شرحتها أري كونتوا حينما كان المجتمع الاحصائي أقل من مائة فينبغي أن يأخذه جميعا ويسمى ببحث المجتمع الاحصائي. ولكن إذا كان أكثر منها يأخذه بين عشرة - خمس عشرة في المائة، أو عشرين - خمسة عشرين في المائة أو أكثر.^{٢٨}

عرض من عدد كبير من المجتمع الكاتبة حاجة لتحديد عدد العينات التي تعتبر تمثيلية. أما عن كيفية يحق هذه العينات باستخدام اسلوب العينة الفرضية (*purposive sampling*) وهي تؤخذ عينات باهتمام عدد طالبة في الصف الثامن، و كل الصف أن يكون ممثلا من المجتمع أو جزا من العينات. مجموع عينات في هذا البحث بعدد ٢٤ شخصا.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 107

الجدول ٢

العينات البحث

عدد الطلبة	الجنس		الصف الثامن
	البنات	البنين	
٦	٥	١	أ
٦	٤	٢	ب
٦	٣	٣	ج
٦	٣	٣	د
٢٤	العدد		

أ- البيانات و مصادرها

أولاً: البيانات

البيانات التي تستكشف في هذا البحث هي نوعين هما:

أ) بيانات أساسية

بيانات أساسية في هذا البحث هي بينات التي تحصيل من الإختبار
الأسئلة التي في يعطي إلى الطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالايان

بنجرماسين

(ب) بيانات فرعية

ليكمل و توضيح البيئات, كاتبة تجمع البيانات التي متصل مع بعضه
على بيانات مطلوبة من البحث كما البيان، وثائق وغيرها التي تستطيع
من مدرّسة اللغة العربية.

ثانيا: مصادر البيانات

(أ) المستجيبون : و هو الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية كالايان عام ٢٠١٦

(ب) التوثيق : يجمع البيانات التي متصل مع بعضه على بيانات مطلوبة

من حاصل الإختبار البحث و غيرها.

ب- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث فهي:

أولاً: الملاحظة

قال محمد علي إن طريقة الملاحظة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع

البيانات التي يقوم بها السؤال والجواب، مباشرة أو غير مباشرة.²⁹

وفي هذه الطريقة يستمر البحث بغير التداخل والزيادة للبيانات من

الباحث نفسه.³⁰ أما المحسوسة فيها المواقع في العالم وهي الطلبة في الصف

الثامن والمعلم ورئيس المدرسة ونظام التعليمية من عملية التعليم والتعلم

(KBM) خصوصاً تعليم اللغة العربية.

أما المحاصلة على الملاحظة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كالايان، فهي البيانات المحتاجة لربط بين انجاز تعليم الاستماع و

الإملاء الاستماعي.

²⁹ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 2002), hlm. 64

³⁰ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), Cet. Ke-3, hlm. 19.

ثانيا: التوثيق

وهو البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذاكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.³¹

وحصل الباحث على التوثيق من الصورة العامة للمدرسة واحتملت على اسم المدرسة وتاريخ نشأته ومؤسسه وموقعته ومن جدول التعليم والتعلم لجميع التلاميذ من الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالايان. وأخذت الباحثة البيانات من الصف الثامن لمناسبة على الموضوع في هذا البحث. يضيف إلى ذلك، حصل على النسخة والكتب لتعليم اللغة العربية في الصف الثامن وعدد الأساتيد مع أسمائهم وعدد جميع الطلبة وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hlm. 158.

ثالثاً: الاختبار

هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات والقدوة والإرادة التي تكون للأفراد. هذا الإختبار يأخذ من كتب التدريس طلبه.

والإختبار المستعمل في هذا البحث ينقسم إلى نوعين وهما الإختبار على قدرة الاستماع و الإختبار على الإملاء الاستماعي، الأخذ الأسئلة من الكتاب اللغة العربية التي تعليم في المدرسة.

الإختبار على قدرة الاستماع ينقسم إلى ثالث تدريبات , كما يلي:

أ) إختار كلمتين متطبتين، مكون من ٥ الأسئلة بالقيمة ٥ كلها، و عددها ٢٥.

ب) إختار جملتين متطبتين، مكون من ٥ الأسئلة بالقيمة ٧ كلها، و عددها ٣٥.

ج) إختار الثنائيات, مكون من ٥ الأسئلة بالقيمة ٨ كلها، و عددها ٤٠.

إذن الإختبار على قدرة الاستماع ١٥ الأسئلة بالقيمة ١٠٠.

الإختبار على قدرة الإملاء الاستماعي ينقسم إلى ثالث تدريبات، كما

يلي:

أ) يسمعون بسماعهم و كتابة مفردة, مكون من ٦ الأسئلة بالقيمة ٥ كلها، و عددها ٣٠.

ب) يسمعون بسماعهم و كتابة كلمة, مكون من ٥ الأسئلة بالقيمة ٦ كلها، و عددها ٣٠.

ج) يكمل القراءة بالمفردات جيدة، مكون من ٨ الأسئلة بالقيمة ٥ كلها، و عدد ها ٤٠.

إذن الإختبار على قدرة الإملاء الاستماعي ١٩ الأسئلة بالقيمة ١٠٠.

ج- أسلوب تحليل البيانات

هذا التحليل يسهل بإقامة باختبار البيانات المأخوذة من الميدان. ثم تحليل

الباحثة كل البيانات هل توجد ربط بين الطلبة الذين يفهمون الاستماع وقدرة

على كتابهم(الإملاء الاستماعي).

أرادت الباحثة أن تحليل البيانات المحسولة عليها من الاختبارات بطريق الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي.

المتغيرات هي العلامة التي تصير بورة البحث لملاحظة.^{٣٢} وهي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في ملاحظة البحث.^{٣٣} أما المتغيرات في هذ البحث كل ما يلي:

١- توصيف البيانات

وأما الإحصاء الوصفي الذي قصده الباحثة في هذا البحث فهو ما يلي:

(أ) أعلى القيمة لدرجة المتغير الأول والمتغير الثاني.

(ب) أدنى القيمة لدرجة المتغير الأول والمتغير الثاني.

(ج) المتوسط

وأما المعادلة للمتوسط فهي كما يلي : $Me = \frac{\sum X_i}{n}$.^{٣٤}

البيان :

³² Sugiyono, *Op.Cit.* hlm. 2

³³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 82

³⁴ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 49

$$\text{المتوسط} = Me$$

$$\text{المجموع} = \Sigma$$

$$\text{متغير قواعد اللغة العربية} = X_i$$

$$\text{عدد الأفراد} = n$$

٢- اختبار الفرضية

الفرضية من اللغة يوناني *hupo* و *tesa* معناه نقصان أو ضعيف واطار النظرية واصطلاحا اطار النظرية الضعيفة وتحتاج اختبارها في صدقها.^{٣٥} الفرضية هي الظن على إنتاج البحث المقترح المسألة المبحوثة.^{٣٦} تحليل اختبار الفرضية هو حسب توزيع التكرار لتقدم اختبار الفرضية وتستخدم معادلة الانحدار.

وأما الإحصاء الاستدلالي الذي قامت بها الباحثة في هذا البحث فهو تقييم الربط. استخدمت الباحثة معادلة Product Moment لدى بيرسون (Pearson) في تقييم الربط بين المتغيرين. وهذا الإحصاء قامت به الباحثة لاختبار الفرضية.

³⁵ Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta; Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1984), Jilid 2, Cet. VII, hlm.226 hlm. 257.

³⁶ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996), Cet I, Hlm: 61.

وأما المعادلة فهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان :

Product Moment "r" = المعامل الارتباط "r"

$\sum XY$ = المجموع قدرة الاستماع و الإملاء الاستماعي

$\sum X$ = المجموع قدرة الاستماع

$\sum Y$ = المجموع الإملاء الاستماعي

N = عدد الافراد

أما قيمة معامل الربط المحسولة ثم تستخدم الباحثة درجة الحرية لمعرفة "r"

(Product moment) أم لمستوي الدلالة ١% أو لمستوي الدلالة ٥% وأما المعادلة درجة

الحرية كما يلي:

$$df = N - nr$$

df : درجة الحرية

N : عدد الافراد

nr : متغير الربط

الجدول ٣: نتيجة الاختبار الطلبة

التقدير	النتيجة	الرقم
ناقص	٥٥-٤١	١
مقبول	٦٤-٥٤	٢
جيد	٦٩-٦٥	٣
جيد مرتفع	٧٤-٧٠	٤
جيد جدا	٧٩-٧٥	٥
ممتاز	١٠٠-٨٠	٦