

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- الصورة العامة من البحث

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان بنجرماسين في شارع كالايان أ

كانغ ساتوجو الرقم ٤ بنجرماسين. وقامت هذه المدرسة في السنة ١٩٦٨

الجدول ٤ : أحوال رئيس المدرسة الثانوية الحكومية

المرّة	الدور	مدير المدرسة
١	١٩٦٧-١٩٧١	كاسف الانوار لاني, ب أ
٢	١٩٧٢-١٩٧٤	ستي عاشية
٣	١٩٧٤-١٩٧٧	الدكتوراندوس الحاج سلني اجان
٤	١٩٧٧-١٩٧٩	الدكتوراندوس الحاج مهلان عباس
٥	١٩٧٩-١٩٨٤	الحاج نفائه
٦	١٩٨٤-١٩٩٠	جوهانشة قادر
٧	١٩٩٠-١٩٩٢	الدكتوراندوس محمد عارفين
٨	١٩٩٣-١٩٩٦	سيف الدين دهلان
٩	١٩٩٧-٢٠٠٦	الدكتوراندوس الحج حارم الدين النور
١٠	٢٠٠٧-٢٠٠٨	الحجة زهرية
١١	٢٠٠٨-٢٠١٢	الدكتوراندوس الحج محمد ادنان, الماجستير
١٢	٢٠١٢-الآن	الدكتوراندوس الحج أحمد بيحقي

المصدر: نتائج البحث الذي قام به الباحث

١- أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية كلايان بنجرماسين

في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ عدد الطلبة في المدرسة الثانوية

الحكومية ٤٥٩ نفرا. فأنظر إلى جداول الآتي :

الجدول ٥: أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية كلايان بنجرماسين

عدد الطلبة	الجنس		الفصل	النمرة
	البنات	البنين		
١٦١	٩٣	٦٨	الفصل الأولي	١
١٥٨	١١٤	٤٤	الفصل الثاني	٢
١٤٢	٨٦	٥٧	الفصل الثالث	٣
٤٥٩	٢٩٣	١٦٩	المجموع	

المصدر: نتائج البحث من التوثي

ب-توصيف البيانات

يجب الباحث في هذا الفصل ما يتعلق بدرجة القدرة على مهارة الاستماع

والقدرة على إملء الاستماعي من البيانات التي جمعها الباحثة في هذا البحث.

١- درجة القدرة على مهارة الاستماع

قامت الباحثة اختبار مهارة الاستماع لمعرفة قيمة المتوسط لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان بنجرماسين. ومجموع الأسئلة ١٥ سؤالاً وعدد أفردته ٢٤ طلبة. بناء على ما جمعه الباحثة من البيانات، فدرجة القدرة على مهارة الاستماع لطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كلايان بنجرماسين كما يلي:

الجدول ٦ : درجة اختبار مهارة الاستماع

البيان	قيمة	الرقم
	١٠٠	١
	٨٧	٢
	٨٨	٣
	١٠٠	٤
	٩٢	٥
أدنى القيمة	٥٩	٦
	٩٥	٧
	١٠٠	٨
	٩٢	٩
	١٠٠	١٠
	٨٤	١١

	٨٤	١٢
	١٠٠	١٣
	٨٤	١٤
	٩٢	١٥
	٩٣	١٦
	١٠٠	١٧
	١٠٠	١٨
	٩٢	١٩
	٩٢	٢٠
	٨٤	٢١
	١٠٠	٢٢
	١٠٠	٢٣
أعلى القيمة	١٠٠	٢٤
٢٢١٨		المجموع

من الجدول السابق يستطيع الباحث أن يقدم ما يلي :

أ. أعلى القيمة وأدناها

أعلى القيمة لدرجة القدرة على مهارة الاستماع هي ١٠٠ والمعنى

أنه بتقدير ممتاز. وأما أدناها لتلك الدرجات فهي ٥٩ والمعنى أنه ناقص.

ب. المتوسط

قامت الباحثة بحساب المتوسط لكل متغير. المتغير الأولى مهارة

الاستماع (X) بمجموع (٢٢١٨) هي من القيمة مهارة الاستماع ، ومجموع

الأسئلة ١٥ سؤالاً بعدد افراد ٢٤ طلبة. وبعد ذلك بحسب المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة القدوة على مهارة الاستماع ، تستخدم

الباحثة المعادلة فهي كما يلي :

$$Me = \frac{\sum X}{n}$$

البيان:

المتوسط :	Me
المجموع :	\sum
متغير مهارة الاستماع :	X
عدد الافراد :	n

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي :

$$Me = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{2218}{24}$$

$$= 92,4166666667$$

$$= 92,42$$

وبعد إستخدمت الباحثة قيمة المتوسط، أن الطلبة متدرين أنهم

يستطيعوا باختبار مهارة الاستماع لأن قيمة المتوسط المحسولة (٩٢،٤٢)

وذلك تدل على قيمة ناقص. لأن قيمة المتوسط أقرب إلى أدنا القيمة.

٢- درجة القدرة على الإملء الاستماعي

بناء على ما جمع الباحث من بيانات، فدرجة قدرة الإملء الاستماعي

في الجدول كما يلي :

الجدول ٧ : درجة اختبار الإملء الاستماعي

البيان	قيمة	الرقم
	٩٥	١
	٥٧	٢
	٦٢	٣
	٩٥	٤
	٦٤	٥
أدنى القيمة	٥٢	٦
	٩٠	٧
	٨٠	٨
	٦٣	٩
	٨٩	١٠
	٥٨	١١

	٦٩	١٢
	٧٥	١٣
	٦٨	١٤
	٦٣	١٥
	٦٨	١٦
	٨٤	١٧
	٦٨	١٨
	٧٣	١٩
	٦٩	٢٠
	٧٥	٢١
	٧٩	٢٢
	٨٤	٢٣
أعلى القيمة	١٠٠	٢٤
١٧٨٠		المجموع

أ. أعلى القيمة وأدناها

أعلى القيمة لدرجة القدرة على الإملاء الاستماعي هي ١٠٠ والمعنى

أنه بتقدير ممتاز. وأما أدناها لتلك الدرجات فهي ٥٢ والمعنى أنه ناقص.

ب. المتوسط

كما كان المتوسط من درجة مهارة الاستماع ، قامت الباحثة بالمعادلة السابقة لمعرفة قيمة المتوسط من درجة قدرة طلبة على الإملاء الاستماعي. قامت الباحثة المتوسط لمتغيرالثاني وهو قدرة على الإملاء الاستماعي ، بمجموع (١٧٨٠) هي من القيمة اختبار الإملاء الاستماعي ، ومجموع الأسئلة ٢٧ سؤالاً بعدد افراد ٢٤ طلبة. وبعد ذلك بحسب المتوسط لمعرفة قيمة المتوسط من درجة القدرة على الإملاء الاستماعي ، يستخدم الباحث

المعادلة فهي كما يلي :

$$Me = \frac{\sum y}{n}$$

البيان:

المتوسط : Me

المجموع : \sum

متغير الإملاء الاستماعي : Y

عدد الافراد : n

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما يلي :

$$Me = \frac{\sum y}{n}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1780}{24} \\
&= 74,1666666667 \\
&= 74,2
\end{aligned}$$

وبعد إستخدمت الباحثة قيمة المتوسط، أن الطلبة متدربين أنهم يستطيعوا باختبار الإملاء الاستماعي لأن قيمة المتوسط المحسولة (74,2) وذلك تدل على قيمة جيد. لأن قيمة المتوسط أقرب إلى أعلى القيمة.

٣- إختيار الفرضية

الفرضية التي قدمت الباحثة هي ان القدرة مهارة الاستماع ربطا إيجابيا بقدرة الإملاء الاستماعي لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالايان بنجرماسين. والمراد بالربط الإيجابي هو إذا تغير احد المتغيرين في اتجاه معين، يتغير الأخرى في نفس الاتجاه. مثلا كلما ارتفعت درجة قدرة مهارة الاستماع ارتفعت درجة قدرة الإملاء الاستماعي ، وكلما إنخفضت درجة قدرة مهارة الاستماع إنخفضت درجة الإملاء الاستماعي تبحت الباحثة عما من تغييم الربط بين المتغيرين واختبارالدلالة.

أ. تغييم الربط

لمعرفة الربط بين المتغيرين، قامت الباحثة بالإحصاء الإستدلالي وهو تحليل

الربط. وأما أهداف الربط بين المتغيرين كما يلي :

(أ) لطلبة صحيح البيانات، هل يوجد ربط بين المتغيرين

(ب) للإجابة عن السؤال هل يوجد ربط بين المتغيرين ربط قوي أو ضعيف

(ج) لطلبة صحيح ربط باستدلال رياضي، هل ربط بين المتغيرين ذو دلالة أم لا

وبناء على الجدوال السابق، لأن الأفراد يسمّى ٢٤ لا يمكن يستخدم

جدوال ٨ : شكال الإنتشار بين قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

و الإملاء الاستماعي

ذتي	X	Y	XY	X^2	Y^2
أ	١٠٠	٩٥	٩,٥٠٠	١٠٠٠٠	٩٠٢٥
ب	٨٧	٥٧	٤٩٥٩	٧٥٦٩	٣٢٤٩
ج	٨٨	٦٢	٥٤٥٦	٧٧٤٤	٣٨٤٤
د	١٠٠	٩٥	٩٥٠٠	١٠٠٠٠	٩٠٢٥
ي	٩٢	٦٤	٥٥٥٨	٨٤٦٤	٤٠٩٦
ف	٥٩	٥٢	٣٠٦٨	٣٤٨١	٢٧٠٤
ك	٩٥	٩٠	٨٥٥٠	٩٠٢٥	٨١٠٠
هـ	١٠٠	٨٠	٨٠٠٠	١٠٠٠٠	٦٤٠٠

٣٩٦٩	٨٤٦٤	٥٧٩٦	٦٣	٩٢	ي
٧٩٢١	١٠٠٠٠	٨٩٠٠	٨٩	١٠٠	ج
٣٣٦٤	٧٠٥٦	٤٨٧٢	٥٨	٨٤	ك
٤٧٦١	٧٠٥٦	٥٧٩٦	٦٩	٨٤	ل
٥٦٢٥	١٠٠٠٠	٧٥٠٠	٧٥	١٠٠	م
٤٦٢٤	٧٠٥٦	٥٧١٢	٦٨	٨٤	ن
٣٩٦٩	٨٤٦٤	٥٧٩٦	٦٣	٩٢	و
٤٦٢٤	٨٦٤٩	٦٣٢٤	٦٨	٩٣	خ
٧٠٥٦	١٠٠٠٠	٨٤٠٠	٨٤	١٠٠	ق
٤٦٢٤	١٠٠٠٠	٦٨٠٠	٦٨	١٠٠	ر
٥٣٢٩	٨٤٦٤	٦٧١٦	٧٣	٩٢	س
٤٧٦١	٨٤٦٤	٦٣٤٨	٦٩	٩٢	ت
٥٦٢٥	٧٠٥٦	٦٣٠٠	٧٥	٨٤	ز
٦٢٤١	١٠٠٠٠	٧٩٠٠	٧٩	١٠٠	ح
٧٠٥٦	١٠٠٠٠	٨٤٠٠	٨٤	١٠٠	ض
١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠	١٠٠	غ
$\sum Y^2 =$	$\sum X^2 =$	$\sum YX =$	$\sum Y =$	$\sum X =$	٢٤
١٣٥٩٩٢	٢٠٧٠١٢	١٦٦٤٨١	١٧٨٠	٢٢١٨	N=

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{24(166481) - (2218)(1780)}{\sqrt{[24(207012) - (2218)^2][24(135992) - (1780)^2]}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{3995544 - 3948040}{\sqrt{[4968288 - 4919524] [3263808 - 3168400]}} \\
&= \frac{47504}{\sqrt{[48764] [95408]}} \\
&= \frac{47504}{\sqrt{4652475712}} \\
&= \frac{47504}{68209,058870504}
\end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0,6964470818$$

ليعرف درجة الربط بين قدرة الاستماع و قدرة الإملاء الاستماعي

فيستخدم الرمز r_{xy} . ثم يعرف درجة الربط $r_{xy} = 0,6964470818$ بعد

يعرف درجة الربط ثم يعد df كما يلي:

$$df = N - nr$$

$$df = 24 - 2$$

$$= 22$$

وأما قيمة جدول الربط (rt) لمستوي الدلالة ١% أو لمستوي الدلالة

٥% بالقيمة درجة الحرية (df) ٢٢ فنرى المقارنة التالية :

$(r_{XY}) = 0,6964470818$ أكبر من جدول الربط في المستوى ٥% =
٠,٤٠٤ ذو دلالة.

$(r_{XY}) = 0,6964470818$ أكبر من جدول الربط في المستوى ١% =
٠,٥١٥ ذو دلالة.

فإذا معامل الربط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الربط. والحاصل
أنه كان الربط ذو دلالة عالية. فالفرضية في هذا البحث مقبولة
ومن الإختبار السابق، كانت فرضية البحث المقدمة التي يقابل فيها أن
هناك ربط إيجابي بين قدرة الاستماع و الإيماء الاستماعي في الصف الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالايان بنجرماسين مقبولة، لأن قيمة
معامل الربط المحسولة أكبر من قيمة جدول الربط. ومعنى هذا كلما ارتفعت
درجة قدرة الاستماع ارتفعت درجة الإيماء الاستماعي ، وكلما إنخفضت
درجة قدرة الاستماع إنخفضت درجة الإيماء الاستماعي.
حاصل البحث يستخدم الرمز معامل الربط يدل أن يجد الربط بين قدرة
الطلبة على قدرة الاستماع و الإيماء الاستماعي في الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية كالايان بنجرماسين.

هذا الحال يثبت من نتائج التحليل يدل درجة الربط (r_{xy}) =

أكبر من جدول الربط في المستوي الدلالة (٠,٦٩٦٤٤٧٠٨١٨)

١% (٠,٥١٥) أو لمستوي الدلالة ٥% (٠,٤٠٤).