

ABSTRAK

Khairunnida, 1201451408, *Gambaran Regulasi Diri Mahasiswi Dalam Menghafal Alquran di Pondok Pesantren Tahfizh Siti Khadijah Banjarmasin*. Skripsi, Banjarmasin, Jurusan Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, 2017. Pembimbing: Dra. Mulyani, M.Ag dan Mubarak, M. A.

Kata Kunci: Regulasi diri, mahasiswi dan menghafal Alquran.

Bertolak dari latar belakang bahwa mahasiswi penghafal Alquran memiliki dua tanggung jawab sekaligus, pertama tanggung jawab dalam memenuhi target hafalan, dan yang kedua tanggung jawab dalam perkuliahan. Mahasiswi penghafal Alquran dalam menyeimbangkan kedua tanggung jawab tersebut bisa terpenuhi tentunya tidak terlepas dari bagaimana regulasi diri mereka dalam menghafal Alquran. Regulasi diri merupakan salah satu cara yang dibutuhkan seseorang dalam mewujudkan sesuatu hal yang ingin dicapai. Keberhasilan seorang mahasiswi memang bukan perkara yang sederhana lantaran banyaknya faktor yang bermain dibaliknya, tetapi dapat diyakini bahwa penentu keberhasilan atau ketidakberhasilan kembali kepada diri mahasiswi.

Penelitian ini bertujuan mengetahui gambaran regulasi diri mahasiswi dalam menghafal Alquran dan faktor-faktor yang mempengaruhi regulasi diri dalam menghafal Alquran di Pondok Pesantren *Tahfizh* Alquran Siti Khadijah Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif deskriptif, yaitu jenis penelitian yang menggunakan informasi yang diperoleh dari sasaran penelitian yang disebut responden dan informan melalui instrument pengumpulan data observasi dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa gambaran regulasi diri mahasiswi dalam menghafal Alquran di antaranya: pertama menentukan diri (perencanaan), kedua mengatur diri (monitoring diri), ketiga instruksi diri dan keempat evaluasi. Komponen gambaran regulasi diri masing-masing subjek secara garis besar ingin mencapai tujuan yang diinginkan, tetapi berbeda hasilnya karena masing-masing subjek memiliki perbedaan dalam bentuk perencanaan atau target, monitoring diri dan instruksi diri. Perbedaan ketiga subjek dalam komponen gambaran regulasi diri tersebut juga dikarenakan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi regulasi diri mahasiswi dalam menghafal Alquran yaitu adanya faktor internal regulasi diri yaitu observasi diri, proses penilaian, dan reaksi diri dan faktor eksternal terdiri dari faktor lingkungan yaitu teman dan keluarga.