

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Al-Qur'an surah Al-Mujadalah ayat 11	2	Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam mejlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu". Maka bersirlah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VA dan VC di MIN Sungai Lulut

Siswa kelas V A		Siswa Kelas V C	
No	Nama siswa	No	Nama siswa
1	Ahmad Al Madani	1	Abdul Aziz
2	Ahmad Marzuki Maskani	2	Akhmad Zaini
3	Akhmad Daniel	3	Akhmad Marzuki Mukri
4	Akhyar	4	Alvin
5	Bainul Aqli	5	Ilham Nusantara
6	Disna Mustafa Akhmad	6	Jayadi
7	M. Hafiz Akbar	7	Khairunnisa
8	M. Hafy Malisi	8	M. Haris Hidayatullah
9	M.Riduansyah Iman	9	M. Amin Badali
10	M. Zaini Ramli	10	M. Riza Akbar
11	Muhammad Anta Ridha	11	M. Rif'an Adhli
12	Muhammad Fadilah	12	M. Royani
13	Muhammad Maulana	13	Muhammad Ariyandi Saputra
14	Muhammad Rafly	14	Muhammad Hariz Badali
15	Ramon Saputra	15	Pathurrahman
16	Ramina	16	Dinda Nur Aisyah
17	Alisa Sabrina	17	Elsa Nadila
18	Aulia Rahayu Dhamayanti	18	Jihan Amalia
19	Dina Fadilah	19	Laila Ramadhan
20	Fhatia Rahmawati	20	Maulina
21	Isnawati	21	Muzayyadah
22	Kinta Hafizah	22	Nazla Gina
23	Lia	23	Rahma Dwi Suryani
24	Lia Rifa	24	Rini
25	Misbah	25	Siti Suliyah
26	Rofikah Azizah	26	Siti Zahra
27	Winda Barokah	27	Syifa Aulia Fadilah
28	Zahratu Syifa		

Lampiran 3. Soal Uji Coba Pretest-Posttest

1. *Fathul Makkah* berarti. . .
 - a. Kemenangan di kota makkah
 - b. Tertutupnya kota Makkah
 - c. Terlahirnya kota Makkah
 - d. Terbelahnya Kota Makkah
2. *Fathul Makkah* terjadi pada tahun. . .
 - a. 7 H
 - b. 8 H
 - c. 9 H
 - d. 10 H
3. Orang yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kafir Quraisy adalah. . .
 - a. Suhail bin Amr
 - b. Ali Bin Abi Thalib
 - c. Rasulullah Saw
 - d. Abu sufyan
4. Kapan waktu penyerangan yang dilakukan oleh Bani Bakar terhadap Bani Khuza'ah?
 - a. Malam hari
 - b. Pagi hari
 - c. Sore hari
 - d. Dini hari
5. Orang yang melaporkan penyerangan yang dilakukan oleh Bani Bakar terhadap Bani Khuza'ah kepada Rasulullah Saw adalah. . .
 - a. Abu sufyan
 - b. Umar bin Khatab
 - c. Amar bin Salim al- khuza'i
 - d. Amr bin ash
6. Kaum yang membantu Bani Bakar untuk menyerang bani Khuza'ah adalah. . .
 - a. Orang islam
 - b. Kaum kafir Quraisy
 - c. Kaum Yahudi
 - d. Kaum Nasyrani
7. Utusan yang dikirim oleh kaum kafir Quraisy untuk memperbaharui isi perjanjian Hudaibiyah adalah. . .
 - a. Abu Jahal
 - b. Abu Sufyan
 - c. Ali bin Abi Thalib

- d. Abu Bakar As-Siddiq
- 8. Hal yang dilakukan Rasulullah setelah tiba di Kota Makkah. . .
 - a. Menugaskan abu Sufyan untuk membacakan maklumat
 - b. Membangun kemah
 - c. Membakar api unggun
 - d. Membersihkan berhala
- 9. Pada tanggal berapa pasukan muslim menguasai Kota Makkah?
 - a. 7 Ramadhan tahun 8 H
 - b. 15 Ramadhan tahun 8H
 - c. 17 Ramadhan tahun 8 H
 - d. 20 Ramadhan tahun 8 H
- 10. Jumlah pasukan yang dibawa Rasulullah ke Kota Makkah. . .
 - a. 10.000 orang
 - b. 15.000 orang
 - c. 20.000 orang
 - d. 25.000 orang
- 11. Apa tujuan Rasulullah memberangkatkan pasukan ke Kota Makkah?
 - a. Untuk membebaskan dan mengamankan kota suci dari kekuasaan Jahiliyah kafir Quraisy
 - b. Untuk menyelamatkan kaum muslim
 - c. Membunuh kafir Quraisy
 - d. Merebut kota Makkah
- 12. Jumlah berhala yang ada disekeliling Ka'bah. . .
 - a. 375
 - b. 360
 - c. 240
 - d. 350
- 13. Kapan Rasulullah melaksanakan Haji dan Umrah. . .
 - a. Bulan Zulkaidah tahun ke- 6 H
 - b. Bulan ramadhan tahun ke-7 H
 - c. Bulan safar tahun ke-8 H
 - d. Bulan ramadhan tahun ke-9 H
- 14. Perjanjian Hudaibiyah dilaksanakan di. . .
 - a. Desa Hudaibiyah
 - b. Mesir
 - c. Madinah
 - d. Mesjid Nabawi
- 15. Sahabat nabi Muhammad saw yang ditugaskan untuk menulis isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .

- a. Ali bin Abi Thalib
 - b. Abu bakar Siddiq
 - c. Suhail bin Amr
 - d. Abu Sufyan
16. Seorang pimpinan kaum Quraisy yang kecewa pada salah satu isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
- a. Abu Basir
 - b. Abu Bakar
 - c. Abu Sufyan
 - d. Abu Jahal
17. Siapakah yang diutus Rasulullah untuk pergi ke Kota Makkah. . .
- a. Abu Sufyan
 - b. Abu Jahal
 - c. Utsman bin Affan
 - d. Suhail bin Amr
18. Apa yang dilakukan Rasulullah sebelum sampai di Makkah?
- a. Memerintahkan pasukannya untuk beristirahat di Murrul Dahram
 - b. Menyiapkan pasukan
 - c. Menyiapkan unta dan kuda untuk berperang
 - d. Mengawasi kafir Quraisy
19. Apa kalimat yang dikumandangkan Rasulullah ketika memasuki Kota Makkah?
- a. Mengumandangkan kalimat tasbih
 - b. Membaca al-qur'an
 - c. Membaca fatihah
 - d. Mengumandangkan kalimat *tasbih*, *tahmid* dan *takbir*
20. Siapakah yang melakukan perlawanan terhadap pasukan Khalid bin Walid?
- a. Sufyan, Suhail, dan Ikrimah bin abu Jahal
 - b. Kaum kafir quraisy dan nasrani
 - c. Kaum Jahiliyah
 - d. Abu Bakar as-siddiq

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

1. A
2. B
3. A
4. A
5. A
6. B
7. B
8. A
9. D
10. A
11. A
12. B
13. A
14. A
15. A
16. D
17. C
18. A
19. A
20. A

Lampiran 5 (Lanjutan)

- **Kriteria Penilaian Validitas Instrumen**

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

- **Rumus Presentase Validitas**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- **Kriteria Tingkat Validitas Tes**

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Lampiran 5 (Lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH**VALIDATOR I**

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{10}{17} \times 100 = 66,66\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{14}{15} \times 100 = 93,33\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Validator

Makherus Sholeh, M.Pd.I

Lampiran 5 (Lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH**VALIDATOR II**

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{10}{17} \times 100 = 66,66 \%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{14}{15} \times 100 = 93,33\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Validator

Drs. Humaidy. M. Ag

Lampiran 5 (Lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH**VALIDATOR III**

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Validator

Istiqomah. M. Pd

Lampiran 5 (Lanjutan)

Perhitungan hasil validasi oleh validator 2

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Validator

Lampiran 5 (Lanjutan)

Perhitungan hasil validasi oleh validator 3

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Validator

Istiqomah, M. Pd

Lampiran 5 (Lanjutan)

Perhitungan hasil validasi oleh validator 1

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

Validator

Tamjidnor, S. Ag. M. Pd.I

Lampiran 5 Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : V/I
Materi : Kemenangan di kota Makkah

A. Kompetensi Inti

B. Kompetensi Dasar

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain .
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya *Fatkhul Makkah*

C. Indikator

1. Mengenal peristiwa *Fatkhul Makkah*
2. Menceritakan kronologi peristiwa *Fatkhul Makkah*

Banjarmasin, Nopember 2016

Validator

.....

Nip

..

Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli**Tabel Hasil Validasi Tes**

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 7: Data Hasil Uji Validitas Soal pretest dan posttest MIN Kebun Bunga

No	Nama	ButirSoal/Item																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		1	Ahmad rizky	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
2	Amar sididiq	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
3	Difa zainab	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
4	Defina putri	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16
5	Farid wajizi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
6	Khairunni sa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16
7	Lidya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16
8	m. ilham	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8
9	M. ibnu soin	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9

10	M. ghozi syarawi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21
11	M. rafly ilham	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9
12	Nia rahmawati	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9
13	Najwa navira	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
14	Alisa yunita	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	11
15	Zahratun najwa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
16	M. rahman	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
17	Rahimah	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10
18	Risnawati	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	11
19	Norhikmah	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9
20	Rizka maulida	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
21	M. hilman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	21
22	Syaifullah	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
23	M. room	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12

	Jumlah	22	20	$\frac{1}{0}$	10	14	$\frac{2}{0}$	17	$\frac{1}{6}$	16	11	18	16	13	13	12	16	10	14	12	16	305
--	--------	----	----	---------------	----	----	---------------	----	---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Lampiran 8 : Uji Validitas Butir Soal Pretest Posttest

Perhitungan validitas butir soal no 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	1	8	1	64	8
2.	1	13	1	169	13
3.	1	13	1	169	13
4.	1	12	1	144	12
5.	1	14	1	196	14
6.	1	13	1	196	13
7.	1	11	1	121	11
8.	1	9	1	81	9
9.	1	10	1	100	10
10.	1	14	1	196	14
11.	1	9	1	81	9
12.	1	8	1	64	8
13.	1	13	1	196	13
14.	1	11	1	121	11
15.	1	16	1	256	16
16.	1	7	1	49	7
17.	1	13	1	169	13
18.	1	13	1	169	13
19.	1	11	1	121	11
20.	1	16	1	256	16
21.	1	14	1	196	14
22.	0	13	0	196	0
23.	1	11	1	121	11
Σ	22	272	22	3350	259

$$\Sigma X = 22 \quad \Sigma X^2 = 22 \quad \Sigma XY = 259 \quad \Sigma (Y)^2 = 73984$$

$$\Sigma Y = 272 \quad \Sigma Y^2 = 3350 \quad \Sigma (X)^2 = 484 \quad N = 23$$

Sehingga:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{23 \times 259 - 22 \times 272}{\sqrt{\{23 \times 22 - 484\} \{23 \times 3350 - 73984\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{5957 - 5984}{\sqrt{\{506 - 484\} \{77050 - 73984\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{-27}{\sqrt{\{22\} \{3066\}}}$$

$$R_{xy} = \frac{-27}{\sqrt{67452}}$$

$$R_{xy} = \frac{-27}{259,715}$$

$$R_{xy} = -0,103$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 23$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,413$ dan $r_{xy} = -0,103$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal untuk soal nomor 1 dikatakan tidak valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest posttest* adalah sebagai berikut:

lampiran 8 (lanjutan)

Butir soal	R_{xy}	Keterangan
1.	-0,103	Tidak valid
2.	0,0016	Tidak valid
3.	0,536	Valid*
4.	0,409	Tidak valid
5.	0,645	Valid*
6.	-0,189	Tidak valid
7.	0,491	Valid*
8.	0,090	Tidak valid
9.	0,266	Tidak valid
10.	0,575	Valid*
11.	0,180	Tidak valid
12.	0,344	Tidak valid
13.	0,519	Valid*
14.	0,460	Valid*
15.	0,545	Valid*
16.	0,478	Valid*
17.	0,286	Tidak valid
18.	0,571	Valid*
19.	0,286	Tidak valid
20.	0,497	Valid*

Lampiran 9 Perhitungan Reabilitas Soal Uji coba *Prettest dan Posttets*

No	Nama	Butir Soal/Item																				X_t	X_t^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
		1	Ahmad rizky	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
2	Amar siddiq	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	256
3	Difa zainab	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	225
4	Defina putri	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	256
5	Farid wajizi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	289
6	Khairunnisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	256
7	Lidya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	256
8	m. ilham	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	64
9	M. ibnu soin	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	9	81
10	M. ghozi syarawi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441
11	M. rafly ilham	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9	81
12	Nia	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9	81

	4	3	7		4		37	3	3			3				3	75		8				
p_iq_i	0,0 27 6	0,1 13 1	0,2 45 1	0,24 51	0, 2 4	0,11 31	0, 23 31	0, 21	0, 21	0,24 91	0,19 14	0, 21	0,24 64	0,24 64	0,24 96	0, 21	0, 32 25	0,4	0,2 49 6	0,2 1	$\Sigma p_i q_i$ = 4,177		

Lampiran 9 (Lanjutan)

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{4428 - \frac{(305)^2}{23}}{23} \\
 &= \frac{4428 - \frac{93025}{23}}{23} \\
 &= \frac{4428 - 4044,56}{23} \\
 &= \frac{383,44}{23} \\
 &= 16,67
 \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{23}{23-1} \right) \left(\frac{16,67 - 4,177}{16,67} \right)
 \end{aligned}$$

$$= (1,04) \left(\frac{12,49}{16,67} \right)$$

$$= (1,04) (0,74)$$

$$= 0,769$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 23$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,413$ dan $r_{11} = 0,769$. Karena $r_{\text{tabel}} > r_{11}$, maka soal uji coba tersebut reliabel.

Lampiran 10. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Nama :

Kelas:

21. Orang yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kafir Quraisy adalah . . .
 - e. Suhail bin Amr
 - f. Ali Bin Abi Thalib
 - g. Rasulullah Saw
 - h. Abu sufyan
22. Orang yang melaporkan penyerangan yang dilakukan oleh Bani Bakar terhadap Bani Khuza'ah kepada Rasulullah Saw adalah. . .
 - e. Abu sufyan
 - f. Umar bin Khatab
 - g. Amar bin Salim al- khuza'i
 - h. Amr bin ash
23. Utusan yang dikirim oleh kaum kafir Quraisy untuk memperbaharui isi perjanjian Hudaibiyah adalah. . .
 - e. Abu Jahal
 - f. Abu Sufyan
 - g. Ali bin Abi Thalib
 - h. Abu Bakar As-Siddiq
24. Kapan Rasulullah melaksanakan Haji dan Umrah. . .
 - e. Bulan Zulkaidah tahun ke- 6 H
 - f. Bulan ramadhan tahun ke-7 H
 - g. Bulan safar tahun ke-8 H
 - h. Bulan ramadhan tahun ke-9 H
25. Jumlah pasukan yang dibawa Rasulullah ke Kota Makkah. . .
 - e. 10.000 orang
 - f. 15.000 orang
 - g. 20.000 orang
 - h. 25.000 orang
26. Perjanjian Hudaibiyah dilaksanakan di. . .
 - e. Desa Hudaibiyah
 - f. Mesir
 - g. Madinah
 - h. Mesjid Nabawi
27. Sahabat nabi Muhammad saw yang ditugaskan untuk menulis isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
 - e. Ali bin Abi Thalib
 - f. Abu bakar Siddiq
 - g. Suhail bin Amr

- h. Abu Sufyan
28. Seorang pimpinan kaum Quraisy yang kecewa pada salah satu isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
- e. Abu Basir
 - f. Abu Bakar
 - g. Abu Sufyan
 - h. Abu Jahal
29. Apa yang dilakukan Rasulullah sebelum sampai di Makkah?
- e. Memerintahkan pasukannya untuk beristirahat di Murrul Dahram
 - f. Menyiapkan pasukan
 - g. Menyiapkan unta dan kuda untuk berperang
 - h. Mengawasi kafir Quraisy
30. Siapakah yang melakukan perlawanan terhadap pasukan Khalid bin Walid?
- e. Sufyan, Suhail, dan Ikrimah bin abu Jahal
 - f. Kaum kafir quraisy dan nasrani
 - g. Kaum Jahiliyah
 - h. Abu Bakar as-siddiq

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test*

1. A
2. C
3. B
4. A
5. A
6. A
7. A
8. D
9. A
10. A

Lampiran 12. RPP Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Pertemuan I kelas kontrol

Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Materi	: kemenangan di kota Makkah
Kelas	: V (lima)
semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain .
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya *fathul makkah*

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menenal peristiwa *Fathul Makkah*

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan peristiwa *Fathul Makkah*
- Menjelaskan sebab-sebab terjadinya *Fathul Makkah*

D. Materi Pembelajaran

Kemenangan Di Kota Mekkah

Sebab-sebab terjadinya *Fatkhul Makkah*

Fatkhul makkah artinya kemenangan dikota mekkah. Fatkhul mekkah terjadi pada tahun 8 H. Sebelumnya terjadi beberapa peristiwa penting sebagai penyebab terjadinya kemenangan itu.

1. Perjanjian Hubaibiyah antara kaum muslimin dan kaum Quraisy

Pada bulan Zulkaidah tahun ke-6 H, bertepatan dengan tanggal 6 maret 628 M rasulullah saw. Bersama 1.400 kaum muslimin hendak berangkat ke Mekkah untuk menunaikan ibadah hajidan umrah. Agar tidak terjadi salah paham, Rasulullah mengutus Usman bin Affan agar menyampaikan maksud kedatangan beliau itu kepada kaum Quraisy. Namun orang Quraisy tidak memperdulikannya. Mereka justru menahan Usman sebagai jaminan. Kaum muslimin mendengar berita bahwa usman bin affan telah dibunuh. Mereka bertekad untuk menuntut balas atas terbunuhnya Usman. Mereka berbiat kepada Rasulullah. Mereka bersumpah setia untuk membela Allah swt. Dan Rasulnya. Mereka juga bertekad akan memerangi kaum kafir Quraisy.

Orang-orang kafir sangat takut mendengar sumpah setia kaum muslimin. Mereka melepaskan Usman. Bahkan mereka telah mengirimkan seorang utusan bernama Suhail bin Amru untuk mengadakan perdamaian dengan Rasulullah. Karena islam agama yang cinta dama, maka ajakan kaum Quraisy disetujui oleh Rasulullah. Perjanjian perdamaian tersebut disebut perjanjian Hubaibiyah, karena dilaksanakan di desa Hubaibiyah.

2. Pelanggaran kafir Quraisy terhadap perjanjian Hubaibiyah

Orang-orang kafir Quraisy membantu sekutunya menyerang kaum muslimin baru dua tahun perjanjian Hubaibiyah dilaksanakan kaum kafir Quraisy telah melanggar isi perjanjian yang telah mereka buat. Mereka membantu Bani Bakar menyerang Bani Khuza'ah yang telah masuk islam. Sejak masa Jahiliyah Bani Bakar dan Bani Khuza'ah tidak pernah berdamai. Mereka selalu bermusuhan. Setelah perjanjian Hidaibiyah dan Bani Khuza'ah menyetakan masuk islam dan bergabung dengan kaum muslimin. Ketika mendengar Bani Khuza'ah masuk islam, Bani Bakar sangat marah. Mereka meminta bantuan kepada kafir Quraisy untuk menyerang Bani Khuza'ah. Mereka mengepung dan menyerang Bani Khuza'ah di al-Watir. Penyerangan itu dilakukan pada malam hari, sehingga beberapa orang Bani Khuza'ah tewas. Amar bin Salim al-Khuza'i melporkan peristiwa itu kepada Rasulullah. Mendengar berita itu Rasulullah saw segera menyiapkan 10.000 orang pasukan. Mereka akan membantu Bani Khuza'ah. Kaum kafir merasa ketakutan. Mereka menghentikan bala bantuan kepada Bani Bakar. Abu Sufyan, seorang pemimpin kafir Quraisy memohon maaf kepada Rasulullah dan mengaharap agar perjanjian itu diperpanjang. Tetapi keinginan Abu Sufyan ditolak Rasulullah saw. Penolakan Rasulullah bukan tanpa alasan, karena sebelumnya Rasulullah sudah menyampaikan pesan atas pelanggaran yang mereka lakukan.

E. Metode dan Strategi

- **Metode**
Ceramah, tanya jawab dan penugasan
- **Strategi**
Index card match

F. Media dan alat

- **Media**
Potongan-potongan kertas HVS

- Alat
Papan tulis, spidol, karton

G. Sumber belajar

- Sejarah kebudayaan Islam kurikulum 2013
- *Scott fForesmen, 2010, science, illinois*

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<p>ahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru memeriksa kehadiran siswa (absen) • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 	<p>Waktu 10 menit</p>
<p>tan inti kah kegiatan amati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang "kemenangan dikota makkah" • Siswa mengamati apa saja kejadian yang terjadi pada kemenangan dikota makkah 	<p>5 menit</p>
<p>nyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum mereka pahami • Guru kemudian menjelaskan hal yang ditanyakan siswa <p>Menemukan Informasi /mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas • Jumlah kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama • Guru menulis pertanyaan tentang materi kemenangan di kota makkah pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan • Pada separo kertas yang lain guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat • Guru mencampur semua potongan kertas antara soal dan pertanyaan • Siswa kemudian guru membagikan kepada setiap siswa satu kertas. Dan guru menjelaskan bahwa ini adalah aktifitas yang dilakukan berpasangan. Separo siswa akan mendapat pertanyaan dan separonya lagi mendapat jawaban. • Siswa diminta untuk mendapatkan pasangan mereka. Jika sudah menemukan mereka diminta untuk duduk berdekatan. • Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperolehnya <p>Menalar/ mengasosiasikan</p>	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p>

up	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyebutkan apa yang bisa diteladani dari peristiwa kemenangan di kota makkah <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	5 menit

I. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengenal peristiwa <i>Fathul Makkah</i>	Essai

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan kelompok
- c. Pertanyaan :

Evaluasi

Kelompok 1.

31. Orang yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kafir Quraisy adalah. .
32. Orang yang melaporkan penyerangan yang dilakukan oleh Bani Bakar terhadap Bani Khuza'ah kepada Rasulullah Saw adalah. . .

Kelompok 2

1. Utusan yang dikirim oleh kaum kafir Quraisy untuk memperbaharui isi perjanjian Hudaibiyah adalah. . .
2. Kapan Rasulullah melaksanakan Haji dan Umrah. . .

Kelompok 3

1. Jumlah pasukan yang dibawa Rasulullah ke Kota Makkah. . .
2. Perjanjian Hudaibiyah dilaksanakan di. . .

Kelompok 4

1. Sahabat nabi Muhammad saw yang ditugaskan untuk menulis isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
2. Seorang pimpinan kaum Quraisy yang kecewa pada salah satu isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
 - c. Konversi pengetahuan dan kelompok.
Setiap jawaban benar diberi skor 50

$$NA = 2 \times 50 = 100$$

Banjarmasin, 10 januari 2017

Mengetahui

Kepala MIN

Guru mata pelajaran SKI

Dardiansyah, S. Ag

H. Hasyim

Penelitian,

Siti Hajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan II kelas kontrol**

Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Materi	: kemenangan di kota Makkah
Kelas	: V (lima)
Semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya *fathul makkah*

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengenal peristiwa *Fathul Makkah*

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan peristiwa *Fathul Makkah*
- Menjelaskan sebab-sebab terjadinya *Fathul Makkah*

D. Materi Pembelajaran

Kemenangan Di Kota Mekkah

Cara menghindari pertumpahan darah dalam peristiwa fatkhul makkah

1. Pemberangkatan pasukan

Pada bulan ramadhan tahun 8 H bertepatan tahun 630 M, Rasulullah bersama 10.000 kaum muslimin berangkat ke Kota Makkah. Tujuannya adalah untuk membebaskan dan mengamankan Kota suci dari kekuasaan jahiliah kafir Quraisy. Ditengah jalan ada 2.000

orang ikut bergabung dengan Rasulullah. Mereka adalah Abu sufyan bin al-haris, Khalid bin walid dan Amru bin Ash dan lain-lain.

2. Pendirian tenda untuk beristirahat

Sebelum memasuki Kota Makkah. Rasulullah memerintahkan pasukannya untuk beristirahat di Murrul Dahram. Para pasukan diperintahkan untuk mendirikan kema, dan mengumpulkan kayu bakar untuk dibuat api unggun d sekeliling tenda. Api unggun itu terlihat berkobar. Apinya membara dan asapnya mengepul sampai kelangit, sehingga terlihat oleh kafir Quraisy dari kota Makkah. Para tokoh kafir Quraisy merasa khawatir. Mereka berusaha menyelidiki apa yang terjadi. Abu Sufyan menyelidiki perkemahan pasukan muslim. Tapi sayang ia tertangkap basah oleh penjaga perkemahan dan dihadapkan kepada Rasulullah. Setelah menerima saran dari beberapa sahabat, akhirnya Abu Sufyan menyatakan masuk islam. Kemudian Rasulullah meminta Abu Sufyan kembali untuk memantau keamanan di Makkah.

3. Pasukan muslim memasuki Kota Makkah

Setelah menerima perintah dari Rasulullah, pasukan muslim mulai bergerak mendekati Kota Makkah dengan mengumandangkan kalimat *tasbih, tahmid dan takbir*. Kalimat-kalimat itu begitu bergemuruh dan menggema di langit menuju kota Makkah. Setiap orang yang mendapatkan hidayah Allah SWT. Pasti tersentuh dan menitikkan air mata mendengar suara itu. Akhirnya mereka bergabung dengan pasukan muslim. Semua pasukan muslim masuk kota Makkah dengan aman dan selamat, kecuali pasukan Khalid bin walid yang sempat mendapat perlawanan kelompok kafir Quraisy pimpinan Sofwan, Suhail, dan Ikrimah bin Abu Jahal. Pertempuran kecil itu akhirnya dapat diatasi setelah mengalami kelelahan, kelompok kafir Quraisy melarikan diri. setelah kota Makkah dapat dikuasai pasukan muslim, pada tanggal 20 ramadhan tahun 8 H, Rasulullah beserta para sahabat melakukan tawaf mengelilingi Ka'bah 7 kali. selanjutnya Rasulullah memerintahkan para sahabat untuk membersihkan Ka'bah dari berhala dan gambar berhala yang berada disekitarnya..

E. Metode dan Strategi

- **Metode**

Ceramah, tanya jawab dan penugasan

- **Strategi**

Index card match

- **Media dan alat**

Media

Potongan-potongan kertas HVS

Alat

Papan tulis, spidol, karton

F. Sumber belajar

- Sejarah kebudayaan Islam kurikulum 2013
- *Scott fForesmen, 2010, science, illinois*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<p>makkah</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini <p>up</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	<p>5 menit</p>
--	-----------------------

H. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Mengenal peristiwa <i>Fathul Makkah</i>	Essai

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan kelompok
- c. Pertanyaan :

Evaluasi

Kelompok 1.

33. Orang yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kafir Quraisy adalah. . .
34. Orang yang melaporkan penyerangan yang dilakukan oleh Bani Bakar terhadap Bani Khuza'ah kepada Rasulullah Saw adalah. . .

Kelompok 2

3. Utusan yang dikirim oleh kaum kafir Quraisy untuk memperbaharui isi perjanjian Hudaibiyah adalah. . .
4. Kapan Rasulullah melaksanakan Haji dan Umrah. . .

Kelompok 3

3. Jumlah pasukan yang dibawa Rasulullah ke Kota Makkah. . .
4. Perjanjian Hudaibiyah dilaksanakan di. . .

Kelompok 4

3. Sahabat nabi Muhammad saw yang ditugaskan untuk menulis isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .

4. Seorang pimpinan kaum Quraisy yang kecewa pada salah satu isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
- c. Konversi pengetahuan dan kelompok.
Setiap jawaban benar diberi skor 50

$$NA = 2 \times 50 = 100$$

Banjarmasin, 12 Januari 2017

Mengetahui

Kepala MIN

Guru mata pelajaran SKI

H. Hasyim

Dardiansyah, S. Ag

Penelitian,

Siti Hajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan III kelas kontrol**

Sekolah : MIN Sungai Lulut
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Materi : kemenangan di kota Makkah
Kelas : V (lima)
semester : II (Genap)
Alokasi Waktu : 2x30 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya *fathul makkah*

C.Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengenal peristiwa *Fathul Makkah*

D. Tujuan Pembelajaran

Perserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan peristiwa *Fathul Makkah*
- Menjelaskan sebab-sebab terjadinya *Fathul Makkah*

E. Materi Pembelajaran

Kemenangan Di Kota Mekkah

Cara menghindari pertumpahan darah dalam peristiwa fatkhu makkah

4. Pemberangkatan pasukan

Pada bulan ramadhan tahun 8 H bertepatan tahun 630 M, Rasulullah bersama 10.000 kaum muslimin berangkat ke Kota Makkah. Tujuannya adalah untuk membebaskan dan mengamankan Kota suci dari kekuasaan jahiliyah kafir Quraisy. Ditengah jalan ada 2.000 orang ikut bergabung dengan Rasulullah. Mereka adalah Abu sufyan bin al-haris, Khalid bin walid dan Amru bin Ash dan lain-lain.

5. Pendirian tenda untuk beristirahat

Sebelum memasuki Kota Makkah, Rasulullah memerintahkan pasukannya untuk beristirahat di Murrul Dahram. Para pasukan diperintahkan untuk mendirikan kema, dan mengumpulkan kayu bakar untuk dibuat api unggun di sekeliling tenda. Api unggun itu terlihat berkobar. Apinya membara dan asapnya mengepul sampai kelangit, sehingga terlihat oleh kafir Quraisy dari kota Makkah. Para tokoh kafir Quraisy merasa khawatir. Mereka berusaha menyelidiki apa yang terjadi. Abu Sufyan menyelidiki perkemahan pasukan muslim. Tapi sayang ia tertangkap basah oleh penjaga perkemahan dan dihadapkan kepada Rasulullah. Setelah menerima saran dari beberapa sahabat, akhirnya Abu Sufyan menyatakan masuk islam. Kemudian Rasulullah meminta Abu Sufyan kembali untuk memantau keamanan di Makkah.

6. Pasukan muslim memasuki Kota Makkah

Setelah menerima perintah dari Rasulullah, pasukan muslim mulai bergerak mendekati Kota Makkah dengan mengumandangkan kalimat *tasbih, tahmid dan takbir*. Kalimat-kalimat itu begitu bergemuruh dan menggema di langit menuju kota Makkah. Setiap orang yang mendapatkan hidayah Allah SWT. Pasti tersentuh dan menitikkan air mata mendengar suara itu. Akhirnya mereka bergabung dengan pasukan muslim. Semua pasukan muslim masuk kota Makkah dengan aman dan selamat, kecuali pasukan Khalid bin walid yang sempat mendapat perlawanan kelompok kafir Quraisy pimpinan Sofwan, Suhail, dan Ikrimah bin Abu Jahal. Pertempuran kecil itu akhirnya dapat diatasi setelah mengalami kelelahan, kelompok kafir Quraisy melarikan diri. Setelah kota Makkah dapat dikuasai pasukan muslim, pada tanggal 20 ramadhan tahun 8 H, Rasulullah beserta para sahabat melakukan tawaf mengelilingi Ka'bah 7 kali. selanjutnya Rasulullah memerintahkan para sahabat untuk membersihkan Ka'bah dari berhala dan gambar berhala yang berada disekitarnya.

Strategi Rasulullah dalam fatkhu Makkah

Rasulullah telah merencanakan dengan matang diawali dengan kesepakatan Hudaibiyah yang ternyata banyak menguntungkan pihak kaum muslimin. Rasulullah saw melihat keuntungan besar dari perjanjian tersebut. jika perjanjian itu benar-benar ditepati, masyarakat akan hidup aman tanpa ada peperangan setidaknya selama sepuluh tahun dan kaum muslimin dapat melakukan dakwah dengan keluasaan. Namun jika perjanjian tersebut dilanggar oleh kafir Quraisy, maka mereka tidak akan mendapat dukungan dari kaum yang telah mendukungnya. Ketika perjanjian itu dilanggar oleh kafir Quraisy. Rasulullah segera bersiap membebaskan Kota Makkah. Kepada para pasukan Rasulullah berpesan menghindarkan pertumpahan darah kecuali dalam keadaan terpaksa..

F. Metode dan Strategi

- **Metode**

Ceramah, tanya jawab dan penugasan

- **Strategi**

Index card match

G. Media dan alat

- Media
Potongan-potongan kertas
- Alat
Papan tulis, spidol, karton

H. Sumber belajar

- Sejarah kebudayaan Islam kurikulum 2013
- *Scott fForesmen, 2010, science, illinois*

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<p>huluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru memeriksa kehadiran siswa (absen) • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 	<p>Waktu 10 menit</p>
<p>tan inti kah kegiatan amati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang "kemenangan dikota makkah" • Siswa mengamati apa saja kejadian yang terjadi pada kemenangan dikota makkah 	<p>5 menit</p>
<p>nyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum mereka pahami • Guru kemudian menjelaskan hal yang ditanyakan siswa <p>Menemukan Informasi /mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas • Jumlah kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama • Guru menulis pertanyaan tentang materi kemenangan di kota makkah pada setengah bagian kertas yang telah disiapkan • Pada separo kertas yang lain guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat • Guru mencampur semua potongan kertas antara soal dan pertanyaan • Siswa kemudian guru membagikan kepada setiap siswa satu kertas. Dan guru menjelaskan bahwa ini adalah aktifitas yang dilakukan berpasangan. Separo siswa akan mendapat pertanyaan dan separonya lagi mendapat jawaban. • Siswa diminta untuk mendapatkan pasangan mereka. Jika 	<p>30 menit</p>

<p>sudah menemukan mereka diminta untuk duduk berdekatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperolehnya <p>Menalar/ mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menyebutkan apa yang bisa diteladani dari peristiwa kemenangan di kota makkah <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini <p>up</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	<p>10 menit</p> <p>5 menit</p>
---	--

J. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Mengenal peristiwa <i>Fathul Makkah</i>	Essai

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan kelompok
- c. Pertanyaan :

Evaluasi

Kelompok 1.

35. Orang yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kafir Quraisy adalah. .
36. Orang yang melaporkan penyerangan yang dilakukan oleh Bani Bakar terhadap Bani Khuza'ah kepada Rasulullah Saw adalah. . .

Kelompok 2

5. Utusan yang dikirim oleh kaum kafir Quraisy untuk memperbaharui isi perjanjian Hudaibiyah adalah. . .
6. Kapan Rasulullah melaksanakan Haji dan Umrah. . .

Kelompok 3

5. Jumlah pasukan yang dibawa Rasulullah ke Kota Makkah. . .
6. Perjanjian Hudaibiyah dilaksanakan di. . .

Kelompok 4

5. Sahabat nabi Muhammad saw yang ditugaskan untuk menulis isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
6. Seorang pimpinan kaum Quraisy yang kecewa pada salah satu isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
 - c. Konversi pengetahuan dan kelompok.
Setiap jawaban benar diberi skor 50

$$NA = 2 \times 50 = 100$$

Banjarmasin, 14 januari 2017

Mengetahui

Kepala MIN

Guru mata pelajaran SKI

Dardiansyah, S. Ag

H. Hasyim

Penelitian,

Siti Hajar

Lampiran 15: RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan I kelas eksperimen**

Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Materi	: kemenangan di kota Makkah
Kelas	: V (lima)
semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

J. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya *fathul makkah*

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengenal peristiwa *Fathul Makkah*

M. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan peristiwa *Fathul Makkah*
- Menjelaskan sebab-sebab terjadinya *Fathul Makkah*

N. Materi Pembelajaran**Kemenangan Di Kota Mekkah****A. Sebab-sebab terjadinya *Fatkhul Makkah***

Fatkhul makkah artinya kemenangan dikota mekkah. Fatkhul mekkah terjadi pada tahun 8 H. Sebelumnya terjadi beberapa peristiwa penting sebagai penyebab terjadinya kemenangan itu.

3. Perjanjian Hubaibiyah antara kaum muslimin dan kaum Quraisy

Pada bulan Zulkaidah tahun ke-6 H, bertepatan dengan tanggal 6 maret 628 M rasulullah saw. Bersama 1.400 kaum muslimin hendak berangkat ke Mekkah untuk menunaikan ibadah hajidan umrah. Agar tidak terjadi salah paham, Rasulullah mengutus Usman bin Affan agar menyampaikan maksud kedatangan beliau itu kepada kaum Quraisy. Namun orang Quraisy tidak memperdulikannya. Mereka justru menahan Usman sebagai jaminan. Kaum muslimin mendengar berita bahwa usman bin affan telah dibunuh. Mereka bertekad untuk menuntut balas atas terbunuhnya Usman. Mereka berbiat kepada Rasulullah. Mereka bersumpah setia untuk membela Allah swt. Dan Rasulnya. Mereka juga bertekad akan memerangi kaum kafir Quraisy.

Orang-orang kafir sangat takut mendengar sumpah setia kaum muslimin. Mereka melepaskan Usman. Bahkan mereka telah mengirimkan seorang utusan bernama Suhail bin Amru untuk mengadakan perdamaian dengan Rasulullah. Karena islam agama yang cinta dama, maka ajakan kaum Quraisy disetujui oleh Rasulullah. Perjanjian perdamaian tersebut disebut perjanjian Hubaibiyah, karena dilaksanakan di desa Hubaibiyah.

4. Pelanggaran kafir Quraisy terhadap perjanjian Hubaibiyah

Orang-orang kafir Quraisy membantu sekutunya menyerang kaum muslimin baru dua tahun perjanjian Hubaibiyah dilaksanakan kaum kafir Quraisy telah melanggar isi perjanjian yang telah mereka buat. Mereka membantu Bani Bakar menyerang Bani Khuza'ah yang telah masuk islam. Sejak masa Jahiliyah Bani Bakar dan Bani Khuza'ah tidak pernah berdamai. Mereka selalu bermusuhan. Setelah perjanjian Hidaibiyah dan Bani Khuza'ah menyetakan masuk islam dan bergabung dengan kaum muslimin. Ketika mendengar Bani Khuza'ah masuk islam, Bani Bakar sangat marah. Mereka meminta bantuan kepada kafir Quraisy untuk menyerang Bani Khuza'ah. Mereka mengepung dan menyerang Bani Khuza'ah di al-Watir. Penyerangan itu dilakukan pada malam hari, sehingga beberapa orang Bani Khuza'ah tewas. Amar bin Salim al-Khuza'i melporkan peristiwa itu kepada Rasulullah. Mendengar berita itu Rasulullah saw segera menyiapkan 10.000 orang pasukan. Mereka akan membantu Bani Khuza'ah. Kaum kafir merasa ketakutan. Mereka menghentikan bala bantuan kepada Bani Bakar. Abu Sufyan, seorang pemimpin kafir Quraisy memohon maaf kepada Rasulullah dan mengaharap agar perjanjian itu diperpanjang. Tetapi keinginan Abu Sufyan ditolak Rasulullah saw. Penolakan Rasulullah bukan tanpa alasan, karena sebelumnya Rasulullah sudah menyampaikan pesan atas pelanggaran yang mereka lakukan.

O. Metode dan Strategi

- **Metode**

Ceramah, tanya jawab dan penugasan

- **Strategi**

Petak Umpet

P. Media dan alat

- **Media**

Kartu-kartu

- **Alat**

Papan tulis, spidol, karton

Q. Sumber belajar

- Sejarah kebudayaan Islam kurikulum 2013
- *Scott fForesmen, 2010, science, illinois*

R. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru memeriksa kehadiran siswa (absen) • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; <p>Kegiatan inti</p> <p>Langkah kegiatan</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang ”kemenangan dikota makkah” • Siswa mengamati apa saja kejadian yang terjadi pada kemenangan dikota makkah 	<p>Waktu 10 menit</p>
<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum mereka pahami • Guru kemudian menjelaskan hal yang ditanyakan siswa <p>Menemukan Informasi /mengeksperimen</p>	<p>5 menit</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tiap siswa beberapa kartu kecil, kurang lebih seukuran kartu nama. (disinilah penggunaan strategi petak umpet) • Disalah satu kartu ditulis definisi yang terkait dengan materi yang dipelajari. Disisi kartu yang lain arti dari defnisi tersebut • Tiap kartu diletakkan diatas meja. Definisinya menghadap atas dan artinya menghadap bawah • Guru memberikan waktu berpikir untuk menebak arti dari definsi yang ada dikartu tersebut. jika benar bailik kartunya. Jika tidak, biarkan kartunya menghadap bawah dan siswa tidak dapat kembali sebelum membuka semua kartu lainnya. • Setelah semua kartu dibuka, siswa diminta membalik prosesnya. 	<p>5 menit</p> <p>30 menit</p> <p>5 menit</p>
<p>Menalar/ mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menyebutkan apa yang bisa diteladani dari peristiwa kemenangan di kota makkah 	
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini 	<p>5 menit</p>
<p>Penutup</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	
---	--

S. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengenal peristiwa <i>Fathul Makkah</i>	Essai

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan kelompok
- c. Pertanyaan :

Evaluasi

Kelompok 1.

37. Orang yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kafir Quraisy adalah. . .
38. Orang yang melaporkan penyerangan yang dilakukan oleh Bani Bakar terhadap Bani Khuza'ah kepada Rasulullah Saw adalah. . .

Kelompok 2

7. Utusan yang dikirim oleh kaum kafir Quraisy untuk memperbaharui isi perjanjian Hudaibiyah adalah. . .
8. Kapan Rasulullah melaksanakan Haji dan Umrah. . .

Kelompok 3

7. Jumlah pasukan yang dibawa Rasulullah ke Kota Makkah. . .
8. Perjanjian Hudaibiyah dilaksanakan di. . .

Kelompok 4

7. Sahabat nabi Muhammad saw yang ditugaskan untuk menulis isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
8. Seorang pimpinan kaum Quraisy yang kecewa pada salah satu isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .

- c. Konversi pengetahuan dan kelompok.
Setiap jawaban benar diberi skor 50

$$NA = 2 \times 50 = 100$$

Banjarmasin, 18 Januari 2017

Mengetahui

Kepala MIN

Dardiansyah, S. Ag

Guru mata pelajaran SKI

H. Hasyim

Penelitian,

Siti Hajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan II kelas eksperimen**

Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Materi	: kemenangan dikota Makkah
Kelas	: V (lima)
semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

A.Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya *fathul makkah*

a. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Mengenal peristiwa *Fathul Makkah*

b. **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan peristiwa *Fathul Makkah*
- Menjelaskan sebab-sebab terjadinya *Fathul Makkah*

C.Materi Pembelajaran

Cara menghindari pertumpahan darah dalam peristiwa fatkhu makkah

7. Pemberangkatan pasukan

Pada bulan ramadhan tahun 8 H bertepatan tahun 630 M, Rasulullah bersama 10.000 kaum muslimin berangkat ke Kota Makkah. Tujuannya adalah untuk membebaskan dan mengamankan Kota suci dari kekuasaan jahiliyah kafir Quraisy. Ditengah jalan ada 2.000 orang ikut bergabung dengan Rasulullah. Mereka adalah Abu sufyan bin al-haris, Khalid bin walid dan Amru bin Ash dan lain-lain.

8. Pendirian tenda untuk beristirahat

Sebelum memasuki Kota Makkah. Rasulullah memerintahkan pasukannya untuk beristirahat di Murrul Dahram. Para pasukan diperintahkan untuk mendirikan kema, dan mengumpulkan kayu bakar untuk dibuat api unggun d sekeliling tenda. Api unggun itu terlihat berkobar. Apinya membara dan asapnya mengepul sampai kelangit, sehingga terlihat oleh kafir Quraisy dari kota Makkah. Para tokoh kafir Quraisy merasa khawatir. Mereka berusaha menyelidiki apa yang terjadi. Abu Sufyan menyelidiki perkemahan pasukan muslim. Tapi sayang ia tertangkap basah oleh penjaga perkemahan dan dihadapkan kepada Rasulullah. Setelah menerima saran dari beberapa sahabat, akhirnya Abu Sufyan menyatakan masuk islam. Kemudian Rasulullah meminta Abu Sufyan kembali untuk memantau keamanan di Makkah.

9. Pasukan muslim memasuki Kota Makkah

Setelah menerima perintah dari Rasulullah, pasukan muslim mulai bergerak mendekati Kota Makkah dengan mengumandangkan kalimat *tasbih, tahmid dan takbir*. Kalimat-kalimat itu begitu bergemuruh dan menggema di langit menuju kota Makkah. Setiap orang yang mendapatkan hidayah Allah SWT. Pasti tersentuh dan menitikkan air mata mendengar suara itu. Akhirnya mereka bergabung dengan pasukan muslim. Semua pasukan muslim masuk kota Makkah dengan aman dan selamat, kecuali pasukan Khalid bin walid yang sempat mendapat perlawanan kelompok kafir Quraisy pimpinan Sofwan, Suhail, dan Ikrimah bin Abu Jahal. Pertempuran kecil itu akhirnya dapat diatasi setelah mengalami kelelahan, kelompok kafir Quraisy melarikan diri. Setelah kota Makkah dapat dikuasai pasukan muslim, pada tanggal 20 ramadhan tahun 8 H, Rasulullah beserta para sahabat melakukan tawaf mengelilingi Ka'bah 7 kali. selanjutnya Rasulullah memerintahkan para sahabat untuk membersihkan Ka'bah dari berhala dan gambar berhala yang berada disekitarnya.

D. Metode dan Strategi

- **Metode**
Ceramah, tanya jawab dan penugasan
- **Strategi**
Petak Umpet

E. Media dan alat

- **Media**
Kartu-kartu
- **Alat**
Papan tulis, spidol, karton

F. Sumber belajar

- Sejarah kebudayaan Islam kurikulum 2013
- *Scott fForesmen, 2010, science, illinois*

G.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru memeriksa kehadiran siswa (absen) • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; <p>Kegiatan inti</p> <p>Langkah kegiatan</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang ”kemenangan dikota makkah” • Siswa mengamati apa saja kejadian yang terjadi pada kemenangan dikota makkah 	<p>Waktu 10 menit</p>
<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum mereka pahami • Guru kemudian menjelaskan hal yang ditanyakan siswa 	<p>5 menit</p>
<p>Menemukan Informasi /mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tiap siswa beberapa kartu kecil, kurang lebih seukuran kartu nama. (disinilah penggunaan strategi petak umpet) • Disalah satu kartu ditulis definisi yang terkait dengan materi yang dipelajari. Disisi kartu yang lain arti dari defnisi tersebut • Tiap kartu diletakkan diatas meja. Definisinya menghadap atas dan artinya menghadap bawah • Guru memberikan waktu berpikir untuk menebak arti dari defnisi yang ada dikartu tersebut. jika benar bailik kartunya. Jika tidak, biarkan kartunya menghadap bawah dan siswa tidak dapat kembali sebelum membuka semua kartu lainnya. 	<p>5 menit</p>
<p>Menalar/ mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua kartu dibuka, siswa diminta membalik prosesnya. • Siswa diminta untuk menyebutkan apa yang bisa diteladani dari peristiwa kemenangan di kota makkah 	<p>30 menit</p>
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini 	<p>5 menit</p>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. 	<p>5 menit</p>

H. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Mengenal peristiwa <i>Fathul Makkah</i>	Essai

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan kelompok
- c. Pertanyaan :

Evaluasi

Kelompok 1.

- 39. Orang yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kafir Quraisy adalah. . .
- 40. Orang yang melaporkan penyerangan yang dilakukan oleh Bani Bakar terhadap Bani Khuza'ah kepada Rasulullah Saw adalah. . .

Kelompok 2

- 9. Utusan yang dikirim oleh kaum kafir Quraisy untuk memperbaharui isi perjanjian Hudaibiyah adalah. . .
- 10. Kapan Rasulullah melaksanakan Haji dan Umrah. . .

Kelompok 3

- 9. Jumlah pasukan yang dibawa Rasulullah ke Kota Makkah. . .
- 10. Perjanjian Hudaibiyah dilaksanakan di. . .

Kelompok 4

- 9. Sahabat nabi Muhammad saw yang ditugaskan untuk menulis isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
- 10. Seorang pimpinan kaum Quraisy yang kecewa pada salah satu isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .

- c. Konversi pengetahuan dan kelompok.
Setiap jawaban benar diberi skor 50

$$NA = 2 \times 50 = 100$$

Banjarmasin, 19 Januari 2017

Mengetahui

Kepala MIN

Guru mata pelajaran SKI

Dardiansyah, S. Ag

H. Hasyim

Penelitian,

Siti Hajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Pertemuan III kelas eksperimen**

Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Materi	: kemenangan dikota Makkah
Kelas	: V (lima)
semester	: II (Genap)
Alokasi Waktu	: 2x30 menit

A.Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sebab-sebab terjadinya *fathul makkah*

C.Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mengenal peristiwa *Fathul Makkah*

D.Tujuan Pembelajaran

Peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan peristiwa *Fathul Makkah*
- Menjelaskan sebab-sebab terjadinya *Fathul Makkah*

E.Materi Pembelajaran

Cara menghindari pertumpahan darah dalam peristiwa fatkhu makkah

10. Pemberangkatan pasukan

Pada bulan ramadhan tahun 8 H bertepatan tahun 630 M, Rasulullah bersama 10. 000 kaum muslimin berangkat ke Kota Makkah. Tujuannya adalah untuk membebaskan dan

mengamankan Kota suci dari kekuasaan jahiliyah kafir Quraisy. Ditengah jalan ada 2.000 orang ikut bergabung dengan Rasulullah. Mereka adalah Abu sufyan bin al-haris, Khalid bin walid dan Amru bin Ash dan lain-lain.

11. Pendirian tenda untuk beristirahat

Sebelum memasuki Kota Makkah. Rasulullah memerintahkan pasukannya untuk beristirahat di Murrul Dahram. Para pasukan diperintahkan untuk mendirikan kema, dan mengumpulkan kayu bakar untuk dibuat api unggun d sekeliling tenda. Api unggun itu terlihat berkobar. Apinya membara dan asapnya mengepul sampai kelangit, sehingga terlihat oleh kafir Quraisy dari kota Makkah. Para tokoh kafir Quraisy merasa khawatir. Mereka berusaha menyelidiki apa yang terjadi. Abu Sufyan menyelidiki perkemahan pasukan muslim. Tapi sayang ia tertangkap basah oleh penjaga perkemahan dan dihadapkan kepada Rasulullah. Setelah menerima saran dari beberapa sahabat, akhirnya Abu Sufyan menyatakan masuk islam. Kemudian Rasulullah meminta Abu Sufyan kembali untuk memantau keamanan di Makkah.

12. Pasukan muslim memasuki Kota Makkah

Setelah menerima perintah dari Rasulullah, pasukan muslim mulai bergerak mendekati Kota Makkah dengan mengumandangkan kalimat *tasbih, tahmid dan takbir*. Kalimat-kalimat itu begitu bergemuruh dan menggema di langit menuju kota Makkah. Setiap orang yang mendapatkan hidayah Allah SWT. Pasti tersentuh dan menitikkan air mata mendengar suara itu. Akhirnya mereka bergabung dengan pasukan muslim. Semua pasukan muslim masuk kota Makkah dengan aman dan selamat, kecuali pasukan Khalid bin walid yang sempat mendapat perlawanan kelompok kafir Quraisy pimpinan Sofwan, Suhail, dan Ikrimah bin Abu Jahal. Pertempuran kecil itu akhirnya dapat diatasi setelah mengalami kelelahan, kelompok kafir Quraisy melarikan diri. setelah kota Makkah dapat dikuasai pasukan muslim, pada tanggal 20 ramadhan tahun 8 H, Rasulullah beserta para sahabat melakukan tawaf mengelilingi Ka'bah 7 kali. selanjutnya Rasulullah memerintahkan para sahabat untuk membersihkan Ka'bah dari berhala dan gambar berhala yang berada disekitarnya.

Strategi Rasulullah dalam fatkhu Makkah

Rasulullah telah merencanakan dengan matang diawali dengan kesepakatan Hudaibiyah yang ternyata banyak menguntungkan pihak kaum muslimin. Rasulullah saw melihat keuntungan besar dari perjanjian tersebut. jika perjanjian itu benar-benar ditepati, masyarakat akan hidup aman tanpa ada peperangan setidaknya selama sepuluh tahun dan kaum muslimin dapat melakukan dakwah dengan keluasa. Namun jika perjanjian tersebut dilanggar oleh kafir Quraisy, maka mereka tidak akan mendapat dukungan dari kaum yang teah mendukungnya. Ketika perjanjian itu dilanggar oleh kafir Quraisy. Rasulullah segera bersiap membebaskan Kota Makkah. Kepada para pasukan rasulullah berpesan menghindarkan pertumpahan darah kecuali dalam keadaan terpaksa.

F. Metode dan Strategi

- **Metode**
Ceramah, tanya jawab dan penugasan
- **Strategi**
Petak Umpet

G. Media dan alat

- Media
Kartu-kartu

- Alat
Papan tulis, spidol, karton

H.Sumber belajar

- Sejarah kebudayaan Islam kurikulum 2013
- *Scott fForesmen, 2010, science, illinois*

I.Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam; • Guru memeriksa kehadiran siswa (absen) • Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; 	<p>Waktu 10 menitt</p>
<p>Kegiatan inti Langkah kegiatan Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang "kemenangan dikota makkah" • Siswa mengamati apa saja kejadian yang terjadi pada kemenangan dikota makkah 	<p>5 menit</p>
<p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apa yang belum mereka pahami • Guru kemudian menjelaskan hal yang ditanyakan siswa <p>Menemukan Informasi /mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tiap siswa beberapa kartu kecil, kurang lebih seukuran kartu nama. (disinilah penggunaan strategi petak umpet) • Disalah satu kartu ditulis definisi yang terkait dengan materi yang dipelajari. Disisi kartu yang lain arti dari defnisi tersebut • Tiap kartu diletakkan diatas meja. Definisinya menghadap atas dan artinya menghadap bawah • Guru memberikan waktu berpikir untuk menebak arti dari definsi yang ada dikartu tersebut. jika benar bailik kartunya. Jika tidak, biarkan kartunya menghadap bawah dan siswa tidak dapat kembali sebelum membuka semua kartu lainnya. • Setelah semua kartu dibuka, siswa diminta membalik prosesnya. 	<p>30 menit</p>
<p>Menalar/ mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menyebutkan apa yang bisa diteladani dari peristiwa kemenangan di kota makkah 	<p>5 menit</p>
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan pelajaran hari ini <p>Penutup</p>	

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan. | |
|---|--|

J. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essai

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Mengenal peristiwa <i>Fathul Makkah</i>	Essai

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes kemampuan kelompok
- c. Pertanyaan :

Evaluasi

Kelompok 1.

41. Orang yang menandatangani perjanjian Hudaibiyah dari pihak kafir Quraisy adalah. .
42. Orang yang melaporkan penyerangan yang dilakukan oleh Bani Bakar terhadap Bani Khuza'ah kepada Rasulullah Saw adalah. . .

Kelompok 2

11. Utusan yang dikirim oleh kaum kafir Quraisy untuk memperbaharui isi perjanjian Hudaibiyah adalah. . .
12. Kapan Rasulullah melaksanakan Haji dan Umrah. . .

Kelompok 3

11. Jumlah pasukan yang dibawa Rasulullah ke Kota Makkah. . .
12. Perjanjian Hudaibiyah dilaksanakan di. . .

Kelompok 4

11. Sahabat nabi Muhammad saw yang ditugaskan untuk menulis isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .
12. Seorang pimpinan kaum Quraisy yang kecewa pada salah satu isi perjanjian Hudaibiyah bernama. . .

- c. Konversi pengetahuan dan kelompok.
Setiap jawaban benar diberi skor 50

$$NA = 2 \times 50 = 100$$

Banjarmasin, 20 Januari 2017

Mengetahui

Kepala MIN

Guru mata pelajaran SKI

Dardiansyah, S. Ag

H. Hasyim

Mahasiswa Penelitian,

Siti Hajar

**Lampiran 18. Nilai *Pretest* Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Hasil *Pretest* Kelas VA dan VC**

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	Nama	Pre-Test	No.	Nama	Pre-Test
1.	KE 01	10	1.	KK 01	10
2.	KE 02	30	2.	KK 02	30
3.	KE 03	30	3.	KK 03	30
4.	KE 04	30	4.	KK 04	40
5.	KE 05	30	5.	KK 05	40
6.	KE 06	30	6.	KK 06	40
7.	KE 07	40	7.	KK 07	40
8.	KE 08	40	8.	KK 08	40
9.	KE 09	50	9.	KK 09	40
10.	KE 10	50	10.	KK 10	40
11.	KE 11	50	11.	KK 11	40
12.	KE 12	50	12.	KK 12	50
13.	KE 13	60	13.	KK 13	50
14.	KE 14	60	14.	KK 14	50
15.	KE 15	60	15.	KK 15	50
16.	KE 16	60	16.	KK 16	50
17.	KE 17	60	17.	KK 17	60
18.	KE 18	60	18.	KK 18	60
19.	KE 19	60	19.	KK 19	60
20.	KE 20	60	20.	KK 20	60
21.	KE 21	80	21.	KK 21	70
22.	KE 22	80	22.	KK 22	70
23.	KE 23	80	23.	KK 23	70
24.	KE 24	80	24.	KK 24	70
25.	KE 25	80	25.	KK 25	70
26.	KE 26	80	26.	KK 26	70
27.	KE 27	80			
28.	KE 28	90			

**Lampiran 19. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Pretest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	1	10	-40	1600	1600
30	2	60	-20	400	800
40	8	320	-10	100	800
50	5	250	0	0	0
60	4	240	10	100	400
70	6	420	20	400	2400
Jumlah	26	1300			6000

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1300}{26} = 50$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{6000}{(26-1)}} = \sqrt{\frac{6000}{(25)}} = \sqrt{240} = 15,49$$

$$\text{Varians } (S^2) = 239,94$$

**Lampiran 20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Pretest Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	1	10	-46,07	2122,445	2122,445
30	5	150	-51,07	2608,145	13040,72
40	2	80	-54,07	2923,565	5847,13
50	4	200	-52,07	2711,285	10845,14
60	8	480	-48,07	2310,725	18485,8
80	7	560	-49,07	2407,865	16855,05
90	1	90	-55,07	3032,705	3032,705
Jumlah	28	1570			70229

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1570}{28} = 56,07$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{70229}{(28-1)}} = \sqrt{\frac{70229}{(27)}} = \sqrt{2601,07} = 51,007$$

$$\text{Varians } (S^2) = 51,0007$$

Lampiran 21. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	10	-40	-2,27709	0,004907	0,038462	0,03355449
2	30	-20	-1,68502	0,098325	0,115385	0,01705975
3	30	-20	-1,09295	0,098325	0,115385	0,01705975
4	40	-10	-1,09295	0,259276	0,423077	0,16380051
5	40	-10	-1,09295	0,259276	0,423077	0,16380051
6	40	-10	-1,09295	0,259276	0,423077	0,16380051
7	40	-10	-0,50089	0,259276	0,423077	0,16380051
8	40	-10	-0,50089	0,259276	0,423077	0,16380051
9	40	-10	-0,50089	0,259276	0,423077	0,16380051
10	40	-10	-0,50089	0,259276	0,423077	0,16380051
11	40	-10	-0,50089	0,259276	0,423077	0,16380051
12	50	0	-0,50089	0,5	0,615385	0,11538462
13	50	0	0,091178	0,5	0,615385	0,11538462
14	50	0	0,683245	0,5	0,615385	0,11538462
15	50	0	0,683245	0,5	0,615385	0,11538462
16	50	0	0,683245	0,5	0,615385	0,11538462
17	60	10	0,683245	0,740724	0,769231	0,02850718
18	60	10	0,683245	0,740724	0,769231	0,02850718
19	60	10	0,683245	0,740724	0,769231	0,02850718
20	60	10	0,683245	0,740724	0,769231	0,02850718
21	70	20	0,683245	0,901675	0,807692	0,09398283
22	70	20	0,683245	0,901675	0,807692	0,09398283
23	70	20	1,275311	0,901675	0,807692	0,09398283
24	70	20	1,275311	0,901675	0,807692	0,09398283
25	70	20	1,275311	0,901675	0,807692	0,09398283
26	70	20	1,275311	0,901675	0,807692	0,09398283

$n = 26$

$L_{hitung} = 0,1638$

$L_{tabel} = 0,1706$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(26) = \frac{26 - 25}{30 - 25} (0,161) - \frac{26 - 30}{30 - 25} (0,173)$$

$$= \frac{1}{5} (0,161) - \frac{-4}{5} (0,173)$$

$$= 0,0322 - (-0,1384)$$

$$= 0,1706$$

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	10	-46,07	-0,90332	0,183178	0,035714	0,14746351
2	30	-26,07	-0,51117	0,304616	0,214286	0,09033049
3	30	-26,07	-0,51117	0,304616	0,214286	0,09033049
4	30	-26,07	-0,51117	0,304616	0,214286	0,09033049
5	30	-26,07	-0,51117	0,304616	0,214286	0,09033049
6	30	-26,07	-0,51117	0,304616	0,214286	0,09033049
7	40	-16,07	-0,31509	0,376345	0,285714	0,09063096
8	40	-16,07	-0,31509	0,376345	0,285714	0,09063096
9	50	-6,07	-0,11902	0,452631	0,428571	0,02405913
10	50	-6,07	-0,11902	0,452631	0,428571	0,02405913
11	50	-6,07	-0,11902	0,452631	0,428571	0,02405913
12	50	-6,07	-0,11902	0,452631	0,428571	0,02405913
13	60	3,93	0,077058	0,530711	0,714286	0,18357451
14	60	3,93	0,077058	0,530711	0,714286	0,18357451
15	60	3,93	0,077058	0,530711	0,714286	0,18357451
16	60	3,93	0,077058	0,530711	0,714286	0,18357451
17	60	3,93	0,077058	0,530711	0,714286	0,18357451
18	60	3,93	0,077058	0,530711	0,714286	0,18357451
19	60	3,93	0,077058	0,530711	0,714286	0,18357451
20	60	3,93	0,077058	0,530711	0,714286	0,18357451
21	80	23,93	0,469209	0,68054	0,964286	0,28374575
22	80	23,93	0,469209	0,68054	0,964286	0,28374575
23	80	23,93	0,469209	0,68054	0,964286	0,28374575
24	80	23,93	0,469209	0,68054	0,964286	0,28374575
25	80	23,93	0,469209	0,68054	0,964286	0,28374575
26	80	23,93	0,469209	0,68054	0,964286	0,28374575
27	80	23,93	0,469209	0,68054	0,964286	0,28374575
28	90	33,93	0,665285	0,747066	1	0,25293412

$n = 28$

$L_{hitung} = 0,2837$

$L_{tabel} = 0,1658$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(28) = \frac{28-25}{30-25} (0,161) - \frac{28-30}{30-25} (0,173)$$

$$= \frac{3}{5} (0,161) - \frac{-2}{5} (0,173)$$

$$= 0,0966 - (-0,0692)$$

$$= 0,1658$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan strategi Petak Umpet terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran SKI di MIN Sungai Lutut.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan strategi Petak Umpet terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran SKI di MIN Sungai Lutut.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di Kelas Kontrol	Rangking	No.	Nilai di Kelas Eksperimen	Rangking
1	10	1,5	1	10	1,5
2	30	6	2	30	6
3	30	6	3	30	6
4	40	14,5	4	30	6
5	40	14,5	5	30	6
6	40	14,5	6	30	6
7	40	14,5	7	40	14,5
8	40	14,5	8	40	14,5
9	40	14,5	9	50	24
10	40	14,5	10	50	24
11	40	14,5	11	50	24
12	50	24	12	50	24
13	50	24	13	60	34,5
14	50	24	14	60	34,5
15	50	24	15	60	34,5
16	50	24	16	60	34,5
17	60	34,5	17	60	34,5
18	60	34,5	18	60	34,5
19	60	34,5	19	60	34,5
20	60	34,5	20	60	34,5
21	70	43,5	21	80	50
22	70	43,5	22	80	50
23	70	43,5	23	80	50
24	70	43,5	24	80	50
25	70	43,5	25	80	50

26	70	43,5	26	80	50
			27	80	50
			28	90	54
R2		648,5	R1		836,5

2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (28) \cdot (26) + \frac{28(28+1)}{2} - (836,5)$$

$$U_1 = 728 + \frac{28(29)}{2} - (836,5)$$

$$U_1 = 728 + 406 - (836,5)$$

$$U_1 = 297,5$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (28) \cdot (26) + \frac{26(26+1)}{2} - (648,5)$$

$$U_2 = 728 + \frac{26(27)}{2} - (648,5)$$

$$U_2 = 728 + 351 - (648,5)$$

$$U_2 = 430,5$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 297,5$ dan $U' = 430,5$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 297,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(28)(26)}{2} = \frac{728}{2} = 364$$

$$U' = 430,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(28)(26)}{2} = \frac{728}{2} = 364$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (28)(26) - 430,5$$

$$= 728 - 430,5$$

$$= 297,5$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{297,5 - \frac{(28)(26)}{2}}{\sqrt{\frac{(28)(26)(28 + 26 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{297,5 - 364}{\sqrt{\frac{(728)(55)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-66,5}{\sqrt{\frac{40040}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-66,5}{\sqrt{3336,6}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-66,5}{57,76} = -1,1513$$

Lampiran 23(lanjutan)4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih besar dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.

**Lampiran 24. Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen
Data Hasil Post Test**

Kelas Eksperimen 1			Kelas Eksperimen 2		
No.	Nama	Post-test	No.	Nama	Post-test
1.	KE1	50	1.	KK1	40
2.	KE2	50	2.	KK2	40
3.	KE3	60	3.	KK3	50
4.	KE4	60	4.	KK4	50
5.	KE5	60	5.	KK5	50
6.	KE6	70	6.	KK6	50
7.	KE7	70	7.	KK7	50
8.	KE8	70	8.	KK8	60
9.	KE9	70	9.	KK9	60
10.	KE10	70	10.	KK10	60
11.	KE11	70	11.	KK11	60
12.	KE12	70	12.	KK12	70
13.	KE13	70	13.	KK13	70
14.	KE14	70	14.	KK14	70
15.	KE15	80	15.	KK15	70
16.	KE16	80	16.	KK16	70
17.	KE17	80	17.	KK17	70
18.	KE18	80	18.	KK18	70
19.	KE19	80	19.	KK19	70
20.	KE20	80	20.	KK20	70
21.	KE21	80	21.	KK21	80
22.	KE22	80	22.	KK22	80
23.	KE23	80	23.	KK23	80
24.	KE24	90	24.	KK24	80
25.	KE25	90	25.	KK25	80
26.	KE26	90	26.	KK26	80
27.	KE27	100			
28.	KE28	100			

**Lampiran 25. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Posttest Kelas Kontrol**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	2	80	-24,61	605,6521	1211,304
50	5	250	-14,61	213,4521	1067,261
60	4	240	-4,61	21,2521	85,0084
70	9	630	5,39	29,0521	261,4689
80	6	480	15,39	236,8521	1421,113
Jumlah	26	1680			4046,155

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1680}{26} = 64,61$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4046,155}{(26-1)}} = \sqrt{\frac{4046,155}{(25)}} = \sqrt{161,84} = 12,721$$

$$\text{Varians } (S^2) = 225,42$$

**Lampiran 26. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai
Posttest Kelas Eksperimen**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
50	2	100	-25	625	1250
60	3	180	-15	225	675
70	9	630	-5	25	225
80	9	720	5	25	225
90	3	270	15	225	675
100	2	200	25	625	1250
Jumlah	28	2100			4300

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2100}{28} = 75$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4300}{(28-1)}} = \sqrt{\frac{4300}{(27)}} = \sqrt{159,3593} = 12,61$$

$$\text{Varians } (S^2) = 159,01$$

Lampiran 27. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	40	-24,61	-0,15206	0,439568	0,038462	0,40110678
2	40	-24,61	-0,15206	0,439568	0,038462	0,40110678
3	50	-14,61	-0,09027	0,464035	0,269231	0,19480383
4	50	-14,61	-0,09027	0,464035	0,269231	0,19480383
5	50	-14,61	-0,09027	0,464035	0,269231	0,19480383
6	50	-14,61	-0,09027	0,464035	0,269231	0,19480383
7	50	-14,61	-0,09027	0,464035	0,269231	0,19480383
8	60	-4,61	-0,02848	0,488638	0,423077	0,06556077
9	60	-4,61	-0,02848	0,488638	0,423077	0,06556077
10	60	-4,61	-0,02848	0,488638	0,423077	0,06556077
11	60	-4,61	-0,02848	0,488638	0,423077	0,06556077
12	70	5,39	0,033304	0,513284	0,769231	0,25594665
13	70	5,39	0,033304	0,513284	0,769231	0,25594665
14	70	5,39	0,033304	0,513284	0,769231	0,25594665
15	70	5,39	0,033304	0,513284	0,769231	0,25594665
16	70	5,39	0,033304	0,513284	0,769231	0,25594665
17	70	5,39	0,033304	0,513284	0,769231	0,25594665
18	70	5,39	0,033304	0,513284	0,769231	0,25594665
19	70	5,39	0,033304	0,513284	0,769231	0,25594665
20	70	5,39	0,033304	0,513284	0,769231	0,25594665
21	80	15,39	0,095094	0,53788	1	0,46212011
22	80	15,39	0,095094	0,53788	1	0,46212011
23	80	15,39	0,095094	0,53788	1	0,46212011
24	80	15,39	0,095094	0,53788	1	0,46212011
25	80	15,39	0,095094	0,53788	1	0,46212011
26	80	15,39	0,095094	0,53788	1	0,46212011

$n = 26$

$L_{hitung} = 0,4621$

$L_{tabel} = 0,1706$

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \quad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \quad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(26) = \frac{26 - 25}{30 - 25} (0,161) - \frac{26 - 30}{30 - 25} (0,173)$$

$$= \frac{1}{5} (0,161) - \frac{-4}{5} (0,173)$$

$$= 0,0322 - (-0,01384)$$

$$= 0,1706$$

Lampiran 28. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	50	-25	-1,98255	0,023709	0,07142857	0,04772
2	50	-25	-1,98255	0,023709	0,07142857	0,04772
3	60	-15	-1,18953	0,117115	0,17857143	0,061456
4	60	-15	-1,18953	0,117115	0,17857143	0,061456
5	60	-15	-1,18953	0,117115	0,17857143	0,061456
6	70	-5	-0,39651	0,345864	0,5	0,154136
7	70	-5	-0,39651	0,345864	0,5	0,154136
8	70	-5	-0,39651	0,345864	0,5	0,154136
9	70	-5	-0,39651	0,345864	0,5	0,154136
10	70	-5	-0,39651	0,345864	0,5	0,154136
11	70	-5	-0,39651	0,345864	0,5	0,154136
12	70	-5	-0,39651	0,345864	0,5	0,154136
13	70	-5	-0,39651	0,345864	0,5	0,154136
14	70	-5	-0,39651	0,345864	0,5	0,154136
15	80	5	0,396511	0,654136	0,82142857	0,167293
16	80	5	0,396511	0,654136	0,82142857	0,167293
17	80	5	0,396511	0,654136	0,82142857	0,167293
18	80	5	0,396511	0,654136	0,82142857	0,167293
19	80	5	0,396511	0,654136	0,82142857	0,167293
20	80	5	0,396511	0,654136	0,82142857	0,167293
21	80	5	0,396511	0,654136	0,82142857	0,167293
22	80	5	0,396511	0,654136	0,82142857	0,167293
23	80	5	0,396511	0,654136	0,82142857	0,167293
24	90	15	1,189532	0,882885	0,92857143	0,045687
25	90	15	1,189532	0,882885	0,92857143	0,045687
26	90	15	1,189532	0,882885	0,92857143	0,045687
27	100	25	1,982554	0,976291	1	0,023709
28	100	25	1,982554	0,976291	1	0,023709

$n = 28$

$L_{hitung} = 0,1672$

$L_{tabel} = 0,1658$ (interpolasi linier)

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Perhitungan L_{tabel}

$$a = 25 \qquad f(a) = 0,173$$

$$b = 30 \qquad f(b) = 0,161$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(28) = \frac{28-25}{30-25} (0,161) - \frac{28-30}{30-25} (0,173)$$

$$= \frac{3}{5} (0,161) - \frac{-2}{5} (0,173)$$

$$= 0,0966 - (-0,0692)$$

$$= 0,1658$$

Lampiran 29. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

H_a : Terdapat pengaruh penggunaan strategi Petak Umpet terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran SKI di MIN Sungai Lutut.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan strategi Petak Umpet terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran SKI di MIN Sungai Lutut.

Perhitungan Uji U

6. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di Kelas Kontrol	Rangking	No.	Nilai di Kelas Eksperimen	Rangking
1	40	53,5	1	49	49
2	40	53,5	2	49	49
3	50	49	3	42	42
4	50	49	4	42	42
5	50	49	5	42	42
6	50	49	6	29,5	29,5
7	50	49	7	29,5	29,5
8	60	42	8	29,5	29,5
9	60	42	9	29,5	29,5
10	60	42	10	29,5	29,5
11	60	42	11	29,5	29,5
12	70	29,5	12	29,5	29,5
13	70	29,5	13	29,5	29,5
14	70	29,5	14	29,5	29,5
15	70	29,5	15	13	13
16	70	29,5	16	13	13
17	70	29,5	17	13	13
18	70	29,5	18	13	13
19	70	29,5	19	13	13
20	70	29,5	20	13	13
21	80	13	21	13	13
22	80	13	22	13	13
23	80	13	23	13	13
24	80	13	24	4	4
25	80	13	25	4	4
26	80	13	26	4	4

			27	1,5	1,5
			28	1,5	1,5
	R2	863,5	R1		621,5

7. Perhitungan nilai U

$$d. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (28) \cdot (26) + \frac{28(28+1)}{2} - (621,5)$$

$$U_1 = 728 + \frac{28(29)}{2} - (621,5)$$

$$U_1 = 728 + 406 - (621,5)$$

$$U_1 = 512,5$$

$$e. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (28) \cdot (26) + \frac{26(26+1)}{2} - (863,5)$$

$$U_2 = 728 + \frac{26(27)}{2} - (863,5)$$

$$U_2 = 728 + 351 - (863,5)$$

$$U_2 = 215,5$$

- f. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 512,5$ dan $U' = 215,5$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 512,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(28)(26)}{2} = \frac{728}{2} = 364$$

$$U' = 215,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(28)(3326)}{2} = \frac{728}{2} = 364$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (28)(26) - 215,5$$

$$= 728 - 215,5$$

$$= 512,5$$

8. Menghitung nilai z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{512,5 - \frac{(28)(26)}{2}}{\sqrt{\frac{(28)(26)(28 + 26 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{512,5 - 364}{\sqrt{\frac{(728)(55)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{148,5}{\sqrt{\frac{40040}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{148,5}{\sqrt{3336,6}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{148,5}{57,76} = 2,570$$

Lampiran 29 (lanjutan)

9. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

10. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan strategi Petak Umpet dan *index card match* terhadap hasil belajar SKI siswa kelas V di MIN Sungai Lulut

Lampiran 30: pedoman wawancara**PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN****A. Wawancara dengan kepala sekolah MIN Sungai Lulut**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN Sungai Lulut?
2. Sejak kapan bapak/ibu menjabat sebagai kepala sekolah MIN Sungai Lulut?
3. Sebelum bapak/ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MIN Sungai Lulut ?
4. Bagaimana perkembangan MIN Sungai Lulut dari tahun ketahun ?

B. Wawancara dengan guru mata pelajaran SKI kelas V

1. Siapakah nama bapak?
2. Apa latar belakang pendidikan bapak?
3. Sudah berapa lama bapak mengajar SKI disekolah ini ?
4. Apa kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran SKI?
5. Berapa standar KKM yang harus dicapai oleh siswa?
6. Metode yang digunakan guru dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas?
7. Sejauh ini kesulitan apa yang bapak/ibu alami dalam proses pembelajaran SKI ?
8. Bagaimana prestasi belajar SKI siswa?

C. Wawancara dengan staf tata usaha MIN Kertak Hanyar II Kabupaten Banjar

1. Bagaimana struktur organisasi/kepenguruan di MIN Sungai Lulut?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar staf Tata Usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN Sungai Lulut ?
3. Berapa Jumlah siswa masing-masing kelas MIN Sungai Lulut?

Lampiran 31: Pedoman Dokumentasi**Pedoman Dokumentasi**

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN Sungai Lulut
2. Data tentang guru PNS dan guru honorer yang ada di MIN Sungai Lulut
3. Data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru
4. Data tentang struktur organisasi MIN Sungai Lulut
5. Data tentang keadaan siswa di MIN Sungai Lulut
6. Data tentang jumlah siswa, guru, dan staf tata usaha di MIN Sungai Lulut
7. Data tentang sarana dan prasarana di MIN Sungai Lulut

Lampiran 32: Pedoman Observasi**Pedoman Observasi**

1. Mengamati sarana dan prasarana yang ada di lingkungan MIN Sungai Lulut
2. Mengamati keadaan guru, staf tata usaha, dan siswa secara umum
3. Mengamati kondisi sekolah/lokasi penelitian secara umum

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 34. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 35. Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P=0.05

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2		
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.88	8.88	8.87	8.87	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.61	8.60	8.59	8.58	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3			
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.88	5.87	5.86	5.85	5.85	5.84	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.78	5.77	5.76	5.75	5.74	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.67	4	
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.83	4.79	4.76	4.74	4.71	4.69	4.68	4.67	4.66	4.65	4.65	4.64	4.64	4.63	4.62	4.61	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.55	4.54	4.53	4.52	4.51	4.50	4.49	4.48	4.47	4.47	5	
6	5.99	5.14	4.73	4.53	4.39	4.29	4.22	4.17	4.13	4.10	4.08	4.05	4.03	4.02	4.01	4.00	3.99	3.98	3.97	3.96	3.95	3.94	3.93	3.92	3.91	3.90	3.89	3.88	3.87	3.86	3.85	3.84	3.83	3.82	3.81	3.80	3.79	3.78	3.78	6
7	5.59	4.74	4.31	4.11	3.96	3.86	3.79	3.74	3.70	3.67	3.65	3.62	3.60	3.59	3.58	3.57	3.56	3.55	3.54	3.53	3.52	3.51	3.50	3.49	3.48	3.47	3.46	3.45	3.44	3.43	3.42	3.41	3.40	3.39	3.38	3.37	3.36	3.36	7	
8	5.32	4.46	4.03	3.83	3.68	3.58	3.51	3.46	3.42	3.39	3.37	3.34	3.32	3.31	3.30	3.29	3.28	3.27	3.26	3.25	3.24	3.23	3.22	3.21	3.20	3.19	3.18	3.17	3.16	3.15	3.14	3.13	3.12	3.11	3.10	3.09	3.08	3.08	8	
9	5.12	4.26	3.83	3.63	3.48	3.38	3.31	3.26	3.22	3.19	3.17	3.14	3.12	3.11	3.10	3.09	3.08	3.07	3.06	3.05	3.04	3.03	3.02	3.01	3.00	2.99	2.98	2.97	2.96	2.95	2.94	2.93	2.92	2.91	2.90	2.89	2.88	2.88	9	
10	4.96	4.10	3.67	3.47	3.32	3.22	3.15	3.10	3.06	3.03	3.01	2.98	2.96	2.95	2.94	2.93	2.92	2.91	2.90	2.89	2.88	2.87	2.86	2.85	2.84	2.83	2.82	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.75	2.74	2.73	2.72	2.72	10	

11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.64	2.63	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.41	2.41	11									
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.01	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.59	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.30	2.30	12									
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.93	2.87	2.82	2.77	2.74	2.71	2.68	2.66	2.64	2.62	2.60	2.59	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.29	2.29	13								
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.86	2.80	2.75	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.57	2.55	2.54	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.23	2.23	14								
15	4.54	3.68	3.28	3.05	2.90	2.80	2.74	2.69	2.64	2.61	2.58	2.56	2.54	2.52	2.50	2.49	2.47	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.19	2.19	15									
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2																			
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.86	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.54	2.51	2.49	2.47	2.45	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.10	2.10	16					
17	4.45	3.59	3.20	2.97	2.82	2.72	2.66	2.61	2.56	2.53	2.50	2.47	2.45	2.43	2.41	2.40	2.39	2.38	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.01	17
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.78	2.68	2.62	2.57	2.52	2.49	2.46	2.43	2.41	2.39	2.37	2.36	2.35	2.34	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.01	2.01	18			

19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.21	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.18	2.16	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.03	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.91	1.89	1.88	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.26	2.22	2.19	2.16	2.14	2.12	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	1.98	1.97	1.95	1.93	1.91	1.89	1.88	1.85	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24
26	4.23	3.37	2.98	2.75	2.59	2.48	2.39	2.33	2.27	2.23	2.19	2.16	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.03	2.01	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.70	1.69	26		
28	4.20	3.34	2.95	2.72	2.56	2.45	2.36	2.30	2.24	2.20	2.16	2.13	2.10	2.08	2.06	2.04	2.02	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.90	1.88	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.66	28			
30	4.17	3.31	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.17	2.13	2.10	2.07	2.05	2.03	2.01	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.62	30			
35	4.12	3.27	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.13	2.09	2.06	2.03	2.01	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.57	1.56	35			
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.19	2.13	2.09	2.05	2.02	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.52	1.51	40	
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.16	2.10	2.06	2.02	1.99	1.96	1.94	1.92	1.90	1.88	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.49	1.48	1.47	45	

50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.44	50				
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.44	1.41	1.40	1.39	60			
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2				
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.33	2.22	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.40	1.37	1.35	70			
80	3.96	3.11	2.72	2.48	2.31	2.20	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.40	1.38	1.35	1.33	80			
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.29	2.18	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.40	1.38	1.36	1.33	1.30	1.28	100		
200	3.89	3.04	2.65	2.41	2.24	2.13	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.21	1.19	200	
500	3.86	3.01	2.62	2.38	2.21	2.10	2.02	1.95	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.40	1.38	1.36	1.34	1.32	1.30	1.28	1.26	1.24	1.22	1.16	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.37	2.20	2.09	2.01	1.94	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.25	1.23	1.21	1.15	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.20	2.09	2.01	1.94	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.25	1.23	1.21	1.15	1.03	>1000

df2/d f1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	------	-------	---------

Lampiran 36. Tabel Nilai Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 42. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 37. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 39. Foto Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Gambar 1. Kegiatan di kelas eksperimen1 saat *pretest*



Gambar 2. Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen guru menjelaskan materi



Lampiran 40. (Lanjutan)

Gambar 3. Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen saat peneliti penggunaan strategi petak umpet



Gambar 4. Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen saat peneliti penggunaan strategi petak umpet



Lampiran 41.

Gambar 5. Kegiatan di kelas eksperimen 2 saat *pretest*



Gambar 6. Kegiatan di kelas eksperimen 2 saat peneliti membacakan cerita kemenangan dikota Mekah



Gambar 7. Kegiatan di kelas eksperimen 2 saat peneliti menggunakan strategi *index card match*



RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Siti Hajar
2. TTL : Haur Kuning, 03 Mei 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Haur Kuning, kec. Beruntung Baru, Kab. Banjar, kode pos 70655
7. Pendidikan
 - a. SDN Haur Kuning
 - b. Mts. PONPES An-Najah
 - c. MA PONPES An-Najah
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
8. Pengalaman Organisasi
 - a. Forum Komunikasi Mahasiswa Kab. Banjar
 - b. Mahasiswa Kab. Banjar
9. Nama Orang Tua

Ayah : H. Marzuki

Ibu : Hj. Arbayah
10. Nama saudara
 - a. Mursyid
 - b. Fahrurraji
 - c. Raudatul Jannah
 - d. Muhammad Ilmi
 - e. Siti Khadijah
 - f. Muhammad Room
11. No. Hp : 085654651103

Banjarmasin, Juli 2017

Penulis,

Siti Hajar