

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI  
PETAK UMPET DAN INDEX CARD MATCH  
TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA PEMBELAJARAN SKI SISWA KELAS V  
DI MIN SUNGAI LULUT TAHUN PELAJARAN  
2016/2017**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
SITI HAJAR**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2017 M/1438 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI  
PETAK UMPET DAN INDEX CARD MATCH  
TERHADAP HASIL BELAJAR  
PADA PEMBELAJARAN SKI SISWA KELAS V  
DI MIN SUNGAI LULUT TAHUN PELAJARAN  
2016/2017**

**Skripsi**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan**

**Oleh:  
Siti Hajar  
1301291272**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2017 M/1438 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Hajar

NIM : 1301291272

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ S1

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum

Banjarmasin, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan



Siti Hajar

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Strategi Petak Umpet dan *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas V Di MIN Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis oleh : Siti Hajar

NIM : 1301291272

Jurusan/Prodi. : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2017

Pembimbing 1,

Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd  
NIP. 196912011994032005

Pembimbing 2,

Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I  
NIP:196903282006041007

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Strategi Petak Umpet dan *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar SKI Siswa Kelas V di MIN Sungai Lutut Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Siti Hajar, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Pada Hari : Jum'at

Tanggal : 28 Juli 2017

dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat : 77,9 (B+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd  
NIP. 19690730 199503 1 004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1.
2. Dra. Hj. Isnay Lellya, S.Ag., M.Ag (Anggota)	2.
3. Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I (Anggota)	3.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصّلاة و السّلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيّدنا ومولا نا محمّد وعلى

أل وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدّين. أمّا بعد

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat, rahmat, serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta para keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin sekaligus menjadi Dosen Pembimbing metodologi penelitian

yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Tamjidnor, S. Ag, M. Pd. I Selaku dosen pembimbing penulisan sekaligus dosen penasehatt akademik yang telah banyak memberikan bimbingan arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M. Pd.I. selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Ibu Lindawati, A.MA.selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Dardiansyah, S.Ag. Selaku Kepala Madrasah, H. Hasyim selaku guru mata pelajaran SKI, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN Sungai Lulut yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Ayah, Ibu, Kaka dan Adikku tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

8. Semua teman-teman terutama PGMI E angkatan 2013 yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kebahagiaan selama berstudi di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Syawal 1438 H  
Juli 2017 M

Penulis



## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah....Puji dan syukur kepada Dzat Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah Swt

berkat izin dan karunia-Nya sehingga skipsi ini bisa terselesaikan Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya suri tauladan kita, Rasulullah Saw

Ku persembahkan karya tulis ini kepada :

Ayah dan Ibuku tercinta.

H. Marzuki dan Hj. Arbayah yang tak pernah bosan untuk selalu mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini.

Terima kasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, dan memberikan kasih sayang dan dukungannya kepadaku. Terlebih untuk ibu ku tercinta yang dengan sabar selalu mengingatkan ku jika terlupa, Kalianlah motivator terhebatku.

Kakak-kakakku, Mursyid, Muhammad Fauzi, Raudatul Jannah, Muhammad Ilmi serta adik-adikku Siti Khadijah dan Muhammad Room yang selalu mendukungku, mendoakanku serta selalu bisa memberikan semangat untuk menjalani hidup.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman untuk bekal hidupku melangkah di masa yang akan datang. Untuk Ibu Dra Raihanatul Jannah, M. Pd dan Bapak Tamjidnor, S, Ag, M.Pd. I. yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyelesaian karya ini.

Sahabat-sahabat terbaikku, penyemangatku Hj. Rahimah, Nurul Hikmah, Munazzifah, Muzdalifah, Jubaidah dan teman-teman PGMI E angkatan 2013 yang selalu memberikan semangat untuk selalu maju. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahny suatu kebersamaan.

Orang yang kucintai dan mencintaiku, yang selalu setia mendukungku dengan semangat dan kasih sayangnya.

Terima kasih untuk semuanya

## ABSTRAK

**Siti Hajar:** 2017. *Pengaruh Penggunaan Strategi Petak Umpet dan Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran SKI Siswa Kelas V di MIN Sungai Lulut.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd dan Tamjidnor, S.Ag, M. Pd.I

**Kata kunci:** Strategi petak Umpet, Hasil Belajar, SKI.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar SKI antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi petak umpet dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi *index card match* dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi petak umpet terhadap hasil belajar SKI siswa kelas V di MIN Sungai Lulut.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di MIN Sungai Lulut tahun pelajaran 2016/2017. Kelas VA sebagai kelompok eksperimen 1 (menggunakan strategi petak umpet) dan kelas VC sebagai kelompok eksperimen 2 (strategi *index card match*). Materi yang diajarkan adalah kemenangan dikota mekkah dengan sub bahasan sebab-sebab terjadinya *Fathul Makkah*, cara menghindari pertumpahan darah dalam peristiwa *Fathul Makkah*, dan strategi Rasulullah Saw. dalam *Fathul Makkah*. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil belajar SKI siswa kelas V di MIN Sungai Lulut dengan menggunakan strategi petak umpet nilai rata-rata *pretest* 56,07 dan nilai rata-rata *posttest* 75. Sedangkan hasil belajar SKI siswa kelas V di MIN Sungai Lulut dengan menggunakan strategi *index card match* nilai rata-rata *pretest* 50 dan nilai rata-rata *posttest* 64,61..

Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U didapat  $Z_{hitung} = 2,570$  sedangkan  $Z_{tabel} = 1,960$  pada taraf nyata  $\alpha = 5\%$ . Karena  $Z_{hitung}$  lebih kecil dari  $-z_{\alpha/2}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi petak umpet dan *index card match* terhadap hasil belajar SKI siswa Kelas V di MIN Sungai Lulut di mana kelompok eksperimen 1 diberikan perlakuan dengan menggunakan strategi petak umpet kelompok eksperimen 2 diberikan pembelajaran dengan strategi *index card match*.

## MOTTO

“اصلح نفسك يصلح لك الناس”

“Perbaiki dirimu, orang lain akan baik kepadamu”

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>MOTO</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Definisi Operasional dan Batasan Masalah .....	8
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	12
G. SistematikaPenulisan .....	14
<b>BAB II : LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Strategi Pembelajaran .....	16
B. Strategi Petak Umpet .....	19
C. Strategi <i>Index card Match</i> .....	20
D. Hasil Belajar .....	23
E. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	27
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Pendekatan dan Penelitian .....	36
B. Desain Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel.....	37
D. Variabel Penelitian .....	38
E. Data dan Sumber Data .....	39
F. Teknik Pengumpulan Data .....	41
G. Langkah-Langkah (Skenario) Eksperimen .....	44
H. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	45
I. Analisis Data .....	52
J. Prosedur Penelitian .....	56
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	59
B. Penyajian Data .....	61
C. Analisis Data .....	73

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	76
B. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Populasi dan Sampel .....	37
3.2 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	43
3.3 Hasil Validitas Tes .....	46
3.4 Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba .....	49
3.5 Pemberian Skor Instrumen Penelitian .....	50
3.6 Interpretasi Hasil Belajar .....	51
4.1 Jenis dan Jumlah Bangunan/Fasilitas .....	61
4.2 Keadaan Siswa .....	61
4.3 Jadwal Pelaksanaan di Kelompok Eksperimen 1 .....	63
4.4 Jadwal Pelaksanaan di Kelompok Eksperimen 2 .....	63
4.5 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelompok Eksperimen 1 .....	67
4.6 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelompok Eksperimen 2 .....	68
4.7 Deskripsi Kemampuan Awal Siswa .....	68
4.8 Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....	69
4.9 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelompok Eksperimen 1 .....	70
4.10 Persentase Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelompok Eksperimen 2 .....	71
4.11 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa .....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah .....	81
2. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VA dan VB di MIN Sungai Lulut ....	82
3. Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	84
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	87
5. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran SKI.....	88
6. Hasil Validasi Ahli.....	99
7. Data Hasil Uji Validitas Soal di MIN Kebun Bunga .....	100
8. Uji Validitas Butir Soal <i>Pretest Posttest</i> .....	102
9. Uji Reliabilitas Butir Soal <i>Pretest Posttest</i> .....	105
10. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	109
11. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	111
12. RPP Kelompok Eksperimen 1 .....	112
13. RPP Kelompok Eksperimen 2 .....	130
14. Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 .....	148
15. Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 2 .....	148
16. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 1 .....	150
17. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen 2.....	151
18. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen 1.....	152
19. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen 2.....	154

20. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa.....	156
21. Nilai Posttest Kelompok Eksperimen 1 .....	160
22. Nilai Posttest Kelompok Eksperimen 2 .....	160
23. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Posttest Kelompok Eksperimen 1 .....	161
24. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Posttest Kelompok Eksperimen 2.....	162
25. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen 1 .....	163
26. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen 2 .....	165
27. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa.....	167
28. Pedoman Wawancara.....	171
29. Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	174
30. Nilai Tabel Kritis L untuk Uji Lilifors.....	175
31. Foto-foto Kegiatan .....	176
32. Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	182
33. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar .....	183
34. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi.....	184
35. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	185
36. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kab. Banjar .....	187
37. Surat Keterangan Selesai riset dari MIN Sungai Lulut.....	188
38. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	189
39. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi .....	190