

**IMPLEMENTASI *SAFER SCHOOL* PADA SEKOLAH
DASAR DI KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN
(PERAN AKTIF GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)**

TESIS

**Oleh:
Muhammad Tupan Djayusman
NIM. 1502521598**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**IMPLEMENTASI *SAFER SCHOOL* PADA SEKOLAH
DASAR DI KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN
(PERAN AKTIF GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
Muhammad Tupan Djayusman
NIM. 1502521598**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Tupan Djayusman

NIM : 1502521598

Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 26 Maret 1983

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul **Implementasi Safer School pada Sekolah Dasar di Kecamatan Banjarmasin Selatan (Peran Aktif Guru Pendidikan Agama Islam)** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juni 2017
Yang membuat pernyataan ini

Muhammad Tupan Djayusman

PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI *SAFER SCHOOL* PADA SEKOLAH
DASAR DI KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN
(PERAN AKTIF GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Tupan Djayusman
NIM: 1502521598

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat
diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
Tanggal, 20 Juni 2017

Dr. Ahmad Juhaidi, S. Ag. M.Pd.I
Tanggal, 20 Juni 2017

PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI *SAFER SCHOOL* PADA SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN (PERAN AKTIF GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
MUHAMMAD TUPAN DJAYUSMAN
NIM. 15.0252.1598

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Rabu, Tanggal 12 Juli 2017

DEWAN PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Mahyuddin Barni, M.Ag (Ketua)	1.
2. Prof. Dr. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Anggota)	2.
3. Dra. Inna Muthmainah, MA.,Ph.D (Anggota)	3.
4. Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I (Sekretaris)	4.

**Mengetahui,
Direktur**

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag
NIP. 19621112 198903 1 004

ABSTRAK

Djayusman., Muhammad Tupan : *IMPLEMENTASI SAFER SCHOOL PADA SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BANJARMASIN SELATAN (PERAN AKTIF GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM).*, di bawah bimbingan (I) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, (II) Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag. M.Pd.I., Tesis pada Pacasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Kata Kunci: Implementasi, *Safer School*, serta Guru Pendidikan Agama Islam.

Proses pendidikan akan terhambat jika kekerasan fisik, psikis dan seksual terjadi di sekolah. Implementasi *safer school* adalah usaha untuk mewujudkan sekolah aman dari kekerasan tersebut. *Safer school* merupakan tanggung jawab warga sekolah termasuk guru Pendidikan Agama Islam. Oleh sebab itu sekolah dituntut untuk menciptakan sekolah aman agar warga yang berada di dalamnya merasa aman dan nyaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kualitatif yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara yang dibantu dengan teknik observasi dan dokumenter, selanjutnya data di analisis dengan reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi *safer school* pada sekolah dasar di kecamatan Banjarmasin Selatan yang dilakukan oleh guru PAI yaitu berperan dalam pencegahan dan penanggulangan tindak kekerasan. Peran guru PAI dalam pencegahan tindak kekerasan meliputi: mengawasi tata tertib; mengadakan kegiatan jumat taqwa; menghindari memberi hukuman fisik, psikis dan pelecehan seksual; dan terlibat dalam tim pencegahan tindak kekerasan. Sedangkan peran guru PAI dalam penanggulangan tindak kekerasan meliputi: memberikan pertolongan terhadap korban; mengidentifikasi fakta kejadian; melaporkan kepada orang tua yang terlibat; dan menindaklanjuti kasus secara proporsional.

ABSTRACT

Djayusman., Muhammad Tupan : IMPLEMENTATION OF SAFER SCHOOL AT ELEMENTARY SCHOOL IN SOUTH BANJARMASIN SUBDISTRICT (ACTIVE ROLE OF ISLAMIC EDUCATION TEACHER)., Advisors: (I) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., (II) Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M.Pd.I. Thesis at Graduate Program UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Keywords: implementation, safer school, Islamic education teacher.

The process of education will be hampered when physical, psychological, and sexual violence happen at school. Any kind of violence can be stopped when *safer school* program is implemented. Safer school is a safety guarantee to all school members from the violence. Therefore, it is the duty of all school members including teacher of Islamic education to have an active role in realizing a school that is safe from any kind of violence; only by doing that, a safe, comfortable, and fun school can be realized.

This is a qualitative study in a form of field research, where the researcher conducted his research to get data about active role of Islamic education teacher in implementing safer school at elementary school in South Banjarmasin Subdistrict. The source of data in this study were Islamic education teacher, head master, non-Islamic education teachers, staffs, school committee, and the students. The data collection technique used in this research was interview which was seconded by observation and documentary. The data then was analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing.

This study shows that the implementation of safer school at elementary school in South Banjarmasin regency through an active role of Islamic education teacher in preventing and overcoming violence. The active role of Islamic education teacher in preventing violence includes building discipline, *jumat taqwa* activities, trying not to give physical, psychological, and sexual punishment, and getting involved in violence prevention team. In addition, the active role of Islamic education teacher in stopping violence includes helping the victim, identifying facts and events, reporting to parents of the victim, and doing proportional follow-up actions .

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji ke hadirat Allah SWT. Shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta segenap keluarga, kerabat, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa di dalam penulisan ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, MA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan serta telah menerima dan menyetujui tesis ini.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana S-2 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag. dan Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag. M.Pd.I, selaku pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segenap ilmu pengetahuan, pengalaman dan motivasi baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
6. Seluruh staf Tata Usaha Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu penulis dalam keperluan akademik dan administrasi.
7. Pimpinan dan karyawan Perpustakaan Pascasarjana dan Pusat Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah berkenan memberikan pelayanan peminjaman buku dan literatur untuk kepentingan studi, baik selama masih aktif maupun dalam proses penyelesaian tesis ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian tesis hingga selesai.
9. Kepala sekolah dan seluruh pendidik dan tenaga kependidikan serta siswa lebih khusus guru Pendidikan Agama Islam pada SDN SN Kelayan Barat 2, SDN Murung Raya 4 dan SDN Kelayan Tengah 2 yang banyak memberikan bantuan, informasi, serta dukungan sehingga memudahkan dalam penyusunan tesis ini.
10. Kepala Sekolah, dewan guru dan staf SDN Murung Raya 5 yang telah memotivasi penulis untuk melanjutkan studi S-2 di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
11. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Penerima Bantuan Beasiswa Kualifikasi S-2 Guru PAI Calon Pengawas (Baru 2015) Tahun 2015.
12. Ayah, saudara dan saudari, serta seluruh keluarga yang tercinta.

13. Semua pihak yang terkait dan berpartisipasi dalam penyelesaian tugas penulisan tesis ini, sahabat saya Sri Mariyati, Karolina, dan Sri Datun Nisa.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua dan segala partisipasi, serta bantuan dari semua pihak diberikan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin ya Rabbal Alamin*

Banjarmasin,
Penulis

Muhammad Tupan Djayusman

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan Diftong:

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. Fathah panjang : Â â | 4. أو : Aw |
| 2. Kasrah panjang : Î î | 5. أي : Ay |
| 3. Dhammah panjang : Û û | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap, misalnya; ربنا ditulis dengan *Rabbanâ*.
2. Vocal panjang (*mad*); *Fathah* (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhommah* (baris di depan) ditulis *û*, misalnya; القارة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*. Misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirun*. Sedangkan jika diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbutah* (ة). Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mal*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير الرازيقين ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.
6. Kata singkatan
h. : halaman
swt. : Subhânahû wa Ta'âlâ
saw. : Shallallâhu 'Alaihi wa Sallam

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENYATAAN KEASLIAN TULISAN ..	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Definisi Istilah	10
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. <i>Safer School</i> di Sekolah Dasar	17
1. Pengertian <i>Safer School</i>	20
2. Ruang Lingkup <i>Safer School</i>	22
3. Indikasi <i>Safer School</i>	26
4. Tujuan <i>Safer School</i>	40
5. Implementasi <i>Safer School</i>	49
B. Peran Aktif Guru Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	61
2. Tupoksi dan Peran Guru Pendidikan Agama Islam	63
3. Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam	73

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	85
	B. Lokasi Penelitian	86
	C. Data dan Sumber Data	87
	D. Teknik Pengumpulan Data	89
	E. Analisis Data	93
	F. Pengecekan Keabsahan Data	94
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
	A. Profil Singkat	97
	B. Paparan Data	108
	C. Pembahasan	151
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	168
	B. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP PENULIS		

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 4.1	Data Kepala Sekolah SDN SN Kelayan Barat 2 Sejak Berdiri Sampai Sekarang	98
Tabel 4.2	Data Siswa SDN SN Kelayan Barat 2 Tahun Berdasarkan Kelas	100
Tabel 4.3	Data Guru SDN SN Kelayan Barat 2 Tahun Pelajaran 2016/2017	100
Tabel 4.4	Data Pegawai Administrasi dan Karyawan SDN SN Kelayan Barat 2 Tahun Pelajaran 2016/2017	101
Tabel 4.5	Data Siswa SDN Murung Raya 4 Tahun Berdasarkan Jenis Tingkatan Kelas	103
Tabel 4.6	Data Guru SDN Murung Raya 4 Tahun Pelajaran 2016/2017	104
Tabel 4.7	Data Siswa SDN Kelayan Tengah 2 Tahun Pelajaran 2016/2017 Berdasarkan Jenis Kelamin dan Tingkatan Kelas	107
Tabel 4.8	Data Guru SDN Kelayan Tengah 2 Tahun Pelajaran 2016/2017	107