

**EVALUASI PENDIDIKAN PROGRAM KHUSUS ULAMA
PADA FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
BANJARMASIN**

TESIS

**Oleh:
FITHRIANI
NIM. 1402521302**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017**

**EVALUASI PENDIDIKAN PROGRAM KHUSUS ULAMA
PADA FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Ilmu Pendidikan Islam**

Oleh:

**FITHRIANI
NIM. 1402521302**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين. والصّلاة والسّلام على اشرف الأنبياء والمرسلين
سيّدنا ومولانا محمّد وعلى اله وصحبه اجمعين. امّا بعد

Puji dan syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas taufik dan hidayah, serta kehendak-Nya jualah, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad saw, serta kepada seluruh keluarga, sahabat serta para pengikut beliau sampai akhir zaman nanti. Atas karunia dan rahmat Allah swt, Penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dalam bentuk tesis yang berjudul “Evaluasi Pendidikan Program Khusus Ulama pada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Banjarmasin”.

Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, maka melalui karya ini, Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. H. Akh. Fauzi Aseri, M.A yang telah memberikan dukungan morilnya kepada seluruh mahasiswa Program Pascasarjana.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag yang telah menyetujui judul tesis ini.
3. Pembimbing I, Ibu Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran-saran tentang materi tesis yang sangat berguna demi penyempurnaan penulisan tesis ini.
4. Pembimbing II, Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag yang telah banyak memberikan masukan dan arahan konstruktif kepada Penulis.
5. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan kepada Penulis selama menempuh pendidikan di Program Pascasarjana.

6. Pimpinan perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf yang memberikan pelayanan kepada Penulis dalam rangka mengumpulkan buku-buku mengenai masalah yang dibahas pada tesis ini.
7. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora beserta jajaran, para mantan Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, pengelola, para pengasuh dan seluruh mahasiswa dan mahasiswi Program Khusus Ulama UIN Antasari Banjarmasin yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk Penulis melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi.
8. Ibunda tercinta, Hj. Hayati dan suami tersayang Abd. Adim yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan penuh kepada Penulis untuk menyelesaikan pendidikan S-2 ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2014 PAI UIN Antasari Banjarmasin dan kepada seluruh pihak, yang tidak bisa disebut satu persatu, turut andil dalam penyelesaian tesis, semoga Allah swt membalas semua kebaikan mereka. Amiin Allahumma Amiin.

Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak, semoga Allah swt mengganjar dengan pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan dan kebaikan kepada semua pihak yang membantu penyelesaian tesis ini.

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	Xi
DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	xii
ABSTRAK	Xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Signifikansi Penelitian	13
E. Definisi Operasional	13
F. Penelitian Terdahulu	16
G. Sistematika Penulisan	21
BAB II KONSEP DAN MODEL EVALUASI PENDIDIKAN	23
A. Pengertian Evaluasi dan Istilah-Istilah terkait Evaluasi	23
B. Sasaran Evaluasi Program Pendidikan	28
C. Langkah –Langkah Evaluasi Pendidikan	29
D. Tujuan Evaluasi	32
E. Macam-Macam Model Evaluasi Pendidikan	33
1. Model Evaluasi Berbasis Tujuan	34
2. Model Evaluasi Bebas Tujuan	36
3. Model Evaluasi Formatif dan Sumatif	37
4. Model Evaluasi Responsif	39
5. Model Evaluasi CSE-UCLA	40
6. Model Evaluasi Ketimpangan	40
7. Model Evaluasi CIPP	41
a. Evaluasi Kontek (<i>Context</i>)	44
b. Evaluasi Masukan (<i>Input</i>)	44
c. Evaluasi Proses (<i>Process</i>)	45
d. Evaluasi Produk (<i>Product</i>)	46
F. Karakteristik Ulama	50

BAB III	METODE PENELITIAN	52
A.	Pendekatan, Jenis dan Metode Penelitian	52
B.	Lokasi Penelitian	53
C.	Data dan Sumber Data	54
D.	Teknik Pengumpulan Data	55
E.	Kriteria Evaluasi	57
1.	Aspek Kontek	57
2.	Aspek Masukan	57
3.	Aspek Proses	58
4.	Aspek Produk	58
E.	Analisis Data	59
F.	Pengecekan Keabsahan Data	60
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	62
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
1.	Latar Belakang Penyelenggaraan Program Khusus Ulama	62
2.	Nama, Visi, Misi, dan Tujuan Program Khusus Ulama	67
3.	Susunan Pengelola Program Khusus Ulama dan Pengasuh Asrama	69
B.	Paparan Data dan Pembahasan	73
1.	Evaluasi Kontek (<i>Context</i>)	74
a).	Dasar Penyelenggaraan Program Khusus Ulama (<i>Background</i>)	74
b).	Visi, Misi dan Tujuan Program (<i>Goals</i>)	75
c).	Kebutuhan-Kebutuhan (<i>Needs</i>)	77
d).	Masalah yang Muncul (<i>Problems</i>)	82
2.	Evaluasi Masukan (<i>Input</i>)	83
a).	Tenaga Dosen Pengajar Akademik	83
b).	Tenaga Dosen Pengajar Halaqah	85
c).	Mahasiswa Program Khusus Ulama dan Latar Belakang Pendidikannya	86
d).	Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	93
e).	Kurikulum	95
1).	Kurikulum Akademik	96
a).	Kurikulum Tahun 2003	98
b).	Kurikulum Tahun 2010	100
c).	Kurikulum Tahun 2014 Jurusan IAT dan Akhlak Tasawuf	101
d).	Kurikulum KKNi Jurusan Ilmu Alquran dan Tafsir	103
e).	Kurikulum KKNi Jurusan Akidah Filsafat Konsentrasi Akhlak Tasawuf	105
2).	Kurikulum Asrama	105
f).	Sarana dan Prasarana	108
g).	Anggaran Dana	113

h).	Prosedur Penerimaan Calon Mahasiswa Baru, Peraturan dan Tata Tertib Mahasiswa Program Khusus Ulama	115
1)	Prosedur Penerimaan Calon Mahasiswa Baru	115
2)	Peraturan dan Tata Tertib	118
3.	Evaluasi Proses (<i>Process</i>)	119
a.	Dosen	119
b.	Mahasiswa	121
c.	Materi	124
d.	Metode	125
e.	Media	126
4.	Evaluasi Produk (<i>Product</i>)	127
BAB V	PENUTUP	129
A.	Simpulan	129
1.	Evaluasi Kontek (<i>Context</i>)	129
2.	Evaluasi Masukan (<i>Input</i>)	129
3.	Evaluasi Proses (<i>Process</i>)	130
4.	Evaluasi Produk (<i>Product</i>)	131
B.	Saran-Saran	131
	DAFTAR PUSTAKA	133
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	136
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL / BAGAN

No	Nama	Bab	Hlm
1	Hubungan antara asesmen, tes, pengukuran dan evaluasi	II	24
2	Hubungan antara evaluasi, pengukuran dan tes	II	25
3	Hubungan aspek-aspek pendidikan	II	26
4	Alur Model Evaluasi Berbasis Tujuan	II	33
5	Proses Evaluasi Model Bebas Tujuan	II	34
6	Model Evaluasi Responsif	II	36
7	Model Evaluasi CSE-UCLA	II	37
8	Model Evaluasi CIPP	II	44
9	Skema Triangulasi Tiga sumber data	III	53
10	Skema Triangulasi tiga teknik Pengumpulan data	III	53

ABSTRACT

Fithriani; *Evaluation of the Special Program of 'Ulama Education at Faculty Ushuluddin and Humanities in University Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin* Advised by Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd dan Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag. Postgraduate Thesis of UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Keywords: Evaluation, Education, 'Ulama, CIPP

The background of this research departs from a thought about the implementation of the Special Program of 'Ulama at Faculty of Ushuluddin and Humanities UIN Antasari Banjarmasin which has lasted for more than a decade. There has been no comprehensive evaluation of the program by using the CIPP Evaluation Model. Therefore, this research is directed to see the extent of the success of the Special Scholars program.

This study aims to evaluate the context, input, process, and products or graduates of the Special Program of Ulama by using the CIPP Evaluation Model developed by Daniel L. Stufflebeam (1966). This type of research is an evaluation research using a qualitative approach based on the consideration that this symptom is a process undertaken through a review of the behavior or activities of the actors involved in the program. This research method is descriptive. There are several techniques in collecting data in the field that is observation, interview and documentation. Data analysis is done in three stages: Data Reduction, Data Presentation, and Conclusion drawing / verification (qualitative). This research uses Triangulation technique as a technique of checking data validity.

The results of this study indicate that the context of this program has been implemented according to the vision and mission goals set. Evaluation of inputs indicates that the program inputs are met as closely as possible by the management. Evaluation of the process shows the educational process takes place formally and non-formally to prepare candidates for intellectuals. Product evaluation shows the success of this program in printing graduates who are ready to be active in the community. The graduates of the Special Program of 'Ulama are known to have been active in the field of religion as scholars and are active in the society, the field of education as a religious teacher, the trainer of reading the Qur'an method, the Qur'an teacher and Tahfizh Qur'an (memorize the Quran, and even in politics as a member of DPRD in his district. This program is recommended to be continued for subsequent years in light of the many benefits while continuing to improve on aspects of the management of activities and the implementation of regulations so that the Ulama's Special Program can be more qualified in the future.

ABSTRAK

Fithriani; *Evaluasi Pendidikan Program Khusus Ulama Pada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin*". Di bawah bimbingan Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd dan Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag, Tesis pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Kata Kunci: Evaluasi, Pendidikan, Ulama, CIPP

Latar belakang penelitian ini berangkat dari sebuah pemikiran tentang pelaksanaan Program Khusus Ulama di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah berlangsung selama lebih dari satu dekade. Selama ini belum dilakukan evaluasi terhadap program ini secara menyeluruh dengan menggunakan Model Evaluasi CIPP. Oleh karena itu penelitian ini diarahkan ke sana untuk melihat sejauh mana keberhasilan program Khusus Ulama tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi konteks, masukan, proses, dan produk atau lulusan dari Program Khusus Ulama dengan menggunakan Model Evaluasi CIPP yang dikembangkan oleh Daniel L. Stufflebeam (1966). Jenis penelitian ini adalah penelitian evaluasi dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan didasarkan pada pertimbangan bahwa gejala ini merupakan proses yang dilakukan melalui kajian terhadap perilaku atau aktivitas para pelaku yang terlibat di dalam program ini. Metode penelitian ini adalah deskriptif. Ada beberapa teknik dalam mengumpulkan data di lapangan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dalam tiga tahapan yaitu Reduksi Data (*Data Reduction*), Penyajian Data (*Data Display*), dan Simpulan (*conclusion drawing/verification*) secara kualitatif. Penelitian ini menggunakan teknik Triangulasi sebagai teknik pengecekan keabsahan data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konteks program ini telah dilaksanakan sesuai visi misi dan tujuan yang ditetapkan. Evaluasi masukan menunjukkan bahwa *input* program ini dipenuhi semaksimal mungkin oleh pihak pengelola. Evaluasi proses menunjukkan proses pendidikan berlangsung secara formal dan non-formal untuk mempersiapkan calon ulama intelek. Evaluasi produk menunjukkan keberhasilan program ini dalam mencetak lulusan yang siap terjun di masyarakat. Para lulusan dari Program Khusus Ulama diketahui telah berkiprah di bidang agama sebagai ulama dan berkiprah di masyarakat, bidang pendidikan sebagai guru agama, trainer metode membaca Alquran, guru Alquran dan Tahfiz Alquran, dan bahkan di bidang politik sebagai anggota DPRD di kabupatennya. Program ini direkomendasikan dapat dilanjutkan untuk tahun-tahun berikutnya mengingat manfaatnya yang banyak dengan tetap melakukan peningkatan pada aspek pengelolaan kegiatan dan penerapan peraturan agar Program Khusus Ulama dapat lebih berkualitas di masa yang akan datang.