

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1, 6
DAN 7 KOTA BANJARMASIN**

Tesis

Oleh:

Siti Rasyidah, S.Pd.I

1502521512



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2017**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1, 6
DAN 7 KOTA BANJARMASIN**

Tesis

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

Siti Rasyidah

1502521512



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1, 6
DAN 7 KOTA BANJARMASIN**

Tesis

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

Siti Rasyidah, S.Pd.I

1502521512



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rasyidah, S.Pd.I

NIM : 1502521512

Tempat/Tgl.Lahir : Banjarmasin/15 Juli 1992

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikin surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan,

Siti Rasyidah, S.Pd.I

PERSETUJUAN TESIS

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1, 6 DAN 7 KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Siti Rasyidah, S.Pd.I

NIM. 1502521512

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Syarifuddin Sabda, M.Ag

Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag

Tanggal, 30 Juli 2017

Tanggal, 01 Agustus 2017

PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 1, 6 DAN 7 KOTA BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Siti Rasyidah, S.Pd.I
NIM. 1502521512

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada Hari: Senin Tanggal 21 Agustus 2017

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof.Dr.H.Mahyuddin Barni, M.Ag (Ketua)	1
2. Prof. Dr. H. Syarifuddin Sabda, M.Ag (Anggota)	2
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag (Anggota)	3
4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	4

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H.Mahyuddin Barni, M.Ag
NIP. 196211132 1989031 004

ABSTRAK

Siti Rasyidah, 2017. *Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti (BP) di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin.* Tesis, Prodi Pendidikan Agama Islam. Pembimbing Prof. Dr. H. Syarifuddin Sabda, M.Ag dan Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag

Kata Kunci: Kurikulum 2013, PAI dan Budi Pekerti, Pembelajaran

Pemerintah melakukan berbagai penataan dalam sistem standarisasi pendidikan, salah satunya mengevaluasi dan menyusun kurikulum baru karena kurikulum merupakan salah satu komponen pendidikan yang penting. Adanya perubahan struktur kurikulum yang baru tentunya berdampak besar pada pembelajaran di sekolah, salah satunya pada pendidikan agama. Dengan penduduk Indonesia yang mayoritas beragama Islam, maka Pendidikan Agama Islam mendapat perhatian khusus dalam tata perundang-undangan. Kurikulum baru ini dinamakan Kurikulum 2013. Dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti memiliki alokasi waktu 3 jam dan PAI dan Budi Pekerti salah satu mata pelajaran yang diberikan kepercayaan penuh dalam penilaian sikap peserta didik. SMAN 1, 6 dan 7 kota Banjarmasin merupakan sekolah pilihan, sebagai sekolah yang terbilang lama dalam menjalankan implementasi Kurikulum 2013.

Fokus penelitian ini bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada saat guru mengajar PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1, 6 dan 7 kota Banjarmasin. Yaitu meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, serta kendala yang dirasakan oleh guru dalam implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif serta menggunakan analisis deskriptif kualitatif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1, 6 dan 7 kota Banjarmasin, dilakukan dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, meliputi 1) Guru membuat program administrasi perencanaan pembelajaran, untuk Rencana Program Pembelajaran (RPP) guru tidak selalu menghadirkan RPP ketika hendak mengajar karena menurut guru yang terpenting adalah persiapan dalam hal penguasaan materi yang akan diajarkan. 2) Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru telah sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh Kurikulum 2013 dengan penerapan pendekatan saintifik. Namun dalam kegiatan mencipta masih sangat minim 3) Pada sistem penilaian, ini masih dirasakan sangat rumit karena guru harus mengamati satu persatu peserta didiknya untuk mengetahui tingkat perkembangan peserta didik. Dan Penilaian sikap hanya dibebankan kepada guru PAI dan Budi Pekerti, PKN, dan koordinasi dengan BK. Kendala yang dihadapi adalah pengadaan buku pegangan yang belum lengkap, penggunaan TI yang masih sangat kurang, dan banyak lagi kendala yang lainnya.

ABSTRACT

Siti Rasyidah, 2017. *The Implementation of Curriculum 2013 on Islamic Education Studies (PAI) and Budi Pekerti (BP) at SMAN 1, 6 and 7 Banjarmasin*. Thesis, Department of Islamic Study Program. Advisors Prof. Dr. H. Syarifuddin Sabda, M.Ag and Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag

Keywords: Curriculum 2013, PAI and Characters, Learning

Our Government has been implementing various arrangements on the standardization system of education, one of them is evaluating and composing a new curriculum. Due to curriculum is one of the important components in education. The change in the structure of the new curriculum certainly has major impacts on learning activities at schools, one of them is on religion subject. With a predominantly Muslim population, the Islamic Education study has gained special concern in the legislation. This new curriculum is called Curriculum 2013. In the Curriculum 2013, PAI (Islamic Education study) and Budi Pekerti (Characters) subjects possess time allocation approximately 3 hours. PAI and Budi Pekerti (Characters) are one of the fully trusted subjects to assess the learner attitude. SMAN 1, 6 and 7 Banjarmasin were chosen for the longest implementation of Curriculum 2013 has been conducted at these schools.

The research focused on how teachers implement curriculum 2013 while teaching PAI and Budi Pekerti (Characters) at SMAN 1, 6 and 7 Banjarmasin. Included: lesson plan, learning implementation and learning evaluation, and the obstacles faced by the teachers on the Implementation of Curriculum 2013 specifically on the learning of PAI and Budi Pekerti (characters). This research was a field research using qualitative approach and qualitative descriptive analysis

The results showed that the implementation of the curriculum of 2013 on PAI and Budi Pekerti (Characters) subjects at SMAN 1, 6 and 7 Banjarmasin, has been conducted through out planning, implementation and evaluation, encompassed: 1) Teachers planned the teaching and learning implementation, however teachers did not always have a lesson plan while teaching because according to the teachers the most important thing was the preparation in terms of mastery of the material to be taught. 2) The Implementation of learning has been in accordance with what is designated in the Curriculum 2013 which is with the application of scientific approach. Nevertheless, in order to stimulate the creating activities is still very minimal to afford 3) The assessment system experienced was very complicated because the teachers must observed the learners one by one to determine the level of learners development. The Assessment of attitudes is only laid to teachers of PAI and Budi Pekerti (Characters), PKN (Civics), which is coordinated with BK(Counseling). The obstacles encountered are the procurement of textbooks that are not yet complete, the less use of IT, and many other obstacles.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين الصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه
اجمعين ومن تبعهم الى يوم الدين. اما بعد

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan limpahan rahmat dan nikmat yang tidak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah keharibaan baginda nabi Muhammad Saw. kepada keluarga dan sahabat beliau sampai akhir zaman.

Berkat rahmat dan kasih sayang yang diberikan Allah Swt. akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin”.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Hal ini disebabkan oleh kemampuan dan pengetahuan penulis yang masih terbatas. Namun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan yang terbaik. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima saran dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan tulisan ini.

Penelitian dan penulisan tesis ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan

motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sebagai rasa hormat dan syukur, ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H.Mahyuddin Barni, M.Ag sebagai Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima tesis ini hingga menyetujuinya untuk dimunaqasyahkan.
2. Dr. Hj.Salamah, M.Pd sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Prof. Dr. H. Syarifuddin Sabda, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing I, dan Dr H. Hilmi Mizani, M,Ag sebagai Dosen Pembimbing II, yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang banyak kepada penulis.
5. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada peneliti selama studi.
6. Kepada Ibu Hadijah, S.Ag dan Sinar Mawarti, S.Ag sebagai guru PAI dan BP SMAN 1 kota Banjarmasin, ibu Dra. Salamah, M.Pd sebagai guru PAI dan BP SMAN 6 kota Banjarmasin, ibu Siti Farihah, S.Pd.I dan bapak Akhmal Zaid Ramadhan, S.Pd.I sebagai guru PAI dan BP SMAN 7 kota Banjarmasin
7. Kepada ibu Purwaning Astuti, M.Pd sebagai WAKASIK SMAN 1 kota Banjarmasin, bapak Sutikno, M.Pd sebagai WAKASIK SMAN 6 kota Banjarmasin, bapak Edi Heriyanto, M.Pd sebagai WAKASIK SMAN 7

kota Banjarmasin dan para Tata Usaha, tenaga Humas, dan tenaga pendidik lainnya serta para peserta didik yang ada di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam penggalian data tesis ini sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

8. Orang tua penulis, kakak-kakak tercinta, dan seluruh keluarga yang telah memberikan bantuan moril, materil, serta motivasi, dukungan, dan doa dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Kepada semua teman dan sahabat mahasiswa/i Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari, yang senantiasa memberikan bantuan moril dan materil serta motivasi, dukungan, dan doa dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan motivasi, bantuan, dan saran sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Hanya ucapan terima kasih yang tak terhingga yang penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Semoga bantuan dan doanya kepada penulis dapat menjadi catatan amal kebaikan di sisi Allah Swt. Akhirnya, mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi pembaca pada umumnya, dan bagi peneliti baru yang meneliti lebih dalam lagi pada masalah yang serupa. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan ridha-Nya dalam kehidupan kita. Amin.

Banjarmasin, Agustus 2017
Penulis,

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Pedoman Penulisan Tesis Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin Tahun 2016 yang merujuk pada Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan Diftong:

- | | | | |
|--------------------|-------|-------|------|
| 1. Fathah Panjang | : Â/â | 4. أو | : Aw |
| 2. Kasrah Panjang | : Î/î | 5. أي | : Ay |
| 3. Dhammah Panjang | : Û/û | | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
Misalnya; ربنا ditulis *rabbânâ*
2. Vokal panjang (*mad*);
Fathah (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan *û*. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif+lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfîrun*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta'*marbûthah* (ة)
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير الرازيقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN TESIS	iii
PENGESAHAN TESIS	iv
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	v
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian	12
E. Definisi Operasional	13
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Tinjauan Teoritis	20
1. Kurikulum Dalam Sistem Pendidikan	20
a. Pengertian Kurikulum	20
b. Fungsi Kurikulum	23
c. Komponen-Komponen Kurikulum.....	24
d. Pengembangan Kurikulum.....	28
e. Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum	29

2. Kurikulum 2013	31
a. Pengertian Kurikulum 2013	31
b. Konsep Dasar Kurikulum 2013	34
c. Karakteristik Kurikulum2013	35
d. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013	36
e. Landasan dan Prinsip-Prinsip Kurikulum 2013	38
f. Inovasi Kurikulum 2013.....	43
3. Pedoman Implementasi Kurikulum 2013	47
a. Perencanaan Pembelajaran.....	53
b. Proses Pembelajaran	62
c. KegiatanPenutup.....	66
Konsep Dan Strategi Penerapan Sistem Kredit Semester	
a. Konsep Sistem Kredit Semester.	67
b. Komponen Sistem Kredit Semester.....	67
Konsep Dan Strategi Penilaian Hasil Belajar	
a. Konsep Penilaian Hasil Belajar.....	77
b. Komponen Penilaian Hasil Belajar.....	79
c. Strategi Penilaian Hasil Belajar.....	
Pihak Yang Terlibat	
a. Penilaian Berdasarkan Standar.....	105
a. Penilaian Kelas Otentik.....	105
4. Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	108
a. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.	108
b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	109
c. Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	111
5. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	114
6. Kendala Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	119
B. Kerangka Pemikiran	125

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	129
B. Lokasi Penelitian	131
C. Data dan Sumber Data	132
D. Teknik Pengumpulan Data	134
E. Analisis Data	136
F. Pengecekan Keabsahan Data	138

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Latar Belakang Objek Penelitian.....	140
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	140
a. Keadaan SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjamasin.....	141
b. Kedaan Guru PAI dan BP SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin.....	145
c. Kedaan Peserta Didik SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin.....	149
d. Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin.....	151
2. Proses Persiapan Implementasi Kurikulum 2013 di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin.....	154
B. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1, 6 dan 7	165
1. Perencanaan Pembelajaran PAI dan BP dalam Kurikulum 2013 serta Kendala Perencanaannya di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin	167
2. Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP dalam Kurikulum 2013 serta Kendala Pelaksanaanya di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin.....	177
3. Evaluasi Pembelajaran PAI dan BP dalam Kurikulum 2013 serta Kendala Evaluasinya di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin.....	192
C. Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1, 6 dan 7..	207
1. Analisis Data Perencanaan Pembelajaran PAI dan BP dalam Kurikulum 2013 serta Kendala Perencanaannya di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin	208
2. Analisis Data Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP dalam Kurikulum 2013 serta Kendala Pelaksanaanya di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin.....	217
3. Analisis Data evaluasi Pembelajaran PAI dan BP dalam Kurikulum 2013 serta Kendala Evaluasinya di SMAN 1, 6 dan 7 Kota Banjarmasin.....	232

BAB V	PENUTUP	
	A. .Simpulan	235
	B. .Saran-Saran	240
DAFTAR PUSTAKA		242
LAMPIRAN-LAMPIRAN		247
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1	PERBEDAAN KTSP DENGAN KURIKULUM 2013 SECARA UMUM	46
TABEL2.2	KETERKAITAN ANTARA LANGKAH PEMBELAJARAN DENGAN KEGIATAN BELAJAR DAN MAKNANYA.....	50
TABEL 2.3	PENETAPAN BEBAN BELAJAR SKS DI SMA/MA	51
TABEL 2.4	CONTOH KONVERSI BEBAN BELAJAR DI SMA/MA.....	56
TABEL 2.5	KONVERSI OMPETENSI PENGETAHUAN KETERAMPILAN DAN SIKAP	72
TABEL 2.6	CONTOH ENILAIAN KINERJA MELAKUKAN PRAKTIKUM	74
TABEL 2.7	CONTOH TEKNIK PENILAIAN PROYEK.....	94
TABEL 2.8	CONTOH TEKNIK PENILAIAN PRODUK.....	96
TABEL 2.9	CONTOH TEKNIK PENILAIAN PORTOFOLIO.....	101
TABEL 2.10	CONTOH FORMAT PENILAIAN KONSEP DIRI PESERTA DIDIK	94
TABEL 4.1	KEADAAN DEWAN GURU PAI DAN BP SMAN 1, 6 DAN 7 KOTA BANJARMASIN.....	147
TABEL 4.2	KEADAAN SARANA DAN PRASARANA SMAN 1 KOTA BANJARMASIN.....	151
TABEL 4.3	KEADAAN SARANA DAN PRASARANA SMAN 6 KOTA BANJARMASIN.....	152

TABEL 4.4	KEADAAN SARANA DAN PRASARANA SMAN 7 KOTA BANJARMASIN.....	152
TABEL 4.5	PENILAIAN MENGGUNAKAN SKALA SIKAP.	196
TABEL 4.6	PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA DENGAN TARTIL RUBRIK PENGAMATANNYA.	198
TABEL 4.7	PENILAIAN DISKUSI KEJELASAN KE DALAMAN INFORMASI RUBRIK PENGAMATANNYA.....	200
TABEL 4.8	PENILAIAN KEAKTIFAN DALAM DISKUSI INFORMASI RUBRIK PENGAMATANNYA.	201
TABEL 4.9	PENILAIAN DISKUSI KEJELASAN KERAPIAN PRESENTASI RUBRIK PENGAMATANNYA.	201
TABEL 4.10	CONTOH FORMAT DAN PENGISIAN JURNAL GURU MATA PELAJARAN.....	202
TABEL 4.11	CONTOH FORMAT DAN PENGISIAN JURNAL GURU MATA PELAJARAN.....	203
TABEL 4.12	LEMBAR PENILAIAN DIRI MENGGUNAKAN DAFTAR CEK (<i>CHECKLIST</i>).	204
TABEL 4.13	CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN (LEMBAR PENGAMATAN) ANTAR TEMAN.....	205
GAMBAR 4.1	DIAGRAM PENILAIAN ANTARTEMAN.	206

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1	KEADAAN SMAN 1 KOTA BANJARMASIN.....	285
GAMBAR 2	KEADAAN SMAN 6 KOTA BANJARMASIN.....	285
GAMBAR 3	KEADAAAN SMAN 7 KOTA BANJARMASIN	286
GAMBAR 4	PASCA PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI SMAN 1 KOTA BANJARMASIN KELAS X IPS 2.....	286
GAMBAR 5	PROSES PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI KELAS XI IPS 3 SMAN 6 KOTA BANJARMASIN.....	287
GAMBAR 6	STAF KELAS KELAS XI IPS 3 SMAN 6 KOTA BANJARMASIN	287
GAMBAR 7	PROSES PEMBELAJARAN KELAS X MIPA 7 SMAN 7 KOTA BANJARMASIN	288
GAMBAR 8	PESERTA DIDIK KELAS X MIPA 7 SMAN 7 KOTA BANJARMASIN	288
GAMBAR 9	PASCA PROSES PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK KELAS X MIPA 7 SMAN 7 KOTA BANJARMASIN.....	289
GAMBAR 10	OBSERVASI SMAN 4, 6 KOTA BANJARMASIN	289
GAMBAR 11	OBSERVASI SMAN 9, 10 KOTA BANJARMASIN	290
GAMBAR 12	OBSERVASI SMAN 11, 12 KOTA BANJARMASIN	290

DAFTAR LAMPIRAN

- Salinan MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK
INDONESIA
- Lampiran 1 DAFTAR TERJEMAH
- Lampiran 2 CONTOH RENCANA PROSES PEMBELAJARAN GURU PAI
DAN BUDI PEKERTI
- Lampiran 3 SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI
- Lampiran 4 FOTO-FOTO PENELITIAN
- Lampiran 5 DAFTAR RIWAYAT HIDUP
- Lampiran 6 PEDOMAN OBSERVASI
- Lampiran 7 PEDOMAN WAWANCARA
- Lampiran 8 PEDOMAN DOKUMENTASI