

**MANAJEMEN PENDIDIKAN MODEL SENTRAPADA
TAMAN KANAK-KANAK DI KOTA BANJARMASIN
(Studi Kasus pada TK Islam Sabilal Muhtadin,
TK Negeri Pembina dan TK Al Muhajirin)**

TESIS

**Oleh:
DEWI SARTIKA
NIM. 10.0253.0684**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2016**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN MODEL SENTRA
PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KOTA
BANJARMASIN
(Studi Kasus pada TK Islam Sabilal Muhtadin,
TK Negeri Pembina dan TK Al Muhajirin)**

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Manajemen Pendidikan Islam**

**Oleh:
DEWI SARTIKA
NIM. 10.0253.0684**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Sartika, S.Pd.I.
NIM : 10.0253.0684
Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 10 November 1979
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

“Manajemen Pendidikan Model Sentra pada Taman Kanak-kanak di Kota Banjarmasin (Studi Kasus pada TK Islam Sabilal Muhtadin, TK Negeri Pembina, dan TK Al Muhajirin ”,

adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 Juli 2016



Dewi Sartika, S.Pd.I.

PERSETUJUAN TESIS

**MANAJEMEN PENDIDIKAN MODEL SENTRA
PADA TAMAN KANAK-KANAK
DI KOTA BANJARMASIN
(STUDI KASUS PADA TK ISLAM SABILAL MUHTADIN, TK
NEGERI PEMBINA DAN TK AL MUHAJIRIN)**

**Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
DEWI SARTIKA
10.0253.0684**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
Tanggal, 28 Juli 2016

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Ahmadi Hasan, M.H.
Tanggal, 28 Juli 2016

PENGESAHAN TESIS

**MANAJEMEN PENDIDIKAN MODEL SENTRA
PADA TAMAN KANAK-KANAK
DI KOTA BANJARMASIN
(STUDI KASUS PADA TK ISLAM SABILAL MUHTADIN, TK
NEGERI PEMBINA DAN TK AL MUHAJIRIN)**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

**DEWI SARTIKA
10.0253.0684**

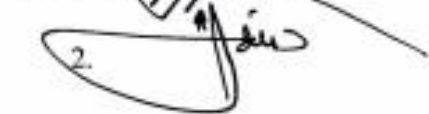
Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Sabtu, tanggal 30 Juli 2016

Dewan Penguji

Nama

1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag.
(Ketua)
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag.
(Anggota)
3. Dr. Hairul Hudaya, M. Ag.
(Anggota)
4. Dr. Ahmad Salabi, M.Pd.
(Anggota)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

Mengetahui,
Direktur


Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag.
NIP. 19621112 198903 1 004

NIP. 19621112 198903 1 004

ABSTRAK

Dewi Sartika, *Manajemen Pendidikan Model Sentra pada Taman Kanak-Kanak di Kota Banjarmasin (Studi Kasus pada TK Islam Sabilal Muhtadin, TK Negeri Pembina dan TK Al Muhajirin)*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. dan II. Prof. Dr. H. Ahmadi Hasan, M.H., pada Program Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, (2016).

Kata Kunci: Manajemen Pendidikan, Model Sentra

Penelitian ini bertolak dari persepsi bahwa perkembangan kecerdasan anak hanya dipandang dari kecerdasan intelektual saja. Bermain hanyalah kegiatan tak berguna hanya membuang waktu. Bermain selain merupakan hak asasi anak, juga diperlukan untuk meningkatkan kecerdasan mereka. Untuk memfasilitasi anak agar memiliki kesempatan bermain yang cukup, pendidikan anak usia dini salah satunya dikembangkan dengan menggunakan model sentra. Fokus penelitian ini terkait dengan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan pendidikan model sentra dengan mengambil lokasi penelitian di Taman Kanak-kanak Islam Sabilal Muhtadin, Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Mulawarman dan Taman Kanak-kanak Al Muhajirin.

Pendekatan penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Untuk memperoleh data digunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informasi yang digali lewat wawancara dengan ketua yayasan, pengawas masing-masing TK, kepala TK, guru dan tata usaha. Observasi dengan mengamati secara langsung tentang manajemen pendidikan model sentra dan analisis dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari arsip dan dokumen sekolah.

Peneliti menggunakan teori empat fungsi dasar manajemen yaitu mencakup *planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *actuating* (pelaksanaan/penggerakkan), dan *controlling* (pengawasan).

Perencanaan pendidikan model sentra pada TK Sabilal Muhtadin ditangani oleh Kepala TK dan ketua LPI yang dirancang setiap tahun. Merupakan perencanaan jangka pendek. Peningkatan kompetensi guru tentang model sentra melalui kegiatan pelatihan, kuliah S1 dan S2 PAUD, kelompok kerja guru (KKG), rapat dengan koordinator dan wali kelas. menentukan jumlah sentra, menentukan rasio guru dan siswa, jadwal rolling sentra dan menyiapkan perangkat

pembelajaran, mengirim guru-guru mengikuti seminar, workshop dan pelatihan, melakukan kerjasama dengan sekolah yang sudah lama menggunakan model sentra. Pada TK Negeri Pembina perencanaan meliputi menyiapkan kurikulum, mengikuti sosialisasi, pelatihan dan workshop, studi banding, menyiapkan sarana dan prasarana. Sedangkan perencanaan pembelajaran model sentra menentukan jumlah sentra yang dibuka setiap harinya, menentukan rasio guru dan siswa, pembagian kelompok siswa, menyiapkan jadwal rolling sentra juga menyiapkan perangkat pembelajaran sentra berupa program tahunan, program semester, rencana kegiatan mingguan, rencana kegiatan harian, media dan Alat Peraga Edukatif (APE). Pada TK Al Muhajirin perencanaan juga diawali dengan mengikuti pelatihan tentang model sentra dilanjutkan dengan melakukan kerjasama dengan IHF, yang membedakan untuk perangkat pembelajaran untuk model sentra sudah disiapkan oleh lembaga konsultannya yaitu IHF.

Pengorganisasian pendidikan model sentra Pada TK Islam Sabital Muhtadin meliputi pembagian kerja, pengelompokkan pekerjaan, dan orang-orang yang ikut terlibat dalam kegiatan. Pembagian kerja dibagi berdasarkan bidang keahlian personal. TK Negeri Pembina pembagian kerja juga dibagi berdasarkan bidang keahlian personal. Kepala sekolah memiliki kualifikasi pendidikan S-2. Koordinator-koordinator yang ditunjuk juga sudah memahami betul tentang model sentra sehingga mudah untuk menyampaikan kepada guru-guru sentra terutama jika ada guru baru. Guru-guru sentra memegang sentra yang sama selama bertahun-tahun sehingga bisa menjadi profesional dibidangnya, sedangkan pada TK Al Muhajirin karena keterbatasan SDM, jadi tugas dan tanggung jawab dibebankan kepada kepala sekolah. Kepala sekolah merangkap sebagai Tata Usaha, sebagai guru juga yang mengelola keuangan sekolah.

Pelaksanaan pendidikan model sentra pada TK Islam Sabital Muhtadin selalu berusaha mengikuti panduan dari konsultan yaitu TK Al Falah Jakarta. Mulai dari penempatan guru sesuai kemampuan pengelolaan sentranya. Pelaksanaan pembelajaran sentra merupakan realisasi dari perencanaan yang sudah disusun, sudah memasukkan ketiga jenis kegiatan main yaitu main sensorimotor, main simbolik/main peran dan main pembangunan. Proses pembelajaran di TK Negeri Pembina juga sudah sesuai dengan standar operasional dalam model sentra, sedangkan pada TK Al Muhajirin Proses KBM belum sepenuhnya mampu mengikuti standar operasional dalam model sentra.

Pengawasan pendidikan model sentra pada TK Islam Sabital Muhtadin secara internal dilakukan oleh kepala sekolah, yaitu mengawasi hasil peningkatan kompetensi guru berupa pelatihan-pelatihan yang sudah dilaksanakan terutama tentang pengelolaan sentra-sentra melalui rapat-rapat dengan masing-masing koordinator, supervisi KBM guru, hasil dari pengawasan tersebut nanti akan dilaporkan oleh kepala sekolah kepada yayasan/LPI, sedangkan pengawasan eksternal dilakukan oleh Pengawas TK dari dinas pendidikan UPT Banjarmasin tengah. Pengawasan internal TK Negeri Pembina dilakukan oleh kepala TK dan pengawasan eksternal dari dinas pendidikan begitu juga dengan TK Al Muhajirin.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّهِ فَلَا هَادِيَ لَهُ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ . أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “**Manajemen Pendidikan Model Sentra pada Taman Kanak-kanak di Kota Banjarmasin (Studi Kasus pada TK Islam Sabilal Muhtadin, TK Negeri Pembina dan TK Al Muhajirin)**”. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad saw. Beserta segenap keluarga, para sahabat, dan pengikut beliau, yang telah berjuang menegakkan agama Islam sehingga sampai kepada kita saat ini.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Magister pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin;

2. Dra. Inna Mutmainnah, M.A. Ph.D., sebagai ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan motivasi dan arahan.
3. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini;
4. Prof. Dr. Ahmadi Hasan, M.H., sebagai pembimbing II yang juga telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Seluruh dosen Pascasarjana IAIN Antasi Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga.
6. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis selama studi.
7. Ketua Lembaga Pendidikan Islam Sabilal Muhtadin, Pengawas TK, Kepala TK beserta seluruh dewan guru dan tata usaha yang telah memberikan bantuan, informasi dan data-data selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;
8. Pengawas TK, Kepala TK Negeri Pembina beserta seluruh dewan guru dan tata usaha yang telah memberikan bantuan, informasi dan data-data selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;
9. Ketua Yayasan, Pengawas TK, Kepala TK Al Muhajirin beserta seluruh dewan guru yang telah memberikan bantuan, informasi dan data-data selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini;
10. Ayahanda M. Mawardi dan Ibunda tercinta Zaitunniah yang telah memberikan bantuan materiil dan doa dalam menyelesaikan studi di IAIN Antasari.

11. Suami tercinta, Syaiful Rahman, S.Pd.I, serta anak-anak tercinta M. Rasyid Ridhoni, Asy Syifa Ilma, Ahmad Alwan Fauzan, Husna dan Ma'shum yang selalu setia menemani dan memberikan motivasi.
12. Semua pihak yang turut berpartisipasi memberikan bantuan selama studi dan penyelesaian tesis ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi yang diberikan kepada penulis dicatat sebagai amal shaleh dan mendapat pahala kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, koreksi, kritik dan saran dari seluruh pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan tesis ini. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia Allah SWT., semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, 28 Juli 2016

Penulis,

Dewi Sartika

HALAMAN TRANSLITERASI

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus penelitian.....	14
C. Tujuan penelitian.....	15
D. Kegunaan Penelitian.....	15
E. Definisi Istilah.....	16
F. Penelitian Terdahulu.....	17
G. Sistematika Penulisan.....	21
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	23
A. Manajemen Pendidikan.....	23
B. Fungsi Manajemen.....	28
C. Model-model Pembelajaran PAUD.....	36
1. Model Sudut.....	36
2. Model Area.....	41
3. Model Sentra.....	46
D. Sejarah Model Sentra.....	49
E. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	52
F. Prinsip Perkembangan Anak.....	53
G. Prinsip Model Sentra.....	54
H. Tipe-tipe Taman Kanak-kanak.....	64
BAB III METODE PENELITIAN.....	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
B. Lokasi Penelitian.....	67
C. Data dan Sumber Data.....	69
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	69
E. Analisis Data.....	71
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	72

BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	75
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	75
1.	Profil dan Sejarah Singkat Berdirinya TK Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.....	75
2.	Profil dan Sejarah Singkat Berdirinya TK Negeri Pembina Mulawarman Banjarmasin.....	83
3.	Profil dan Sejarah Singkat Berdirinya TK Al Muhajirin....	91
B.	Paparan Data Penelitian dan Pembahasan.....	94
1.	Perencanaan Pendidikan Model Sentra.....	95
a.	Taman Kanak-kanak Islam Sabilal Muhtadin.....	95
b.	Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Mulawarman..	104
c.	Taman Kanak-kanak Al Muhajirin Banjarmasin.....	110
2.	Pengorganisasian Pendidikan Model Sentra.....	113
a.	Taman Kanak-kanak Islam Sabilal Muhtadin.....	115
b.	Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Mulawarman..	118
c.	Taman Kanak-kanak Al Muhajirin Banjarmasin.....	119
3.	Pelaksanaan Pendidikan Model Sentra.....	119
a.	Taman Kanak-kanak Islam Sabilal Muhtadin.....	119
b.	Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Mulawarman..	133
c.	Taman Kanak-kanak Al Muhajirin Banjarmasin.....	139
4.	Pengawasan Pendidikan Model Sentra.....	141
a.	Taman Kanak-kanak Islam Sabilal Muhtadin.....	141
b.	Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Mulawarman..	149
c.	Taman Kanak-kanak Al Muhajirin Banjarmasin.....	151
BAB V	PENUTUP.....	154
A.	Simpulan.....	154
B.	Saran.....	157
	DAFTAR PUSTAKA.....	158
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	.....	12
Tabel 1.2	.....	12
Tabel 4.1	.....	86
Tabel 4.2	.....	87
Tabel 4.3	.....	87
Tabel 4.4	.....	88
Tabel 4.5	.....	88
Tabel 4.6	.....	89
Tabel 4.7	.....	89
Tabel 4.8	.....	90
Tabel 4.9	.....	90
Tabel 4.10	.....	92
Tabel 4.11	.....	93
Tabel 4.12	.....	98
Tabel 4.13	.....	106
Tabel 4.14	.....	106

