

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data yang telah disajikan pada bab terdahulu maka hasil penelitian dirumuskan dalam simpulan sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan guru pada pembelajaran Akidah Akhlak dalam menginternalisasikan nilai-nilai pendidikan karakter adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan yang guru kombinasikan dengan metode internalisasi yaitu metode *qishah* atau cerita, *uswah* atau teladan, *'ibrah* dan *mau'idah*, metode *thargib* dan *tarhib* dan metode pembiasaan.
2. Proses internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter pada pembelajaran Akidah Akhlak dilakukan guru melalui tahap mengetahui (*Knowing*), dengan mengupayakan agar peserta didik mengetahui sesuatu konsep atau pengetahuan tentang nilai yang ada pada materi Akidah Akhlak. Tahap kedua yaitu tahap melaksanakan atau mengerjakan yang ia ketahui (*doing*), guru mencontohkan secara langsung suatu konsep yang telah peserta didik ketahui dan peserta didik melaksanakan seperti contoh yang diberikan guru. Tahap terakhir yaitu menjadi seperti yang ia ketahui (*being*), agar peserta didik selalu menjadi seperti yang ia ketahui dalam kehidupan sehari-hari yaitu melaksanakan dan mengamalkan nilai-nilai karakter, guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas 1A Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-furqan, terus-menerus melakukan pengawasan dan pembiasaan.

3. Nilai karakter yang nampak dalam perilaku peserta didik pada saat proses pembelajaran Akidah Akhlak adalah religius, bergaya hidup sehat, peduli lingkungan, peduli sosial, jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, bersahabat/komunikatif, tanggung jawab, dan santun.

B. Saran

1. Kepada guru mata pelajaran Akidah Akhlak kelas 1A Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 3 Al-furqan Banjarmasin hendaknya mempertahankan dan selalu meningkatkan profesionalisme kerja semaksimal mungkin.
2. Kepada Kepala Madrasah, hendaknya selalu bisa meneruskan bimbingannya terhadap guru-guru di sekolah.
3. Pada peserta didik hendaknya bisa mengikuti seluruh proses pembelajaran dengan baik dan lebih bersungguh-sungguh lagi agar tidak berprestasi di bidang akademik saja, tetapi juga dapat memiliki berbagai karakter baik yang menyatu dalam diri.
4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat meneliti lebih luas dan dalam lagi mengenai internalisasi nilai-nilai karakter baik lingkungan sekolah ataupun keluarga.