BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman relasional siswa setelah diajar dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi luas bangun datar segi empat berada pada kategori sedang.
2. Kemampuan pemahaman relasional siswa setelah diajar dengan menggunakan pendekatan konvensional pada materi luas bangun datar segi empat berada pada kategori sedang.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman relasional siswa setelah diajar dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dan setelah diajar dengan menggunakan pendekatan konvensional pada materi luas bangun datar segi empat jika dilihat dari selisihnya.
4. Respon siswa terhadap pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) memenuhi kategori baik, sehingga dapat dikatakan bahwa pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi luas bangun datar segi empat mendapat respon yang positif.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dapat menjadikan pendekatan PMRI dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa agar lebih mudah memahami rumus-rumus matematika.
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, sebaiknya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi matematika yang lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.