

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL MELALUI PENDEKATAN
PMRI PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR SEGI EMPAT
SISWA KELAS VII MTS AT-TAHIRIYAH MADUREJO 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH
KHAIRUL BARIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

KEMAMPUAN PEMAHAMAN RELASIONAL MELALUI PENDEKATAN
PMRI PADA MATERI LUAS BANGUN DATAR SEGI EMPAT
SISWA KELAS VII MTS AT-TAHIRIYAH MADUREJO 1
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Khairul Bariyah
NIM. 1201250862

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khairul Bariyah

NIM : 1201250862

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika/ S1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti dan merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin, 8 Agustus 2017

Yang Membuat Pernyataan



NIM. 1201250862

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemahaman Relasional Melalui Pendekatan PMRI Pada Materi Luas Bangun Datar Segi Empat Siswa Kelas VII MTs At-Thahiriyah Madurejo I Tahun Pelajaran 2016/2017.

Ditulis oleh : Khairul Bariyah
NIM : 1201250862
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Pengudi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Juli 2017

Syawal 1438 H

Dosen Pembimbing I


Hasby Assidiqi, S.Pd. M.Si

NIP: 198210192009121004

Dosen Pembimbing II


Nuryadin, M.Ag

NIP: 197504072005011008

Mengetahui,

Ketua Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



NIP. 1981103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemahaman Relasional Melalui Pendekatan PMRI Pada Materi Luas Bangun Datar Segi Empat Siswa Kelas VII MTs At-Thahiriyyah Madurejo 1 Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Khairul Bariyah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 13 Oktober 2017 M/1438 H

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat : A (82)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 195806211986031001

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. DR. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. (Ketua)	1.
2. Hasby Assidiqi, S.Pd. M.Si (Anggota)	2.
3. Nuryadin, M.Ag (Anggota)	3.

ABSTRAK

Khairul Bariyah.2017. *Kemampuan Pemahaman Relasional Melalui Pendekatan PMRI Pada Materi Luas Bangun Datar Segi Empat Siswa Kelas VII MTs At-Thahiriyyah Madurejo 1 Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik penulisan: Nuryadin, M. Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman relasional siswa setelah diajar dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dan setelah diajar dengan menggunakan pendekatan Konvensional pada materi luas bangun datar segi empat, mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman relasional siswa setelah diajar dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dan setelah diajar dengan menggunakan pendekatan Konvensional pada materi luas bangun datar segi empat, serta untuk mengetahui respon siswa terhadap pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi luas bangun datar segi empat.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen *Quasi Eksperiment* (eksperimen semu) yang terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan pemahaman relasional siswa. dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs At-Thahiriyyah sebanyak 97 orang yang terbagi ke dalam 4 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*. Kemudian secara acak dipilihlah kelas VII C sebagai kelas eksperimen menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dan kelas VII D sebagai kelas kontrol menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman relasional siswa setelah diajar dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada materi luas bangun datar segi empat berada pada kategori sedang dan setelah diajar dengan menggunakan pendekatan konvensional berada pada kategori sedang. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman relasional siswa setelah diajar dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dan setelah diajar dengan menggunakan pendekatan Konvensional pada materi luas bangun datar segi empat jika dilihat dari selisihnya. Respon siswa terhadap pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) memenuhi kategori baik, yang artinya mendapat respon yang positif.

Kata Kunci: Pemahaman Relasional dan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah...dengan RidhaMu ya Allah...

Akhirnya aku sampai ke titik ini,

Sepercik keberhasilan yang telah engkau hadiahkan padaku ya Rabb
Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur kepadaMu serta
shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw

Semoga sebuah karya sederhana ini menjadi kebanggaan bagi
keluargaku tercinta dan bersama keridhaanMu ya Allah, semoga
rahmat dan karuniamu ini menjadi awal bagiku membahagiakan
orang-orang yang aku sayang

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tuaku
yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi serta doa
yang tak pernah putus serta yang selalu berkorban untuk
memberikan yang terbaik untuk kami anak-anaknya. Kalian yang
paling ku cinta, ku saying, dan kubanggakan. Kalian penyemangat
bagiku, Kalian cahaya mataku, penyejuk jiwaku

Teruntuk kakak-kakakku (Hasan Beisuni, Abdullah Salam,
Malihatun, Rabiatul Adawiyah, Khozzaimah, Ahmad Madani, dan siti
Mubarokah) terimakasih telah menyemangati dan mendoakan
selama ini,

Guru-guruku dan para dosen yang telah memberikan banyak ilmu
dan pengalaman untuk bekal hidupku, terimakasih atas
kesediaannya membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu
langkahku untuk menuju masa yang akan datang.

Kepada teman–teman seperjuangan khususnya rekan–rekan PMTK C 2012 yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu, terimakasih atas kebersamaan, canda tawa, kepedulian dan kebaikan kalian.

Kepada sahabat-sahabat terbaikku (Musda, Awe, July, Raida, liani, Kiki) terimakasih selalu membantu serta menjadi motivator untukku terus maju. Untuk kawan-kawan KKN, PPL I dan PPL 2 senang bisa bertemu dan kenal dengan kalian semua, serta kepada semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian tugas akhir ini.

MOTTO

“Kamu hanya perlu bangkit satu kali lebih banyak daripada jumlah
kamu jatuh”

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Q. S. Al-Insyirah: 6)

You'll never be brave if you don't get hurt.

You'll never learn if you don't make mistakes.

You'll never be successful if you don't encounter failure.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُوْسَلِّمِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى إِلَهِ
وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga dan sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu Pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan

kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si. selaku Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Nuryadin, M. Ag. selaku Dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf perpustakaan IAIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Sekolah, Guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan MTs At-Thahiriyyah.
8. Abi dan Umi tercinta, seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal' alamin.

Banjarmasin, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	10
1. Definisi Operasional.....	10
2. Lingkup Pembahasan	14
F. Alasan Memilih Judul	14
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	15
1. Anggapan Dasar	15
2. Hipotesis.....	15
H. Sistematika Penulisan	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika.....	18
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar matematika	20
1. Faktor Intern.....	20
2. Faktor Ekstern	21
C. Kemampuan Pemahaman Relasional.....	22
D. Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) 27	27

E. Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik.....	29
F. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Matematika Realistik	31
G. Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika Realistik	32
H. Pembelajaran Geometri.....	32
I. Luas Bangun datar Segi Empat.....	33
1. Persegi	34
2. Persegi Panjang	35
3. Jajargenjang	36
4. Belah Ketupat.....	37
5. Layang-Layang	37
6. Trapesium	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	39
B. Desain (Metode) Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
1. Populasi Penelitian	41
2. Sampel Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data	42
1. Data	42
2. Sumber Data.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Tes	43
2. Observasi.....	44
3. Dokumentasi	44
4. Angket	45
5. Wawancara.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	46
1. Penyusunan Instrumen Tes	46
2. Kriteria Pemberian Skor Instrumen	46
3. Pengujian Instrumen.....	47
4. Hasil Uji Coba Tes.....	48
G. Desain Pengukuran.....	50
H. Teknik Analisis Data	51
1. Statistika Deskriptif.....	51
2. Statistika Inferensial.....	53
I. Prosedur Penelitian.....	62
1. Tahap Perencanaan.....	62
2. Tahap Persiapan	63
3. Tahap Pelaksanaan	63
4. Tahap Penyusunan Laporan	63

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs At-Thahiriyyah	65
2. Visi dan Misi	65

3. Keadaan Guru MTs At-Thahiriyyah	66
4. Keadaan Siswa MTs At-Thahiriyyah.....	67
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs At-Thahiriyyah	67
6. Keadaan Staf Tata Usaha MTs At-Thahiriyyah.....	68
7. Jadwal Belajar	68
B. Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PMRI.....	69
➤ Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI	69
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PMRI.....	70
➤ Deskripsi Kegiatan Pembelajaran pendekatan PMRI	70
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa	74
1. Statistika Deskriptif	74
2. Statistika Inferensial	74
E. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa	76
1. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa Kelas Kontrol (<i>pretest</i>)	76
2. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa Kelas Eksperimen (<i>pretest</i>)	84
3. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa Kelas Kontrol (<i>posttest</i>)	92
4. Deskripsi Kemampuan Pemahaman Relasional Siswa Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>)	99
F. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa.....	106
1. Statistika Deskriptif	106
2. Statistika Inferensial	107
G. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMRI).....	109
H. Pembahasan Hasil Penelitian	110
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	114
B. Saran-Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	121
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	289

DAFTAR TABEL

	Hal.	
3.1	<i>Pretest-Posttest</i> Kontrol Desain	40
3.2	Populasi Penelitian.....	41
3.3	Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	42
3.4	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	45
3.5	Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba perangkat I	49
3.6	Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba perangkat II	49
3.7	Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah	51
3.8	Kriteria <i>Uji Gain</i>	60
3.9	Kualifikasi respon siswa	62
4.1	Daftar Pergantian Kepala Sekolah.....	65
4.2	Keadaan Guru Matematika MTs At-Thahiriyyah.....	66
4.3	Keadaan Siswa MTs At-Thahiriyyah	67
4.4	Fasilitas Sekolah	67
4.5	Ruang Menurut Jenis, Status, Pemilikan, dan Perlengkapan.....	67
4.6	Keadaan Staf Tata Usaha MTs At-Thahiriyyah	68
4.7	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan PMRI.....	70
4.8	Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa.....	74
4.9	Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	74
4.10	Uji Homogenitas Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa.....	75
4.11	Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Relasional Kelas Kontrol (<i>Pretest</i> .	82
4.12	Disajikan Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	83

4.13 Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Relasional Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>).....	90
4.14 Disajikan Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	91
4.15 Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Relasional Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>)	97
4.16 Disajikan Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	98
4.17 Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Relasional Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)	105
4.18 Disajikan Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	106
4.19 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa	107
4.20 Uji Normalitas Hasil Tes Akhir Siswa	107
4.21 Uji Homogenitas Varians Hasil Tes Akhir	108
4.21 Rekapitulasi hasil <i>N-Gain</i>	109

DAFTAR DIAGRAM

Hal.

4.1	Deskripsi Kemampuan Menyatakan Ulang Konsep Yang Telah Dipelajari kelas kontrol (<i>pretest</i>)	77
4.2	Deskripsi Kemampuan Mengklarifikasi Objek-Objek Berdasarkan Dipenuhi Atau Tidaknya Persyaratan Yang Membentuk Konsep Tersebut Kelas Kontrol (<i>pretest</i>)	78
4.3	Deskripsi Kemampuan Menerapkan Konsep Secara Algoritma Kelas Kontrol (<i>pretest</i>)	78
4.4	Deskripsi Kemampuan Memberikan Contoh Dan Non Contoh Dari Konsep Yang Dipelajari Kelas Kontrol (<i>pretest</i>).	79
4.5	Deskripsi Kemampuan Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Macam Bentuk Representasi Matematika Kelas Kontrol (<i>pretest</i>)	80
4.6	Deskripsi Kemampuan Mengaitkan Berbagai Konsep (Internal Dan Eksternal Matematika) Kelas Kontrol (<i>pretest</i>)	80
4.7	Deskripsi Kemampuan Mengembangkan Syarat Perlu Dan Syarat Cukup Suatu Konsep Kontrol (<i>pretest</i>)	81
4.8	Deskripsi Kemampuan Menyatakan Ulang Konsep Yang Telah Dipelajari Kelas Eksperimen (<i>pretest</i>).....	84
4.9	Deskripsi Kemampuan Mengklarifikasi Objek-Objek Berdasarkan Dipenuhi Atau Tidaknya Persyaratan Yang Membentuk Konsep Tersebut Kelas Eksperimen (<i>pretest</i>).....	85
4.10	Deskripsi Kemampuan Menerapkan Konsep Secara Algoritma Kelas Eksperimen (<i>pretest</i>).....	86
4.11	Deskripsi Kemampuan Memberikan Contoh Dan Non Contoh Dari Konsep Yang Dipelajari Kelas Eksperimen (<i>pretest</i>).....	87
4.12	Deskripsi Kemampuan Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Macam Bentuk Representasi Matematika Kelas Eksperimen (<i>pretest</i>).....	88
4.13	Deskripsi Kemampuan Mengaitkan Berbagai Konsep (Internal Dan Eksternal Matematika) Kelas Eksperimen (<i>pretest</i>)	88
4.14	Deskripsi Kemampuan Mengembangkan Syarat Perlu Dan Syarat	

Cukup Suatu Konsep Eksperimen (<i>pretest</i>).....	89
4.15 Deskripsi Kemampuan Menyatakan Ulang Konsep Yang Telah Dipelajari Kelas Kontrol (<i>posttest</i>).....	92
4.16 Deskripsi Kemampuan Mengklarifikasi Objek-Objek Berdasarkan Dipenuhi Atau Tidaknya Persyaratan Yang Membentuk Konsep Tersebut Kelas Kontrol (<i>posttest</i>).....	93
4.17 Deskripsi Kemampuan Menerapkan Konsep Secara Algoritma Kelas Kontrol (<i>posttest</i>).....	94
4.18 Deskripsi Kemampuan Memberikan Contoh Dan Non Contoh Dari Konsep Yang Dipelajari Kelas Kontrol (<i>posttest</i>).	95
4.19 Deskripsi Kemampuan Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Macam Bentuk Representasi Matematika Kelas Kontrol (<i>posttest</i>)	95
4.20 Deskripsi Kemampuan Mengaitkan Berbagai Konsep (Internal Dan Eksternal Matematika) Kelas Kontrol (<i>posttest</i>).....	96
4.21 Deskripsi Kemampuan Mengembangkan Syarat Perlu Dan Syarat Cukup Suatu Konsep Kontrol (<i>posttest</i>)	96
4.22 Deskripsi Kemampuan Menyatakan Ulang Konsep Yang Telah Dipelajari Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>)	99
4.23 Deskripsi Kemampuan Mengklarifikasi Objek-Objek Berdasarkan Dipenuhi Atau Tidaknya Persyaratan Yang Membentuk Konsep Tersebut Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>)	100
4.24 Deskripsi Kemampuan Menerapkan Konsep Secara Algoritma Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>)	101
4.25 Deskripsi Kemampuan Memberikan Contoh Dan Non Contoh Dari Konsep Yang Dipelajari Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>)	102
4.26 Deskripsi Kemampuan Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Macam Bentuk Representasi Matematika Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>)	103
4.27 Deskripsi Kemampuan Mengaitkan Berbagai Konsep (Internal Dan Eksternal Matematika) Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>)	103
4.28 Deskripsi Kemampuan Mengembangkan Syarat Perlu Dan Syarat Cukup Suatu Konsep Eksperimen (<i>posttest</i>)	104

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
4.1 Guru Menyampaikan Materi.....	71
4.2 Siswa menyelesaikan masalah yang diberikan	72
4.3 Tes Akhir dan Pengisian Angket	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Daftar Terjemah	121
2. Jadwal Belajar Mts At-Thahiriyah	122
3. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	125
4. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	126
5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat I	127
6. Soal Uji Coba Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat I	130
7. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat I	132
8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat I	145
9. Data Hasil Uji Coba Soal Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat I	149
10. Hasil Perhitungan Validitas Soal Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat I	150
11. Hasil Perhitungan Validitas Soal Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat I	153
12. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat II	156
13. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat II	160
14. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat II	162
15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat II	175
16. Data Hasil Uji Coba Soal Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat II....	179
17. Hasil Perhitungan Validitas Soal Luas Bangun Datar Segi Empat Perangkat II	180
18. Hasil Perhitungan Validitas Soal Luas Bangun Datar Segi Empat	

Perangkat II	183
19. RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	185
20. RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	199
21. RPP Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	213
22. Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Postest Luas Bangun Datar Segi Empat	227
23. Soal Pretest Dan Posttest Luas Bangun Datar Segi Empat	230
24. Pedoman Penskoran Soal Pretest Dan Posttest Luas Bangun Datar Segi Empat	231
25. Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Posttest	240
26. Daftar Skor Dan Nilai Preetest Siswa Kelas Eksperimen.....	243
27. Daftar Skor Dan Nilai Preetest Siswa Kelas Kontrol	244
28. Daftar Skor Dan Nilai Postest Siswa Kelas Eksperimen	245
29. Daftar Skor Dan Nilai Postest Siswa Kelas Kontrol.....	246
30. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Dan Statistik Inferensial Kemampuan Awal Siswa Kelas Ekperimen, Dan Kelas Kontrol	247
31. Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Dan Statistik Inferensial Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Ekperimen, Dan Kelas Kontrol	254
32. Data N-Gain Kelas Eksperimen.....	262
33. Data N-Gain Kelas Kontrol.....	264
34. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	266
35. Angket Respon Siswa	267
36. Daftar Skor Angket Respon Siswa.....	269
37. Perhitungan Angket Siswa Terhadap Pembelajaran Dengan Menggunakan Pendekatan (PMRI)	271
38. Pedoman Wawancara	274

39. Pedoman Observasi Dan Dokumentasi.....	275
40. Tabel Harga Kritik Dari R Product Moment	276
41. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	277
42. Tabel Nilai-Nilai Dalam Distribusi T	278
43. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F	280
44. Tabel Harga-Harga Kritis Z Dalam Distribusi Normal.....	284
45. Keadaan Guru Mts At-Thahiriyyah Tahun Pelajaran 2016/2017	287
46. Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	294
47. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	296
48. Surat Uji Validitas Instrumen Tes di MTs At-Thahiriyyah	297
49. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	298
50. Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	299
51. Surat Keterangan Selesai Riset dari MTs At-Thahiriyyah.....	300
52. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	301
53. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	302
54. Riwayat Hidup Penulis.....	304