

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *ACTIVE SHARING KNOWLEDGE* (ASK) BERBANTUAN MEDIA VISUAL DITINJAU DARI KECERDASAN VISUAL-SPASIAL SISWA KELAS VIII PADA MATERI BANGUN RUANG DI SMPN 2 MATARAMAN KABUPATEN BANJAR TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**OLEH  
TAUFIQQURRAHMAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2017 M/1439 H**

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Active Sharing Knowledge*  
(ASK) Berbantuan Media Visual Ditinjau dari Kecerdasan Visual-  
spasial Siswa Kelas VIII pada Materi Bangun Ruang di SMPN 2  
Mataraman Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

Oleh  
Taufiqqurrahman  
NIM. 1201250957

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2017 M/1439 H

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Taufiqqurrahman

NIM : 1201250957

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Agustus 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Taufiqqurrahman

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Active Sharing Knowledge (ASK)* Berbantuan Media Visual Ditinjau dari Kecerdasan Visual-spasial Siswa Kelas VIII pada Materi Bangun Ruang di SMPN 2 Mataraman Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis oleh : Taufiqqurrahman

NIM : 1201250957

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Agustus 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

**H. Muhniansyah, M.Pd.**  
NIP. 196601071989021001

**Lathifaturrahmah, M.Si.**  
NIP. 198403132011012004

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

**Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19810329 20060420 17

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Active Sharing Knowledge* (ASK) Berbantuan Media Visual Ditinjau dari Kecerdasan Visual-spasial Siswa Kelas VIII pada Materi Bangun Ruang di SMPN 2 Mataraman Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Taufiqurrahman, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 13 Oktober 2017M / 1439H

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: A (83,40)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

**Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd**

NIP. 19690730 199503 1 004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Ketua)	1. ....
2. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	2. ....
3. H. Muhniansyah, M.Pd (Anggota)	3. ....

## ABSTRAK

**Taufiqurrahman.** 2017. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Active Sharing Knowledge (ASK) Berbantuan Media Visual Ditinjau dari Kecerdasan visual-spasial Siswa kelas VIII pada Materi Bangun Ruang di SMPN 2 Mataraman Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017*: skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: H. Muhniansyah, M.Pd dan Lathifaturrahmah, M. Si

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe *Active Sharing Knowledge*, media visual, Kecerdasan Visual-Spasial

Penelitian ini dilatar belakangi hasil belajar siswa SMPN 2 Mataraman pada mata pelajaran matematika yang rata-rata masih di bawah kriteria ketuntasan minimum. Berdasarkan hasil wawancara, siswa masih kesulitan mempelajari matematika dan merasa tidak semangat, siswa juga cepat lupa dengan apa yang dipelajari sebelumnya. Dimana model pembelajaran yang dipergunakan adalah pembelajaran konvensional, kondisi kelas yang monoton karena tidak ada keaktifan siswa dan semua kegiatan berpusat kepada guru sehingga siswa menjadi pasif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Active Sharing Knowledge* berbantuan media visual ditinjau dari kecerdasan visual-spasial, hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional ditinjau dari kecerdasan visual-spasial, dan perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang diajar dengan model pembelajaran *Active Sharing Knowledge* dan konvensional ditinjau dari kecerdasan visual-spasial siswa kelas VIII pada materi bangun ruang di SMPN 2 Mataraman. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Desain penelitian ini adalah *true experimental design* jenis *posttest-only control design*. Populasi penelitian adalah seluruh kelas VIII, kemudian diambil sampel menggunakan *sampling jenuh* yang menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol.

Hasil belajar matematika di kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata 70,50 dengan kategori cukup dan hasil belajar matematika di kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata 61,78 dengan kategori kurang. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan model kooperatif tipe *active sharing knowledge* berbantuan media visual dengan siswa yang diajarkan dengan model konvensional ditinjau dari kecerdasan *visual-spasial* pada materi bangun ruang di SMPN 2 Mataraman tahun pelajaran 2016/2017.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

1. Untuk orang tua saya, abah (Nor Arifin) dan mama (Herlina Fujiati) tersayang yang senantiasa mengorbankan segalanya untuk saya dalam menuntut ilmu serta selalu memberikan motivasi dan do'a terbaik kepada saya.
2. Untuk kakak saya yang tersayang, Herlia Finawati dan Ernia Finasari, serta adik saya Muhammad Zaini Arif yang selalu tak pernah lelah untuk membantu, memberikan motivasi serta solusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan hidup kepada semua baik di dunia maupun di akhirat kelak.
3. Untuk sahabat terbaik di PMTK 2012, kakak dan adik angkatan semuanya serta teman-teman PPL I, PPL II, dan KKN yang telah mendukung perjalanan menyusuri bangku kuliah yang penuh dengan perjuangan dan do'a.
4. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.

## **HALAMAN MOTTO**

**Tak perlu jadi gula yang manis**

**untuk disukai!**

**Cukup jadi garam! asin namun**

**bermanfaat !**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak H. Muhniansyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.

4. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.
5. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd. M.Si. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan bimbingan dan do'a dalam proses perkualihan hingga selesainya skripsi ini.
6. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Bapak Adi Wijaya, S.Pd. selaku kepala sekolah, Bapak M. Noor, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMPN 2 Mataraman, guru serta staf tata usaha SMPN 2 Mataraman yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh staf perpustakaan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah

Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin  
Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Agustus 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	9
1. Definisi Operasional.....	9
2. Lingkup Pembahasan .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian.....	12
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	14
1. Anggapan Dasar .....	14
2. Hipotesis.....	14
G. Alasan Memilih Judul .....	15
H. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Belajar dan Mengajar .....	18
B. Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
2. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif. ....	23
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Active Sharing Knowledge</i> .....	24
1. Langkah-langkah <i>Active Sharng Knowledge</i> .....	25
2. Kelebihan dan Kelemahan <i>Active Sharing Knowledge</i> .....	26
D. Model Pembelajaran Konvensional .....	27
1. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional .....	27
2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional .....	29
E. Kecerdasan Jamak .....	30
F. Kecerdasan Visual-spasial .....	31
G. Media.....	37

1. Pengertian Media Pembelajaran.....	37
2. Pemilihan Media Pembelajaran.....	38
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	39
4. Jenis Media Pembelajaran.....	41
H. Media Visual .....	42
1. Bentuk-bentuk Media Visual .....	43
2. Unsur-unsur Media Visual .....	43
3. Prinsip Penggunaan Media Visual .....	44
4. Pemilihan dan Penggunaan Media Visual.....	44
5. Langkah-langkah Penggunaan Media Visual.....	45
I. Bangun Ruang .....	47
1. Kubus .....	48
2. Balok .....	50
J. Hasil Belajar.....	51
K. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	53

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan .....	56
B. Desain Penelitian .....	56
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	58
D. Data dan Sumber Data .....	59
1. Data .....	59
2. Sumber Data.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data .....	60
1. Tes.....	60
2. Dokumentasi .....	60
3. Observasi.....	61
4. Wawancara.....	61
F. Pengembangan Instrumen .....	63
1. Penyusunan Instrumen Tes .....	63
2. Pengujian Instrumen.....	64
3. Hasil Uji Coba Tes .....	66
G. Desain Pengukuran.....	68
H. Teknik Analisis Data .....	69
I. Prosedur Penelitian.....	73
1. Tahap Pendahuluan .....	73
2. Tahap Persiapan .....	73
3. Tahap Pelaksanaan .....	74
4. Tahap Penyusunan Laporan .....	74

### **BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	75
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMPN 2 Mataraman .....	75
2. Keadaan Guru SMPN 2 Mataraman .....	75
3. Keadaan Siswa SMPN 2 Mataraman .....	76

4. Keadaan Sarana dan Prasarana SMPN 2 Mataraman .....	76
5. Jadwal Belajar .....	76
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	77
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	77
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	78
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	79
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	83
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa .....	86
1. Uji Normalitas .....	86
2. Uji Homogenitas .....	87
3. Uji $t$ .....	87
E. Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	88
1. Interpretasi Siswa Benar Menjawab Soal Kelas VIII A.....	89
2. Interpretasi Siswa Benar Menjawab Soal Kelas VIII B.....	90
F. Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa .....	91
1. Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Eksperimen.....	92
2. Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Kontrol .....	93
G. Analisis Hasil Belajar Matematika .....	93
1. Uji Normalitas .....	94
2. Uji Homogenitas .....	94
3. Uji $t$ .....	95
H. Pembahasan Hasil Penelitian .....	95
<b>BAB V   PENUTUP</b>	
1. Simpulan .....	100
2. Saran-Saran .....	100
DAFTAR PUSTAKA .....	102
LAMPIRAN.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

## DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1 Posttest Only Contol Design.....	57
3.2 Distribusi Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 2 Mataraman .....	58
3.3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	62
3.4 Distribusi Instrumen Penelitian .....	63
3.5 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba .....	67
3.6 Interpretasi Hasil Belajar .....	68
4.1 Keadaan Guru Matematika SMPN 2 Mataraman.....	75
4.2 Keadaan Siswa SMPN 2 Mataraman.....	76
4.3 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	78
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	79
4.5 Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa.....	86
4.6 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	86
4.7 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa.....	87
4.8 Uji t Kemampuan Awal Siswa .....	87
4.9 Indikator Yang Memuat Karakteristik Kecerdasan .....	88
4.10. Kemampuan Siswa Menjawab Soal Perindikator Kelas Kontrol .....	89
4.11. Kemampuan Siswa Menjawab Soal Perindikator Kelas Eksperimen.....	90
4.12. Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir. ....	92
4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	92
4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	93
4.15 Hasil Perhitungan Deskriptif Hasil Belajar Siswa.....	93

4.16 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	94
4.17 Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa .....	94
4.18 Uji t Kemampuan Hasil Belajar Siswa .....	95



## DAFTAR GAMBAR

	Hal.
2.1 Titik Sudut, Sisi, dan Rusuk pada Kubus .....	48
2.2 Kubus ABCD EFGH .....	49
2.3 Kubus dan Jaring-jaring Kubus .....	49
2.4 Rubik .....	50
2.5 Balok.....	50
2.6 Balok dan Jaring-jaring Balok .....	51
4.1 Siswa Duduk Sesuai Kelompoknya.....	80
4.2 Kubus-kubus Kecil .....	82
4.3 Kubus Besar.....	82
4.4 Siswa Melaksanakan Tes Akhir.....	83
4.5 Siswa Mencatat Setelah Guru Menyampaikan Materi .....	84
4.6 Tes Akhir .....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah .....	105
2. Nilai Awal Siswa .....	106
3. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan 2.....	107
4. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1 dan 2 .....	122
5. Perangkat Tes 1 .....	135
6. Perangkat Tes 2 .....	138
7. Kunci Perangkat Tes 1 .....	141
8. Kunci Perangkat Tes 2 .....	143
9. Perhitungan Uji Validitas Perangkat 1 .....	145
10. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 1 .....	147
11. Perhitungan Uji Validitas Perangkat 2.....	148
12. Perhitungan Uji Reliabilitas Perangkat 2 .....	150
13. Perhitungan Nilai Awal Siswa (Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians)....	151
14. Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Siswa.....	154
15. Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal Siswa.....	157
16. Perhitungan Uji $t$ Tes Kemampuan Awal Siswa.....	159
17. Soal Tes Akhir .....	162
18. Perhitungan Hasil Belajar Siswa (Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians)	165
19. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa .....	168
20. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa .....	171

21. Perhitungan Uji $t$ Hasil Belajar Siswa.....	173
22. Tabel Harga Kritik $r$ Product Moment .....	176
23. Tabel Harga $D$ untuk Uji Kolmogorov-Smirnov .....	178
24. Tabel $t$ .....	180
25. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	185
26. Lembar Jawaban Siswa .....	
27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar .....	
28. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	
29. Surat Keterangan Selesai Riset Dari SMPN 2 Mataraman .....	
30. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	
31. Riwayat Hidup Penulis.....	