

ABSTRAK

Munawwarah. 2017. *Pengaruh Strategi The Great Wind Blows Terhadap Pembelajaran Matematika Di MIN 1 Tanah Laut Kabupaten Tanah Laut.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Hj. Salamah, M.Pd, (II) Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag.

Kata Kunci : Pengaruh, Strategi *The Great Wind Blows*, Aktivitas, Pembelajaran Matematika dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya strategi dalam aktivitas pembelajaran dan hasil belajar matematika yaitu untuk membangun, mendidik dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Dengan adanya strategi pembelajaran pada mata pelajaran yang kurang disukai siswa, akan mengubah cara pandang mereka menjadi pembelajaran yang sangat mereka sukai termasuk pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan strategi *the great wind blows* terhadap aktivitas pembelajaran matematika kelas 6 MIN 1 Tanah Laut. Dan juga bertujuan untuk melihat pengaruh strategi *the great wind blows* terhadap hasil belajar matematika kelas 6 MIN 1 Tanah Laut.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah kelas 6 MIN 1 Tanah Laut. Kelas 6B sebagai kelompok eksperimen (menggunakan strategi *the great wind blows*) kelas 6A sebagai kelompok kontrol (tanpa menggunakan strategi *the great wind blows*) kelompok kontrol menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Materi yang diajarkan adalah pecahan. Data aktivitas pembelajaran diambil saat pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi siswa pada hari pertama, kedua dan ketiga. Sedangkan, data hasil belajar diambil dari nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi *the great wind blows* berpengaruh terhadap aktivitas pembelajaran dan hasil belajar matematika materi pecahan di MIN 1 Tanah Laut. Pengaruh penerapan strategi *the great wind blows* terhadap aktivitas pembelajaran matematika sebesar 8,1764, dengan nilai signifikansi $\alpha = 0,05$ didapat $t_{hitung} = 2,4688$, dan $t_{tabel} = 2,036$. Dapat disimpulkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima. Selanjutnya pengaruh strategi *the great wind blows* terhadap hasil belajar matematika sebesar 92,35, dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ didapat $Z_{hitung} = -4,254$, dan $Z_{tabel} = 1,960$. Dapat disimpulkan bahwa harga Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima.