

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penerapan strategi *the great wind blows* terhadap aktivitas pembelajaran matematika. Hal ini dibuktikan pada pengujian data aktivitas pembelajaran dengan uji normalitas aktivitas pembelajaran kelas kontrol menunjukkan bahwa $L_{hitung} = 0,1649$ lebih kecil dari $L_{tabel} = 0,206$, sehingga sebaran aktivitas pembelajaran kelas kontrol berdistribusi normal. Sedangkan uji normalitas kelas eksperimen menunjukkan bahwa $L_{hitung} = 0,1854$ lebih kecil dari $L_{tabel} = 0,206$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sehingga sebaran aktivitas pembelajaran kelas eksperimen berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji t untuk mengetahui perbedaan kedua kelas tersebut. Pengujian dengan uji t didapat $t_{hitung} = 2,4688$, sedangkan $t_{tabel} = 2,036$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan pada strategi *the great wind blows* terhadap aktivitas pembelajaran pada mata pelajaran matematika materi pecahan di MIN 1 Tanah Laut.

2. Terdapat pengaruh strategi *the great wind blows* terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan pada pengujian hasil belajar dengan hasil uji normalitas kelas kontrol menunjukkan bahwa $L_{hitung} = 0,1844$ lebih kecil dari $L_{tabel} = 0,206$, sehingga sebaran hasil belajar kelas kontrol berdistribusi normal. Sedangkan hasil uji normalitas kelas eksperimen menunjukkan bahwa $L_{hitung} = 0,2292$ lebih besar dari $L_{tabel} = 0,206$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sehingga sebaran hasil belajar kelas eksperimen berdistribusi tidak normal. Selanjutnya dilakukan uji U untuk mengetahui perbedaan kedua kelas tersebut. Hasil pengujian dengan uji U didapat $Z_{hitung} = -4,254$, sedangkan $Z_{tabel} = 1,960$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ Harga Z_{hitung} lebih kecil dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_{02} ditolak dan H_{a2} diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada strategi *the great wind blows* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika materi pecahan di MIN 1 Tanah Laut.

B. Saran-Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dapat menggunakan strategi *the great wind blows* sebagai salah satu alternatif dalam pemecah kebekuan dalam aktivitas pembelajaran saat siswa merasa bosan, dengan strategi ini siswa akan merasa senang dan bergerak aktif.

2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.
3. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai kelemahan dalam strategi ini harus benar-benar baik dan benar-benar teliti terhadap pengelolaan waktu, pemberian materi dan pengontrolan kelas.
4. Diharapkan sekolah dapat menjadikan strategi *the great wind blows* sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.