

ABSTRAK

Ahmad Ramadani. 2017. *Strategi Mengajar Guru al Quran hadis Di MTs Darul Ulum Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan.* Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing : Dra. Hj. Suraijiah, M. Pd

Pendidikan adalah suatu pembelajaran, pengetahuan, ataupun keterampilan dari sekelompok orang ke generasi seterusnya bisa melalui pelajaran ataupun bisa juga melalui pelatihan. Di lingkungan *informal* atau di lingkungan sekolah biasa di sebut dengan proses belajar mengajar yang di lakukan oleh guru dan siswa, di mana guru memberikan pelajaran (pengajar) dan murid menerima pelajaran (pelajar).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi mengajar guru dalam al Quran hadis di MTs Darul Ulum Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan? Dan faktor apa saja yang mempengaruhi strategi mengajar guru al Quran hadis di MTs Darul Ulum Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi mengajar guru dalam al Quran hadis di MTs Darul Ulum Kandangan dan faktor apa saja yang mempengaruhi strategi mengajar guru al Quran hadis di MTs Darul Ulum Kandangan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII dan guru al Quran hadis di MTs Darul Ulum Kandangan. Adapun yang menjadi Objek penelitian ini adalah strategi mengajar guru al Quran hadis. Pada pengumpulan data penulis menggunakan beberapa teknik sebagai berikut : observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian semua data yang terkumpul diproses melalui editing.

Dari hasil penyajian data yang diperoleh bahwa proses belajar mengajar di kelas sudah sangat baik, karena pada proses belajar mengajar tidak ada kegaduhan yang dibuat oleh siswa, dan mereka pun antusias dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini, juga dapat dilihat dari pembagian waktu yang dilaksanakan oleh guru seperti menjelaskan materi pembelajaran, disambung dengan pelaksanaan strategi pembelajaran (*cooperation scramble* dan *index card match*), dan di akhiri dengan evaluasi (tanya jawab).

Dari hasil penyajian data yang diperoleh bahwa proses belajar mengajar di kelas sudah sangat baik, karena pada proses belajar mengajar tidak ada kegaduhan yang dibuat oleh siswa, dan mereka pun antusias dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini, juga dapat dilihat dari pembagian waktu yang dilaksanakan oleh guru seperti menjelaskan materi pembelajaran, disambung dengan pelaksanaan strategi pembelajaran (*cooperation scramble* dan *index card match*), dan di akhiri dengan evaluasi (tanya jawab).