

ABSTRAK

Nurul Huda. 2017. *Penggunaan Media Puzzle pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar di MIN 13 Banjar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Khairunnisa, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Media *Puzzle*, Matematika

Penelitian ini mengemukakan tentang penggunaan media *puzzle* pada pembelajaran Matematika materi bangun datar di MIN 13 Banjar. Masalah yang dijadikan fokus bahasan adalah tentang penggunaan media *puzzle* pada pembelajaran Matematika yang meliputi desain pembelajaran, kegiatan guru dan aktivitas peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika materi bangun datar dengan menggunakan media *puzzle* di MIN 13 Banjar. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media *puzzle* pada pembelajaran Matematika materi bangun datar di MIN 13 Banjar.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data (penarikan kesimpulan).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *puzzle* pada pembelajaran Matematika materi bangun datar, dirancang sejak dari desain pembelajaran dengan langkah-langkah yang direncanakan adalah peserta didik menyusun *puzzle* hingga membentuk gambar bangun datar bersama teman kelompoknya dan dilanjutkan dengan mendiskusikan gambar tersebut hingga ditemukan sifat bangun datarnya. Setelah semua kelompok selesai berdiskusi perwakilan dari mereka maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya dan guru mengoreksi jika ada yang keliru. Dalam proses pembelajaran guru dan peserta didik telah melaksanakan kegiatan dan aktivitas sesuai dengan perencanaan pembelajaran, namun ada kegiatan akhir yang tidak terlaksana, dikarenakan habisnya waktu pelajaran. Evaluasi proses dilakukan guru menggunakan lembar observasi dengan kategori aktif dan tidak aktif. Berdasarkan pengamatan penulis dan disetujui oleh guru, ada kurang lebih 76% peserta didik yang berpartisipasi dalam pembelajaran. Adapun untuk penilaian hasil belajar guru memberikan tes tertulis di akhir pembelajaran. Berdasarkan dokumen nilai yang diperlihatkan guru diketahui nilai rata-rata adalah 81.