

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis terhadap penggunaan media *puzzle* pada pembelajaran Matematika materi bangun datar di MIN 13 Banjar dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Matematika materi bangun datar menggunakan media *puzzle* telah direncanakan sejak dibuatnya desain pembelajaran. Perencanaan tersebut memuat langkah-langkah penggunaan media *puzzle* sebagai berikut:
  - a. Guru menjelaskan secara singkat sifat-sifat bangun datar
  - b. Peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok
  - c. Semua kelompok menyusun *puzzle* hingga membentuk gambar bangun datar
  - d. Kelompok mendiskusikan gambar tersebut
  - e. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
  - f. Guru mengoreksi dan menjelaskan lebih lanjut penjelasan perwakilan kelompok tersebut.

Perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru cukup sesuai dengan standar perencanaan pembelajaran pada umumnya. Hal ini dikarenakan hanya satu komponen yang tidak termuat di dalamnya, yaitu komponen indikator pembelajaran.

2. Kegiatan guru dalam pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan perencanaan pembelajaran. Terutama pada kegiatan inti pembelajaran guru sudah menggunakan media *puzzle* yang sebelumnya disusun oleh peserta didik untuk menyampaikan dan memperjelas materi sifat-sifat bangun datar. Akan tetapi, ada kegiatan yang terlewatkan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan yang terlewatkan itu adalah mengoreksi dan membahas jawaban peserta didik atas soal-soal yang diberikan guru. Terlewatnya kegiatan tersebut disebabkan oleh waktu pelajaran yang sudah habis. Sehingga guru melewatkannya dan langsung menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama dengan peserta didik.
3. Aktivitas peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran sangat aktif. Hal ini dikarenakan dalam menerima pelajaran peserta didik tidak hanya duduk mendengarkan penjelasan guru tetapi mereka juga beraktivitas untuk memperoleh pengetahuan yang dalam hal ini adalah sifat-sifat bangun datar dengan cara menyusun *puzzle* dan berdiskusi. Aktivitas menyusun *puzzle* dan berdiskusi ini dilaksanakan saat kegiatan inti pembelajaran berlangsung. Selain itu beberapa dari mereka juga mempresentasikan hasil kerja mereka bersama teman kelompoknya. Namun kegiatan bertanya dan menjawab pertanyaan seputar materi yang dipelajari dari peserta didik lain yang dituliskan guru pada perencanaan pembelajaran terlewatkan karena habisnya waktu pelajaran.
4. Evaluasi proses dilakukan guru menggunakan lembar observasi dengan kategori aktif dan tidak aktif. Menurut guru peserta didik yang aktif

berjumlah 10 orang dengan kisaran persentase kurang lebih sebesar 76% dari 13 orang peserta didik yang mengikuti pembelajaran. Evaluasi hasil belajar dilakukan guru dengan memberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran. Berdasarkan dokumen nilai diketahui nilai rata-rata adalah 81.

Berdasarkan poin-poin di atas maka jelas bahwa dalam pembelajaran Matematika materi bangun datar di kelas III MIN 13 Banjar telah menggunakan dan memanfaatkan media *puzzle* untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## **B. Saran**

### 1. Bagi sekolah

Sekolah disarankan untuk memfasilitasi guru dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran

### 2. Bagi guru

Guru hendaknya lebih kreatif lagi dalam menyediakan media pembelajaran serta mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran terutama media *puzzle* ini sehingga fungsi media tersebut dapat dimanfaatkan dalam mencapai tujuan pembelajaran.