

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Halaman	Paragraf	Terjemah
1.	1	3	10	190. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal. 191. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata: “Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Mahasuci Engkau, maka periharalah kami dari siksa neraka.

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA-NAMA SISWA KELAS V A DAN V B DI MI
AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN**

Siswa Kelas V A		Siswa Kelas V B	
No.	Nama	No.	Nama
1.	Andi Herawan	1.	Ahmad Salwan Rifani
2.	Akhmad Ridho	2.	Ahmad Zailani
3.	Muhammad Ali Abidin	3.	Halimatus Sa'diyah
4.	M. Sulthon Salahuddin	4.	Hikmah
5.	Ahmad Khusairi	5.	Khairil Wafa
6.	Muayat Takur	6.	M. Aris Saputra
7.	Sayyid Abdullah	7.	M. khoerudin
8.	Hafizatul Latifah	8.	Muslimah
9.	Halimatus Sa'diyah	9.	Nadia Azzahrira
10.	Mariatul Kiftiah	10.	Nayla Ramadhani
11.	Mega Aulia	11.	Nur Syifa
12.	Mulya Anisa	12.	Supian
13.	Siti Saadah	13.	Zainal Arifin
14.	Yustika Alawiyah	14.	Luthfi Fati Salam
		15.	M. Fahriadi

SOAL UJI COBA

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C atau D yang Dianggap Jawaban Paling Tepat !

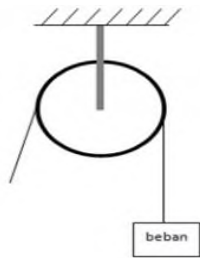
1. Pesawat sederhana yang digunakan untuk menarik benda ke atas adalah

- (A) Bidang miring
- (B) Katrol
- (C) Pengungkit
- (D) Tuas

2. Katrol yang posisinya tidak dapat berpindah disebut....

- (A) Katrol tetap
- (B) Katrol bebas
- (C) Katrol majemuk/ganda
- (D) katrol tunggal

3. Gambar disamping merupakan jenis katrol....

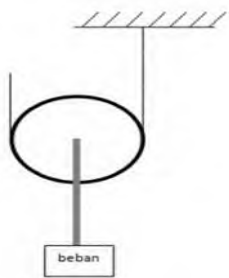


- (A) Katrol tetap
- (B) Katrol bebas
- (C) Katrol majemuk/ganda
- (D) katrol tunggal

4. Katrol yang terbentuk karena perpaduan antara katrol tetap dan katrol bebas disebut....

- (A) Katrol tetap
- (B) Katrol bebas
- (C) Katrol majemuk/ganda
- (D) katrol tunggal

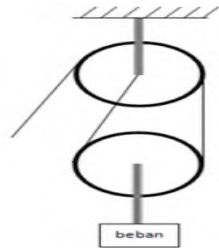
5. Gambar disamping merupakan jenis katrol....



- (A) Katrol tetap
- (B) Katrol bebas
- (C) Katrol majemuk/ganda
- (D) katrol tunggal

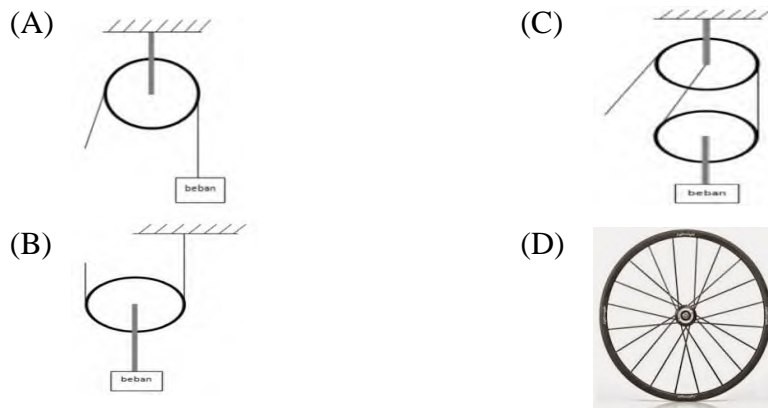
6. Katrol yang posisinya dapat berpindah-pindah disebut....
- (A) Katrol tetap (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) katrol tunggal

7. Gambar disamping merupakan jenis katrol....

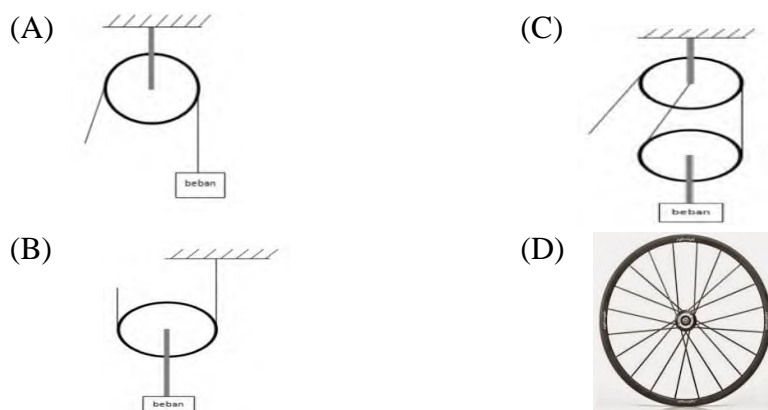


- (A) Katrol tetap (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) katrol tunggal
8. Sumur timba memanfaatkan pesawat sederhana berupa
- (A) Roda (C) Katrol
(B) Bidang miring (D) Tuas
9. Berikut ini kegiatan yang tidak menggunakan katrol adalah....
- (A) Mengangkat barang ke atas kapal
(B) Menimba air sumur
(C) Menaikkan bahan bangunan
(D) Membajak sawah
10. Katrol memiliki atau terdiri dari beberapa jenis, yaitu....
- (A) 1 (C) 3
(B) 2 (D) 4
11. Berikut ini contoh katrol tetap adalah....
- (A) Mesin traktor (C) Sumur pompa
(B) Gunting (D) sumur timba
12. Mengambil air di sumur timba menggunakan katrol berjenis....
- (A) Katrol tetap (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) katrol tunggal
13. Berikut ini adalah jenis katrol, kecuali....
- (A) Katrol tetap (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) katrol tunggal

14. Jenis katrol yang digunakan pada tiang bendera adalah....
- (A) Katrol tunggal (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) Katrol tetap
15. Gambar di bawah ini yang merupakan katrol bebas adalah....



16. Katrol sangat bermanfaat untuk pekerjaan sehari-hari karena....
- (A) Dapat digunakan untuk mendorong beban
(B) Dapat menggerakkan roda mobil
(C) Dapat merubah arah gaya yang digunakan untuk mengangkat beban
(D) Dapat memotong kayu yang besar
17. Gambar di bawah ini yang merupakan katrol tetap adalah....



18. Berikut adalah jenis-jenis katrol:

- (i) Katrol bebas
- (ii) Katrol tunggal
- (iii) Katrol tetap
- (iv) Katrol majemuk/ ganda

Jenis-jenis katrol yang benar ditunjukkan

- (A) (i), (ii), dan (iii)
- (B) (i), (iii), dan (iv)
- (C) (i), (iii), dan (iv)
- (D) (i), (ii), dan (iv)

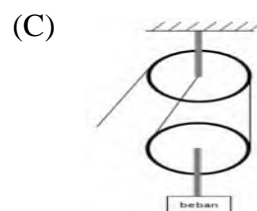
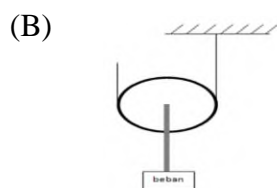
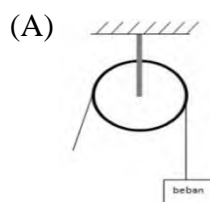
19. (i) Posisi tidak berpindah

- (ii) Terdiri dari katrol tetap dan katrol bebas
- (iii) Posisi dapat berubah-ubah
- (iv) Digunakan untuk menimba sumur

Dari pernyataan di atas yang menunjukkan katrol tetap adalah....

- (A) (i) dan (iv)
- (B) (ii) dan (iii)
- (C) (i), dan (ii)
- (D) (ii) dan (iv)

20. Gambar di bawah ini yang merupakan katrol majemuk/ganda adalah...



Lampiran 4

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA *PRETEST* DAN *POSTTEST*

1. B
2. A
3. A
4. C
5. B
6. B
7. C
8. C
9. D
10. C
11. D
12. A
13. D
14. D
15. B
16. C
17. A
18. B
19. A
20. C

**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST) VALIDATOR I**

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kelas/Semester : V/II

Materi : Katrol

A. Standar Kompetensi

Memahami pesawat sederhana

B. Kompetensi Dasar

1. Menenal jenis katrol

C. Indikator

1. Menunjukkan jenis-jenis katrol
2. Menjelaskan pengertian berbagai jenis katrol
3. Membedakan jenis-jenis katrol
4. Menunjukkan cara kerja katrol

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1	Mengenal jenis katrol	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20

No.	Indikator	Nomor butir soal
1	Menunjukkan jenis- jenis katrol	5, 6, 7, 11, 14, dan 19
2	Menjelaskan pengertian berbagai jenis katrol	1,2,3, dan 4
3	Membedakan jenis-jenis katrol	16,17,18, dan 20
4	Menunjukkan cara kerja katrol	8, 9, 10, 12, 13, dan 15

Petunjuk Penggunaan Format Validitasi Butir Soal:

1. Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
3. Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No.	Aspek yang Ditelaah	Butir Soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2.	Konstruksi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	Bahasa	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																		
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

No.	Aspek yang Ditelaah	Butir Soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2.	d. g. Hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	Konstruksi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya			√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	Bahasa	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																		
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Catatan:

1. Perbaiki butir soal yang tergantung pada jawaban soal sebelumnya.
2. Perbaiki redaksi kata pada beberapa butir soal.
3. Gunakan bahasa yang komunikatif.
4. Perbaiki soal yang memiliki jawaban lebih dari satu.
5. Instrument ini sudah divalidasi dan dapat digunakan untuk penelitian

Banjarmasin, 15 Februari 2017

Validator,

Khairunnisa, M. Pd.

NIP. 198205052009022003

**KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST) VALIDATOR II**

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kelas/Semester : V/II

Materi : Katrol

A. Standar Kompetensi

Memahami pesawat sederhana

B. Kompetensi Dasar

1. Mengenal jenis katrol

C. Indikator

1. Menunjukkan jenis-jenis katrol
2. Menjelaskan pengertian berbagai jenis katrol
3. Membedakan jenis-jenis katrol
4. Menunjukkan cara kerja katrol

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1	Mengenal jenis katrol	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20

No.	Indikator	Nomor butir soal
1	Menunjukkan jenis- jenis katrol	5, 6, 7, 11, 14, dan 19
2	Menjelaskan pengertian berbagai jenis katrol	1,2,3, dan 4
3	Membedakan jenis-jenis katrol	16,17,18, dan 20
4	Menunjukkan cara kerja katrol	8, 9, 10, 12, 13, dan 15

Petunjuk Penggunaan Format Validitasi Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No.	Aspek yang Ditelaah	Butir Soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2.	Konstruksi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	Bahasa	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																		
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

No.	Aspek yang Ditelaah	Butir Soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. g. Hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2.	Konstruksi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya			√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	Bahasa	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																		
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Catatan:

1. Perbaiki butir soal yang tergantung pada jawaban soal sebelumnya.
2. Perbaiki redaksi kata pada beberapa butir soal.
3. Gunakan bahasa yang komunikatif.
4. Perbaiki soal yang memiliki jawaban lebih dari satu.
5. Instrument ini sudah divalidasi dan dapat digunakan untuk penelitian

Banjarmasin, 15 Februari 2017

Validator,

Eko Wahyu Nur Sofiyanto, M.Pd

Lampiran 7

TABEL HASIL VALIDASI TES

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid

Lampiran 8

**DATA HASIL UJI COBA SOAL PRETEST DAN POSTTEST
DI MI SITI KHADIJAH**

Butir Soal	Daya Pembeda (%)	Tingkat Kesukaran	Korelasi	Signifikansi Korelasi	Realibilitas Tes	Keterangan
1	40.00	Sedang	0,236	-	0,71	Reliabel
2	60.00	Sedang	0,562*	Sangat Signifikan		
3	20.00	Sedang	0,171	-		
4	40.00	Mudah	0,268	-		
5	20.00	Sukar	0,089	-		
6	80.00	Sedang	0,491*	Signifikan		
7	80.00	Sedang	0,623*	Sangat Signifikan		
8	20.00	Sedang	0,211	-		
9	40.00	Sedang	0,510*	Signifikan		
10	40.00	Sedang	0,574*	Sangat Signifikan		
11	40.00	Sedang	0,227	-		
12	60.00	Sedang	0,452*	Signifikan		
13	60.00	Sedang	0,534*	Signifikan		
14	60.00	Sedang	0,535*	Signifikan		
15	0.00	Sedang	0,083	-		
16	80.00	Sedang	0,534*	Signifikan		
17	60.00	Mudah	0,463*	Signifikan		
18	0.00	Sedang	-0,017	-		
19	80.00	sedang	0,651*	Sangat Signifikan		
20	40.00	Sedang	0,369	-		

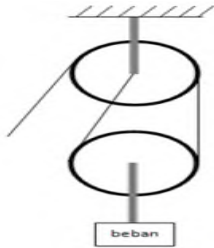
Lampiran 9

SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A, B, C atau D yang Dianggap Jawaban Paling Tepat !

1. Katrol yang posisinya tidak dapat berpindah disebut....
(A) Katrol tetap (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) katrol tunggal
2. Katrol yang posisinya dapat berpindah-pindah disebut....
(A) Katrol tetap (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) katrol tunggal

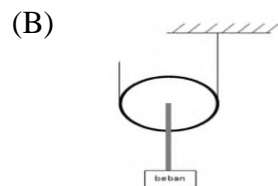
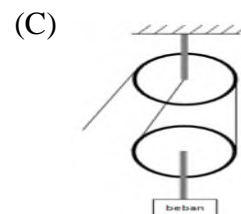
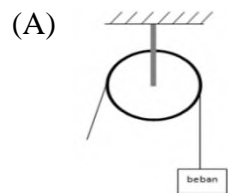
3. Gambar disamping merupakan jenis katrol....



- (A) Katrol tetap (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) katrol tunggal
4. Berikut ini kegiatan yang tidak menggunakan katrol adalah....
(A) Mengangkat barang ke atas kapal
(B) Menimba air sumur
(C) Menaikkan bahan bangunan
(D) Membajak sawah
 5. Katrol memiliki atau terdiri dari beberapa jenis, yaitu....
(A) 1 (C) 3
(B) 2 (D) 4

6. Berikut ini adalah jenis katrol, kecuali....
- (A) Katrol tetap (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) katrol tunggal
7. Jenis katrol yang digunakan pada tiang bendera adalah....
- (A) Katrol tunggal (C) Katrol majemuk/ganda
(B) Katrol bebas (D) Katrol tetap
8. Katrol sangat bermanfaat untuk pekerjaan sehari-hari karena....
- (A) Dapat digunakan untuk mendorong beban
(B) Dapat menggerakkan roda mobil
(C) Dapat merubah arah gaya yang digunakan untuk mengangkat beban
(D) Dapat memotong kayu yang besar

9. Gambar di bawah ini yang merupakan katrol tetap adalah....



10. (i) Posisi tidak berpindah
(ii) Terdiri dari katrol tetap dan katrol bebas
(iii) Posisi dapat berubah-ubah
(iv) Digunakan untuk menimba sumur

Dari pernyataan di atas yang menunjukkan katrol tetap adalah....

- (A) (i) dan (iv) (C) (i), dan (ii)
(B) (ii) dan (iii) (D) (ii) dan (iv)

Lampiran 10

KUNCI JAWABAN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

1. A
2. B
3. C
4. D
5. C
6. D
7. D
8. C
9. A
10. A

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN KE-1 KELAS V A**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MI Al-Istiqamah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema : Katrol
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (dua)
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

1. Memahami pesawat sederhana

C. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui jenis katrol

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menyebutkan jenis-jenis katrol
2. Menjelaskan pengertian berbagai jenis katrol

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan jenis- jenis katrol dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian berbagai jenis katrol dengan benar.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

- Katrol (terlampir)

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi
4. True-False

H. Media Pembelajaran

1. Alat Peraga Katrol sederhana dari kardus bekas, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Ilmu Pengetahuan Alam* untuk SD/MI kelas V.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak siswa bertanya jawab: <i>"Pernahkah kalian melihat nenek kalian menimba sumur di desa?"</i> d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang <i>"Katrol"</i> e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta untuk memperhatikan alat peraga katrol sederhana dari kardus bekas yang di demonstrasikan oleh guru. b. Pada waktu mendemonstrasikan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi. 3. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ True-False <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah siswa mengerti tentang materi katrol, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. b. Setiap kelompok diberikan papan yang bertanda contreng untuk jawaban benar dan silang untuk jawaban yang salah. c. Kemudian guru membacakan pernyataan yang kemudian setiap 	50 menit

	<p>kelompok diminta untuk mengangkat papan sesuai dengan jawaban yang dianggap benar.</p> <p>d. Setiap kelompok diminta memberi alasan atas jawaban yang di berikan.</p> <p>e. Begitu seterusnya sampai selesai.</p> <p>4. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis

➤ Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keberanian siswa dalam bertanya/menjawab				
2.	Kecepatan siswa dalam menjawab pertanyaan				
3.	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan kehadiran				
2.	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3.	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 22 Februari 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPA

Praktikan

Fitriah, S.Pd.I

Hernawati

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN KE-2 KELAS V A**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MI Al-Istiqamah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema : Katrol
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (dua)
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

1. Memahami pesawat sederhana

C. Kompetensi Dasar

1. Menenal jenis katrol

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menunjukkan jenis-jenis katrol
2. Membedakan jenis-jenis katrol

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan jenis- jenis katrol dengan benar.
2. Siswa mampu membedakan jenis-jenis katrol dengan tepat.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

-Katrol (terlampir)

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. Demontrasi
4. Who am I?

H. Media Pembelajaran

1. Alat Peraga Katrol sederhana dari kardus bekas, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Ilmu Pengetahuan Alam* untuk SD/MI kelas V.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak siswa bertanya jawab: "<i>Apakah kita memerlukan bantuan saat sedang mengangkat barang yang berat?</i>" d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Katrol</i>" e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta untuk memperhatikan alat peraga katrol sederhana dari kardus bekas yang di demonstrasikan oleh guru. b. Pada waktu mendemonstrasikan, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi. 3. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Who Am I? <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah siswa mengerti tentang materi katrol, guru memberikan selembor kertas kepada setiap siswa. b. Guru membacakan petunjuk atau clue mengenai materi katrol yang kemudian di tebak oleh siswa. c. Setiap siswa akan menuliskan tebakan/jawabannya di kertas yang sudah disediakan. d. Begitu seterusnya sampai selesai. e. Setelah selesai siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban yang telah dituliskan. 	50 menit

	<p>4. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa.</p> <p>b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis

➤ Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keberanian siswa dalam bertanya/menjawab				
2.	Kecepatan siswa dalam menjawab pertanyaan				
3.	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan kehadiran				
2.	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3.	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 23 Februari 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPA

Praktikan

Fitriah, S.Pd.I

Hernawati

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN KE-3 KELAS V A**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MI Al-Istiqamah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema : Katrol
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (dua)
Pertemuan ke- : 3
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

1. Memahami pesawat sederhana

C. Kompetensi Dasar

1. Menenal jenis katrol

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menunjukkan cara kerja katrol

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan cara kerja katrol dengan tepat.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

- Katrol (terlampir)

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. Demontrasi
4. Kelompok (team)

H. Media Pembelajaran

1. Alat Peraga Katrol sederhana dari kardus bekas, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Ilmu Pengetahuan Alam* untuk SD/MI kelas V.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak siswa bertanya jawab: <i>"Apakah katrol dapat memudahkan pekerjaan kita?"</i> d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang <i>"Katrol"</i> e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 Menit
Inti	1. Eksplorasi a. Siswa diminta untuk memperhatikan guru bagaimana cara kerja katrol dengan alat peraga katrol sederhana dari kardus bekas. b. Pada waktu mendemonstrasikan cara penggunaan katrol, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi. 3. Elaborasi a. Setelah siswa mengerti cara kerja katrol, guru membagi siswa menjadi 3 kelompok. b. Setiap kelompok mengambil gulungan kertas yang didalamnya terdapat kata yang akan dijelaskan oleh kelompok tersebut. c. Setelah itu guru memberikan alat peraga katrol sesuai dengan tulisan yang ada digulungan kertas kepada masing-masing kelompok. d. Guru memberikan waktu beberapa menit untuk mendiskusikan serta mencatat bagaimana cara kerja katrol sesuai dengan alat peraga yang didapatnya. e. Kemudian guru meminta kelompok yang mendapat katrol tetap terlebih dahulu untuk menjelaskan bagaimana cara kerja katrol tersebut. Kelompok lain mendengarkan.	50 menit

	f. Dan seterusnya secara berurutan. g. Kemudian alat peraga ditukar sampai setiap kelompok mendapatkan semua jenis katrol. 4. Konfirmasi a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa. b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.	
Penutup	a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok. b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis

➤ Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kecepatan siswa dalam menjawab pertanyaan				
2.	Keaktifan dalam diskusi				
3.	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan kehadiran				
2.	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3.	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 24 Februari 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPA

Praktikan

Fitriah, S.Pd.I

Hernawati

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN KE-1 KELAS V B**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MI Al-Istiqamah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema : Katrol
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (dua)
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

1. Memahami pesawat sederhana

C. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui jenis katrol

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menyebutkan jenis-jenis katrol
2. Menjelaskan pengertian berbagai jenis katrol

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan jenis- jenis katrol dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian berbagai jenis katrol dengan benar.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

- Katrol (terlampir)

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. True-False

H. Media Pembelajaran

1. Gambar katrol, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Ilmu Pengetahuan Alam* untuk SD/MI kelas V.

2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak siswa bertanya jawab: <i>"Pernahkah kalian melihat nenek kalian menimba sumur di desa?"</i> d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang <i>"Katrol"</i> e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 Menit
Inti	1. Eksplorasi a. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar katrol ditampilkan oleh guru. b. Pada waktu guru menjelaskan gambar katrol, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi. 3. Elaborasi ➤ True-False a. Setelah siswa mengerti tentang materi katrol, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. b. Setiap kelompok diberikan papan yang bertanda contreng untuk jawaban benar dan silang untuk jawaban yang salah. c. Kemudian guru membacakan pernyataan yang kemudian setiap kelompok diminta untuk mengangkat papan sesuai dengan jawaban yang dianggap benar. d. Setiap kelompok diminta memberi alasan atas jawaban yang di berikan. e. Begitu seterusnya sampai selesai. 4. Konfirmasi a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum	50 menit

	dimengerti siswa. b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari	
Penutup	a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok. b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis

➤ Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keberanian siswa dalam bertanya/menjawab				
2.	Kecepatan siswa dalam menjawab pertanyaan				
3.	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan kehadiran				
2.	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3.	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 22 Februari 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPA

Praktikan

Fitriah, S.Pd.I

Hernawati

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN KE-2 KELAS V B**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MI Al-Istiqamah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema : Katrol
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (dua)
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

1. Memahami pesawat sederhana

C. Kompetensi Dasar

1. Mengenal jenis katrol

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menunjukkan jenis-jenis katrol
2. Membedakan jenis-jenis katrol

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan jenis- jenis katrol dengan benar.
2. Siswa mampu membedakan jenis-jenis katrol dengan tepat.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

- Katrol (terlampir)

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. Who Am I?

H. Media Pembelajaran

1. Gambar katrol, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Ilmu Pengetahuan Alam* untuk SD/MI kelas V.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak siswa bertanya jawab: "<i>Apakah kita memerlukan bantuan saat sedang mengangkat barang yang berat?</i>" d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Katrol</i>" e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta untuk memperhatikan gambar katrol ditampilkan oleh guru. b. Pada waktu guru menjelaskan gambar katrol, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi. 3. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Who Am I? <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah siswa mengerti tentang materi katrol, guru memberikan selembar kertas kepada setiap siswa. b. Guru membacakan petunjuk atau clue mengenai materi katrol yang kemudian di tebak oleh siswa. c. Setiap siswa akan menuliskan tebakan/jawabannya di kertas yang sudah disediakan. d. Begitu seterusnya sampai selesai. e. Setelah selesai siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban yang telah dituliskan. 4. Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan 	50 menit

	dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa. b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.	
Penutup	a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok. b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

- Tes tertulis

➤ Skor Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keberanian siswa dalam bertanya/menjawab				
2.	Kecepatan siswa dalam menjawab pertanyaan				
3.	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan kehadiran				
2.	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3.	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat bagus

Banjarmasin, 23 Februari 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPA

Praktikan

Fitriah, S.Pd.I

Hernawati

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) PERTEMUAN KE-3 KELAS V B**

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : MI AL-Istiqamah
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tema : Katrol
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (dua)
Pertemuan ke- : 3
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

B. Standar Kompetensi

1. Memahami pesawat sederhana

C. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui jenis katrol

D. Indikator Hasil Belajar

1. Menjelaskan cara kerja katrol

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan cara kerja katrol dengan tepat.

F. Materi Pelajaran/Bahan Ajar

- Katrol (terlampir)

G. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Ceramah interaktif
2. Tanya Jawab
3. Kelompok (team)

H. Media Pembelajaran

1. Gambar katrol, spidol, dan papan tulis.

I. Sumber/Bahan Belajar

1. Buku pedoman guru *Ilmu Pengetahuan Alam* untuk SD/MI kelas V.
2. Teman dan lingkungan.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Menciptakan kondisi awal pembelajaran: memberi salam dan berdo'a bersama-sama. b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengajak siswa bertanya jawab: <i>“Apakah katrol dapat memudahkan pekerjaan kita?”</i> d. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan tema yang akan dipelajari yaitu tentang <i>“Katrol”</i> e. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 Menit
Inti	1. Eksplorasi a. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru bagaimana cara kerja katrol dengan menampilkan gambar katrol. b. Pada waktu menjelaskan cara penggunaan katrol, guru juga dapat mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai materi. 3. Elaborasi a. Setelah siswa mengerti cara kerja katrol, guru membagi siswa menjadi 3 kelompok. b. Setiap kelompok mengambil gulungan kertas yang didalamnya terdapat kata yang akan dijelaskan oleh kelompok tersebut. c. Setelah itu guru memberikan gambar katrol sesuai dengan tulisan yang ada digulungan kertas kepada masing-masing kelompok. d. Guru memberikan waktu beberapa menit untuk mendiskusikan serta mencatat bagaimana cara kerja katrol sesuai dengan gambar katrol yang didapatnya. e. Kemudian guru meminta kelompok yang mendapat katrol tetap terlebih dahulu untuk menjelaskan bagaimana cara kerja katrol tersebut. Kelompok lain mendengarkan. f. Dan seterusnya secara berurutan. g. Kemudian gambar katrol ditukar sampai setiap kelompok mendapatkan semua jenis	50 menit

	katrol. 4. Konfirmasi a. Guru menanyakan kepada siswa berkaitan dengan penjelasan guru yang belum dimengerti siswa. b. Siswa dibantu guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.	
Penutup	a. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas/pekerjaan rumah baik cara individu maupun kelompok. b. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	10 menit

K. Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Aspek Kognitif

Tes tertulis

➤ Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A =80 – 100: Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =<60 : Kurang

2. Penilaian Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kecepatan siswa dalam menjawab pertanyaan				
2.	Keaktifan dalam diskusi				
3.	Keterampilan dalam menyampaikan				

3. Penilaian Aspek Afektif

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan kehadiran				
2.	Keseriusan mengikuti pelajaran				
3.	Kesopanan terhadap guru dan teman sebaya				

Ket:

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat bagus

Banjarmasin, 24 Februari 2017

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran IPA

Praktikan

Fitriah, S.Pd.I

Hernawati

Lampiran 17

PEMBAGIAN KELOMPOK KELAS V A

No	Kelompok	Nama Siswa
1	1	Muhammad Ali Abidin
2		Muayat Takur
3		Yustika Alawiyah
4		Halimatus Sa'diyah
5		Mariatul Kiftiah
1	2	Siti Saadah
2		Ahmad Khusairi
3		Hafizatul Latifah
4		Andi Herawan
5		Sayyid Abdullah
1	3	Akhmad Ridho
2		M. Sulthon Salahuddin
3		Mulya Anisa
4		Mega Aulia

Lampiran 18

PEMBAGIAN KELOMPOK KELAS V B

No	Kelompok	Nama Kelompok
1	1	Nur Syifa
2		Luthfi Fati Salam
3		Nadia Azzahrra
4		Ahmad Zailani
5		M. Aris Saputra
1	2	Khairil Wafa
2		Muslimah
3		Hikmah
4		M. Fahriadi
5		Supian
1	3	Ahmad Salwan Rifani
2		M. khoerudin
3		Zainal Arifin
4		Halimatus Sa'diyah
5		Nayla Ramadhani

Lampiran 19

PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *PRETEST*

DI KELAS V A

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{14} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{14} \times 100\% = 28,6\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{14} \times 100\% = 7,1\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{14} \times 100\% = 28,6\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{14} \times 100\% = 35,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{14} \times 100\% = 0\%$

Lampiran 20

PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *PRETEST*

DI KELAS V B

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{15} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{15} \times 100\% = 6,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{15} \times 100\% = 26,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{15} \times 100\% = 33,3\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{15} \times 100\% = 26,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{15} \times 100\% = 6,7\%$

Lampiran 21

PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *POSTTEST*
DI KELAS V A

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{14} \times 100\% = 35,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{14} \times 100\% = 64,3\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{14} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{14} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{14} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{14} \times 100\% = 0\%$

Lampiran 22

PERHITUNGAN PRESENTASI KUALIFIKASI NILAI *POSTTEST*

DI KELAS V B

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{15} \times 100\% = 13,3\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{15} \times 100\% = 20\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{15} \times 100\% = 53,3\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{15} \times 100\% = 6,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{15} \times 100\% = 6,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{15} \times 100\% = 0\%$

Lampiran 23

NILAI *PRETEST* KELAS V A

No	Nama	Nilai
1	Andi Herawan	50
2	Akhmad Ridho	70
3	Muhammad Ali Abidin	60
4	M. Sulthon Salahuddin	80
5	Ahmad Khusairi	60
6	Muayat Takur	40
7	Sayyid Abdullah	50
8	Hafizatul Latifah	50
9	Halimatus Sa'diyah	60
10	Mariatul Kiftiah	80
12	Mega Aulia	60
14	Mulya Anisa	50
13	Siti Saadah	80
14	Yustika Alawiyah	80

Lampiran 24

NILAI *PRETEST* KELAS V B

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Salwan Rifani	70
2	Ahmad Zailani	60
3	Halimatus Sa'diyah	60
4	Hikmah	50
5	Khairil Wafa	70
6	M. Aris Saputra	70
7	M. khoerudin	60
8	Muslimah	60
9	Nadia Azzahra	60
10	Nayla Ramadhani	80
12	Nur Syifa	70
14	Supian	20
13	Zainal Arifin	50
14	Luthfi Fati Salam	50
15	M. Fahriadi	50

Lampiran 25

NILAI *POSTTEST* KELAS V A

No	Nama	Nilai
1	Andi Herawan	90
2	Akhmad Ridho	100
3	Muhammad Ali Abidin	100
4	M. Sulthon Salahuddin	100
5	Ahmad Khusairi	80
6	Muayat Takur	90
7	Sayyid Abdullah	80
8	Hafizatul Latifah	80
9	Halimatus Sa'diyah	90
10	Mariatul Kiftiah	90
12	Mega Aulia	90
14	Mulya Anisa	100
13	Siti Saadah	90
14	Yustika Alawiyah	100

Lampiran 24

NILAI *POSTTEST* KELAS V B

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Salwan Rifani	70
2	Ahmad Zailani	80
3	Halimatus Sa'diyah	70
4	Hikmah	100
5	Khairil Wafa	70
6	M. Aris Saputra	70
7	M. khoerudin	70
8	Muslimah	80
9	Nadia Azzahrra	70
10	Nayla Ramadhani	90
12	Nur Syifa	70
14	Supian	40
13	Zainal Arifin	100
14	Luthfi Fati Salam	60
15	M. Fahriadi	70

MATERI KATROL

Katrol

Katrol adalah pesawat sederhana yang terbuat dari roda yang tepinya beralur dan dapat berputar pada porosnya. Katrol digunakan untuk memudahkan kita mengangkat benda yang berat. Berdasarkan cara kerjanya, katrol merupakan jenis pengungkit karena memiliki titik tumpu, kuasa, dan beban. Katrol digolongkan menjadi tiga, yaitu katrol tetap, katrol bebas, dan katrol majemuk.

1. Katrol tetap

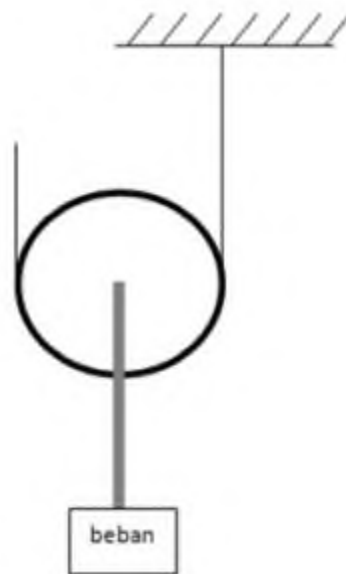
Katrol tetap merupakan katrol yang posisinya tidak berpindah pada saat digunakan. Katrol jenis ini biasanya dipasang pada tempat tertentu. contoh katrol tetap adalah pada tiang bendera dan sumur timba.



Gambar 1 Katrol Tetap

2. Katrol bebas

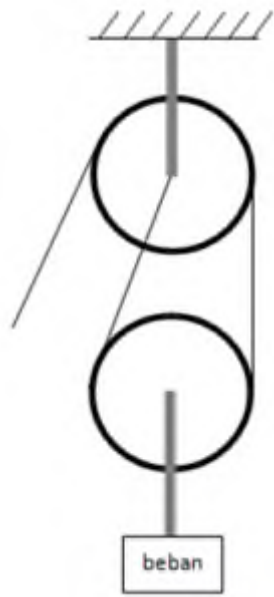
Berbeda dengan katrol tetap, pada katrol bebas kedudukan atau posisi katrol berubah dan tidak dipasang pada tempat tertentu. Katrol jenis ini biasanya ditempatkan di atas tali yang kedudukannya dapat berubah.



Gambar 2 Katrol Bebas

3. Katrol ganda

Katrol majemuk merupakan perpaduan dari katrol tetap dan katrol bebas. Kedua katrol ini dihubungkan dengan tali. Pada katrol majemuk, beban dikaitkan pada katrol bebas. Salah satu ujung tali dikaitkan pada penampang katrol tetap. Jika ujung tali yang lainnya ditarik maka beban akan terangkat beserta Bergeraknya katrol bebas ke atas.



Gambar 3 Katrol Majemuk/Ganda

Lampiran 28

STANDAR DEVIASI, MEAN, VARIANS *PRETEST* KELAS V A

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_a	14	40	80	62.14	13.688	187.363
Valid N (listwise)	14					

Lampiran 29

STANDAR DEVIASI, MEAN, VARIANS *PRETEST* KELAS V B

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas_b	15	20	80	58.67	14.075	198.095
Valid N (listwise)	15					

Lampiran 30

STANDAR DEVIASI, MEAN, VARIANS *POSTTEST* KELAS V A

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
nilaiposttesta	14	80	100	91.43	7.703	59.341
Valid N (listwise)	14					

Lampiran 31

STANDAR DEVIASI, MEAN, VARIANS *POSTTEST* KELAS V B

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
nilaiposttestb	15	40	100	74.00	15.024	225.714
Valid N (listwise)	15					

Lampiran 32

RANGKUMAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS V A

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Kelas_a	.205	14	.114

Lampiran 33

RANGKUMAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS V B

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
Kelas_b	.204	15	.092

Lampiran 34

RANGKUMAN UJI NORMALITAS PENILAIAN *POSTTEST* PEMBELAJARAN SISWA KELAS V A

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
nilaiposttesta	.224	14	.055

Lampiran 35

RANGKUMAN UJI NORMALITAS PENILAIAN *POSTTEST* PEMBELAJARAN SISWA KELAS V B

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	df	Sig.
nilaiposttestb	.272	15	.004

Lampiran 36

UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL

Test of Homogeneity of Variances

pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.237	1	27	.630

Lampiran 37

UJI T KEMAMPUAN AWAL

Group Statistics

	a,b	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest	1	14	62.14	13.688	3.658
	B	15	58.67	14.075	3.634

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.237	.630	.673	27	.506	3.476	5.162	-7.115	14.067
Equal variances not assumed			.674	26.949	.506	3.476	5.156	-7.105	14.057

UJI U HASIL BELAJAR SISWA (*POSSTEST*)

Test Statistics^a

	NILAI
Mann-Whitney U	32.000
Wilcoxon W	152.000
Z	-3.274
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.001 ^b

Lampiran 39

PERHITUNGAN N-GAIN/G FAKTOR KELAS V A

$$g = \frac{\text{Skor posttest} - \text{Skor Pretes}}{\text{Skor maksimum} - \text{Skor Pretes}}$$

$$g = \frac{91,43 - 62,14}{100 - 62,14}$$

$$g = \frac{29,29}{37,86}$$

$$g = 0,8$$

Lampiran 40

PERHITUNGAN N-GAIN/G FAKTOR KELAS V B

$$g = \frac{\text{Skor posttest} - \text{Skor Pretes}}{\text{Skor maksimum} - \text{Skor Pretes}}$$

$$g = \frac{74,00 - 58,67}{100 - 58,67}$$

$$g = \frac{15,33}{41,33}$$

$$g = 0,4$$

UJI T KEMAMPUAN AWAL DAN HASIL BELAJAR KELAS V A

Group Statistics

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretesposttesva	1	14	62.14	13.688	3.658
	B	14	91.43	7.703	2.059

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
pretesposttesva	5.561	.026	-6.976	26	.000	-29.286	4.198	-37.914	-20.657
Equal variances not assumed			-6.976	20.484	.000	-29.286	4.198	-38.029	-20.542

UJI T KEMAMPUAN AWAL DAN HASIL BELAJAR KELAS V B

Group Statistics

	kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretesposttesvb	1	15	58.67	14.075	3.634
	B	15	74.00	15.024	3.879

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
prete Equal variances assumed	.059	.809	-2.885	28	.007	-15.333	5.315	-26.222	-4.445
spostt Equal variances not assumed			-2.885	27.882	.007	-15.333	5.315	-26.224	-4.443

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Kapan berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
2. Sejak berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin, berapa kali sudah pergantian kepala sekolah?
3. Kapan Ibu mulai bertugas sebagai kepala sekolah dan sudah berapa lama ibu menjabat sebagai kepala sekolah di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
4. Berapa jumlah guru, staf tata usaha dan siswa saat ini di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Al-Istiqamah Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Guru IPA Kelas V (V A dan V B)

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Apakah ibu membuat RPP dan Silabus sebelum mengajar IPA?
3. Berapa alokasi waktu untuk pembelajaran IPA dalam satu kali pertemuan?
4. Apakah setiap ibu mengajar menggunakan model pembelajaran yang aktif?
5. Apakah setiap ibu mengajar menggunakan media pembelajaran?
6. Apa saja kendala atau kesulitan ibu ketika mengajarkan IPA kepada siswa kelas V khususnya materi tentang katrol?

Lampiran 44

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan di lingkungan sekolah MI Al-Istiqamah Banjarmasin.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar di MI Al-Istiqamah Banjarmasin.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha.

Lampiran 45

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin.
2. Dokumen tentang tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain di MI Al-Istiqamah Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas MI Al-Istiqamah Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah dan nama siswa kelas V di MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

JAWABAN WAWANCARA

A. Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Berdirinya MI Al-Istiqamah yaitu pada tahun 1992, sebelumnya yayasan Al-Istiqamah berdiri pada tahun 1986.
2. Sejak berdirinya MI Al-Istiqamah Banjarmasin pergantian kepala sekolah terjadi 3 kali sampai saat ini.
3. Saya menjabat sebagai kepala sekolah sejak tahun 2007 sampai dengan sekarang kurang lebih 10 tahun.
4. Untuk tenaga pengajar, di sini berjumlah 17 orang beserta kepala sekolah dan tata usaha. Tata usaha di sini sekaligus menjabat sebagai guru. Adapun jumlah siswa pada tahun ajaran 2016/2017 ini berjumlah 235 orang, dan dibagi menjadi beberapa lokal dalam satu kelas.
5. Untuk sarana prasarana ada ruang kelas, ruang guru, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, UKS, ruang konseling, tempat ibadah, WC guru, WC siswa, dan lapangan olahraga.

B. Jawaban wawancara dengan Guru IPA

1. Saya S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. RPP dan Silabus telah di siapkan terlebih dahulu sebelum mengajar.
3. Alokasi waktu untuk satu kali pertemuan pada pembelajaran IPA yaitu 35 menit.

4. Terkadang menggunakan model pembelajaran yang aktif, namun bias juga model pembelajaran yang saya gunakan hanya meminta siswa membuka buku pelajaran, kemudian meminta mereka untuk membaca secara bersama-sama. Lalu, kemudian saya menjelaskan materi pembelajaran, dan siswa mendengarkan. Terakhir, saya beri mereka tugas soal latihan yang ada di LKS.
5. Terkadang saya menggunakan media dalam pembelajaran IPA tergantung ketersediaan media yang ada di madrasah.
6. Kesulitan yang kadang saya alami yaitu siswa terkadang cepat bosan sehingga konsep IPA yang dijelaskan kurang mereka tangkap, dan juga mereka hanya dapat membayangkan dari gambar yang mereka lihat bagaimana cara kerja katrol tanpa melihat langsung katrol itu sendiri sehingga tidak ada pengalaman belajar yang di dapat siswa.

Lampiran 47

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS V A



FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS V B





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 4 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 5 Januari 2017

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Khairunnisa, M.Pd
NIP : 198205052009122003
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd
NIP : 196902211994031001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor Kepala
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan


Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Hemawati
NIM : 1301281170
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Antara Alat Peraga Katrol Sederhana Dari Kardus Bekas Dan Media Gambar Katrol Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 31 Januari 2017

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,


Dr. YAHYA MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan:
IAIN Antasari Banjarmasin;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0611) 3263939 Faksimile (0611) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1236/In.01/III.2.q/02/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hernawati
N I M : 1301291170
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Pematang Panjang KM. 4 Handil Kalua Ds.
Banyu Hirang RT. 03 RW. 01

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA ALAT PERAGA
KATROL SEDERHANA DARI KARDUS BEKAS DAN MEDIA GAMBAR
KATROL PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V MI TPI
KERAMAT BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 17 Februari 2017

Tempat : Ruang Munaqasyah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Februari 2017

Ketua

Norlaila, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0611) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

11 September 2017

Nomor : 2273/JN.14/II.2.q/09/2017
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Hemawati
NIM. 1301291170
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA ALAT PERAGA KATROL
SEDERHANA DARI KARDUS BEKAS DAN MEDIA GAMBAR KATROL PADA
MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA ALAT PERAGA KATROL
SEDERHANA DARI KARDUS BEKAS DAN MEDIA GAMBAR KATROL PADA
MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V MI AL ISTIQAMAH BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Bapak Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
2. Ibu Khairunnisa, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin – 70114

Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;

Email : blmkalsek@kemenag.go.id – maspendakotabim@gmail.com

Nomor : B- 142 / Kk.17.01-2/TL.00/ 02 /2017

22 Februari 2017

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Yth.
Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
Di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B 1169/ In.01/III.2/TL.00/02/2017, Tanggal 21 Februari 2017 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

HERNAWATI : NIM 1301291170 selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 21 Februari 2017 s.d 21 April 2017 dengan judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANATARA ALAT PERAGA KATROL SEDERHANA DARI KARDUS BEKAS DAN MEDIA GAMBAR KATROL PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V MI AL-ISTIQOMAH BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an-Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin,
Kasi/Permad,
Hi Kasniah

Tembusan :

Yth. Kepala MI Al-Istiqomah Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ISTIQAHAH
NSS : 111263710045 NPSN : 60723177
Jalan Pekapuran Raya Rt. 23 No 1 Kel. Pemurus Baru Banjarmasin Telp. 082154480101 - 087814520101



SURAT KETERANGAN
Nomor:010/MI/PP/A2/IX/2017

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Al-Istiqamah Banjarmasin menerangkan bahwa:

Nama : Hernawati

Nim : 1301291170

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 22 Februari 2017 sampai dengan 22 April 2017, dengan judul:

**“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ANTARA ALAT PERAGA KATROL
SEDERHANA DARI KARDUS BEKAS DAN MEDIA GAMBAR KATROL
PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V MI AL-ISTIQAHAH
BANJARMASIN”**

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 September 2017

Kepala MI Al-Istiqamah





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTABARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274482
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hernawati
 2. NIM : 1301291170
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar antara Alat peraga kontrol gerak hama dari berdasar bakas chin media gambar kartu perki materi pelajaran IPA di kelas V MI TPI Kecamatan Banjarmasin
 5. Dosen Pembimbing : Drs. Muhammad Rusran, M.Pd.
 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Diperhatikan pengechikan dan penggunaan tanda baca	1.	Dibutuhkan hasil belajar peserta didik pada semester sebelumnya
2.	Pengechikan rumusan masalah diperbaiki	2.	Ditambahkan materi yang akan diteliti dan dicantumkan serta dijelaskan di latar belakang
3.	Penggunaan huruf kapital diperhadkan	3.	Definisi Operasional difokuskan.
4.	Kata penghubung tidak boleh di awal paragraf.	4.	Rumusan masalah no 3 diperbaiki
5.	Pengechikan Tabel diperbaiki	5.	Data Hal 43, kemampuan awal dan hasil post test
6.	Pengechikan daftar pustaka diperbaiki.		
7.	Logo IAIN Antasari diperbaiki		
8.	Pengechikan footnote diperbaiki		
9.	Ditambahkan tafsir		
10.	Ditambahkan keterangan gambar		
11.	Ditambahkan penomoran Tabel		
12.	Ditambahkan langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran		

Banjarmasin, 17 FEBRUARI 2017.
Moderator,

TRINING PUJI ASTUTI

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TAREYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ir.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hernawati
2. NIM : 1301291170
3. Program Studi : Peni
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : 2 Drs. Muhammad Yusron, M. Pd
1.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1	Perbaiki, catatlah setiap ubah naskah. Kerud berikut. Gaus naskah ini dan naskah yang masih diperbaiki 9-8-2017

Catatan:

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hermauli
2. N I M : 1201291170
3. Program Studi : Pemi
4. Judul Skripsi : Perbandingan hasil belajar antara alat peraga kardus sekerbang dari kardus bekas dan media gambar kardus pada materi penyusunan IPA dikelas V MI Al-Istiqamah Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd
: Drs. Muhammad Yusron, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>- Gambar & ket. alat peraga kardus masuk sub bab media (bab II)</p> <p>- Jadwal wawancara saja pada data hasil penelitian</p> <p>- Pembahasan → tambahkan kutip teori pendukung tiap ja Ha & Ho & tolak & kenapa terjadi perbedaan peningkatan hasil belajar</p> <p>23-8-2017</p> <p><i>[Signature]</i></p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Hermauzi
2. N I M : 1301091170
3. Program Studi : Pgsd
4. Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar antara Alat Peraga Kontrol Sederhana dan Kardus Bekas dan media gambar kontrol pada mata pelajaran IPA di kelas
Ni... Al... Isha... anak... Banjar Masini
5. Dosen Pembimbing : 1. Khairunnisa, M.Pd.
: 2. Drs. Muhammad Yusefan, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>ACC, silakan konsul ke bisa pemb. bahasa & teknik penulisan.</p> <p>- jika sudah konsul & perbaikan silakan daftar ujian</p> <p>14-9-2017</p> <p><i>[Signature]</i></p>		

Catatan;

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Fakalmile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Her Nawati
2. NIM : 1301201170
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar antara Alat peraga kontrol sederhana dari kardus bekas dan media gambar kontrol pada mata pelajaran IPA di kelas MI Al-Istiqamah Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : 1. Khairunnisa M.pd
2. Drs Muhammad Yusran, M.pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
		1	Cek pada file skripsi Anda apakah setiap kertas sesuai ketentuan (pedoman skripsi: minimalnya margin bawah 3 cm supaya Anda tidak umum lebih pada naskah lama gaya yang sesuai. Hpp naskah baru (yg diperbaiki, byk kode baru)
		2	Mohon pelajari teknik penulisan Ejaan Bahasa Indonesia dan aplikasinya
		3	Baca ulang lebih dulu & (kump, kata dan kalimat, sebelum & kumpul tulisan)

Catatan;

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Hernawati
2. TTL : Kertak Hanyar, 01 Juli 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Pematang Panjang KM. 4 Handil Kalua Desa Banyu Hirang RT.03, RW. 01.
7. Pendidikan
 - a. SDN Banyu Hirang
 - b. MTsN 2 Gambut (MTsN 1 Banjar)
 - c. MAN 1 Martapura (MAN 3 Banjar)
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
8. Pengalaman Organisasi : -
9. Nama Orang Tua
 - Ayah : Hamri
 - Pekerjaan : Petani
 - Ibu : Hamirah
 - Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Nama saudara : -
11. Email : -
12. No. Hp : 081645424470

Banjarmasin, Oktober 2017

Penulis