

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	Halaman	Kutipan	Bab	Terjemah
1	4	Q.S Al-Maidah : 2	I	Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.
2	15	Q.S Yunus : 57	II	Hai manusia, Sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman.

Lampiran 2.**DAFTAR NAMA-NAMA SISWA KELAS IV MI AHMAD DENAN
BANJARMASIN**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Haili	L
2	Ananda Zazkya Agustina	P
3	Fathia Nur Addini	P
4	Hamdan	L
5	M. Daffa Maulana	L
6	Muhammad Reyhan	L
7	Muhammad Rizki Saputra	L
8	Muhammmad Zaini	L
9	Muthi'ah Afifah	P
10	Nadia Pefriyanti	P
11	Naura Azkiya	P
12	Nia Ramadhani	P
13	Nina Amalia	P
14	Nur Iqlima Az Zahro	P
15	Nurul Hikmah	P
16	Putri Rahmah	P
17	Ramona Sita	P
18	Sena Ardianti	P
19	Sri Kadarwati	P
20	Sulthonah	P
21	Zahra Adistyia Yuliana	P

Lampiran 3.

LEMBAR OBSERVASI

Kegiatan guru dalam Langkah Persiapan Strategi *Student Team Heroic Leadership*.

No	Kegiatan	Terlaksana	Keterangan
1	Merumuskan dengan jelas kecakapan dan keterampilan apa yang diharapkan dicapai oleh peserta didik	v	
2	Memperhitungkan waktu yang dibutuhkan	v	Waktu yang diperlukan 70 menit
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran	v	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4	memberikan pengarahan tentang langkah-langkah Strategi pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Team Heroic Leadership</i>	v	Guru menyampaikan langkah-langkah strategi yang akan dilakukan

Kegiatan guru dalam langkah Pelaksanaan Strategi *Student Team Heroic Leadership*

No	Kegiatan	Terlaksana	Keterangan
1	a. Guru membagi Peserta didik menjadi beberapa kelompok.	v	Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, 5 orang dalam 1 kelompok

	b. Guru memilih salah satu siswa untuk mejadi pemimpin dalam setiap kelompok.	v	Guru memilih 1 orang siswa dalam setiap kelompok untuk menjadi pemimpin dalam berdiskusi
	c. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap siswa	v	Guru membagikan LKS Kepada setiap siswa
	d. Guru meminta kepada siswa untuk menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan kepada kelompok lain.	v	
	e. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	v	Guru meminta kepada salah satu pemimpin kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya
	f. Guru memfasilitasi pada saat kegiatan berlangsungnya diskusi.	v	Guru memberikan arahan agar masing-masing kelompok memperhatikan saat berlangsungnya diskusi
	g. Guru memberikan pertanyaan dari materi yang telah ditugaskan saat itu sebagai review	v	Guru memberikan pertanyaan kepada salah satu peserta didik

Kegiatan guru Mengakhiri Strategi *Student Team Heroic Leadership*

No	Aspek/kegiatan	Terlaksana	Keterangan
1	Memberikan soal pada peserta didik secara individu	v	
2	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	v	
3	Menutup pelajaran dan mengucapkan salam	v	

Kegiatan siswa dalam langkah pelaksanaan Strategi *Student Team Heroic Leadership*

No	Kegiatan	Terlaksana	Keterangan
1	Selama diskusi, siswa diharapkan bekerjasama dalam kelompok, ..	v	Siswa berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompoknya
2	Mengungkapkan pendapat	v	Mengungkapkan pendapat dalam tugas yang diberikan
3	Menghargai pendapat orang lain	v	
4	Berbagi pengetahuan antar anggota	v	
5	Salah satu anggota kelompok menjadi pemimpin dalam kelompoknya	v	
5	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	v	
6	Salah satu anggota kelompok menjadi pemimpin dalam kelompoknya	v	Dalam setiap kelompok 1 orang menjadi pemimpin yang akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
7	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	v	Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya

Lampiran 4.**PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI****A. Pedoman Observasi**

1. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Mengamati Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership*.
3. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
4. Mengamati tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum
5. Mengobservasi sarana dan prasarana yang ada di MI Ahmad Denan Banjarmasin.

B. Pedoman Dokumentasi

1. Tentang sejarah berdirinya MI Ahmad Denan banjarmasin.
2. Dokumen tentang pengajar dan staf tata usaha MI Ahmad Denan Banjrmasin
3. Dokumen tentang jumlah siswa kelas IV MI Ahmad Denan Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas MI Ahmad Denan Banjarmasin.
5. Dokumen tentang RPP

Lampiran 5.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Data Pokok

- a. Data meliputi Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* dalam pembelajaran Seni Budaya Dasar dan Keterampilan Kelas IV di MI Ahmad Denan (Guru Seni Budaya Dasar dan Keterampilan).
 - a) Tahap perencanaan dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* dalam pembelajaran Seni Budaya Dasar dan Keterampilan
 - (1) Siapakah nama ibu?
 - (2) Apa latar belakang pendidikan ibu?
 - (3) Sudah berapa lama ibu mengajar Seni Budaya Dasar dan Keterampilan disekolah ini?
 - (4) Dalam satu minggu berapa Jam ibu mengajar Seni Budaya Dasar dan Keterampilan?
 - (5) Kurikulum apa yang Ibu Gunakan dalam Pembelajaran Seni Budaya Dasar dan Keterampilan?
 - (6) Hal-hal apa saja yang ibu persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran menggunakan *Student Team Heroic Leadership*?
 - (7) Bagaimana perencanaan ibu dalam penerapan strategi *Student Team Heroic Leadership* dalam pembelajaran Seni Budaya Dasar dan Keterampilan di Madrasah Ibtidaiyah Ahmad Denan Banjarmasin?
 - b) Tahap pelaksanaan proses penerapan strategi *Student Team Heroic Leadership* dalam pembelajaran Seni Budaya Dasar dan Keterampilan
 - (1) Bagaimana proses pembelajaran dengan strategi *Student Team Heroic Leadership*?

- (2) Apakah menurut ibu strategi *Student Team Heroic Leadership* mempermudah ibu dalam menyampaikan materi pembelajaran?
 - (3) Bagaimana menurut ibu apakah dengan adanya *Student Team Heroic Leadership* mampu membuat suasana pembelajaran menyenangkan dan kondusif?
 - (4) Apakah ada kesulitan dalam Penerapan strategi *Student Team Heroic Leadership*?
 - (5) Bagaimana keadaan peserta didik saat pembelajaran dengan strategi *Student Team Heroic Leadership*?
 - (6) Apakah ibu pernah menggunakan strategi *Student Team Heroic Leadership* sebelumnya?
 - (7) Apakah ibu sudah pernah menggunakan Strategi pembelajaran?
- c) Tahap evaluasi strategi *Student Team Heroic Leadership* dalam pembelajaran Seni Budaya Dasar dan Keterampilan
- (1) Jenis penilaian apa yang ibu berikan setelah proses penerapan strategi *Student Team Heroic Leadership*?
 - (2) Bagaimana kemampuan siswa dalam menerima pelajaran dengan menggunakan strategi *Student Team Heroic Leadership*?

2. Data Penunjang

- a. Data meliputi gambaran umum lokasi penelitian (Kepala sekolah MIAhmad Denan)
- b. Data meliputi keadaan guru, siswa, karyawan dan sarana prasarana sekolah (Staf tata usaha MI Ahmad DenanBanjarmasin)
 - a) Berapa jumlah tenaga pengajar staf Tata Usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MI Ahmad Denan Banjarmasin?
 - b) Berapa Jumlah siswa masing-masing kelas di MI Ahmad DenanBanjarmasin ?
- c) Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Ahmad Denan.

Lampiran 6.

HASIL WAWANCARA

1. Data Pokok

- a. Data meliputi Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* dalam pembelajaran Seni Budaya Dasar dan Keterampilan Kelas IV di MI Ahmad Denan (Guru Seni Budaya Dasar dan Keterampilan).
 - a) Tahap perencanaan dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Team Heroic Leadership* dalam pembelajaran Seni Budaya Dasar dan Keterampilan.
 - (1) Nama ibu, Ibu faridah, S.Pd. I
 - (2) Latar belakang pendidikan ibu, yang pertama MI Siti Mariam, MTs Siti Mariam, MA Siti Mariam, STAI Al Jami Jurusan PAI.
 - (3) Dulu ibu setelah lulus MA ibu mengajar disini sebagai tenaga honorer kemudian ibu melanjutkan kuliah di STAI Al Jami sambil mengajar di MI Ahmad Denan. Ibu mengajar di MI Ahmad Denan ini kurang lebih sudah 7 tahun.
 - (4) Dalam satu minggu ibu mengajar Seni Budaya Dasar dan Keterampilan 4 Jam Pelajaran.
 - (5) Untuk kurikulum yang digunakan, kami menggunakan KTSP.
 - (6) Sebelum Ibu melaksanakan pembelajaran menggunakan *Student Team Heroic Leadership* terlebih dahulu ibu membuat perencanaan berupa RPP, LKS dan alat penilaian Sehingga memudahkan pembelajaran.
 - (7) Perencanaan yang saya buat pertama ketika melihat materi yang ada adalah dengan menentukan Strategi pembelajaran.
 - b) Tahap pelaksanaan proses penerapan strategi *Student Team Heroic Leadership* dalam pembelajaran Seni Budaya Dasar dan Keterampilan.
 - (1) Proses penerapan strategi *Student Team Heroic Leadership* alhamdulillah berjalan lancar dan baik, peserta didik

memperhatikan ketika ibu menjelaskan. Dengan strategi ini peserta didik aktif dalam pembelajaran, Apalagi pada saat berkelompok.

- (2) Menurut ibu penerapan strategi membuat ibu mudah dalam menyampaikan materi dan menurut ibu penerapan Strategi ini menunjang proses pembelajaran.
 - (3) Menurut ibu penerapan strategi *Student Team Heroic Leadership* membuat pembelajaran menyenangkan, apalagi dengan strategi ini peserta didik dibentuk berkelompok sehingga mereka dapat saling membantu sesama dalam kelompoknya.
 - (4) Alhamdulillah untuk saat ini tidak ada kesulitan , akan tetapi pada saat penerapan strategi tersebut ada 1 orang peserta didik yang tidak mau bergabung dengan teman kelompoknya. Akan tetapi setelah dibujuk dia mau bergabung dengan teman kelompoknya.
 - (5) Keadaan peserta didik mereka fokus memperhatikan pembelajaran dengan baik. Dan bekerja sama dan saling membantu dalam kelompoknya.
 - (6) Untuk strategi tersebut sudah pernah ibu gunakan sebelumnya.
 - (7) Ibu sudah pernah menggunakan strategi pembelajaran karena Ibu pernah mengikuti penataran meski tidak dicontohkan langkah-langkahnya namun Ibu mencari dan belajar ditempat lain misalnya internet, dan juga ibu bisa sambil belajar dan bertanya-tanya kepada mahasiswa PPL tentang strategi pembelajaran.
- c) Tahap evaluasi proses penerapan strategi *Student Team Heroic Leadership* pada pembelajaran seni budaya dasar dan keterampilan.
- (1) Penilaian kognitif.
 - (2) Secara keseluruhan yang ibu lihat kemampuan siswa atau hasil belajarnya sudah baik.

2. Data Penunjang

- a. Data meliputi gambaran umum lokasi penelitian (Kepala sekolah MIAhmad Denan)

Pada awalnya dibangun satu sekolah yang bernama MINU (Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama) pada tahun 1950 yang dinaungi oleh sebuah Yayasan yang bernama Yayasan Siti Mariam. Kemudian ada tanah yang dihibahkan oleh Siti Mariam lalu dibangunlah sebuah madrasah. Sebuah madrasah itu dibangun sebagai pengganti MINU. Dimana madrasah itu diberi nama untuk mengabadikan nama suami oleh Siti Mariam yang bernama H. Ahmad Denan.

- b. Data meliputi keadaan guru, siswa, karyawan dan sarana prasarana sekolah (Staf tata usaha MI Ahmad Denan Banjarmasin)
 - a) Jumlah tenaga pengajar ada 9 orang orang, untuk pendidikan terakhir bisa dilihat diprofil MI Ahmad Denan.
 - b) Jumlah siswa kelas I adalah 28 orang, kelas II adalah 21 orang, Kelas III adalah 17 orang, kelas IV adalah 21 orang, Kelas V adalah 17 orang, Kelas VI adalah 11 orang, jadi jumlah keseluruhan ada 115 orang siswa.
 - c) Secara keseluruhan sarana prasarana sudah lengkap.

Lampiran 7.

DAFTAR NILAI HASIL KOGNITIF SISWA

No	Nama	1	2	Rata-rata
1	Ahmad Haili	80	80	80
2	Ananda Zazkya Agustina	80	70	75
3	Fathia Nur Addini	80	80	80
4	Hamdan	70	80	75
5	M. Daffa Maulana	80	70	75
6	Muhammad Reyhan	80	60	70
7	Muhammad Rizki Saputra	70	90	80
8	Muhammmad Zaini	80	80	80
9	Muthi'ah Afifah	80	70	75
10	Nadia Pefriyanti	90	80	85
11	Naura Azkiya	70	90	80
12	Nia Ramadhani	60	90	75
13	Nina Amalia	80	90	85
14	Nur Iqlima Az Zahro	-	100	50
15	Nurul Hikmah	80	80	80
16	Putri Rahmah	70	90	80
17	Ramona Sita	60	90	75
18	Sena Ardianti	70	80	75
19	Sri Kadarwati	70	80	75
20	Sulthonah	80	80	80
21	Zahra Adistya Yuliana	60	90	75

Lampiran 8.

FHOTO PEMBELAJARAN



Gambar 1. Madrasah Ibtidaiyah Ahmad Denan Banjarmasin



Gambar 2. Guru Menjelaskan Materi Seni Budaya Dasar dan Keterampilan



Gambar 3. Guru Membagi LKS Kepada Peserta didik



Gambar 4. Masing-masing kelompok berdiskusi mengerjakan LKS, sedangkan Guru memfasilitasi berlangsungnya diskusi



Gambar 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.



Gambar 6. Foto bersama kelas IV MI Ahmad Denan Banjarmasin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : MI Ahmad Denan
Mata Pelajaran : Seni Budaya Dasar dan Keterampilan
Kelas : IV (Empat)
Semester : I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengapresiasi Karya Seni Rupa Terapan

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi Jenis Karya Seni Rupa Terapan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Menjelaskan karya seni Tekstil
- 1.2 Menjelaskan karya seni ukir
- 1.3 Menjelaskan karya seni Keramik

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan karya seni Tekstil dengan baik
2. Menjelaskan karya seni ukir dengan baik
3. Menjelaskan karya seni Keramik dengan baik

E. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi Jenis karya seni rupa terapan
 - a. Karya seni Tekstil
 - b. Karya seni ukir
 - c. karya seni Keramik

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Diskusi
2. Strategi Pembelajaran
 - *Student Team Heroic Leadership*

G. Media Pembelajaran

- Papan tulis, dan spidol.

H. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket (Buku Seni Budaya dan Keterampilan untuk kelas IV SD dan MI Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru menciptakan kondisi awal pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa. 2) Presensi dan absensi siswa. 3) Berdo'a bersama siswa. b. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan subtema yang akan dipelajari. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan tentang materi tentang Karya seni Tekstil, seni ukir, dan seni Keramik b. Guru menjelaskan materi tentang Karya seni Tekstil, seni ukir, dan seni Keramik. c. Guru memberikan pengarahannya tentang langkah-langkah Strategi pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Team Heroic Leadership</i>. 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa. b. Guru memilih salah satu siswa untuk menjadi pemimpin dalam setiap kelompok. c. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap siswa. d. Siswa mengerjakan LKS secara kelompok. Guru memperhatikan dan memotivasi siswa. e. Guru menginformasikan kepada pemimpin 	50 menit

	<p>kelompok, untuk mengecek apakah semua anggota kelompoknya telah memahami materi pada LKS. Guru memperhatikan, memotivasi, dan memberikan bantuan apabila dibutuhkan.</p> <p>f. Guru menginformasikan bahwa waktu berdiskusi telah habis, lalu guru memilih salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sementara kelompok lain bertanya ataupun menggapi.</p> <p>g. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok.</p> <p>h. Guru memberikan pertanyaan dari materi yang telah ditugaskan saat itu sebagai review.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Setelah menyelesaikan diskusi, guru meminta siswa untuk duduk yang rapi di kursi masing-masing.</p> <p>b. Kemudian, bersama-sama menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan tugas kepada siswa yang harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar untuk siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Teknik penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Instrumen : Lembar Tes (terlampir)

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c atau d didepan jawaban yang paling benar !

1. Di antara karya seni rupa di bawah ini yang tidak termasuk karya seni rupa terapan adalah ...
 - a. Topeng perlengkapan tari
 - b. Tempat nasi dari tanah liat
 - c. Lukisan
 - d. Perhiasan perak

2. Daerah-daerah di bawah ini yang terkenal sebagai penghasil keramik adalah ...
 - a. Karangasem
 - b. Bangsri
 - c. Kasongan
 - d. Ceper

3. Karya seni rupa terapan yang bahannya dari kain tekstil kecuali...
 - a. Kain tenun
 - b. Kain songket
 - c. Kain batik
 - d. Kain wol

4. Berikut adalah faktor yang menyebabkan beraneka ragamnya jenis karya seni rupa yang dihasilkan daerah-daerah di Indonesia, kecuali ...
 - a. Faktor kemajuan ekonomi
 - b. Tata kehidupan yang berbeda
 - c. Letak geografis dan potensi alam berbeda
 - d. Adat istiadat serta kepercayaan yang berbeda

5. Daerah – daerah penghasil karya seni ukir yang terkenal antara lain ...
 - a. Jawa
 - b. Toraja
 - c. Bali
 - d. Semua benar

Kunci Jawaban

1. C
2. C
3. D
4. A
5. D

Mengetahui

Banjarmasin, Agustus 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Masdiana S. Pd,I

Faridah S, Pd,I

NIP.19620103 199203 2002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : MI Ahmad Denan
Mata Pelajaran : Seni Budaya Dasar dan Keterampilan
Kelas : IV (Empat)
Semester : I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengapresiasi karya seni rupa terapan

B. Kompetensi Dasa

1. Mengidentifikasi Jenis karya seni rupa terapan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.4 Menjelaskan karya seni topeng
- 1.5 Menjelaskan karya seni kerajinan logam
- 1.6 Menjelaskan karya kerajinan anyaman

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, siswa dapat:

1. Menjelaskan karya seni topeng dengan baik.
2. Menjelaskan karya seni kerajinan logam dengan baik.
3. Menjelaskan karya kerajinan anyaman dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi Jenis karya seni rupa terapan
 - a. Karya seni Topeng
 - b. Karya seni kerajinan logam
 - c. karya kerajinan anyaman

F. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Diskusi
2. Strategi Pembelajaran
 - *Student Team Heroic Leadership*

G. Media Pembelajaran

- Papan tulis, dan spidol.

H. Sumber/Bahan Belajar

- Buku paket (Buku Seni Budaya dan Keterampilan untuk kelas IV SD dan MI Penerbit PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri).

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru menciptakan kondisi awal pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa. 2) Presensi dan absensi siswa. 3) Berdo'a bersama siswa. b. Menginformasikan dan menjelaskan secara singkat berkaitan dengan subtema yang akan dipelajari. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan tentang materi tentang Karya seni Topeng, Karya seni kerajinan logam, karya kerajinan anyaman. b. Guru menjelaskan materi tentang Karya seni Topeng, Karya seni kerajinan logam, karya kerajinan anyaman. c. Guru memberikan pengarahan tentang langkah-langkah Strategi pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Team Heroic Leadership</i>. 2. Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa. b. Guru memilih salah satu siswa untuk menjadi pemimpin dalam setiap kelompok. c. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap siswa. d. Siswa mengerjakan LKS secara kelompok. Guru memperhatikan dan memotivasi siswa. e. Guru menginformasikan kepada pemimpin kelompok, untuk mengecek apakah semua anggota kelompoknya telah memahami materi pada LKS. Guru memperhatikan, 	50 menit

	<p>memotivasi, dan memberikan bantuan apabila dibutuhkan.</p> <p>f. Guru menginformasikan bahwa waktu berdiskusi telah habis , lalu guru memilih salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sementara kelompok lain bertanya ataupun menganggapi.</p> <p>g. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, maupun isyarat terhadap keberhasilan kelompok.</p> <p>h. Guru memberikan pertanyaan dari materi yang telah ditugaskan saat itu sebagai review.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Setelah menyelesaikan diskusi, guru meminta siswa untuk duduk yang rapi di kursi masing-masing.</p> <p>b. Kemudian, bersama-sama menyimpulkan dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan tugas kepada siswa yang harus dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi belajar untuk siswa.</p> <p>c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.</p>	

J. Penilaian Hasil Belajar

Teknik penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Instrumen : Lembar Tes (terlampi

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b, c atau d didepan jawaban yang paling benar !

1. Ada beberapa jenis logam yang dapat dijadikan karya seni kerajinan diantaranya adalah ..
 - a. Emas dan perak
 - b. Kuningan
 - c. Tembaga
 - d. Semua benar
2. Kotagede di Yogyakarta merupakan salah satu kota penghasil kerajinan...
 - a. Perak
 - b. Emas
 - c. Tembaga
 - d. Kuningan
3. Kota penghasil perhiasan yang terkenal adalah ...
 - a. Banjarmasin
 - b. Palangkaraya
 - c. Surabaya
 - d. Martapura
4. Kerajinan anyaman bambu terdapat di daerah ...
 - a. Sumatera
 - b. Bali
 - c. Surabaya
 - d. Yogyakarta
5. Kerajinan anyaman daun lontar terdapat di daerah ...
 - a. Jawa
 - b. Toraja
 - c. Bali
 - d. Surabaya

Kunci Jawaban

1. D
2. A
3. D
4. A
5. C

Mengetahui

Banjarmasin, Agustus 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Masdiana S. Pd,I

Faridah S, Pd,I

NIP.19620103 199203 2002

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Ahmad Bawaihi
2. Tempat dan tanggal lahir : Sungai Punggu Baru, 03 Februari 1992
3. Jenis Kelamin : Laki – laki
4. Agama : Islam
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status perkawinan : Belum kawin
7. Alamat : Jl. Handil Bahalang Rt. 02 Kec. Anjir Muara Kab. Batola
8. Pendidikan
 - a. MIS Irsyadussalam : 2004
 - b. Ponpes Miftahuddarissalam : 2007
 - c. SMPN 1 Anjir Muara : 2010
 - d. MA Nahdlatussalam : 2013
 - e. S1 UIN Antasari Banjarmasin Jurusan PGMI : 2017
9. Orang tua
 - a. Ayah
 - 1) Nama : Darham
 - 2) Pekerjaan : Guru Honorer
 - 3) Alamat : Jl. Handil Bahalang Rt.02 Kec. Anjir Muara Kab. Batola
 - b. Ibu
 - 1) Nama : Zainab
 - 2) Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - 3) Alamat : Jl. Handil Bahalang Rt.02 Kec. Anjir Muara Kab. Batola
 - 4) Saudara : 1 Orang

Banjarmasin, 30 Oktober 2017
Penulis,

Ahmad Bawaihi