

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	Al-Qur'an Surah Al-Alaq Ayat 1-5	3	1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, 4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam[1589], 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. [1589] Maksudnya: Allah mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca.
2	I	Hadis tentang memudahkan dalam menuntut ilmu	8	Dari Abu Burdah dari Abu Musa, ia berkata Rasulullah SAW ketika mengutus salah seorang sahabat di dalam sebagian perintahnya Rasulullah SAW bersabda berilah mereka kabar gembira dan janganlah mereka dibuat lari dan permudahkanlah manusia dalam soal-soal agama dan janganlah mempersukar mereka (HR. Imam Muslim)

Lampiran 2. Soal Uji Coba, Lembar Jawaban dan Kunci Jawaban**Soal****Nama :****Hari/Tgl :**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 1- 3

Sungaiiku Bergantung Kepada Hujan

Pagi itu, hujan turun deras sekali. Murid-murid SD Nusantara tampak berlarian menghindari hujan menuju bangunan sekolah. Sudah hampir seminggu hujan turun terus setiap pagi. Banyak orang mengeluhkan hal ini, tetapi tidak demikian halnya dengan Udin. Udin merasa senang karena hujan berarti air di sungai dekat rumahnya akan melimpah kembali.

Seminggu sebelumnya, sungai tempat biasa ia bermain itu mengering. Tak sampai kering kerontang, tetapi jumlah air menurun dengan cepat. Jumlah air yang menurun pada sumber-sumber air seperti sungai, biasanya terjadi pada musim kemarau. Pada musim kemarau, air hujan yang turun berkurang banyak. Akibatnya, jumlah air yang mengalir di sungai juga menurun.

1. Banyak orang yang mengeluh karena ...
 - a. Sungai mulai mengering
 - b. Hujan turun terus setiap pagi
 - c. Air sungai akan melimpah
 - d. Jumlah air yang turun dengan cepat
2. Ide pokok paragraf kedua yaitu ...
 - a. Sungai adalah contoh sumber air
 - b. Air hujan yang turun semakin banyak
 - c. Aliran air di sungai berkurang
 - d. Jumlah air menurun pada musim kemarau
3. Jika hujan turun terus dapat menyebabkan air sungai meluap dan terjadi banjir. Salah satu cara mencegah air sungai meluap adalah ...

- a. Menjaga sungai bersih dari sampah
- b. Membangun rumah di bantaran sungai
- c. Memelihara ikan disungai
- d. Menanam pohon di pinggir sungai

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 4-7

Pada hari Senin pagi yang sibuk, mendadak warga desa tempat tinggal Dayu dikejutkan oleh sebuah peristiwa. Air berhenti mengalir! Ternyata, telah terjadi kebocoran pipa air bersih. Kebocoran itu menyebabkan saluran air terpaksa ditutup dari pusat Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM). Betapa gaduhnya pagi itu! Air telah menjadi bagian penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti seperti untuk membersihkan diri setelah buang air, mencuci tangan, memasak, dan kebutuhan lainnya. Air merupakan kebutuhan pokok semua orang. Ketersediaan air bersih untuk kebutuhan Mandi Cuci Kakus (MCK) telah menjadi perhatian warga di desa tempat Dayu tinggal.

Pada hari itu, warga berkumpul untuk membahas rencana pembangunan saluran air yang dapat digunakan untuk kebutuhan MCK. Rapat tersebut dipimpin oleh Kepala Desa dan diikuti oleh sebagian besar penduduk desa. Dalam rapat tersebut, semua peserta berkesempatan menyanggah ide dan saran. Hasil kesepakatan dari rapat tersebut adalah semua penduduk desa akan saling membantu dan bergotong-royong membangun saluran air. Saluran itu akan mengalirkan air bersih dari mata air di pegunungan dekat desa mereka ke tempat MCK umum. Warga dapat menggunakan air bersih tersebut untuk kebutuhan sehari-hari mereka.

4. Air berhenti mengalir karena ...
 - a. Pipa air bersih bocor
 - b. Sumur di desa Dayu mengering
 - c. PDAM menutup saluran air
 - d. Mata air dekat rumah Dayu mengering
5. Rapat yang dipimpin oleh Kepala Desa membahas tentang
 - a. Kegiatan rutin gotong-royong

- b. Rencana pembangunan saluran air
 - c. Upaya pemenuhan kebutuhan air
 - d. Air untuk kebutuhan MCK
6. Untuk membantu mengatasi masalah terhentinya aliran air, Dayu sebaiknya ...
- a. Melaporkan permasalahan kepada pihak PDAM
 - b. Meminta orangtua untuk membeli air
 - c. Melihat acara rapat yang dipimpin Kepala Desa
 - d. Membantu warga bergotong-royong membangun saluran air
7. Tujuan penulisan dari teks bacaan di atas adalah ...
- a. Mendeskripsikan peran PDAM
 - b. Menceritakan peristiwa terhentinya aliran air di desa Dayu
 - c. Menjelaskan fungsi air bagi warga desa
 - d. Menceritakan acara rapat yang ada di desa Dayu

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 8-14

Salah satu kebutuhan pokok sehari-hari makhluk hidup di dunia ini yang tidak dapat terpisahkan adalah air. Tidak hanya penting bagi manusia, air merupakan bagian yang penting bagi makhluk hidup baik hewan dan tumbuhan. Tanpa air kemungkinan tidak ada kehidupan di dunia ini karena semua makhluk hidup sangat memerlukan air untuk bertahan hidup.

Manusia mungkin dapat hidup beberapa hari tanpa makan. Akan tetapi manusia tidak akan bertahan selama beberapa hari jika tidak minum. Hal ini karena mutlak bahwa 73% zat pembentuk tubuh manusia itu terdiri dari air. Jadi bukan hal yang baru jika kehidupan yang ada di dunia ini dapat terus berlangsung karena tersedianya air yang cukup.

Dalam usaha mempertahankan kelangsungan hidupnya, manusia berupaya mengadakan air yang cukup bagi dirinya sendiri. Air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dengan segala macam kegiatannya, antara lain digunakan untuk keperluan rumah tangga, keperluan umum, keperluan industri,

keperluan perdagangan, keperluan pertanian dan perternakan, keperluan pelayaran dan lain sebagainya.

Oleh karena itulah air sangat berfungsi dan berperan bagi kehidupan makhluk hidup di bumi ini. Penting bagi kita sebagai manusia untuk tetap selalu melestarikan air. Kita harus mengelola dan menjaga agar air yang kita gunakan tetap terjaga kelestariannya. Pengelolaan air dapat dilakukan dengan beberapa cara seperti penghematan, tidak membuang sampah dan limbah yang dapat membuat pencemaran air sehingga dapat mengganggu ekosistem yang ada.

8. Judul yang sesuai untuk teks bacaan di atas adalah ...
 - a. Air merupakan kebutuhan pokok bagi tumbuhan
 - b. Fungsi dan peran air bagi kehidupan manusia
 - c. Semua makhluk hidup memerlukan air
 - d. Pengelolaan dan penyimpanan air yang baik.
9. Ide pokok dari paragraf pertama yaitu
 - a. Air sangat penting bagi manusia
 - b. Air adalah kebutuhan pokok makhluk hidup
 - c. Manusia dapat bertahan tanpa air
 - d. Tanpa air maka tidak ada kehidupan
10. Kalimat utama paragraf keempat terdapat pada ...
 - a. Kalimat pertama
 - b. Kalimat kedua
 - c. Kalimat ketiga
 - d. Kalimat keempat
11. Manusia harus berupaya menjaga kelestarian air karena
 - a. Manusia tidak dapat memenuhi keperluan rumah tangganya
 - b. Manusia tidak mampu bertahan tanpa air
 - c. Kelangsungan hidup manusia bergantung pada ketersediaan air.
 - d. Manusia tidak dapat bertahan hidup tanpa makanan.
12. Berdasarkan teks bacaan di atas dapat disimpulkan bahwa ...
 - a. Air sangat berfungsi dan berperan bagi kehidupan makhluk hidup.
 - b. Sangat penting untuk menjaga dan melestarikan air.

- c. Air berguna untuk keperluan sehari-hari manusia.
 - d. Manusia harus menghemat dan mengelola air dengan baik
13. Upaya menghemat dan melestarikan air dapat dilakukan dengan cara ...
- a. Menyiram tanaman dengan air yang banyak.
 - b. Mencuci baju hingga tiga kali bilas.
 - c. Menyiram halaman rumah dengan air yang banyak.
 - d. Mematikan kran air jika sudah tidak digunakan.
14. Tujuan penulisan teks bacaan di atas adalah
- a. Menginformasikan bahwa air adalah kebutuhan
 - b. Mendeskripsikan cara melestarikan air
 - c. Menjelaskan usaha dalam mengadakan air yang cukup
 - d. Mendeskripsikan fungsi dan peran air

Isilah dengan jawaban yang benar sesuai dengan isi teks di atas!

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 15 - 17

Air Bagi Pertanian

Manfaat air bagi pertanian dapat dikatakan sangat penting. Air bagi para petani adalah sumber daya pokok yang menunjang berlangsungnya kegiatan pertanian. Tanpa pengairan yang baik, hasil dari tanaman yang dikelola oleh petani tidak akan maksimal. Air untuk pertanian mencapai 69% dari jumlah air yang digunakan untuk semua keperluan manusia. Kelangkaan air akan mempengaruhi keamanan dan ketahanan pangan serta angka harapan hidup manusia.

Para petani sebagian besar memanfaatkan air permukaan untuk keperluan irigasi. Akan tetapi, dengan semakin terbatasnya ketersediaan air permukaan, pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi alternatif yang tidak dapat dihindarkan. Air tanah dimanfaatkan untuk irigasi tanaman semusim, seperti jagung dan ubi-ubian. Selain itu air tanah juga menjadi solusi irigasi untuk tanaman tahunan seperti karet, cengkeh, dan lainnya.

15. Berapa banyak air yang digunakan untuk kegiatan pertanian?

16. Darimana sumber air yang digunakan oleh para petani?
17. Apa sumber alternatif yang digunakan untuk kebutuhan pertanian?

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 18-20

Air merupakan kebutuhan yang sangat vital bagi kehidupan manusia. Karena itu jika kebutuhan akan air tersebut belum tercukupi maka dapat memberikan dampak yang besar terhadap kerawanan kesehatan maupun sosial. Pengadaan air bersih di Indonesia khususnya untuk skala yang besar masih terpusat di daerah perkotaan, dan dikelola oleh Perusahaan Air Minum (PAM) kota yang bersangkutan. Namun demikian secara nasional jumlahnya masih belum mencukupi dan dapat dikatakan relatif kecil yakni 10,77 % (Supas-1985). Untuk daerah yang belum mendapatkan pelayanan air bersih dari PAM umumnya mereka menggunakan air tanah (sumur), air sungai, air hujan, air sumber (mata air) dan lainnya.

Oleh karena itu, kita harus cerdas dan cermat menggunakan air. Cerdas artinya membuat pola pikir dasar kita terhadap air itu kritis. Air adalah penopang kehidupan dan karena itu kita bertanggung jawab terhadapnya. Dengan kecerdasan yang di topang oleh sikap bertanggung jawab itu kita harus memelihara segala yang mampu menyelamatkannya. Kita tidak sembarangan menebang pohon di hutan, tidak seenaknya membuka pemukiman di pegunungan sebab hutan adalah penyimpanan air yang paling potensial.

18. Siapa yang mengelola pengadaan air bersih di Indonesia?
19. Darimana saja sumber air bersih untuk daerah yang belum mendapat pelayanan dari PAM?
20. Bagaimana cara memelihara kelestarian air bersih?

Lembar Jawaban**Nama :****Kelas :****Pilihan Ganda**

No	A	B	C	D	No	A	B	C	D
1					8				
2					9				
3					10				
4					11				
5					12				
6					13				
7					14				

Esai

15.

16.

17.

18.

19.

20.

Kunci Jawaban:**Soal Pilihan Ganda**

1. B
2. D
3. A
4. A
5. B
6. D
7. B
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. D
14. D

Soal Esai

15. 69%
16. Sumber air permukaan
17. Sumber air tanah
18. Perusahaan Air Minum (PAM)
19. Air tanah (sumur), air sungai, air hujan, air sumber (mata air) dan lainnya.
20. Tidak sembarangan menebang pohon di hutan dan tidak seenaknya membuka pemukiman di pegunungan.

Lampiran 3. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (PRETEST-POSTTEST)

Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam- macam Peristiwa dalam Kehidupan
Fokus Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/I

A. Kompetensi Dasar

- Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

B. Indikator

- Menjelaskan pentingnya air.
- Memberikan alasan pentingnya air dalam kehidupan

	menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya																			
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya																			
	Bahasa																			
	h. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia																			
	i. Menggunakan bahasa yang komunikatif																			
	j. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu																			
	k. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian																			

CATATAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, Juli 2017
Validator

.....
Nip

Lampiran 4. Perhitungan Hasil Validitas Tim Ahli

Kriteria Penilaian Validitas Instrumen

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika “Y” atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika “T” atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

- **Rumus Presentase Validitas**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- **Kriteria Tingkat Validitas Tes**

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Validator I

Cara Mengitung Validasi butir soal nomor 1;

$$\%P = \frac{13}{15} \times 100 = 86,67$$

Lampiran 4. (lanjutan)

Nilai Hasil Validasi Soal Uji Coba dari Tim Ahli

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Rata-rata
1.	86,67	86,67	80	84,44667
2.	53,33	53,33	86,67	64,44333
3.	100	100	93,33	97,77667
4.	100	100	86,67	95,55667
5.	53,33	60	86,67	66,66667
6.	100	100	66,67	88,89
7.	93,33	93,33	60	82,22
8.	93,33	80	53,33	75,553
9.	100	93,33	46,67	80
10.	100	100	53,33	84,44333
11.	93,33	93,33	60	82,22
12.	100	100	100	100
13.	60	66,67	93,33	73,33333
14.	100	100	93,33	97,77667
15.	100	100	93,33	97,77667
16.	100	100	80	93,33333
17.	60	66,67	73,33	66,66667
18.	100	100	73,33	91,11
19.	100	100	73,33	91,11
20.	100	100	100	100
21.	66,67	66,67	100	77,78
22.	100	100	66,67	88,89
23.	100	100	20	73,33333
24.	100	100	93,33	97,77667
25.	73,33	73,33	93,33	79,99667
26.	100	100	73,33	91,11
27.	100	100	53,33	84,44333
28.	100	100	86,67	95,55667
29.	100	100	73,33	91,11
30.	100	100	93,33	97,77667

Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba Instrumen

Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Pilihan Ganda

No	Resp	Butir Soal														Skor	
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 4	No. 5	No. 6	No. 7	No. 8	No. 9	No. 10	No. 11	No. 12	No. 13		No. 14
1	R1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9
2	R2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8
3	R3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	8
4	R4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12
5	R5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
6	R6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
7	R7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3
8	R8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9
9	R9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
10	R10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5
11	R11	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7
12	R12	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6
13	R13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4
14	R14	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6
15	R15	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
16	R16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11

Lampiran 5. (lanjutan)

Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Esai

No	Resp	Butir Soal						Skor
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6	
1	R1	1	5	5	3	5	3	22
2	R2	5	5	5	5	3	1	24
3	R3	1	1	1	1	1	1	6
4	R4	5	2	1	5	5	1	19
5	R5	5	2	1	5	5	1	19
6	R6	5	1	1	1	1	1	10
7	R7	5	5	1	1	1	1	14
8	R8	1	1	1	5	5	3	16
9	R9	5	5	1	1	1	1	14
10	R10	5	5	5	5	2	1	23
11	R11	5	5	1	5	5	5	26
12	R12	5	1	1	5	5	5	22
13	R13	5	5	1	5	2	1	19
14	R14	1	1	1	1	1	1	6
15	R15	5	5	5	5	5	1	26
16	R16	1	2	1	5	1	1	11

Lampiran 6. Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Instrument Tes

Perhitungan validitas pilihan ganda butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *point biserial* dengan angka kasar.

Tabel Validitas Instrument Pilihan Ganda

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	$\sum X_t$	$\sum X_t^2$
R1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	8	64
R2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	64
R3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8	64
R4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	144
R5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	16
R6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	4
R7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	9
R8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
R9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
R10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	25
R11	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	49
R12	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	36
R13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	16
R14	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	36
R15	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	25
R16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11	121
Total	5	6	3	5	7	7	11	9	9	7	14	8	10	8	108	854

Lampiran 6. (lanjutan)

Sdt	2.795													
Mp	9	9	10,33	9,2	8,428	7,571	6	6,888	8,222	8,714	6,5	8,625	8	9
Mt	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75	6,75
p	0,312	0,375	0,187	0,312	0,437	0,437	0,687	0,562	0,562	0,437	0,875	0,5	0,625	0,437
q	0,687	0,625	0,812	0,687	0,562	0,562	0,312	0,437	0,437	0,562	0,125	0,5	0,375	0,562
Rpbis	0,542	0,623	0,615	0,590	0,529	0,259	-0,397	0,056	0,597	0,619	-0,236	0,670	0,577	0,709

Sehingga:

Menghitung Standar Deviasi:

$$\begin{aligned}
 Sdt &= \sqrt{\frac{\sum Xt^2}{N} - \left(\frac{\sum Xt}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{854}{16} - \left(\frac{108}{16}\right)^2} \\
 &= \sqrt{53,375 - 45,5625} \\
 &= \sqrt{7,8125} \\
 &= 2,795085
 \end{aligned}$$

Lampiran 6. (lanjutan)

RESP	X	Y	XY	Y ²
R1	1	8	8	64
R2	0	8	0	64
R3	1	8	8	64
R4	1	12	12	144
R5	0	4	0	16
R6	0	2	0	4
R7	0	3	0	9
R8	0	9	0	81
R9	0	10	0	100
R10	0	5	0	25
R11	0	7	0	49
R12	1	6	6	36
R13	0	4	0	16
R14	0	6	0	36
R15	0	5	0	25
R16	1	11	11	121
TOTAL	5	108	45	854

Menghitung Mp:

$$\begin{aligned}
 Mp &= \frac{\sum xy}{\sum x} \\
 &= \frac{45}{5} = 9
 \end{aligned}$$

Lampiran 6. (lanjutan)

Menghitung Mt:

$$\begin{aligned} Mt &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{108}{16} \\ &= 6,75 \end{aligned}$$

Menghitung p:

$$\begin{aligned} p &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{5}{16} \\ &= 0,3125 \end{aligned}$$

Menghitung q:

$$\begin{aligned} q &= 1 - p \\ &= 1 - 0,3125 \\ &= 0,6875 \end{aligned}$$

Lampiran 6. (lanjutan)Menghitung R_{pbis} :

$$\begin{aligned}
 R_{pbis} &= \frac{M_p - M_t}{S_{dt}} \sqrt{\frac{p}{q}} \\
 &= \frac{9 - 6,75}{2,7951} \sqrt{\frac{0,3125}{0,6875}} \\
 &= \frac{2,25}{2,7951} \sqrt{\frac{0,3125}{0,6875}} \\
 &= 0,8049 \sqrt{0,4545} \\
 &= 0,8049 \times 0,6742 \\
 &= 0,54272
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 16$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,4973$ dan $r_{hitung} = 0,54272$. Karena $r_{tabel} \leq r_{hitung}$, maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal pilihan ganda *pretest* dan *posttest* adalah sebagai berikut.

Lampiran 6. (lanjutan)

Tabel Validitas Soal Pilihan Ganda

No.	<i>Rpbis</i>	Ket
1	0,54272	valid
2	0,62353	valid
3	0,61585	valid
4	0,59096	valid
5	0,52963	valid
6	0,25918	tdk valid
7	-0,39799	tdk valid
8	0,05634	tdk valid
9	0,59724	valid
10	0,61977	valid
11	-0,23664	tdk valid
12	0,67082	valid
13	0,57735	valid
14	0,70992	valid

Lampiran 6. (lanjutan)

Perhitungan validitas esai butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Tabel Validitas Instrumen Esai Butir Soal No.1

Respon	X	Y	X ²	Y ²	XY
R1	5	26	25	676	130
R2	5	24	25	576	120
R3	1	6	1	36	6
R4	5	21	25	441	105
R5	5	21	25	441	105
R6	5	10	25	100	50
R7	5	14	25	196	70
R8	1	16	1	256	16
R9	5	14	25	196	70
R10	5	30	25	900	150
R11	5	30	25	900	150
R12	5	22	25	484	110
R13	5	23	25	529	115
R14	1	6	1	36	6
R15	5	30	25	900	150
R16	1	11	1	121	11
N= 16 Jumlah (Σ)	64	304	304	6788	1364

Lampiran 6. (lanjutan)

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{16 \times 1364 - 64 \times 304}{\sqrt{\{16 \times 304 - (64)^2\} \{16 \times 6788 - (304)^2\}}} \\
 &= \frac{21824 - 19456}{\sqrt{(768)(16192)}} \\
 &= \frac{2368}{\sqrt{12435456}} \\
 &= \frac{1636}{3526.3941} \\
 &= 0,6715
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 16$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0.4973$ dan $r_{xy} = 0.6715$. Karena $r_{tabel} \leq r_{xy}$, maka soal esai butir nomor 1 dikatakan valid.

Lampiran 6. (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal esai *pretest* dan *posttest* adalah sebagai berikut.

Butir Soal	R_{xy}	Keterangan
1	0,671507	Valid
2	0,647596	Valid
3	0,795408	Valid
4	0,711752	Valid
5	0,795023	Valid
6	0,758234	Valid

Lampiran 7. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes

Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda

No	Respon	Butir Soal/Item														X _t	X _t ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	R1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	8	64
2	R2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	64
3	R3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8	64
4	R4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	144
5	R5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	16
6	R6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	4
7	R7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	9
8	R8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
9	R9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
10	R10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	25
11	R11	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	49
12	R12	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	36
13	R13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	16
14	R14	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	36
15	R15	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	25
16	R16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11	121
Total		5	6	3	5	7	7	11	9	9	7	14	8	10	7	108	854

Lampiran 7. (Lanjutan)

Ke t	Butir Soal/Item														Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
p_i	0,3125	0,375	0,1875	0,3125	0,4375	0,4375	0,6875	0,5625	0,5625	0,4375	0,875	0,5	0,625	0,4375	
q_i	0,6875	0,625	0,8125	0,6875	0,5625	0,5625	0,3125	0,4375	0,4375	0,5625	0,125	0,5	0,375	0,5625	
$P_i Q_i$	0,2148	0,2343	0,1523	0,2148	0,2460	0,2460	0,2148	0,2460	0,2460	0,2460	0,1093	0,25	0,2343	0,2460	$\Sigma p_i q_i = 3,101563$

Perhitungan reliabilitas butir soal pilihan ganda menggunakan rumus KR20. Adapun rumus KR20 yaitu:

$$R_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \Sigma p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

Dimana perhitungan varian total soal pada soal pihan ganda adalah:

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{N}}{N} &&= \frac{125}{16} \\
 &= \frac{854 - \frac{(108)^2}{16}}{16} &&= 7,8125 \\
 &= \frac{854 - \frac{11664}{16}}{16} \\
 &= \frac{854 - 729}{16}
 \end{aligned}$$

Lampiran 7. (lanjutan)

Sehingga,

$$\begin{aligned}r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2}\right) \\ &= \left(\frac{14}{14-1}\right) \left(\frac{7,8125 - 3,1015}{7,8125}\right) \\ &= (1,0769) \left(\frac{4,711}{7,8125}\right) \\ &= (1,0769) (0,603) \\ &= 0,6493\end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 22$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,423$ dan $r_{11} = 0,6493$. Karena $r_{\text{tabel}} > r_{11}$, maka soal uji coba tersebut reliabel.

Lampiran 7. (Lanjutan)

Perhitungan Reliabilitas Soal Esai

No	Responden	Butir Soal						X_t	X_t^2
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6		
1	R1	5	5	5	3	5	3	26	676
2	R2	5	5	5	5	3	1	24	576
3	R3	1	1	1	1	1	1	6	36
4	R4	5	2	1	5	5	3	21	441
5	R5	5	2	1	5	5	3	21	441
6	R6	5	1	1	1	1	1	10	100
7	R7	5	5	1	1	1	1	14	196
8	R8	1	1	1	5	5	3	16	256
9	R9	5	5	1	1	1	1	14	196
10	R10	5	5	5	5	5	5	30	900
11	R11	5	5	5	5	5	5	30	900
12	R12	5	1	1	5	5	5	22	484
13	R13	5	5	5	5	2	1	23	529
14	R14	1	1	1	1	1	1	6	36
15	R15	5	5	5	5	5	5	30	900
16	R16	1	2	1	5	1	1	11	121

Lampiran 7. (Lanjutan)

No	Responden	Soal						X_t	X_t^2
		No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6		
	$\sum X_i$	64	51	40	58	51	40	$\sum X_t = 304$	$\sum X_t^2 = 6788$
	$\sum X_i^2$	304	217	160	264	219	144		
	Rxy	0,67151	0,6476	0,79541	0,71175	0,79502	0,75823	$\sum \sigma i^2 = 19,7891$	$\sigma t^2 = 63,25$
	σi^2	3	3.40234	3.75	3.35938	3.52734	2.75		
$r_{11} = 0,73294$									

Perhitungan reliabilitas butir soal perangkat 1 menggunakan rumus *Alpha*. Adapun rumus *Alpha* yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma i^2}{\sigma t^2} \right)$$

Lampiran 7. (Lanjutan)

Dimana perhitungan varians tiap butir soal pada soal esai adalah:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(X_1^2) - \frac{(\Sigma X_i)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{304 - \frac{64^2}{16}}{16} = 3$$

$$\sigma_2^2 = \frac{217 - \frac{51^2}{16}}{16} = 3,4023$$

$$\sigma_3^2 = \frac{160 - \frac{40^2}{16}}{16} = 3,75$$

$$\sigma_4^2 = \frac{264 - \frac{58^2}{16}}{16} = 3,3593$$

$$\sigma_5^2 = \frac{219 - \frac{51^2}{16}}{16} = 3,5273$$

$$\sigma_6^2 = \frac{144 - \frac{40^2}{16}}{16} = 2,75$$

Sehingga

$$\Sigma\sigma_i^2 = 3 + 3,4023 + 3,75 + 3,3593 + 3,5273 + 2,75 = 19,7891$$

Lampiran 7. (Lanjutan)

Sedangkan untuk perhitungan varians skor soal keseluruhan adalah:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N} = \frac{6788 - \frac{304^2}{16}}{16} = 63,25$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus *alpha* sebagai berikut

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right) = \left(\frac{6}{6-1}\right) \left(1 - \frac{19,7891}{63,25}\right) \\ &= (1,2)(1 - 0,3128) = (1,2)(0,6871) = 0,8245 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product Moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 16$, dapat dilihat bahwa

$r_{tabel} = 0,4973$ dan $r_{11} = 0,8245$. karena $r_{11} > r_{tabel}$ maka soal uji coba tersebut reliabel.

Lampiran 8. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
R1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
R2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
R3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
R4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
R5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
R6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
R7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
R8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
R9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
R11	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
R12	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
R13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
R14	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
R15	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
R16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
sig X	5	6	3	5	7	7	11	9	9	7	14	8	10	7
skor max	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
P	0,3125	0,375	0,1875	0,3125	0,4375	0,4375	0,6875	0,5625	0,5625	0,4375	0,875	0,5	0,625	0,4375
Kategori	sedang	sedang	Sukar	Sedang	Sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang

Lampiran 8. (lanjutan)**Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Esai**

No	Resp	Butir Soal					
		No. 1	No. 2	No. 3	No. 4	No. 5	No. 6
1	R1	5	5	5	3	5	3
2	R2	5	5	5	5	3	1
3	R3	1	1	1	1	1	1
4	R4	5	2	1	5	5	3
5	R5	5	2	1	5	5	3
6	R6	5	1	1	1	1	1
7	R7	5	5	1	1	1	1
8	R8	1	1	1	5	5	3
9	R9	5	5	1	1	1	1
10	R10	5	5	5	5	5	5
11	R11	5	5	5	5	5	5
12	R12	5	1	1	5	5	5
13	R13	5	5	5	5	2	1
14	R14	1	1	1	1	1	1
15	R15	5	5	5	5	5	5
16	R16	1	2	1	5	1	1
$\sum X$		64	51	40	58	51	40
Sm		5	5	5	5	5	5
N		16	16	16	16	16	16
P		0,8	0,6375	0,5	0,725	0,6375	0,5
Kategori		Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Rumus yang digunakan dalam perhitungan tingkat kesukaran soal adalah:

$$p = \frac{\sum X}{S_m N} \text{ dan hasil perhitungannya bisa dilihat pada tabel di atas.}$$

Lampiran 9. Perhitungan Daya Pembeda

Perhitungan Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda

Langkah 1: Mengurutkan data dari skor terbesar dan dibagi menjadi dua kelompok.

NO	Resp	Skor														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	R4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	} 27 % KA
2	R16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11	
3	R9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
4	R8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	9	
5	R1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	8	
6	R2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	
7	R3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	8	
8	R11	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	
9	R12	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6	
10	R14	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	
11	R10	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	
12	R15	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	5	
13	R5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	} 27 % KA
14	R13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	
15	R7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	
16	R6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	

Perhitungan banyak kelompok Atas dan Bawah 27% = 4 responden

langkah 2: Menghitung Tingkat Kesukaran Kelas Atas

No	Resp	Soal													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	R4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2	R16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
3	R9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	R8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
	Σx	20	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4
	Sm	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P	1	0.5	0.75	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	1	1	0.75	1	1

Lampiran 9. (Lanjutan)

Langkah 3: Menghitung Tingkat Kesukaran Kelas Bawah

No	Resp	Soal													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	R5	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
2	R13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
3	R7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
4	R6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Σx		0	0	0	0	1	1	3	2	0	1	4	0	1	0
Sm		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P		0	0	0	0	0.25	0.25	0.75	0.5	0	0.25	1	0	0.25	0

Langkah 4: Menghitung Daya Pembeda

Soal	p Kelompok Atas (P_A)	p Kelompok Bawah (P_B)	$D(P_A - P_B)$	Kategori
No. 1	0.5	0	0.5	baik
No. 2	0.75	0	0.75	baik sekali
No. 3	0.5	0	0.5	baik
No. 4	0.5	0	0.5	baik
No. 5	1	0.25	0.75	baik sekali
No. 6	0.5	0.25	0.25	cukup
No.7	0.5	0.5	0	tidak baik
No.8	0.5	0.5	0	tidak baik
No.9	1	0	1	baik sekali
No.10	1	0.25	0.75	baik sekali
No.11	0.75	1	-0.25	tidak baik
No.12	1	0	1	baik sekali
No.13	1	0.25	0.75	baik sekali
No.14	1	0.25	0.75	baik sekali

Rumus yang digunakan dalam perhitungan daya pembeda pada soal esai

adalah: $D = (P_{Atas} - P_{Bawah})$ dan hasil perhitungannya bisa dilihat pada tabel di atas.

Soal yang baik dijadikan instrument penelitian berkisar pada daya pembeda yang berkategori 0,20-1,00 atau berkategori cukup, baik, dan baik sekali.

Lampiran 9. (Lanjutan)**Perhitungan Daya Pembeda Soal Esai**

Langkah 1: Mengurutkan data dari skor terbesar dan dibagi menjadi dua kelompok.

No	Resp	Soal						Skor	
		No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6		
1	R11	5	5	5	5	5	5	30	} 27 % KA
2	R12	5	5	5	5	5	5	30	
3	R16	5	5	5	5	5	5	30	
4	R2	5	5	5	3	5	3	26	
5	R3	5	5	5	5	3	1	24	
6	R14	5	5	5	5	2	1	23	
7	R13	5	1	1	5	5	5	22	
8	R1	1	2	3	4	5	6	21	
9	R5	5	2	1	5	5	3	21	
10	R6	5	2	1	5	5	3	21	
11	R9	1	1	1	5	5	3	16	
12	R8	5	5	1	1	1	1	14	} 27 % KB
13	R10	5	5	1	1	1	1	14	
14	R7	5	1	1	1	1	1	10	
15	R4	1	1	1	1	1	1	6	
16	R15	1	1	1	1	1	1	6	

Perhitungan banyak kelompok Atas dan Bawah 27% = 4 responden

langkah 2: Menghitung Tingkat Kesukaran Kelas Atas

No	Resp	Soal					
		No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6
1	R11	5	5	5	5	5	5
2	R12	5	5	5	5	5	5
3	R16	5	5	5	5	5	5
4	R2	5	5	5	3	5	3
Σx		20	20	20	18	20	18
Sm		5	5	5	5	5	5
N		4	4	4	4	4	4
P		1	1	1	0.9	1	0.9

Lampiran 9. (Lanjutan)

Langkah 3: Menghitung Tingkat Kesukaran Kelas Bawah

No	Resp	Soal					
		No 1	No 2	No 3	No 4	No 5	No 6
1	R10	5	5	1	1	1	1
2	R7	5	1	1	1	1	1
3	R4	1	1	1	1	1	1
4	R15	1	1	1	1	1	1
$\sum x$		8	12	8	4	4	4
Sm		4	5	5	5	5	5
N		8	4	4	4	4	4
P		0,25	0.6	0.4	0.2	0.2	0.2

Langkah 4: Menghitung Daya Pembeda

Soal	p Kelompok Atas (P_A)	p Kelompok Bawah (P_B)	$D(P_A - P_B)$	Kategori
No. 1	1	0.6	0.4	Cukup
No. 2	1	0.4	0.6	Baik
No. 3	1	0.2	0.8	Baik Sekali
No. 4	0.9	0.2	0.7	Baik
No. 5	1	0.2	0.8	Baik Sekali
No. 6	0.9	0.2	0.7	Baik

Rumus yang digunakan dalam perhitungan daya pembeda pada soal esai adalah: $D = (P_{Atas} - P_{Bawah})$ dan hasil perhitungannya bisa dilihat pada tabel di atas. Soal yang baik dijadikan instrument penelitian berkisar pada daya pembeda yang berkategori 0,20-1,00 atau berkategori cukup, baik, dan baik sekali.

Lampiran 10. Perhitungan Pengecoh pada Instrumen Tes Pilihan Ganda

Perhitungan pengecoh instrumen tes pilihan ganda menggunakan rumus indeks pengecoh sebagai berikut.

$$IPc = \frac{nPc}{(N-nB)/(Alt-1)} \times 100\% = \frac{4}{(11/3)} \times 100\%$$

Maka perhitungan indeks pengecoh soal butir nomor 1 option A sebagai berikut:

$$IPc = \frac{nPc}{(N-nB)/(Alt-1)} \times 100\% = 1,0908 \times 100\%$$

$$= \frac{4}{(16-5)/(4-1)} \times 100\%$$

$$= \frac{4}{(11/3)} \times 100\%$$

$$= \frac{4}{3,667} \times 100\%$$

$$= 1,0908 \times 100\%$$

$$= 109.08\%$$

Perhitungan indeks pengecoh option C sebagai berikut:

$$IPc = \frac{nPc}{(N-nB)/(Alt-1)} \times 100\%$$

$$= \frac{4}{(16-5)/(4-1)} \times 100\%$$

Perhitungan indeks pengecoh option D sebagai berikut:

$$IPc = \frac{nPc}{(N-nB)/(Alt-1)} \times 100\%$$

$$= \frac{3}{(16-5)/(4-1)} \times 100\%$$

$$= \frac{3}{(11/3)} \times 100\%$$

$$= \frac{3}{3,667} \times 100\%$$

$$= 0,8181 \times 100\%$$

$$= 81,81\%$$

Lampiran 10. (lanjutan)

Tabel Perhitungan Pengecoh

Respon	Option			
	A	b**	C	D
R1	0	1	0	0
R2	1	0	0	0
R3	0	1	0	0
R4	0	1	0	0
R5	0	0	1	0
R6	1	0	0	0
R7	0	0	0	1
R8	0	0	1	0
R9	0	0	0	1
R10	1	0	0	0
R11	0	0	1	0
R12	0	1	0	0
R13	1	0	0	0
R14	0	0	1	0
R15	0	0	0	1
R16	0	1	0	0
nPc	4	5	4	3
Ipc	109%	**	109%	81%
N	16	16	16	16
nB	5	5	5	5
Alt	4	4	4	4
Kategori	Sangat baik	**	Sangat Baik	Sangat Baik

** Kunci Jawaban

Lampiran 10. (lanjutan)

Tabel Indeks Pengecoh

No butir soal	Option			
	A	B	C	D
1	109%	**	109%	81%
2	120%	60%	120%	**
3	**	92%	92%	115%
4	**	81%	109%	109%
5	109%	**	81%	109%
6	166%	66%	66%	**
7	120%	**	60%	120%
8	128%	**	85%	85%
9	85%	**	85%	128%
10	**	133%	66%	100%
11	150%	150%	**	0%
12	**	112%	112%	75%
13	100%	100%	100%	**
14	90%	90%	90%	**

No butir soal	Option			
	A	B	C	D
1	Sangat Baik	**	Sangat Baik	Sangat Baik
2	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	**
3	**	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik
4	**	Sangat Baik	Sangat baik	Sangat Baik
5	Sangat Baik	**	Sangat Baik	Sangat Baik
6	Kurang Baik	Baik	Baik	**
7	Sangat Baik	**	Baik	Sangat Baik
8	Baik	**	Sangat baik	Sangat Baik
9	Sangat baik	**	Sangat Baik	Baik
10	**	Baik	Baik	Sangat Baik
11	Baik	Baik	**	Buruk
12	**	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik
13	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	**
14	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	**

Lampiran 11. Daftar Nama Peserta Didik Kelas V di MIN 8 HST

Siswa Kelas VA		Siswa Kelas VB	
No.	Nama	No.	Nama
1	Afipan Aulia	1	Ahmad Aqmal
2	Ahmad Zaidan Z. F.	2	Ahmad Fauzan
3	Alifta Naila Puspita	3	Ahmad Thayyib
4	Aulia Rahmatina	4	As Syifa Maulida A.
5	Ahmad Azhari Ilmi	5	Auliya Rahman
6	Bulkhiati Rahmini	6	Gusti M. Fattah
7	Faris	7	Hafizatutuz Zahra
8	Farzai Islami Akbar	8	Husna
9	Fitria Ramadhani	9	M. Adiyatnor
10	Ikhsan	10	M. Arif Hidayatullah
11	Khairunnisa	11	M. Fahri
12	M. Amin	12	M. Fauzil Adzim
13	M. Dimas Aziz I.	13	M. Iqbal Adifami
14	M. Fauzan Azima	14	M. Kamal
15	M. Gilang P.	15	M. Nabil
16	M. Ihya	16	M. Nabil Firdaus
17	M. Irfan Maulan	17	M. Najwa As Syifa
18	M. Irfan Rahman	18	M. Nouval
19	M. Nabil Abror	19	M. Rafi Hidayat
20	M. Rif'at Syaumi	20	M. Ridha
21	M. Yusril Firdaus	21	M. Ridhani Adha
22	Muhammad	22	M. Rifki Rahmani
23	Muhammad Hanafi	23	M. Rizal R.
24	Muthia Humaira	24	M. Shaufi
25	Na'imah Nur F.	25	M. Zikry Akbar
26	Nabela Nur Mutia	26	Mar'atul Mardiah
27	Nadia Dian Kamila	27	Muhammad Sahal
28	Nadia Febriani	28	Nadaniah
29	Nadira Fithriani	29	Nasya Sabrina
30	Nor Syifa	30	Nur Khalisa
31	Rizqy Amalia	31	Nurhaliza
32	Sahla Najla Ulya	32	Nurul Azkia
33	Sari Mahdiah	33	Rasyidah
34	Sifa Syaumi	34	Syifa An Najwa
35	Sifaul Huda	35	Vidya Azkiya P.
36	Siti Shofiyah	36	Wahidah
37	Siti Zahrah		
38	Zahratun Shalihah		

Lampiran 12. Soal *Pre Test* , *Post Test*, dan Kunci Jawaban

Pre Test

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 1 - 2

Sungai Bergantung Kepada Hujan

Pagi itu, hujan turun deras sekali. Murid-murid SD Nusantara tampak berlarian menghindari hujan menuju bangunan sekolah. Sudah hampir seminggu hujan turun terus setiap pagi. Banyak orang mengeluhkan hal ini, tetapi tidak demikian halnya dengan Udin. Udin merasa senang karena hujan berarti air di sungai dekat rumahnya akan melimpah kembali.

Seminggu sebelumnya, sungai tempat biasa ia bermain itu mengering. Tak sampai kering kerontang, tetapi jumlah air menurun dengan cepat. Jumlah air yang menurun pada sumber-sumber air seperti sungai, biasanya terjadi pada musim kemarau. Pada musim kemarau, air hujan yang turun berkurang banyak. Akibatnya, jumlah air yang mengalir di sungai juga menurun.

21. Banyak orang yang mengeluh karena ...
 - e. Sungai mulai mengering
 - f. Hujan turun terus setiap pagi
 - g. Air sungai akan melimpah
 - h. Jumlah air yang turun dengan cepat
22. Ide pokok paragraf kedua yaitu ...
 - e. Sungai adalah contoh sumber air
 - f. Air hujan yang turun semakin banyak
 - g. Aliran air di sungai berkurang
 - h. Jumlah air menurun pada musim kemarau

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 3-6

Pada hari Senin pagi yang sibuk, mendadak warga desa tempat tinggal Dayu dikejutkan oleh sebuah peristiwa. Air berhenti mengalir! Ternyata, telah terjadi kebocoran pipa air bersih. Kebocoran itu menyebabkan saluran air terpaksa ditutup dari pusat Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM). Betapa gaduhnya pagi itu! Air telah menjadi bagian penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti seperti untuk membersihkan diri setelah buang air, mencuci tangan, memasak, dan kebutuhan lainnya. Air merupakan kebutuhan pokok semua orang. Ketersediaan

air bersih untuk kebutuhan Mandi Cuci Kakus (MCK) telah menjadi perhatian warga di desa tempat Dayu tinggal.

Pada hari itu, warga berkumpul untuk membahas rencana pembangunan saluran air yang dapat digunakan untuk kebutuhan MCK. Rapat tersebut dipimpin oleh Kepala Desa dan diikuti oleh sebagian besar penduduk desa. Dalam rapat tersebut, semua peserta berkesempatan menysmbangkan ide dan saran. Hasil kesepakatan dari rapat tersebut adalah semua penduduk desa akan saling membantu dan bergotong-royong membangun saluran air. Saluran itu akan mengalirkan air bersih dari mata air di pegunungan dekat desa mereka ke tempat MCK umum. Warga dapat menggunakan air bersih tersebut untuk kebutuhan sehari-hari mereka.

23. Air berhenti mengalir karena ...
 - e. Pipa air bersih bocor
 - f. Sumur di desa Dayu mengering
 - g. PDAM menutup saluran air
 - h. Mata air dekat rumah Dayu mering
24. Rapat yang dipimpin oleh Kepala Desa membahas tentang
 - e. Kegiatan rutin gotong-royong
 - f. Rencana pembangunan saluran air
 - g. Upaya pemenuhan kebtuhan air
 - h. Air untuk kebutuhan MCK
25. Untuk membantu mengatasi masalah terhentinya aliran air, Dayu sebaiknya ...
 - e. Melaporkan permasalahan kepada pihak PDAM
 - f. Meminta orangtua untuk membeli air
 - g. Melihat acara rapat yang dipimpin Kepala Desa
 - h. Membantu warga bergotong-royong membangun saluran air
26. Tujuan penulisan dari teks bacaan di atas adalah ...
 - e. Mendeskripsikan peran PDAM
 - f. Menceritakan peristiwa terhentinya aliran air di desa Dayu
 - g. Menjelaskan fungsi air bagi warga desa
 - h. Menceritakan acara rapat yang ada di desa Dayu

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 7-10

Air Bagi Pertanian

Manfaat air bagi pertanian dapat dikatakan sangat penting. Air bagi para petani adalah sumber daya pokok yang menunjang berlangsungnya kegiatan pertanian. Tanpa pengairan yang baik, hasil dari tanaman yang dikelola oleh petani tidak akan maksimal. Air untuk pertanian mencapai 69% dari jumlah air yang digunakan untuk semua keperluan manusia. Kelangkaan air akan mempengaruhi keamanan dan ketahanan pangan serta angka harapan hidup manusia.

Para petani sebagian besar memanfaatkan air permukaan untuk keperluan irigasi. Akan tetapi, dengan semakin terbatasnya ketersediaan air permukaan, pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi alternatif yang tidak dapat dihindarkan. Air tanah dimanfaatkan untuk irigasi tanaman semusim, seperti jagung dan ubi-ubian. Selain itu air tanah juga menjadi solusi irigasi untuk tanaman tahunan seperti karet, cengkeh, dan lainnya.

27. Ide pokok paragraf kedua adalah...
- Pemanfaatan air tanah sebagai irigasi bagi pertanian.
 - Pengaruh kelangkaan air bagi pertanian.
 - Kegunaan dan fungsi air bagi para pertanian.
 - Kelangkaan air akan mempengaruhi ketahanan pangan.

Isilah dengan jawaban yang benar sesuai dengan isi teks di atas!

- Berapa banyak air yang digunakan untuk kegiatan pertanian?
- Darimana sumber air yang digunakan oleh para petani?
- Apa sumber alternatif yang digunakan untuk kebutuhan pertanian?

Post Test

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 1- 4

Salah satu kebutuhan pokok sehari-hari makhluk hidup di dunia ini yang tidak dapat terpisahkan adalah air. Tidak hanya penting bagi manusia, air merupakan bagian yang penting bagi makhluk hidup baik hewan dan tumbuhan. Tanpa air kemungkinan tidak ada kehidupan di dunia ini karena semua makhluk hidup sangat memerlukan air untuk bertahan hidup.

Manusia mungkin dapat hidup beberapa hari tanpa makan. Akan tetapi manusia tidak akan bertahan selama beberapa hari jika tidak minum. Hal ini karena mutlak bahwa 73% zat pembentuk tubuh manusia itu terdiri dari air. Jadi bukan hal yang baru jika kehidupan yang ada di dunia ini dapat terus berlangsung karena tersedianya air yang cukup.

Dalam usaha mempertahankan kelangsungan hidupnya, manusia berupaya mengadakan air yang cukup bagi dirinya sendiri. Air merupakan kebutuhan pokok bagi manusia dengan segala macam kegiatannya, antara lain digunakan untuk keperluan rumah tangga, keperluan umum, keperluan industri, keperluan perdagangan, keperluan pertanian dan peternakan, keperluan pelayaran dan lain sebagainya.

Oleh karena itulah air sangat berfungsi dan berperan bagi kehidupan makhluk hidup di bumi ini. Penting bagi kita sebagai manusia untuk tetap selalu melestarikan air. Kita harus mengelola dan menjaga agar air yang kita gunakan tetap terjaga kelestariannya. Pengelolaan air dapat dilakukan dengan beberapa cara seperti penghematan, tidak membuang sampah dan limbah yang dapat membuat pencemaran air sehingga dapat mengganggu ekosistem yang ada.

31. Ide pokok dari paragraf pertama yaitu
 - e. Air sangat penting bagi manusia
 - f. Air adalah kebutuhan pokok makhluk hidup
 - g. Manusia dapat bertahan tanpa air
 - h. Tanpa air maka tidak ada kehidupan
32. Berdasarkan teks bacaan di atas dapat disimpulkan bahwa ...
 - e. Air sangat berfungsi dan berperan bagi kehidupan makhluk hidup.
 - f. Sangat penting untuk menjaga dan melestarikan air.
 - g. Air berguna untuk keperluan sehari-hari manusia.
 - h. Manusia harus menghemat dan mengelola air dengan baik
33. Upaya menghemat dan melestarikan air dapat dilakukan dengan cara ...
 - e. Menyiram tanaman dengan air yang banyak.

- f. Mencuci baju hingga tiga kali bilas.
 - g. Menyiram halaman rumah dengan air yang banyak.
 - h. Mematikan kran air jika sudah tidak digunakan.
34. Tujuan penulisan teks bacaan di atas adalah
- e. Menginformasikan bahwa air adalah kebutuhan
 - f. Mendeskripsikan cara melestarikan air
 - g. Menjelaskan usaha dalam mengadakan air yang cukup
 - h. Mendeskripsikan fungsi dan peran air

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 1- 4

Di negara-negara maju dan berkembang industri cenderung mengalami peningkatan. Salah satu indikator kemajuan suatu negara dilihat dari pertumbuhan industrinya. Namun pertumbuhan industri tidak sejalan dengan program pelestarian sumber daya air tawar. Pertumbuhan industri justru menjadi penyebab semakin langkanya pasokan air tawar di bumi. Setiap industri memerlukan air untuk kebutuhan industrinya. Jika pemanfaatan air tidak dikelola dengan sebaik-baiknya atau bahkan tidak ikut melestarikan sumber-sumber air tawar maka yang terjadi justru berdampak buruk pada kehidupan manusia.

Berdasarkan data dari *World Water Assessment Programme (WWAP)*, 22% penggunaan air tawar adalah untuk industri. Setiap industri sebaiknya diberi kewajiban menjaga kelestarian sumber air tawar sebagai wujud *Corporate Social Responsibility (CSR)*. Kebanyakan perusahaan di dalam industri cenderung menunjukkan CSR dengan wujud bagi-bagi uang, padahal yang lebih penting seperti program pelestarian sumber air tawar (wujud peduli lingkungan) menjadi terlupakan. Masa depan air justru kurang diperhatikan padahal manusia tidak dapat hidup tanpa air.

35. Salah satu indikator kemajuan suatu negara adalah ...
- a. Pengelolaan air yang baik
 - b. Pertumbuhan industri
 - c. Tersedianya pasokan air yang cukup
 - d. Industri yang peduli lingkungan
36. Ide pokok paragraf pertama adalah...
- a. Penyebab langkanya pasokan air
 - b. Meningkatnya pertumbuhan industri
 - c. Pemanfaatan air untuk industri
 - d. Indikator kemajuan negara
37. Kalimat utama paragraf kedua terdapat pada
- a. Kalimat pertama
 - b. Kalimat kedua
 - c. Kalimat ketiga
 - d. Kalimat keempat

Perhatikan teks berikut untuk menjawab soal untuk nomor 8-10

Air merupakan kebutuhan yang sangat vital bagi kehidupan manusia. Karena itu jika kebutuhan akan air tersebut belum tercukupi maka dapat memberikan dampak yang besar terhadap kerawanan kesehatan maupun sosial. Pengadaan air bersih di Indonesia khususnya untuk skala yang besar masih terpusat di daerah perkotaan, dan dikelola oleh Perusahaan Air Minum (PAM) kota yang bersangkutan. Namun demikian secara nasional jumlahnya masih belum mencukupi dan dapat dikatakan relatif kecil yakni 10,77 % (Supas-1985). Untuk daerah yang belum mendapatkan pelayanan air bersih dari PAM umumnya mereka menggunakan air tanah (sumur), air sungai, air hujan, air sumber (mata air) dan lainnya.

Oleh karena itu, kita harus cerdas dan cermat menggunakan air. Cerdas artinya membuat pola pikir dasar kita terhadap air itu kritis. Air adalah penopang kehidupan dan karena itu kita bertanggung jawab terhadapnya. Dengan kecerdasan yang di topang oleh sikap bertanggung jawab itu kita harus memelihara segala yang mampu menyelamatkannya. Kita tidak sembarangan menebang pohon di hutan, tidak seenaknya membuka pemukiman di pegunungan sebab hutan adalah penyimpanan air yang paling potensial.

Isilah dengan jawaban yang benar sesuai dengan isi teks di atas!

38. Siapa yang mengelola pengadaan air bersih di Indonesia?
39. Darimana saja sumber air bersih untuk daerah yang belum mendapat pelayanan dari PAM?
40. Bagaimana cara memelihara kelestarian air bersih?

Kunci Jawaban

Pre Test

Pilihan Ganda:

1. B
2. D
3. A
4. B
5. D
6. B
7. A

Esai:

1. 69%
2. Sumber Air Permukaan
3. Sumber Air Tanah

Post Test

Pilihan Ganda:

1. B
2. B
3. A
4. D
5. B
6. B
7. A

Esai:

1. Perusahaan Air Minum (PAM)
2. Air tanah(sumur), air sungai, air hujan, air sumber air (mata air), dan lainnya.
3. Tidak sembarangan menebang pohon di hutan dan tidak seenaknya membuka pemukiman di pegunungan.

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**PERTEMUAN I KELAS KONTROL**

Nama Madrasah	: MIN 8 HST
Tema	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pertemuan ke	: 1
Kelas/Semester	: V^B/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Menjelaskan pentingnya air.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
3. Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti.
4. Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan percaya diri.

5. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri ataupun berkelompok.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia
- Mengamati gambar, dan mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air
- Melengkapi peta pikiran dan menyajikan informasi penting dari bacaan
- Melakukan kegiatan wawancara, dan mencari informasi tentang pentingnya air
- Mencari informasi tentang pentingnya air, dan membuat laporan tertulis tentang pentingnya air

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.
- Strategi : *Small Group Discussion*
- Teknik : *Skimming* dan *Scanning*
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

F. Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014, Buku Siswa Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V, Jakarta: Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>KEGIATAN AWAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Melakukan komukasi tentang kehadiran siswa. 3. Menginformasikan tema yang akan dipelajari 4. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul "Sungaiiku Bergantung pada Hujan". 5. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas 6. Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema 7. Peserta didik diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air 8. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis 	15 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Bagilah peserta didik ke dalam kelompok-kelompok kecil. 	45 Menit

No	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Berikanlah bacaan untuk masing-masing kelompok • Peserta didik membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti • Peserta didik diminta melengkapi peta pikiran yang disediakan guru dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya. • Peserta didik diminta melakukan kegiatan wawancara bersama teman kelompoknya. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta mereka untuk mendiskusikan bacaan. • Peserta didik diminta mencari informasi dan membuat teks untuk wawancara. • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok. <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari tiap kelompok, mintalah mereka untuk menunjuk juru bicara • Minta para juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing diskusi tentang bagaimana bekerja sama dan berkomunikasi yang baik di sekolah. • Mintalah siswa membuat laporan hasil dari diskusi yang mereka lakukan. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan rangkuman atau penguatan-penguatan materi. 	
3.	<p>KEGIATAN AKHIR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik. 5. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 Menit

I. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Prosedur penilaian

a) Proses :

- 1) Keterampilan membaca skimming dan scanning
- 2) Membaca hasil rangkuman isi teks bacaan

b) Produk :

- 1) Simpulan teks bacaan
- 2) Rangkuman dari isi teks bacaan

c) Postest :

- 1) Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan (terlampir)

d) Sikap (terlampir)

2. Jenis Penilaian : tes tertulis

3. Bentuk Penilaian : pilihan ganda dan essay

4. Alat Penilaian (terlampir)

5. Kunci Jawaban (terlampir)

6. Skor

Setiap soal yang dijawab dengan benar untuk pilihan ganda 1 soal diberi skor 8 maka jumlahnya 56 dan essay 1 soal diberi skor 15 maka jumlahnya 45. Jika semua soal dijawab benar maka total skor adalah 100.

7. Kriteria Ketuntasan

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

8. Remedial (terlampir)

9. Pengayaan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Barabai, September 2017

Guru Kelas

Drs. Abdul Hamid, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Muammar, S.Pd.I
NIP. 198011092005011004

Mahasiswa Penelitian

Mukaramah

Lampiran 1

1. Rubrik observasi keterampilan membaca teknik skimming dan scanning.

No	Aspek yang diamati	Waktu	Skor
1	Siswa terampil mencari ide pokok setiap paragraf	2 menit	1-4
2	Siswa terampil mencari kalimat utama setiap paragraf	2 menit	1-4
3	Siswa terampil mencari ide pokok bacaan	2 menit	1-4
4	Siswa terampil mencari ide pendukung setiap paragraf	2 menit	1-4
5	Siswa dapat menemukan kata-kata kunci setiap paragraf	2 menit	1-4

Keterangan:

4 = selesai sebelum waktunya

3 = Selesai tepat waktu

2 = selesai melebihi waktu yang ditentukan

1 = tidak dapat menyelesaikan

2. Rubrik penilaian membaca hasil rangkuman isi teks bacaan.

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ketepatan ucapan/lafal	1-4
2	Penggunaan intonasi	1-4
3	Kejelasan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

3. Rubrik penilaian menulis simpulan teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

4. Rubrik penilaian menulis rangkuman isi teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

5. Penilaian Sikap

No.	Aspek Penilan	Skor
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	1-4
2	Mandiri dalam mengerjakan tugas	1-4
3	Bekerja sama dalam kelompok	1-4

Keterangan:

- 4 = mampu bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri mengerjakan tugas dengan kesadaran sendiri
- 3 = Perlu sesekali diingatkan untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas.
- 2 = perlu diingatkan beberapa kali untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas
- 1 = tidak dapat bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas

6. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Carilah sebuah teks dan tulis dibuku tugas kalian, tuliskan ide pokok dari setiap paragrafnya!

7. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah sebuah teks, tulislahlah simpulan dari teks yang kamu baca tersebut di buku tulismu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**PERTEMUAN 2 KELAS KONTROL**

Nama Madrasah	: MIN 8 HST
Tema	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pertemuan ke	: 2
Kelas/Semester	: V^B/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita..

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi dari teks bacaan.
2. Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti
3. Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.

4. Dengan menjelaskan isi bacaan, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Mengamati teks bacaan, dan menemukan kosa kata baru
- Menemukan kosa kata dan menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan
- Menjelaskan isi bacaan, dan mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.
- Strategi : *Information Search*
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan.

F. Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Materi pemanfaatan sumber daya alam dan usaha pelestariannya, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, surat kabar dan majalah

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014, Buku Siswa Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V, Jakarta: Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>KEGIATAN AWAL</p> <p>9. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>10. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>11. Menginformasikan tema yang akan dipelajari</p> <p>12. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;</p> <p>13. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;</p> <p>14. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; dan</p> <p>15. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas</p>	10 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>6. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan handout atau bahan bacaan yang telah ditentukan. • Peserta didik diminta mengamati isi teks bacaan. <p>7. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks yang mereka baca. • Pertanyaan yang sudah dibuat peserta didik lain ditukarkan dengan pertanyaan peserta didik lainnya. <p>8. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan 	45 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>dari teks bacaan secara cermat dan teliti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bimbing peserta didik untuk menemukan kosa kata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosa kata baru/sulit. • Peserta didik berlatih untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosa kata baru/sulit yang mereka temukan. • Peserta didik melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku peserta didik. • Bimbing peserta didik untuk memahami arti dari kosa kata baru/sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat <p>9. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mintalah peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang anda buat di dalam handout yang dibagikan atau bahan bacaan yang ditentukan. <p>10. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulang kembali semua jawaban dari peserta didik dan mengembangkan jawaban tersebut untuk menambah informasi peserta didik, sehingga jawaban yang didapat semakin jelas. 	
3.	<p>KEGIATAN AKHIR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi : merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik. 2. Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi. 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik. 5. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran. 	15 Menit

I. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Prosedur penilaian

e) Proses :

a. Keterampilan membaca

- b. Membaca hasil rangkuman isi teks bacaan
 - f) Produk :
 - 3) Simpulan teks bacaan
 - 4) Rangkuman dari isi teks bacaan
 - g) Posttest :
 - 2) Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan (terlampir)
 - h) Sikap (terlampir)
2. Jenis Penilaian : tes tertulis
 3. Bentuk Penilaian : pilihan ganda dan essay
 4. Alat Penilaian (terlampir)
 5. Kunci Jawaban (terlampir)
 6. Skor

Setiap soal yang dijawab dengan benar untuk pilihan ganda 1 soal diberi skor 8 maka jumlahnya 56 dan essay 1 soal diberi skor 15 maka jumlahnya 45. Jika semua soal dijawab benar maka total skor adalah 100.
 7. Kriteria Ketuntasan

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.
 8. Remedial (terlampir)
 9. Pengayaan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Barabai, September 2017

Guru Kelas

Drs. Abdul Hamid, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Muammar, S.Pd.I
NIP. 198011092005011004

Mahasiswa Penelitian

Mukaramah

Lampiran 1

1. Rubrik observasi keterampilan membaca.

No	Aspek yang diamati	Waktu	Skor
1	Siswa terampil mencari ide pokok setiap paragraf	2 menit	1-4
2	Siswa terampil mencari kalimat utama setiap paragraf	2 menit	1-4
3	Siswa terampil mencari ide pokok bacaan	2 menit	1-4
4	Siswa terampil mencari ide pendukung setiap paragraf	2 menit	1-4
5	Siswa dapat menemukan kata-kata kunci setiap paragraf	2 menit	1-4

Keterangan:

4 = selesai sebelum waktunya

3 = Selesai tepat waktu

2 = selesai melebihi waktu yang ditentukan

1 = tidak dapat menyelesaikan

2. Rubrik penilaian membaca hasil rangkuman isi teks bacaan.

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ketepatan ucapan/lafal	1-4
2	Penggunaan intonasi	1-4
3	Kejelasan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

3. Rubrik penilaian menulis simpulan teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

4. Rubrik penilaian menulis rangkuman isi teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

5. Penilaian Sikap

No.	Aspek Penilan	Skor
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	1-4
2	Mandiri dalam mengerjakan tugas	1-4
3	Bekerja sama dalam kelompok	1-4

Keterangan:

- 4 = mampu bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri mengerjakan tugas dengan kesadaran sendiri
- 3 = Perlu sesekali diingatkan untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas.
- 2 = perlu diingatkan beberapa kali untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas
- 1 = tidak dapat bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas

6. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Carilah sebuah teks dan tulis dibuku tugas kalian, tuliskan ide pokok dari setiap paragrafnya!

7. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah sebuah teks, tulislahlah simpulan dari teks yang kamu baca tersebut di buku tulismu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**PERTEMUAN 3 KELAS KONTROL**

Nama Madrasah	: MIN 8 HST
Tema	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pertemuan ke	: 3
Kelas/Semester	: V^B/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat
2. Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri
3. Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari teks bacaan, dan mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat.
- Meneruskan penggalan cerita, dan mengembangkan keterampilan menulis karangan.

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.
- Strategi : *Random Text*
- Teknik : *Skimming* dan *Scanning*
- Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, Penugasan.

F. Media/ Alat Bantu Belajar

Buku Peserta didik, teks bacaan tentang manfaat air dalam kehidupan masyarakat, gambar-gambar yang berkaitan dengan manfaat air dalam kehidupan masyarakat, majalah, surat kabar, cerita-cerita kontekstual.

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014, Buku Siswa Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V, Jakarta: Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>KEGIATAN AWAL</p> <p>16. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>17. Melakukan komukasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>18. Peserta didik bersama-sama membaca cerita yang ada di buku peserta didik.</p> <p>19. Gunakan cerita sebagai stimulus untuk memancing pemahaman peserta didik tentang manfaat air di kegiatan pembelajaran sebelumnya.</p>	10 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>11. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks yang diberikan guru kepada mereka satu persatu. • Peserta didik diminta mencari teman yang sama dengan paragraf yang ia miliki. • Setelah peserta didik menyatukan setiap paragraph yang mereka miliki, peserta didik diminta mengamati secara keseluruhan teks tersebut. • Selanjutnya siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyusun potong teks menjadi sempurna dan mempresentasikannya <p>12. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan sebagai acuan dalam mengembangkan keterampilan menulisnya. <p>13. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman. • Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan berkaitan dengan peran air dalam kehidupan. • Bimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan. <p>14. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan. <p>15. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil diskusinya bersama temannya. 	45 Menit
3.	<p>KEGIATAN AKHIR</p>	15 Menit

No	Kegiatan	Waktu
	6. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 8. Melakukan penilaian hasil belajar 9. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.	

I. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Prosedur penilaian

i) Proses :

- a. Keterampilan membaca skimming dan scanning
- b. Membaca hasil rangkuman isi teks bacaan

j) Produk :

- 1) Simpulan teks bacaan
- 2) Rangkuman dari isi teks bacaan

k) Posttest :

- 3) Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan (terlampir)

l) Sikap (terlampir)

2. Jenis Penilaian : tes tertulis

3. Bentuk Penilaian : pilihan ganda dan essay

4. Alat Penilaian (terlampir)

5. Kunci Jawaban (terlampir)

6. Skor

Setiap soal yang dijawab dengan benar untuk pilihan ganda 1 soal diberi skor 8 maka jumlahnya 56 dan essay 1 soal diberi skor 15 maka jumlahnya 45. Jika semua soal dijawab benar maka total skor adalah 100.

7. Kriteria Ketuntasan

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

8. Remedial (terlampir)

9. Pengayaan (terlampir)

Barabai, September 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Drs. Abdul Hamid, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Muammar, S.Pd.I
NIP. 198011092005011004

Mahasiswa Penelitian

Mukaramah

Lampiran 1

1. Rubrik observasi keterampilan membaca teknik skimming dan scanning.

No	Aspek yang diamati	Waktu	Skor
1	Siswa terampil mencari ide pokok setiap paragraf	2 menit	1-4
2	Siswa terampil mencari kalimat utama setiap paragraf	2 menit	1-4
3	Siswa terampil mencari ide pokok bacaan	2 menit	1-4
4	Siswa terampil mencari ide pendukung setiap paragraf	2 menit	1-4
5	Siswa dapat menemukan kata-kata kunci setiap paragraf	2 menit	1-4

Keterangan:

4 = selesai sebelum waktunya

3 = Selesai tepat waktu

2 = selesai melebihi waktu yang ditentukan

1 = tidak dapat menyelesaikan

2. Rubrik penilaian membaca hasil rangkuman isi teks bacaan.

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ketepatan ucapan/lafal	1-4
2	Penggunaan intonasi	1-4
3	Kejelasan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

3. Rubrik penilaian menulis simpulan teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

4. Rubrik penilaian menulis rangkuman isi teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

5. Penilaian Sikap

No	Aspek Penilan	Skor
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	1-4
2	Mandiri dalam mengerjakan tugas	1-4
3	Bekerja sama dalam kelompok	1-4

Keterangan:

- 4 = mampu bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri mengerjakan tugas dengan kesadaran sendiri
- 3 = Perlu sesekali diingatkan untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas.
- 2 = perlu diingatkan beberapa kali untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas
- 1 = tidak dapat bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas

6. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Carilah sebuah teks dan tulis dibuku tugas kalian, tuliskan ide pokok dari setiap paragrafnya!

7. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah sebuah teks, tulislahlah simpulan dari teks yang kamu baca tersebut di buku tulismu!

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**PERTEMUAN I KELAS EKSPERIMEN**

Nama Madrasah	: MIN 8 HST
Tema	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pertemuan ke	: 1
Kelas/Semester	: V^A/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Menjelaskan pentingnya air.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan.

C. Tujuan Pembelajaran

6. Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti.
7. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
8. Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti.
9. Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan percaya diri.

10. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri ataupun berkelompok.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia
- Mengamati gambar, dan mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air
- Melengkapi peta pikiran dan menyajikan informasi penting dari bacaan
- Melakukan kegiatan wawancara, dan mencari informasi tentang pentingnya air
- Mencari informasi tentang pentingnya air, dan membuat laporan tertulis tentang pentingnya air

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.
- Strategi : *Small Group Discussion*
- Teknik : *Skimming* dan *Scanning*
- Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

F. Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014, Buku Siswa Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V, Jakarta: Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>KEGIATAN AWAL</p> <p>20. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>21. Melakukan komukasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>22. Menginformasikan tema yang akan dipelajari</p> <p>23. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul "Sungaiiku Bergantung pada Hujan".</p> <p>24. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas</p> <p>25. Peserta didik dibimbing dengan menggunakan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung</p> <p>26. Peserta didik diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air</p> <p>27. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis</p>	15 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>16. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagilah peserta didik ke dalam kelompok- 	45 Menit

No	Kegiatan	Waktu
	<p>kelompok kecil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikanlah bacaan untuk masing-masing kelompok • Peserta didik membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti dengan menggunakan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i>. • Peserta didik diminta melengkapi peta pikiran yang disediakan guru dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya. • Peserta didik diminta melakukan kegiatan wawancara bersama teman kelompoknya. • Peserta didik dibimbing untuk memahami bacaan dengan mendiskusikan kata-kata baru yang mungkin belum peserta didik kenal. <p>17. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minta mereka untuk mendiskusikan bacaan. • Peserta didik diminta untuk menggunakan keterampilannya dalam bertanya dalam mencari informasi dan membuat teks untuk wawancara. • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok. <p>18. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dari tiap kelompok, mintalah mereka untuk menunjuk juru bicara • Minta para juru bicara kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. <p>19. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mintalah kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi. • Guru membimbing diskusi tentang bagaimana bekerja sama dan berkomunikasi yang baik di sekolah. • Mintalah siswa membuat laporan hasil dari diskusi yang mereka lakukan. <p>20. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan rangkuman atau penguatan-penguatan materi. 	
3.	<p>KEGIATAN AKHIR</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 11. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 12. Melakukan penilaian hasil belajar 13. Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan 	10 Menit

No	Kegiatan	Waktu
	tingkat pencapaian masing-masing peserta didik. 14. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.	

I. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan

Pengayaan

2 Prosedur penilaian

m) Proses :

- 1) Keterampilan membaca skimming dan scanning
- 2) Membaca hasil rangkuman isi teks bacaan

n) Produk :

- 3) Simpulan teks bacaan
- 4) Rangkuman dari isi teks bacaan

o) Postest :

- 4) Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan (terlampir)

p) Sikap (terlampir)

1 Jenis Penilaian : tes tertulis

2 Bentuk Penilaian : pilihan ganda dan essay

3 Alat Penilaian (terlampir)

4 Kunci Jawaban (terlampir)

5 Skor

Setiap soal yang dijawab dengan benar untuk pilihan ganda 1 soal diberi skor 8 maka jumlahnya 56 dan essay 1 soal diberi skor 15 maka jumlahnya

45. Jika semua soal dijawab benar maka total skor adalah 100.

6 Kriteria Ketuntasan

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

7 Remedial (terlampir)

8 Pengayaan (terlampir)

Barabai, September 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Drs. Abdul Hamid, S.Pd.I
NIP.196905141998031002

Saidah, S.Pd.I
NIP. 197110051998032001

Mahasiswa Penelitian

Mukaramah

Lampiran 1

1. Rubrik observasi keterampilan membaca teknik skimming dan scanning.

No	Aspek yang diamati	Waktu	Skor
1	Siswa terampil mencari ide pokok setiap paragraf	2 menit	1-4
2	Siswa terampil mencari kalimat utama setiap paragraf	2 menit	1-4
3	Siswa terampil mencari ide pokok bacaan	2 menit	1-4
4	Siswa terampil mencari ide pendukung setiap paragraf	2 menit	1-4
5	Siswa dapat menemukan kata-kata kunci setiap paragraf	2 menit	1-4

Keterangan:

4 = selesai sebelum waktunya

3 = Selesai tepat waktu

2 = selesai melebihi waktu yang ditentukan

1 = tidak dapat menyelesaikan

8. Rubrik penilaian membaca hasil rangkuman isi teks bacaan.

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ketepatan ucapan/lafal	1-4
2	Penggunaan intonasi	1-4
3	Kejelasan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

9. Rubrik penilaian menulis simpulan teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

10. Rubrik penilaian menulis rangkuman isi teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

11. Penilaian Sikap

No	Aspek Penilan	Skor
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	1-4
2	Mandiri dalam mengerjakan tugas	1-4
3	Bekerja sama dalam kelompok	1-4

Keterangan:

- 4 = mampu bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri mengerjakan tugas dengan kesadaran sendiri
- 3 = Perlu sesekali diingatkan untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas.
- 2 = perlu diingatkan beberapa kali untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas
- 1 = tidak dapat bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas

12. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Carilah sebuah teks dan tulis dibuku tugas kalian, tuliskan ide pokok dari setiap paragrafnya!

13. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah sebuah teks, tulislahlah simpulan dari teks yang kamu baca tersebut di buku tulismu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**PERTEMUAN 2 KELAS EKSPERIMEN**

Nama Madrasah	: MIN 8 HST
Tema	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pertemuan ke	: 2
Kelas/Semester	: V^A/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- 2 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 4 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 5 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita..

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat memahami isi dari teks bacaan.
2. Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti
3. Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.

4. Dengan menjelaskan isi bacaan, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Mengamati teks bacaan, dan menemukan kosa kata baru
- Menemukan kosa kata dan menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan
- Menjelaskan isi bacaan, dan mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.
- Strategi : *Information Search*
- Teknik : *Skimming* dan *Scanning*
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan.

F. Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, Materi pemanfaatan sumber daya alam dan usaha pelestariannya, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, surat kabar dan majalah

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014, Buku Siswa Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V, Jakarta: Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>KEGIATAN AWAL</p> <p>28. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>29. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>30. Menginformasikan tema yang akan dipelajari</p> <p>31. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;</p> <p>32. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;</p> <p>33. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; dan</p> <p>34. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas</p>	10 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>21. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan handout atau bahan bacaan yang telah ditentukan. • Peserta didik diminta mengamati isi teks bacaan dengan cara membaca dengan menggunakan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i>. <p>22. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks yang mereka baca. • Pertanyaan yang sudah dibuat peserta didik lain ditukarkan dengan pertanyaan peserta didik lainnya. 	45 Menit

No	Kegiatan	Waktu
	<p>23. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti • Bimbing peserta didik untuk menemukan kosa kata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosa kata baru/sulit. • Peserta didik berlatih untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosa kata baru/sulit yang mereka temukan. • Peserta didik melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku peserta didik. • Bimbing peserta didik untuk memahami arti dari kosa kata baru/sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat <p>24. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mintalah peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang anda buat di dalam handout yang dibagikan atau bahan bacaan yang ditentukan. <p>25. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulang kembali semua jawaban dari peserta didik dan mengembangkan jawaban tersebut untuk menambah informasi peserta didik, sehingga jawaban yang didapat semakin jelas. 	
3.	<p>KEGIATAN AKHIR</p> <p>6. Melakukan Refleksi : merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami peserta didik.</p> <p>7. Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap peserta didik setelah mempelajari materi.</p> <p>8. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>9. Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.</p> <p>10. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	15 Menit

I. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Prosedur penilaian

q) Proses :

- 1) Keterampilan membaca skimming dan scanning
- 2) Membaca hasil rangkuman isi teks bacaan

r) Produk :

- b. Simpulan teks bacaan
- c. Rangkuman dari isi teks bacaan

s) Posttest :

- 5) Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan (terlampir)

t) Sikap (terlampir)

1. Jenis Penilaian : tes tertulis

2. Bentuk Penilaian : pilihan ganda dan essay

3. Alat Penilaian (terlampir)

4. Kunci Jawaban (terlampir)

5. Skor

Setiap soal yang dijawab dengan benar untuk pilihan ganda 1 soal diberi skor 8 maka jumlahnya 56 dan essay 1 soal diberi skor 15 maka jumlahnya 45. Jika semua soal dijawab benar maka total skor adalah 100.

6. Kriteria Ketuntasan

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.

7. Remedial (terlampir)

8. Pengayaan (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Barabai, September 2017

Guru Kelas

Drs. Abdul Hamid, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Saidah, S.Pd.I
NIP. 197110051998032001

Mahasiswa Penelitian

Mukaramah

Lampiran 1

1. Rubrik observasi keterampilan membaca teknik skimming dan scanning.

No	Aspek yang diamati	Waktu	Skor
1	Siswa terampil mencari ide pokok setiap paragraf	2 menit	1-4
2	Siswa terampil mencari kalimat utama setiap paragraf	2 menit	1-4
3	Siswa terampil mencari ide pokok bacaan	2 menit	1-4
4	Siswa terampil mencari ide pendukung setiap paragraf	2 menit	1-4
5	Siswa dapat menemukan kata-kata kunci setiap paragraf	2 menit	1-4

Keterangan:

4 = selesai sebelum waktunya

3 = Selesai tepat waktu

2 = selesai melebihi waktu yang ditentukan

1 = tidak dapat menyelesaikan

2. Rubrik penilaian membaca hasil rangkuman isi teks bacaan.

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ketepatan ucapan/lafal	1-4
2	Penggunaan intonasi	1-4
3	Kejelasan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

3. Rubrik penilaian menulis simpulan teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

4. Rubrik penilaian menulis rangkuman isi teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

5. Penilaian Sikap

No	Aspek Penilan	Skor
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	1-4
2	Mandiri dalam mengerjakan tugas	1-4
3	Bekerja sama dalam kelompok	1-4

Keterangan:

- 4 = mampu bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri mengerjakan tugas dengan kesadaran sendiri
- 3 = Perlu sesekali diingatkan untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas.
- 2 = perlu diingatkan beberapa kali untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas
- 1 = tidak dapat bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas

6. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Carilah sebuah teks dan tulis dibuku tugas kalian, tuliskan ide pokok dari setiap paragrafnya!

7. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah sebuah teks, tulislahlah simpulan dari teks yang kamu baca tersebut di buku tulismu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**PERTEMUAN 3 KELAS EKSPERIMEN**

Nama Madrasah	: MIN 8 HST
Tema	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pertemuan ke	: 3
Kelas/Semester	: V^A/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- 6 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 7 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 8 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 9 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat

4.3 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

4. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat
5. Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri
6. Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari teks bacaan, dan mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat.
- Meneruskan penggalan cerita, dan mengembangkan keterampilan menulis karangan.

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*.
- Strategi : *Random Text*
- Teknik : *Skimming* dan *Scanning*
- Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab, Penugasan.

F. Media/ Alat Bantu Belajar

Buku Peserta didik, teks bacaan tentang manfaat air dalam kehidupan masyarakat, gambar-gambar yang berkaitan dengan manfaat air dalam kehidupan masyarakat, majalah, surat kabar, cerita-cerita kontekstual.

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014, Buku Siswa Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas V, Jakarta: Penerbit Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>KEGIATAN AWAL</p> <p>35. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>36. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>37. Peserta didik bersama-sama membaca cerita yang ada di buku peserta didik dengan menggunakan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i>.</p> <p>38. Gunakan cerita sebagai stimulus untuk memancing pemahaman peserta didik tentang manfaat air di kegiatan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>39. Peserta didik distimulus untuk berbagi pendapat tentang bacaan (gunakan beberapa pertanyaan seperti, Apa perasaanmu apabila itu terjadi di sekolah kita?, Apa yang akan kamu lakukan dsb)</p>	10 Menit
2.	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>26. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati teks yang diberikan guru kepada mereka satu persatu. • Peserta didik diminta mencari teman yang sama dengan paragraf yang ia miliki. • Setelah peserta didik menyatukan setiap paragraph yang mereka miliki, peserta didik diminta mengamati secara keseluruhan teks tersebut dengan cara membaca dengan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i>. • Selanjutnya siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyusun potong teks menjadi sempurna dan mempresentasikannya <p>27. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. • Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. • Peserta didik diminta untuk menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tersebut diatas sebagai acuan dalam mengembangkan keterampilan menulisnya. <p>28. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman. • Peserta didik diminta untuk membuat daftar 	45 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>pertanyaan yang akan diajukan berkaitan dengan peran air dalam kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bimbing peserta didik dalam memahami sebuah teks. • Bimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan. <p>29. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan. <p>30. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil diskusinya bersama temannya. 	
3.	<p>KEGIATAN AKHIR</p> <p>15. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>16. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>17. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>18. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	15 menit

I. Penilaian Proses, Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Prosedur penilaian

u) Proses :

- a. Keterampilan membaca skimming dan scanning
- b. Membaca hasil rangkuman isi teks bacaan

v) Produk :

- ii. Simpulan teks bacaan
- iii. Rangkuman dari isi teks bacaan

w) Postest :

- 6) Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan (terlampir)

x) Sikap (terlampir)

1. Jenis Penilaian : tes tertulis

2. Bentuk Penilaian : pilihan ganda dan essay
3. Alat Penilaian (terlampir)
4. Kunci Jawaban (terlampir)
5. Skor

Setiap soal yang dijawab dengan benar untuk pilihan ganda 1 soal diberi skor 8 maka jumlahnya 56 dan essay 1 soal diberi skor 15 maka jumlahnya

45. Jika semua soal dijawab benar maka total skor adalah 100.

6. Kriteria Ketuntasan
Kriteria ketuntasan minimal sebesar 75.
7. Remedial (terlampir)
8. Pengayaan (terlampir)

Barabai, September 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

Drs. Abdul Hamid, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002

Saidah, S.Pd.I
NIP. 197110051998032001

Mahasiswa Penelitian

Mukaramah

Lampiran 1

1. Rubrik observasi keterampilan membaca teknik skimming dan scanning.

No	Aspek yang diamati	Waktu	Skor
1	Siswa terampil mencari ide pokok setiap paragraf	2 menit	1-4
2	Siswa terampil mencari kalimat utama setiap paragraf	2 menit	1-4
3	Siswa terampil mencari ide pokok bacaan	2 menit	1-4
4	Siswa terampil mencari ide pendukung setiap paragraf	2 menit	1-4
5	Siswa dapat menemukan kata-kata kunci setiap paragraf	2 menit	1-4

Keterangan:

4 = selesai sebelum waktunya

3 = Selesai tepat waktu

2 = selesai melebihi waktu yang ditentukan

1 = tidak dapat menyelesaikan

2. Rubrik penilaian membaca hasil rangkuman isi teks bacaan.

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ketepatan ucapan/lafal	1-4
2	Penggunaan intonasi	1-4
3	Kejelasan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

3. Rubrik penilaian menulis simpulan teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang.

4. Rubrik penilaian menulis rangkuman isi teks bacaan

No.	Aspek penilaian	Skor
1	Ejaan yang benar	1-4
2	Penggunaan kosakata baku	1-4
3	Penulisan tanda baca yang tepat	1-4
4	Kerapian tulisan	1-4

5. Penilaian Sikap

No.	Aspek Penilan	Skor
1	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	1-4
2	Mandiri dalam mengerjakan tugas	1-4
3	Bekerja sama dalam kelompok	1-4

Keterangan:

- 4 = mampu bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri mengerjakan tugas dengan kesadaran sendiri
- 3 = Perlu sesekali diingatkan untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas.
- 2 = perlu diingatkan beberapa kali untuk bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas
- 1 = tidak dapat bekerja sama, bersungguh-sungguh dan mandiri dalam mengerjakan tugas

6. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada siswa dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Carilah sebuah teks dan tulis dibuku tugas kalian, tuliskan ide pokok dari setiap paragrafnya!

7. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah sebuah teks, tulislahlah simpulan dari teks yang kamu baca tersebut di buku tulismu!

Lampiran 15. Data Nilai Pre Test dan Post Tes Kelas Eksperimen dan Kontrol

Nilai *Pretest* Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama	Pre test	Ket.	KKM
1	B1	16	Sangat kurang baik	Tidak Tuntas
2	B2	69	Baik	Tidak Tuntas
3	B3	16	Sangat kurang baik	Tidak Tuntas
4	B4	69	Baik	Tidak Tuntas
5	B5	16	Sangat kurang baik	Tidak Tuntas
6	B6	69	Baik	Tidak Tuntas
7	B7	62	Baik	Tidak Tuntas
8	B8	16	Sangat kurang baik	Tidak Tuntas
9	B9	8	Sangat kurang baik	Tidak Tuntas
10	B10	62	Baik	Tidak Tuntas
11	B11	62	Baik	Tidak Tuntas
12	B12	69	Baik	Tidak Tuntas
13	B13	23	Kurang baik	Tidak Tuntas
14	B14	54	Cukup baik	Tidak Tuntas
15	B15	54	Cukup baik	Tidak Tuntas
16	B16	69	Baik	Tidak Tuntas
17	B17	70	Baik	Tidak Tuntas
18	B18	38	Kurang baik	Tidak Tuntas
19	B19	31	Kurang baik	Tidak Tuntas
20	B20	77	Baik	Tuntas
21	B21	31	Kurang baik	Tidak Tuntas
22	B22	32	Kurang baik	Tidak Tuntas
23	B23	47	Cukup baik	Tidak Tuntas
24	B24	39	Kurang baik	Tidak Tuntas
25	B25	32	Kurang baik	Tidak Tuntas
26	B26	39	Kurang baik	Tidak Tuntas
27	B27	39	Kurang baik	Tidak Tuntas
28	B28	24	Kurang baik	Tidak Tuntas
29	B29	39	Kurang baik	Tidak Tuntas
30	B30	46	Kurang baik	Tidak Tuntas
31	B31	38	Kurang baik	Tidak Tuntas
32	B32	54	Cukup baik	Tidak Tuntas
33	B33	38	Kurang baik	Tidak Tuntas
34	B34	16	Sangat kurang baik	Tidak Tuntas
35	B35	46	Cukup baik	Tidak Tuntas
36	B36	31	Kurang baik	Tidak Tuntas

Lampiran 15. (lanjutan)

Nilai *Pretest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Pre test	Ket.	KKM
1	A1	61	Baik	Tidak Tuntas
2	A2	62	Baik	Tidak Tuntas
3	A3	46	Cukup baik	Tidak Tuntas
4	A4	53	Cukup baik	Tidak Tuntas
5	A5	54	Cukup baik	Tidak Tuntas
6	A6	69	Baik	Tidak Tuntas
7	A7	54	Cukup baik	Tidak Tuntas
8	A8	15	Sangat kurang baik	Tidak Tuntas
9	A9	23	Kurang baik	Tidak Tuntas
10	A10	38	Kurang baik	Tidak Tuntas
11	A11	93	Sangat baik	Tuntas
12	A12	54	Cukup baik	Tidak Tuntas
13	A13	54	Cukup baik	Tidak Tuntas
14	A14	31	Kurang baik	Tidak Tuntas
15	A15	70	Baik	Tidak Tuntas
16	A16	54	Cukup baik	Tidak Tuntas
17	A17	39	Kurang baik	Tidak Tuntas
18	A18	16	Sangat kurang baik	Tidak Tuntas
19	A19	54	Cukup baik	Tidak Tuntas
20	A20	70	Baik	Tidak Tuntas
21	A21	16	Sangat kurang baik	Tidak Tuntas
22	A22	30	Kurang baik	Tidak Tuntas
23	A23	62	Baik	Tidak Tuntas
24	A24	47	Cukup baik	Tidak Tuntas
25	A25	31	Kurang baik	Tidak Tuntas
26	A26	46	Cukup baik	Tidak Tuntas
27	A27	39	Kurang baik	Tidak Tuntas
28	A28	31	Kurang baik	Tidak Tuntas
29	A29	47	Cukup baik	Tidak Tuntas
30	A30	38	Kurang baik	Tidak Tuntas
31	A31	62	Baik	Tidak Tuntas
32	A32	30	Kurang baik	Tidak Tuntas
33	A33	61	Baik	Tidak Tuntas
34	A34	39	Kurang baik	Tidak Tuntas
35	A35	69	Baik	Tidak Tuntas
36	A36	93	Sangat baik	Tuntas
37	A37	62	Baik	Tidak Tuntas
38	A38	23	Kurang baik	Tidak Tuntas

Lampiran 15. (lanjutan)Nilai *Posttest* Peserta Didik Kelas Kontrol

No	Nama	Posttest	Ket.	KKM
1	B1	78	Baik	Tuntas
2	B2	93	Sangat baik	Tuntas
3	B3	78	Baik	Tuntas
4	B4	86	Sangat baik	Tuntas
5	B5	56	Cukup baik	Tidak Tuntas
6	B6	77	Baik	Tuntas
7	B7	56	Cukup baik	Tidak Tuntas
8	B8	78	Baik	Tuntas
9	B9	70	Baik	Tidak Tuntas
10	B10	85	Sangat baik	Tuntas
11	B11	85	Sangat baik	Tuntas
12	B12	86	Sangat baik	Tuntas
13	B13	70	Baik	Tidak Tuntas
14	B14	77	Baik	Tuntas
15	B15	86	Sangat baik	Tuntas
16	B16	100	Sangat baik	Tuntas
17	B17	77	Baik	Tuntas
18	B18	78	Baik	Tuntas
19	B19	70	Baik	Tuntas
20	B20	85	Sangat baik	Tuntas
21	B21	70	Baik	Tidak Tuntas
22	B22	77	Baik	Tuntas
23	B23	70	Baik	Tidak Tuntas
24	B24	86	Sangat baik	Tuntas
25	B25	77	Baik	Tuntas
26	B26	85	Sangat baik	Tuntas
27	B27	70	Baik	Tidak Tuntas
28	B28	56	Cukup baik	Tidak Tuntas
29	B29	56	Cukup baik	Tidak Tuntas
30	B30	93	Sangat baik	Tuntas
31	B31	70	Baik	Tidak Tuntas
32	B32	93	Sangat baik	Tuntas
33	B33	70	Baik	Tidak Tuntas
34	B34	70	Baik	Tidak Tuntas
35	B35	100	Sangat baik	Tuntas
36	B36	78	Baik	Tuntas

Lampitan 15. (lanjutan)Nilai *Posttest* Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Posttest	Ket.	KKM
1	A1	85	Sangat baik	Tuntas
2	A2	78	Baik	Tuntas
3	A3	78	Baik	Tuntas
4	A4	100	Sangat baik	Tuntas
5	A5	85	Sangat baik	Tuntas
6	A6	100	Sangat baik	Tuntas
7	A7	100	Sangat baik	Tuntas
8	A8	78	Baik	Tuntas
9	A9	93	Sangat baik	Tuntas
10	A10	70	Baik	Tidak Tuntas
11	A11	100	Sangat baik	Tuntas
12	A12	86	Sangat baik	Tuntas
13	A13	86	Sangat baik	Tuntas
14	A14	93	Sangat baik	Tuntas
15	A15	70	Baik	Tidak Tuntas
16	A16	86	Sangat baik	Tuntas
17	A17	78	Baik	Tuntas
18	A18	70	Baik	Tidak Tuntas
19	A19	70	Baik	Tidak Tuntas
20	A20	85	Sangat baik	Tuntas
21	A21	69	Baik	Tidak Tuntas
22	A22	70	Baik	Tidak Tuntas
23	A23	85	Sangat baik	Tuntas
24	A24	77	Baik	Tuntas
25	A25	70	Baik	Tidak Tuntas
26	A26	69	Baik	Tidak Tuntas
27	A27	85	Sangat baik	Tuntas
28	A28	77	Baik	Tuntas
29	A29	86	Sangat baik	Tuntas
30	A30	70	Baik	Tidak Tuntas
31	A31	77	Baik	Tuntas
32	A32	85	Sangat baik	Tuntas
33	A33	100	Sangat baik	Tuntas
34	A34	77	Baik	Tuntas
35	A35	100	Sangat baik	Tuntas
36	A36	93	Sangat baik	Tuntas
37	A37	100	Sangat baik	Tuntas
38	A38	86	Sangat baik	Tuntas

Lampiran 16. Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{36} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{36} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{36} \times 100\% = 19,44\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{36} \times 100\% = 8,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{36} \times 100\% = 16,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{20}{36} \times 100\% = 55,56\%$

Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{36} \times 100\% = 5,56\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{36} \times 100\% = 30,56\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{19}{36} \times 100\% = 52,78\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{36} \times 100\% = 11,11\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{36} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{36} \times 100\% = 0\%$

Lampiran 16. (lanjutan)

Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{38} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{38} \times 100\% = 5,26\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{38} \times 100\% = 10,52\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{38} \times 100\% = 15,78\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{38} \times 100\% = 28,94\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{15}{38} \times 100\% = 39,47\%$

Perhitungan Persentase Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{38} \times 100\% = 18,42\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{14}{38} \times 100\% = 36,84\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{17}{38} \times 100\% = 44,73\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{38} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{38} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{38} \times 100\% = 0\%$

Lampiran 17. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Pretest

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varian Nilai Pretest Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
15	1	15	48.31579	-33.3158	1109.942	1109.942
16	2	32	48.31579	-32.3158	1044.31	2088.621
23	2	46	48.31579	-25.3158	640.8892	1281.778
30	2	60	48.31579	-18.3158	335.4682	670.9363
31	3	93	48.31579	-17.3158	299.8366	899.5097
38	2	76	48.31579	-10.3158	106.4155	212.831
39	3	117	48.31579	-9.31579	86.78394	260.3518
46	2	92	48.31579	-2.31579	5.362883	10.72577
47	2	94	48.31579	-1.31579	1.731303	3.462607
53	1	53	48.31579	4.68421	21.94182	21.94182
54	6	324	48.31579	5.68421	32.31024	193.8615
61	2	122	48.31579	12.68421	160.8892	321.7784
62	4	248	48.31579	13.68421	187.2576	749.0304
69	2	138	48.31579	20.68421	427.8365	855.6731
70	2	140	48.31579	21.68421	470.205	940.4099
93	2	186	48.31579	44.68421	1996.679	3993.357
Jumlah	38	1836				13614.21

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1836}{38} = 48,31579$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{13614,21}{38-1}} = \sqrt{\frac{13614,21}{37}} = \sqrt{367,9516} = 19,18207$$

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)} = \frac{13614,21}{38-1} = \frac{13614,21}{37} = 367,9516$$

Lampiran 17. (lanjutan)

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians

Nilai *Pretest* Peserta Didik di Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
8	1	8	42.80556	-34.6389	1199.853	1199.853
16	5	80	42.80556	-26.6389	709.6305	3548.152
23	1	23	42.80556	-19.6389	385.686	385.686
24	1	24	42.80556	-18.6389	347.4082	347.4082
31	3	93	42.80556	-11.6389	135.4638	406.3913
32	2	64	42.80556	-10.6389	113.186	226.372
38	3	114	42.80556	-4.63889	21.5193	64.5579
39	4	156	42.80556	-3.63889	13.24152	52.96608
46	2	92	42.80556	3.36111	11.29706	22.59412
47	1	47	42.80556	4.36111	19.01928	19.01928
54	3	162	42.80556	11.36111	129.0748	387.2245
62	3	186	42.80556	19.36111	374.8526	1124.558
69	5	345	42.80556	26.36111	694.9081	3474.541
70	1	70	42.80556	27.36111	748.6303	748.6303
77	1	77	42.80556	34.36111	1180.686	1180.686
	36	1541				13188.64

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1541}{36} = 42,80556$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{13187,64}{36-1}} = \sqrt{\frac{13187,64}{35}} = \sqrt{376,7897} = 19,41107$$

3. Varians

$$s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)} = \frac{13187,64}{36-1} = \frac{13187,64}{35} = 376,7897$$

Lampiran 18. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest*

Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	Z_{tabel}	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	15	-1,73682	0,4582	0,041209	0,0263	0,014909	0,0149095
2	16	-1,68469	0,4535	0,046024	0,0789	-0,03288	0,03287558
3	16	-1,68469	0,4535	0,046024	0,0789	-0,03288	0,03287558
4	23	-1,31976	0,4049	0,093457	0,131579	-0,03812	0,03812195
5	23	-1,31976	0,4049	0,093457	0,131579	-0,03812	0,03812195
6	30	-0,95484	0,3289	0,169829	0,184211	-0,01438	0,01438103
7	30	-0,95484	0,3289	0,169829	0,184211	-0,01438	0,01438103
8	31	-0,90271	0,3159	0,183341	0,2631	-0,07976	0,07975935
9	31	-0,90271	0,3159	0,183341	0,2631	-0,07976	0,07975935
10	31	-0,90271	0,3159	0,183341	0,2631	-0,07976	0,07975935
11	38	-0,53778	0,2019	0,295363	0,315789	-0,02043	0,02042605
12	38	-0,53778	0,2019	0,295363	0,315789	-0,02043	0,02042605
13	39	-0,48565	0,4251	0,313607	0,394737	-0,08113	0,08112953
14	39	-0,48565	0,4251	0,313607	0,394737	-0,08113	0,08112953
15	39	-0,48565	0,4251	0,313607	0,394737	-0,08113	0,08112953
16	46	-0,12073	0,0478	0,451954	0,447368	0,004585	0,00458529
17	46	-0,12073	0,0478	0,451954	0,447368	0,004585	0,00458529
18	47	-0,06859	0,0239	0,472656	0,5	-0,02734	0,02734391
19	47	-0,06859	0,0239	0,472656	0,5	-0,02734	0,02734391
20	53	0,24419	0,3925	0,596461	0,526316	0,070145	0,07014524
21	54	0,29632	0,4015	0,616511	0,684211	-0,0677	0,06769978
22	54	0,29632	0,4015	0,616511	0,684211	-0,0677	0,06769978
23	54	0,29632	0,4015	0,616511	0,684211	-0,0677	0,06769978
24	54	0,29632	0,4015	0,616511	0,684211	-0,0677	0,06769978
25	54	0,29632	0,4015	0,616511	0,684211	-0,0677	0,06769978
26	54	0,29632	0,4015	0,616511	0,684211	-0,0677	0,06769978
27	61	0,66125	0,2454	0,745775	0,736842	0,008933	0,00893306
28	61	0,66125	0,2454	0,745775	0,736842	0,008933	0,00893306
29	62	0,71338	0,2611	0,762196	0,842105	-0,07991	0,07990883
30	62	0,71338	0,2611	0,762196	0,842105	-0,07991	0,07990883
31	62	0,71338	0,2611	0,762196	0,842105	-0,07991	0,07990883
32	62	0,71338	0,2611	0,762196	0,842105	-0,07991	0,07990883
33	69	1,07831	0,3577	0,859552	0,894737	-0,03518	0,03518459
34	69	1,07831	0,3577	0,859552	0,894737	-0,03518	0,03518459
35	70	1,13044	0,3708	0,870855	0,947368	-0,07651	0,07651345
36	70	1,13044	0,3708	0,870855	0,947368	-0,07651	0,07651345
37	93	2,32947	0,4898	0,990083	1	-0,00992	0,00991686
38	93	2,32947	0,4898	0,990083	1	-0,00992	0,00991686

Lampiran 18. (lanjutan)

$$n = 38$$

$$L_{hitung} = 0,08113$$

$$L_{tabel} = 0,143728$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$N > 30$ dengan taraf nyata (α) 0,05 maka dapat ditentukan nilai t tabel dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,886}{\sqrt{N}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{38}} \\ &= \frac{0,886}{6,164} \\ &= 0,143728 \end{aligned}$$

Lampiran 18. (lanjutan)

Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	Z_{tabel}	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	8	-1,79308	0,4625	0,03648	0,027778	0,008702	0,008702
2	16	-1,38094	0,4147	0,083648	0,166667	-0,08302	0,083018
3	16	-1,38094	0,4147	0,083648	0,166667	-0,08302	0,083018
4	16	-1,38094	0,4147	0,083648	0,166667	-0,08302	0,083018
5	16	-1,38094	0,4147	0,083648	0,166667	-0,08302	0,083018
6	16	-1,38094	0,4147	0,083648	0,166667	-0,08302	0,083018
7	23	-1,02032	0,3438	0,153788	0,194444	-0,04066	0,040657
8	24	-0,96881	0,3289	0,166321	0,222222	-0,0559	0,055901
9	31	-0,60819	0,2224	0,271532	0,305556	-0,03402	0,034024
10	31	-0,60819	0,2224	0,271532	0,305556	-0,03402	0,034024
11	31	-0,60819	0,2224	0,271532	0,305556	-0,03402	0,034024
12	32	-0,55667	0,2054	0,288877	0,361111	-0,07223	0,072235
13	32	-0,55667	0,2054	0,288877	0,361111	-0,07223	0,072235
14	38	-0,24757	0,091	0,402234	0,444444	-0,04221	0,04221
15	38	-0,24757	0,091	0,402234	0,444444	-0,04221	0,04221
16	38	-0,24757	0,091	0,402234	0,444444	-0,04221	0,04221
17	39	-0,19605	0,0714	0,422285	0,527778	-0,10549	0,105493
18	39	-0,19605	0,0714	0,422285	0,527778	-0,10549	0,105493
19	39	-0,19605	0,0714	0,422285	0,527778	-0,10549	0,105493
20	39	-0,19605	0,0714	0,422285	0,527778	-0,10549	0,105493
21	46	0,164568	0,0675	0,565358	0,583333	-0,01798	0,017975
22	46	0,164568	0,0675	0,565358	0,583333	-0,01798	0,017975
23	47	0,216085	0,0871	0,585539	0,638889	-0,05335	0,05335
24	54	0,576704	0,219	0,71793	0,722222	-0,00429	0,004292
25	54	0,576704	0,219	0,71793	0,722222	-0,00429	0,004292
26	54	0,576704	0,219	0,71793	0,722222	-0,00429	0,004292
27	62	0,98884	0,3389	0,838629	0,805556	0,033074	0,033074
28	62	0,98884	0,3389	0,838629	0,805556	0,033074	0,033074
29	62	0,98884	0,3389	0,838629	0,805556	0,033074	0,033074
30	69	1,349459	0,4115	0,911405	0,944444	-0,03304	0,033039
31	69	1,349459	0,4115	0,911405	0,944444	-0,03304	0,033039
32	69	1,349459	0,4115	0,911405	0,944444	-0,03304	0,033039
33	69	1,349459	0,4115	0,911405	0,944444	-0,03304	0,033039
34	69	1,349459	0,4115	0,911405	0,944444	-0,03304	0,033039
35	70	1,400976	0,4207	0,919389	0,972222	-0,05283	0,052833
36	77	1,761595	0,4616	0,960931	1	-0,03907	0,039069

Lampiran 18. (lanjutan)

$$N = 36$$

$$L_{hitung} = 0,105493$$

$$L_{tabel} = 0,147667$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$N > 30$ dengan taraf nyata (α) 0,05 maka dapat ditentukan nilai t tabel dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,886}{\sqrt{N}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{36}} \\ &= \frac{0,886}{6} \\ &= 0,147667 \end{aligned}$$

Lampiran 19. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pretest*

Untuk menghitung uji homogenitas, kita memerlukan nilai varians yang telah dihitung pada **Lampiran 21**

	Eksperimen	Kontrol
Varians (s^2)	367,9516	376,7897
N	38	36

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{376,7897}{367,9516} = 1,02402$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n-1 = 36 - 1 = 35$

derajat kebebasan (dk) penyebut = $n-1 = 38 - 1 = 37$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,735$ (interpolasi linier)

$$a = 30 \qquad f(a) = 1,84$$

$$b = 40 \qquad f(b) = 1,69$$

$$f(x) = \frac{x - a}{b - a} f(b) - \frac{x - b}{b - a} f(a)$$

$$f(37) = \frac{37 - 30}{40 - 30} (1,69) - \frac{37 - 40}{40 - 30} (1,84)$$

$$= 1,183 - (-0,552)$$

$$= 1,735$$

Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Maka disimpulkan bahwa kedua data homogeny

Lampiran 20. Perhitungan Uji t Nilai *Pretest*

Perhitungan Uji t Nilai *Pretest*

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen

Untuk menghitung Uji t, kita memerlukan nilai rata-rata dan varians yang telah dihitung pada lampiran 21.

	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata (\bar{x})	$\bar{x}_1 = 43,3157$	$\bar{x}_2 = 42,8055$
Varians (s^2)	$s^2_1 = 367,9516$	$s^2_2 = 376,7897$
Jumlah Sampel (n)	$n_1 = 38$	$n_2 = 36$

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 38 \quad n_2 = 36 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 38 + 36 - 2 = 72$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,799 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi linier

$$a = 70 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 80 \quad f(b) = 1,99$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(72) = \frac{72-70}{80-70} (1,99) - \frac{72-80}{80-70} (2,00)$$

$$= \frac{2}{20} (1,99) - \frac{(-8)}{10} (2,00)$$

$$= 0,199 - (-1,6) = 1,799$$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{43,3157 - 42,8055}{\sqrt{\frac{37.(367,9516) + 35.(376,7897)}{72} \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{36} \right)}}$$

$$t = \frac{5,5102}{\sqrt{20,1362}} = \frac{5,5102}{4,4873} = 1,2279$$

$$t_{hitung} = 1,2279$$

3. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$. maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Posttest

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varian Nilai Posttes Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
69	2	138	83.34211	-14.3421	205.6961	411.3922
70	7	490	83.34211	-13.3421	178.0119	1246.083
77	4	308	83.34211	-6.34211	40.22236	160.8894
78	4	312	83.34211	-5.34211	28.53814	114.1526
85	6	510	83.34211	1.65789	2.748599	16.4916
86	5	430	83.34211	2.65789	7.064379	35.3219
93	3	279	83.34211	9.65789	93.27484	279.8245
100	7	700	83.34211	16.65789	277.4853	1942.397
Jumlah	38	3167				4206.553

4. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{3167}{38} = 83,3421$$

5. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4206,553}{38-1}} = \sqrt{\frac{4206,553}{37}} = \sqrt{113,6906} = 10,6625$$

6. Varians

$$s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)} = \frac{4206,553}{38-1} = \frac{4206,553}{37} = 113,6906$$

Lampiran 21. (lanjutan)

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians

Nilai *Posttest* Peserta Didik di Kelas Kontrol

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	\bar{x}	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
56	4	224	77.55556	-21.55556	464.6422	1858.569
70	9	630	77.55556	-7.55556	57.08649	513.7784
77	5	385	77.55556	-0.55556	0.308647	1.543235
78	5	390	77.55556	0.44444	0.197527	0.987635
85	4	340	77.55556	7.44444	55.41969	221.6787
86	4	344	77.55556	8.44444	71.30857	285.2343
93	3	279	77.55556	15.44444	238.5307	715.5922
100	2	200	77.55556	22.44444	503.7529	1007.506
jumlah	36	2792				4604.889

4. Rata-rata (*Mean*)

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2792}{36} = 83,3421$$

5. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4604,889}{36-1}} = \sqrt{\frac{4604,889}{35}} = \sqrt{131,5683} = 11,4703$$

6. Varians

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)} = \frac{4604,889}{36-1} = \frac{4604,889}{35} = 131,5683$$

Lampiran 22. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest*

Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	Z_{tabel}	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	69	-1,34509	0,3962	0,089298	0,052632	0,036667	0,036667
2	69	-1,34509	0,3962	0,089298	0,052632	0,036667	0,036667
3	70	-1,2513	0,379	0,105412	0,236842	-0,13143	0,13143
4	70	-1,2513	0,379	0,105412	0,236842	-0,13143	0,13143
5	70	-1,2513	0,379	0,105412	0,236842	-0,13143	0,13143
6	70	-1,2513	0,379	0,105412	0,236842	-0,13143	0,13143
7	70	-1,2513	0,379	0,105412	0,236842	-0,13143	0,13143
8	70	-1,2513	0,379	0,105412	0,236842	-0,13143	0,13143
9	70	-1,2513	0,379	0,105412	0,236842	-0,13143	0,13143
10	77	-0,5948	0,1985	0,275988	0,342105	-0,06612	0,066117
11	77	-0,5948	0,1985	0,275988	0,342105	-0,06612	0,066117
12	77	-0,5948	0,1985	0,275988	0,342105	-0,06612	0,066117
13	77	-0,5948	0,1985	0,275988	0,342105	-0,06612	0,066117
14	78	-0,50101	0,1664	0,308181	0,447368	-0,13919	0,139188
15	78	-0,50101	0,1664	0,308181	0,447368	-0,13919	0,139188
16	78	-0,50101	0,1664	0,308181	0,447368	-0,13919	0,139188
17	78	-0,50101	0,1664	0,308181	0,447368	-0,13919	0,139188
18	85	0,155487	0,0714	0,561781	0,605263	-0,04348	0,043482
19	85	0,155487	0,0714	0,561781	0,605263	-0,04348	0,043482
20	85	0,155487	0,0714	0,561781	0,605263	-0,04348	0,043482
21	85	0,155487	0,0714	0,561781	0,605263	-0,04348	0,043482
22	85	0,155487	0,0714	0,561781	0,605263	-0,04348	0,043482
23	85	0,155487	0,0714	0,561781	0,605263	-0,04348	0,043482
24	86	0,249273	0,1179	0,598425	0,736842	-0,13842	0,138417
25	86	0,249273	0,1179	0,598425	0,736842	-0,13842	0,138417
26	86	0,249273	0,1179	0,598425	0,736842	-0,13842	0,138417
27	86	0,249273	0,1179	0,598425	0,736842	-0,13842	0,138417
28	86	0,249273	0,1179	0,598425	0,736842	-0,13842	0,138417
29	93	0,905775	0,3289	0,817472	0,815789	0,001683	0,001683
30	93	0,905775	0,3289	0,817472	0,815789	0,001683	0,001683
31	93	0,905775	0,3289	0,817472	0,815789	0,001683	0,001683
32	100	1,562276	0,4452	0,940889	1	-0,05911	0,059111
33	100	1,562276	0,4452	0,940889	1	-0,05911	0,059111
34	100	1,562276	0,4452	0,940889	1	-0,05911	0,059111
35	100	1,562276	0,4452	0,940889	1	-0,05911	0,059111
36	100	1,562276	0,4452	0,940889	1	-0,05911	0,059111
37	100	1,562276	0,4452	0,940889	1	-0,05911	0,059111
38	100	1,562276	0,4452	0,940889	1	-0,05911	0,059111

Lampiran 22. (lanjutan)

$$n = 38$$

$$L_{hitung} = 0,139188$$

$$L_{tabel} = 0,143728$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$N > 30$ dengan taraf nyata (α) 0,05 maka dapat ditentukan nilai t tabel dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,886}{\sqrt{N}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{38}} \\ &= \frac{0,886}{6,164} \\ &= 0,143728 \end{aligned}$$

Lampiran 22. (lanjutan)

Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	Z_{tabel}	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	56	-1,87925	0,4842	0,030105	0,111111	-0,08101	0,081006
2	56	-1,87925	0,4842	0,030105	0,111111	-0,08101	0,081006
3	56	-1,87925	0,4842	0,030105	0,111111	-0,08101	0,081006
4	56	-1,87925	0,4842	0,030105	0,111111	-0,08101	0,081006
5	70	-0,6587	0,2881	0,255043	0,361111	-0,10607	0,106068
6	70	-0,6587	0,2881	0,255043	0,361111	-0,10607	0,106068
7	70	-0,6587	0,2881	0,255043	0,361111	-0,10607	0,106068
8	70	-0,6587	0,2881	0,255043	0,361111	-0,10607	0,106068
9	70	-0,6587	0,2881	0,255043	0,361111	-0,10607	0,106068
10	70	-0,6587	0,2881	0,255043	0,361111	-0,10607	0,106068
11	70	-0,6587	0,2881	0,255043	0,361111	-0,10607	0,106068
12	70	-0,6587	0,2881	0,255043	0,361111	-0,10607	0,106068
13	70	-0,6587	0,2881	0,255043	0,361111	-0,10607	0,106068
14	77	-0,04843	0,0478	0,480685	0,5	-0,01931	0,019315
15	77	-0,04843	0,0478	0,480685	0,5	-0,01931	0,019315
16	77	-0,04843	0,0478	0,480685	0,5	-0,01931	0,019315
17	77	-0,04843	0,0478	0,480685	0,5	-0,01931	0,019315
18	77	-0,04843	0,0478	0,480685	0,5	-0,01931	0,019315
19	78	0,038747	0,012	0,515454	0,638889	-0,12343	0,123435
20	78	0,038747	0,012	0,515454	0,638889	-0,12343	0,123435
21	78	0,038747	0,012	0,515454	0,638889	-0,12343	0,123435
22	78	0,038747	0,012	0,515454	0,638889	-0,12343	0,123435
23	78	0,038747	0,012	0,515454	0,638889	-0,12343	0,123435
24	85	0,649018	0,2389	0,741837	0,75	-0,00816	0,008163
25	85	0,649018	0,2389	0,741837	0,75	-0,00816	0,008163
26	85	0,649018	0,2389	0,741837	0,75	-0,00816	0,008163
27	85	0,649018	0,2389	0,741837	0,75	-0,00816	0,008163
28	86	0,7362	0,2673	0,769195	0,861111	-0,09192	0,091916
29	86	0,7362	0,2673	0,769195	0,861111	-0,09192	0,091916
30	86	0,7362	0,2673	0,769195	0,861111	-0,09192	0,091916
31	86	0,7362	0,2673	0,769195	0,861111	-0,09192	0,091916
32	93	1,34647	0,4207	0,910925	0,944444	-0,03352	0,03352
33	93	1,34647	0,4207	0,910925	0,944444	-0,03352	0,03352
34	93	1,34647	0,4207	0,910925	0,944444	-0,03352	0,03352
35	100	1,956741	0,4812	0,974811	1	-0,02519	0,025189
36	100	1,956741	0,4812	0,974811	1	-0,02519	0,025189

Lampiran 22. (lanjutan)

$$N = 36$$

$$L_{hitung} = 0,123435$$

$$L_{tabel} = 0,147667$$

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Perhitungan L_{tabel}

$N > 30$ dengan taraf nyata (α) 0,05 maka dapat ditentukan nilai t tabel dengan cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned} L_{tabel} &= \frac{0,886}{\sqrt{N}} \\ &= \frac{0,886}{\sqrt{36}} \\ &= \frac{0,886}{6} \\ &= 0,147667 \end{aligned}$$

Lampiran 23. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Posttest*

Untuk menghitung uji homogenitas, kita memerlukan nilai varians yang telah dihitung pada Lampiran 25.

	Eksperimen	Kontrol
Varians (s^2)	113,69061	131,5683
N	38	36

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{131,5683}{113,6906} = 1,1572$$

3. Menentukan nilai F_{tabel}

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n-1 = 36 - 1 = 35$

derajat kebebasan (dk) penyebut = $n-1 = 38 - 1 = 37$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,735$ (interpolasi linier)

$$a = 30 \qquad f(a) = 1,84$$

$$b = 40 \qquad f(b) = 1,69$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(37) = \frac{37-30}{40-30} (1,69) - \frac{37-40}{40-30} (1,84)$$

$$= 1,183 - (-0,552)$$

$$= 1,735$$

Kesimpulan

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 24. Perhitungan Uji t Nilai *Posttest*

Perhitungan Uji t Kemampuan Akhir Peserta didik

Kelas Eksperimen dan Kontrol

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen

Untuk menghitung Uji t, kita memerlukan nilai rata-rata dan varians yang telah dihitung pada lampiran

	Eksperimen	Kontrol
Rata-rata (\bar{x})	$\bar{x}_1 = 83,3421$	$\bar{x}_2 = 77,5667$
Varians (s^2)	$s^2_1 = 113,6906$	$s^2_2 = 131,5683$
Jumlah Sampel (n)	$n_1 = 38$	$n_2 = 36$

4. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 38 \quad n_2 = 36 \quad dk = n_1 + n_2 - 2 = 38 + 36 - 2 = 72$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,799 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

Interpolasi linier

$$a = 70 \quad f(a) = 2,00$$

$$b = 80 \quad f(b) = 1,99$$

$$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$$

$$f(72) = \frac{72-70}{80-70} (1,99) - \frac{72-80}{80-70} (2,00)$$

$$= \frac{2}{10} (1,99) - \frac{(-8)}{10} (2,00)$$

$$= 0,199 - (-1,6) = 1,799$$

5. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{83,3421 - 77,5556}{\sqrt{\frac{37 \cdot (113,6906) + 35 \cdot (131,5683)}{72} \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{36} \right)}}$$

$$t = \frac{5,7865}{\sqrt{6,620032}} = \frac{5,7865}{2,5729} = 2,2490$$

$$t_{hitung} = 2,2490$$

6. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Lampiran 25. Pedoman Wawancara, Dokumentasi dan Observasi

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan guru wali kelas 5

1. Bagaimana minat membaca peserta didik kelas V di MIN 8 Hulu Sungai Tengah?
2. Apakah bapak/ibu membuat RPP sebelum proses pembelajaran?
3. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman?
4. Apa saja kendala yang menyebabkan peserta didik sulit memahami isi bacaan?
5. Apakah bapak selalu menggunakan teknik dalam pembelajaran pada saat mengajar Bahasa Indonesia?
6. Teknik apa saja yang pernah bapak terapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
7. Apakah bapak mengalami kendala dalam menerapkan teknik disetiap pembelajaran?
8. Bagaimana cara bapak melakukan evaluasi pada peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

B. Wawancara dengan Peserta Didik

1. Apakah adik menyenangi pembelajaran Bahasa Indonesia?
2. Bagaimana cara guru memberikan pelajaran Bahasa Indonesia saat dikelas?
3. Apa yang membuat adik kesulitan dalam belajar Bahasa Indonesia?

Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN 8 Hulu Sungai Tengah.
2. Data tentang guru PNS dan guru Honorer yang ada di MIN 8 Hulu Sungai Tengah.
3. Data tentang keadaan siswa di MIN 8 Hulu Sungai Tengah ajaran 2017/2018.
4. Data tentang jumlah siswa, guru, dan staf tata usaha di MIN 8 Hulu Sungai Tengah.

Pedoman Observasi

1. Mengamati saat siswa mengerjakan soal *pre-test* baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol.
2. Mengamati penggunaan teknik *skimming* dan *scanning* di kelas eksperimen.
3. Mengamati saat siswa mengerjakan soal *post-test* di kelas eksperimen maupun kontrol.

Lampiran 26. Hasil Wawancara

A. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas 5

- Nama : Muammar, S.Pd.I
- Jabatan : Guru Kelas V MIN 8 HST
- Peneliti : Bagaimana minat membaca peserta didik kelas V di MIN 8 Hulu Sungai Tengah?
- Guru : Minat baca siswa MIN 8 HST sangat baik. Karena merupakan salah satu sekolah yang menerapkan program literasi (gemar membaca) satu siswa satu buku diberikan alokasi waktu khusus untuk membaca buku nonpelajaran.
- Peneliti : Apakah bapak selalu membuat RPP sebelum proses pembelajaran?
- Guru : Iya, Saya selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum proses pembelajaran karena menurut saya hal itu sangat penting agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Untuk masalah sesuai atau tidaknya antara pada RPP maupun di lapangan itu tidak menjadi masalah dan jika tidak sesuai maka hal itu akan dijadikan sebagai pelajaran untuk kedepannya agar lebih dipersiapkan lebih matang lagi.
- Peneliti : Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman? Dan apa kendalanya?
- Guru : Sedikit banyak peserta didik pasti ada mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman, salah satu diantaranya siswa kurang banyak memiliki kosa kata sehingga ada kata-kata yang mereka kurang pahami yang menjadikan mereka malas untuk membaca, dan cara guru menyampaikan materi menjadi salah satu hal yang paling penting dalam menentukan hasil belajar peserta didik apakah lebih baik atau tidak.
- Peneliti : Apakah bapak pernah menggunakan teknik atau strategi dalam pembelajaran pada saat mengajar Bahasa Indonesia? Dan teknik atau strategi apa yang bapak terapkan dalam pembelajara?

- Guru :Pernah. Para siswa belajar dengan cara lomba “cepat tepat” atau bermain peran (*role playing*)
- Peneliti :Apakah bapak mengalami kendala dalam menerapkan teknik/strategi disetiap pembelajaran?
- Guru :Kurang nya bahan baca karena tidak memiliki perpustakaan tapi hanya pojok baca tempat literasi perkelas karena keterbatasan ruang daya tamping siswa.
- Peneliti :Bagaimana cara bapak melakukan evaluasi pada peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
- Guru :Ulangan harian dan penugasan.

B. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik

- Nama : Bulkhiati Rahmini
- Kelas : VA
- Peneliti :Apakah adik menyenangi pembelajaran Bahasa Indonesia?
- Peserta didik :Saya senang dengan pelajaran Bahasa Indonesia. Karena pelajaran Bahasa Indonesia banyak cerita-ceritanya dan pelajaran bahasa Indonesia tidak sulit untuk dipahami.
- Peneliti :Bagaimana cara guru memberikan pelajaran Bahasa Indonesia saat dikelas?
- Peserta Didik :Kadang ada kerja kelompok, lalu guru menjelaskan kemudian langsung diberi contoh dan ada tugas. Kadang juga ada permainan seperti menyambung cerita dan lempar kertas terus siapa yang dapat dia yang menjawab.
- Peneliti :Apa yang membuat adik kesulitan dalam belajar Bahasa Indonesia?
- Peserta Didik :Tidak ada

- Nama : M.Nouval
- Kelas : VB
- Peneliti :Apakah adik menyenangi pembelajaran Bahasa Indonesia?
- Peserta didik :Tidak terlalu suka, saya lebih suka matematika. Karena Bahasa Indonesia sulit dipahami.
- Peneliti :Bagaimana cara guru memberikan pelajaran Bahasa Indonesia saat dikelas?
- Peserta Didik :Guru menjelaskan seperti biasa, ada juga kerja kelompok. Tapi lebih banyak guru menjelaskan di depan kelas saja.
- Peneliti :Apa yang membuat adik kesulitan dalam belajar Bahasa Indonesia?
- Peserta Didik :Banyak kata-kata yang sulit dipahami.

Lampiran 27. Lembar Observasi Peserta Didik

Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik

No	Nama	Keterangan											
		Terampil mencari ide pokok setiap paragraph			Terampil mencari kalimat utama setiap paragraph			Terampil dalam membaca cepat dan membaca pemahaman			Terampil menemukan kata-kata kunci setiap paragraf		
Pertemuan		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	A1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
2	A2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2
3	A3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	3
4	A4	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2
5	A5	2	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2
6	A6	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2
7	A7	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2
8	A8	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2
9	A9	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2
10	A10	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2

11	A11	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
12	A12	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
13	A13	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3
14	A14	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	1	2
15	A15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
16	A16	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
17	A17	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2
18	A18	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2
19	A19	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2
20	A20	2	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3
21	A21	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2
22	A22	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2
23	A23	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2
24	A24	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
25	A25	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
26	A26	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3

27	A27	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2
28	A28	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2
29	A29	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3
30	A30	2	2	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2
31	A31	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2
32	A32	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3
33	A33	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2
34	A34	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	1	2
35	A35	1	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2
36	A36	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2
37	A37	2	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3
38	A38	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Keterangan:

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Pertemuan Ke-1				Pertemuan ke-2				Pertemuan ke-3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Kegiatan Awal Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang sedang disampaikan.		√				√					√	
2	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru mengenai pelajaran yang akan disampaikan dengan menggunakan teknik skimming dan scanning.	√				√						√	
3	Kegiatan Inti Peserta didik memperhatikan dengan baik penyampaian membaca cepat dengan teknik skimming dan scanning.	√					√					√	
4	Peserta didik meminta bantuan dan bimbingan guru ketika belum mengerti tentang membaca cepat dengan teknik skimming dan scanning.		√				√					√	
5	Perwakilan dari seluruh peserta didik membaca cepat dengan teknik skimming dan		√					√				√	

	scanning di depan kelas dengan cerita yang telah disediakan guru.												
6	Peserta didik yang ingin mencoba membaca cepat dengan teknik skimming dan scanning dipersilahkan untuk maju kedepan kelas.	√					√					√	
7	Peserta didik bertanya kepada guru apabila ada yang belum dimengerti.	√					√					√	
8	Peserta didik membaca cepat dengan teknik skimming dan scanning dengan pemahaman.		√				√					√	
9	Penutup Peserta didik dan dibimbing oleh guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama.		√				√					√	
10	Peserta didik diingatkan oleh guru untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan.		√				√					√	

Keterangan: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Lampiran 28. Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Proses Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Pertemuan ke-1				Pertemuan Ke-2				Pertemuan ke-3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Skala Penilaian													
1	Kegiatan Awal Guru menjelaskan materi yang disampaikan tentang keterampilan membaca cepat.		√				√					√	
2	Guru melakukan apersepsi mengenai pelajaran yang akan disampaikan		√					√				√	
3	Kegiatan Inti Guru menjelaskan cara membaca cepat dengan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> .	√					√					√	
4	Guru memberikan contoh bagaimana cara membaca cepat menggunakan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> .	√				√					√		
5	Guru memperhatikan siswa dalam kegiatan bagaimana cara membaca cepat dengan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> .	√					√					√	
6	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain melakukan membaca cepat dengan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> .	√					√					√	

7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya mengenai membaca cepat dengan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> .	√				√					√	
8	Guru meminta seluruh siswa untuk melakukan membaca cepat dengan teknik <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> dan melakukan penilaian pemahaman siswa	√				√					√	
9	Penutup Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama	√				√					√	
10	Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan.	√				√					√	

Keterangan:

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup dan 1 = kurang

Lampiran 29. Tabel Nilai r Product MomentTABEL NILAI r PRODUCT MOMENT

$df = n - 2$	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

**Lampiran 30. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol
S/D Z
Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal**

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,0007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985
-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran 31. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 32. Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P=0.05

df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2		
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3		
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	5.63	4	
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	4.36	5	
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	3.67	6	
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	3.23	7	
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	2.93	8	
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	2.71	2.71	9
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	2.54	10	

11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	2.4	11
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	2.3	12
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	2.2	13
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.1	14	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.0	15	
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.0	16	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.9	17	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.9	18	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.8	19	
20	4.3	3.4	3.0	2.7	2.5	2.4	2.3	2.2	2.1	2.0	1.9	1.8	1.7	1.6	1.5	1.4	1.3	1.2	1.1	1.0	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	1.8	20

	5	49	10	87	71	60	51	45	39	35	31	28	25	23	20	18	17	15	14	12	10	08	07	05	04	01	99	98	97	95	93	92	91	88	86	85	4	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	40
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60

df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.51	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000
df2/ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\ df2

Lampiran 33. Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 34. Foto Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelas Kontrol

Pertemuan Pertama (*Pretest*)



Pertemuan Kedua (Pembelajaran)



Pertemuan Ketiga (Pembelajaran)



Pertemuan Keempat (Pembelajaran)



Pertemuan Kelima (Posttest)



Kelas Eksperimen

Pertemuan Pertama (Pretest)



Pertemuan Kedua (Pembelajaran)




Pertemuan Ketiga (Pembelajaran)



Pertemuan Keempat (Pembelajaran)



Pertemuan Kelima (*Posttest*)


 KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 IAIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 4 TAHUN 2017
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 5 Januari 2017

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
 NIP : 196904211994032004
 Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
 Jabatan Akademik : Lektor Kepala
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Musyarrafah, M.Pd.I
 NIP : 198901032015032001
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
 Jabatan Akademik : Assisten Ahli
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Mukaramah
 NIM : 1301291200
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Efektifitas Teknik Skimming Dan Scanning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dalam Membaca Cepat Peserta Didik Kelas V MIN Kebun Bunga Banjarmasin)

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 25 Januari 2017

AN DEKAN,
 WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,



Dr. YAHYA MOF, M.Pd
 NIP. 196209191991031001

Tembusan:

1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1263/In.01/III.2.q/02/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mukaramah
N I M : 1301291200
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Manunggal II Gg. 8 Komp. Aspol Bina
Brata No. 52 RT. 28 RW. 02 Banjarmasin
Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS TEKNIK SKIMMING DAN SCANNING PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM MEMBACA CEPAT
PESERTA DIDIK KELAS V MIN KEBUN BUNGA BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 22 Februari 2017

Tempat : Lokal 1.22

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Februari 2017

Ketua,

Norfala, M.Ag, M.Pd

NIP. 197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

17 November 2017

Nomor : 2470/Un.14/II.2.q/11/2017
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Mukaramah
NIM. 1301291200
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**EFEKTIVITAS TEKNIK SKIMMING DAN SCANNING PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DALAM MEMBACA CEPAT PESERTA DIDIK KELAS V
MIN KEBUN BUNGA BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

**EFEKTIVITAS TEKNIK SKIMMING DAN SCANNING PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DALAM MEMBACA CEPAT PESERTA DIDIK KELAS V
MIN 8 HULU SUNGAI TENGAH**

Menunjuk :

1. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Penelitian.
2. Ibu Musyarrafah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~266~~ Un.20/III.2/TL.00/07/2017 Banjarmasin, 4 Agustus 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Sekolah MIN 6 Hulu Sungai Tengah**
Di - Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Teknik *Skimming* dan *Scanning* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Membaca Cepat Peserta Didik Kelas V MIN 8 HST", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mukaramah
N I M : 1301291200
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Manunggal II Aspol Bina Brata Gg. 8 RT.28 No.52 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang
Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan,

Muhammad Syaifulillah, M.Pd
196405201992031006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 6 HULU SUNGAI TENGAH**

Alamat : Jalan Rangas Dalam Desa Anduhum
Email: minrangasdalamhst@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.076/MI.17.06/PP.01.02/08/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MIN 6 Hulu Sungai Tengah Menerangkan bahwa:

Nama Lengkap : Mukaramah
NPM : 1301291200
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Manunggal II Aspol Bina Brata Gg. 8 RT.28.. No.52 Kel.Kebun
Bunga Kec. Banjarmasin Timur

Telah selesai melaksanakan uji validitas di MIN 6 Hulu Sungai Tengah tanggal 28 Agustus 2017 dalam rangka penyusunan skripsi sebagai tugas akhir pada Program Starata 1 (S1) Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang berjudul " EFEKTIVITAS TEKNIK SKIMMING DAN SCANNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM MEMBACA CEPAT PESERTA DIDIK KELAS V MIN 8 HST ".

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rangas Dalam, 31 Agustus 2017
Kepala Madrasah



Sabri, S.Pd.1

NIP 197004231997031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI BARABAI UTARA

Jalan Sangading RT 06 RW 02 Kelurahan Barabai Utara Kecamatan Barabai
 Telepon (0517) 42116 ; Kode Pos 71313
 E-Mail : minbarut@gmail.com

Nomor : B.063/Mi.17.06.08/PP.00.4/06/2017 Barabai, 05 Juni 2017
 Perihal : Persetujuan Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah

di- Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi. Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat riset dari Universitas Islam Negeri Antasari, maka dengan ini kami menyetujui dapat melakukan riset / penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi, atas nama :

Nama : MUKARAMAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 1301291200
 Program/Jurusan/Prodi : S1 / Tarbiyah / PGMI
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Manunggal II Gg. 8 Komp. Aspol Bina Brata No. 52 RT. 28 RW. 02
 Banjarmasin Timur
 Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Skimming dan Scanning pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Membaca Cepat Peserta Didik Kelas V MIN 8 HST

Yang dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2017 s.d 1 September 2017.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi. Wabarakatuh.



Kepala Madrasah,

Drs. ABJUL HAMID, S.Pd.I
 NIP. 196905141998031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-1981/Un.20/III.2/TL.00/05/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mukaramah
Nomor Induk Mahasiswa : 1301291200
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Manunggal II Gg. 8 Komp. Aspol Bina Brata
No.52 RT.28. RW.02 Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS TEKHNIK SKIMMING DAN SCANNING PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DALAM MEMBACA CEPAT PESERTA DIDIK KELAS V MIN 8 HST**

Tempat yang dituju : MIN 8 Hulu Sungai Tengah
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 1 Juli 2017
Sampai dengan tanggal : 1 September 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mukaramah
NIM. 1301291200



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-2025/Un.20/III.2/TL.00/05/2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Mei 2017

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Tengah**
di – Barabai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mukaramah

N I M : 1301291200

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jl. Manunggal II Gg. 8 Komp. Aspol Bina Brata No. 52 RT. 28 RW. 02
Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 8 Hulu Sungai Tengah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

Jl. Abdul Muis Redhani No. 57 Kec. Barabai Telp/Fax. (0517) 41083
E-Mail : hstkalsel@kemenag.go.id
BARABAI 71351

REKOMENDASI

Nomor : 624 /Kk.17.06-2/PP.00.9/06/2017

Memperhatikan Surat Wakil Dekan Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Banjarmasin nomor : B-2025/Un.20/III.2/TL.00/05/2017 Tanggal Mei 2017 Hal : Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah memberikan Rekomendasi Kepada :

- | | |
|------------------|---|
| 1. Nama | : MUKARAMAH |
| 2. NIM | : 1301291200 |
| 3. Jurusan | : PGMI |
| 4. Judul Skripsi | : <i>Efektivitas Teknik Skimming dan Scanning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dalam Membaca Cepat Peserta Didik Kelas V MIN 8 Hulu Sungai Tengah</i> |

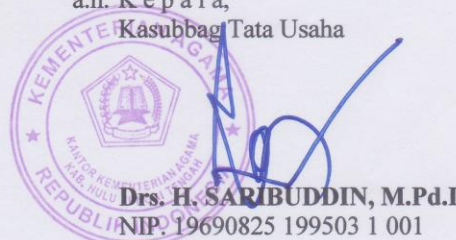
Untuk melakukan Riset Dalam Penyusunan Skripsi :

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Tempat Riset | : MIN 8 Hulu Sungai Tengah |
| 2. Waktu Riset | : 2 bulan dari tanggal 01 Juli sampai dengan 01 September 2017 |

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 05 Juni 2017

a.n. Kepala,
Kasubbag Tata Usaha


Drs. H. SARIBUDDIN, M.Pd.I
 NIP. 19690825 199503 1 001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan Program Studi
2. Kepala MIN 8 Hulu Sungai Tengah
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 8 HULU SUNGAI TENGAH**

Jl. Sarigading RT 06 RW 02 Kelurahan Barabai Utara Kecamatan Barabai
Telepon (0517) 42116; Kode Pos 71313
E-Mail : minbarut@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.120a/Mi.17.06-08/PP.00.4/09/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ABDUL HAMID, S.Pd.I
NIP : 196905141998031002
Jabatan : Kepala MIN 8 Hulu Sungai Tengah

Dengan ini menerangkan :

Nama : MUKARAMAH
Mahasiswi : UIN Antasari
Program/Jurusan/Prodi : S1 / Tarbiyah / PGMI
NIM : 1301291200
Alamat : Jl. Manunggal II Gg. 8 Komp. Aspol Bina Brata No. 52 RT. 28 RW. 02
Banjarmasin Timur

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian Skripsi pada MIN 8 Hulu Sungai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Tengah pada tanggal 1 Juli s.d 1 September 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Barabai, 2 September 2017
Kepala Madrasah,
Drs. ABDUL HAMID, S.Pd.I
NIP. 196905141998031002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mukaramah
2. NIM : 1301291200
3. Program Studi : PGM
4. Judul Proposal Skripsi : Efektifitas Teknik Skimming dan Scanning pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca cepat poster ta diidk kelas V MIN ICBUN BUNJA Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Pg.
: Musyarratoh, M.Pd.I
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sistematika penulisan disesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi: footnote, kutipan langsung, ukuran spasi,	1.	Teknik penulisan disesuaikan pedoman penulisan skripsi: Definisi operasional,
2.	Kecermatan dalam menulis kata serai BYD diperbaiki	2.	Landasan teori disederhanakan, sehingga tidak terlalu banyak.
3.	Penulisan kata penghubung diawal kalimat diperbaiki	3.	Tambahkan SK dan KD pada landasan teori.
4.	Konsistensi penggunaan kata "peserta didik atau anak-anak"	4.	Jumlah tatap muka untuk penelitian eksperimen, minimal 1 KD/1 SK (minimal 7x tatap muka).
5.	Tambahkan definisi operasional tentang efektivitas.	5.	Dicek kembali ke sekolah terkait sudah belum dilaksanakannya scanning dan skimming di sekolah tersebut.
6.	Penulisan bahasa asing diperbaiki	6.	Diperjelas dan diperdalam alasan pemilihan scanning dan skimming.
		7.	Fokus terhadap UU tentang membaca dalam pembelajaran.
		8.	Penggunaan kata-kata yang kurang ilmiah diperbaiki.
		9.	Prolog menuju ayat alquran diperbaiki.

Banjarmasin, 22 Februari.....2017.

Moderator,

Andrian T.W.

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mukaramah
2. NIM : 1301291200.....
3. Program Studi : P.G.M.I
4. Judul Skripsi : Efektifitas Teknik Skimming dan Scanning pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca cepat Peserta didik kelas V MIN Kebun Bunga Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Rusliana Husaini, M.Ag
: Musyarrifah, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Latar Belakang masalah di fokuskan pada urgensi membaca		
2.	Bab II Teori di sederhanakan		
3.	Tambahkan SK/TKD m.p. Bahasa Indonesia		
4.	Angket siswa diperbaiki - Positif kelompok - Negatif - 4 -		

22-2-2017
[Signature]

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mukaramah
 2. N I M : 1301201200
 3. Program Studi : P.OMI
 4. Judul Skripsi : Efektifitas Teknik Skimming dan Scanning pada Materi Pelajaran Bahasa Indonesia dalam membaca cepat Peserta didik kelas V MIN Kebun Bunga Banjarmasin.
 5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag.
 : Musyarrafah, M. Pd. I

6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>- Teknik penulisan harus lebih ilmiah</p> <p>- Bahasa yg digunakan dirumahnya & EYD</p> <p>- Melpun ditambahkan teori siapa yg digunakan di desain</p> <p>- lihat catatan dalam proposal</p> <p style="text-align: right;">22-2-2017</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mukaramah
2. N I M : 1301291200
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Skimming dan Scanning pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Membaca Cepat Peserta didik kelas V MIN. B. Hulu Sungai Tengah
5. Dosen Pembimbing : Dra. H. Rusdiana Husaini, M.Ag
: Musyarratoh, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p align="right">3/8 - 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Catatan kaki / footnote - EYD, diperbaiki penulisan kalimat - konsistensi penggunaan kata - Istilah tepat <p align="right"><i>[Signature]</i></p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

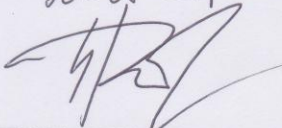


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mukaramah
2. NIM : 1301291200
3. Program Studi : P.6.M1
4. Judul Skripsi : Efektifitas Teknik Skimming dan Scanning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Membaca Cepat Peserta didik kelas V MIN. B. Hulu Sungai Tengah
5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.
: Musyarrifah, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki sesuai tulisan Buku (PUEBI) Pedoman Umum Ejaan Bhs Indonesia - Alquran ← tepat - Spasi dan Paragraf diperiksa dan dirapikan ulang - Penomoran sesuaikan - Istilah / dku yg tepat <p style="text-align: right;">20-08-2017 </p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

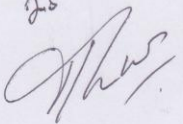


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mukaramah
2. N I M : 1301291200
3. Program Studi : PGM
4. Judul Skripsi : Efektivitas Teknik Stimming dan Scanning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Membaca cepat Peserta Didik kelas V MIN 8 Hulu Sungai Tengah
5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
: Musyarrafah, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	lembar angket siswa - Isi angket ditambah lepd Permyataa yg nega ty - h.3.s. al alaq. cari tafsirnya - Silahkan ke laptopa 25-8-2017 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Mukaramah
2. N I M : 1301291200
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Efektifitas Teknik Skimming dan Scanning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Membaca cepat Peserta didik kelas V MIN & Hulu Sungai Tengah
5. Dosen Pembimbing : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.
: Mu. Syarrafah, M.Pd.I
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none"> - Bisa disesuaikan dg teknik penulisan karya tulis ilmiah (skripsi) - Bahasa sudah konsisten - Membuat Lampiran Gambar terserjati <p style="text-align: right;">20/10/2016</p> 

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mukaramah
2. Tempat dan tanggal lahir : Mandingin, 01 Januari 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Merdeka Desa Mandingin,
RT/RW 010/002, No.36 Kec. Barabai, Kab.
Hulu Sungai Tengah.Kode Pos 71351

7. No. Hp : 085251669504
8. Email : Amah.girl@gmail.com
9. Pendidikan :
 - a. SDN 2 Mandingin tahun 2001-2007
 - b. MTsN Barabai tahun 2007-2010
 - c. MAN 1 Barabai tahun 2010-2013
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Organisasi : LPPQ
11. Nama orang tua :
Ayah : Syarfuddin
Ibu : Hanipah
12. Nama saudara :
 - a. Budi Yatmi
 - b. Khairatunnisa

Banjarmasin, 10 November 2017
Penulis,

Mukaramah