

الباب الأول

المقدمة

أ. بواعث البحث

التفسير هو علم يبتغي به التوصل إلى معرفة مراد الله تعالى فيما أنزل على النبي صلى الله عليه وسلم على قدر الطاقة البشرية.^١ كما قال أبو حيان: التفسير علم يبحث فيه عن كيفية النطق بألفاظ القرآن ومدلولاتها وأحكامها الإفرادية والتركيبية.^٢ وقال الزركشي: التفسير علم يفهم به كتاب الله المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم وبيان معانيه، واستخراج أحكامه وحكمه، واستمداد ذلك من علم اللغة والنحو والتصريف، وعلم البيان وأصول الفقه والقراءات، ويحتاج لمعرفة أسباب النزول والناسخ والمنسوخ.^٣ وقال صلاح عبد الفتاح الخالدي، تفسير القرآن هو علم يتم به فهم القرآن وبيان معانيه والكشف عن أحكامه وإزالة الإشكال والغموض عن آياته.^٤ وأما المقصود في التفسير هو بيان القرآن الكريم من حيث العلوم التي يناسب بها كعلوم القرآن وعلوم الإنسانية، وكثر ذلك.

^١ محمد عفيف الدين دمياطي، علم التفسير أصوله ومناهجه، (سيدورجو: لسان عربي، ٢٠١٦ م)، ص ٣.

^٢ جلال الدين السيوطي الشافعي، الإتيقان في علوم القرآن، (بيروت لبنان: دار الفكر، ٢٠١٠ م)، ص ٥٧٠.

^٣ التفسير في الإصطلاح هو علم نزول الآية وسورتها وأقاصيصها، والإشارات النازلة فيها، ثم ترتيب مكيتها ومدنيها ومحكامها ومتشابهها، وناسخها ومنسوخها وخاصها وعامها، ومطلقها ومقيدها، ومحملها ومفسرها. أنظر إلى بدر الدين محمد بن عبد الله الزركشي، البرهان في علوم القرآن، بتحقيق أحمد علي، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٦)، ص ٤١٦.

^٤ صلاح عبد الفتاح الخالدي، تعريف الدراسات بمناهج المفسرين، (دمشق: دار القلم، ٢٠٠٨)، ص ٢٤.

فإذا تكلم عن التفسير فيناسب بمنهج التفسير القرآن. ولن يفرق التفسير عن مبحث منهج المفسر في تفسيره أي ملازمة، لأن منهج التفسير مصدر عنه. وأما نشأة التفسير ومنهجه ينقسم إلى خمسة مراحل: المرحلة الأولى، التفسير في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم. والمرحلة الثانية، التفسير في عهد الصحابة رضوان الله عليهم،^٥ والمرحلة الثالثة، التفسير في عهد التابعين رضي الله عنهم،^٦ والمرحلة الرابعة، التفسير في عصر التدوين. والمرحلة الخامسة، التفسير في

^٥ بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، ما كان تفسير القرآن موقوفاً. احتاج الصحابة التفسير في حياتهم. وزادت المسئلة الجديدة التي تحتاج إلى بيان من القرآن. ولكن شرح الرسول صلى الله عليه وسلم بعض من أي القرآن فقط، وما بين الرسول صلى الله عليه وسلم في معاني القرآن وفقهه. ثم وجب الصحابة رضوان الله عليهم المسائل بشرح أو بتفسير من القرآن. الذي يستند الصحابة إلى أربعة مصادر: القرآن الكريم، قول النبي صلى الله عليه وسلم، الإجتهد وقوة الإستنباط، أهل الكتاب من اليهود والنصارى. وفي بعض النسخ، يقال أن مصادر التفسير الصحابي ثلاثة: القرآن بالقرآن، القرآن بأقوال النبي صلى الله عليه وسلم، وإن لم يوجد في أقوال وجواب الرسول صلى الله عليه وسلم فاجتهدون الصحابة. وفيها منهج التفسير الصحابي. واشتهر أهل التفسير من الصحابة: الخلفاء الأربعة، عبد الله بن عباس، عبد الله بن مسعود، علي بن أبي طالب، أبي بن كعب وزيد بن ثابت و أبو موسى الأشعري وعبد الله بن زبير وعائشة. انظر إلى جلال الدين السيوطي الشافعي، *الإتقان في علوم القرآن*...، ص ٥٨٧. ومحمد حسين الذهبي، *تفسير و المفسرون*، (د:مصعب بن عمير الإسلامية، ٢٠٠٤)، ص ٢٨-٧٣. ومحمد عفيف الدين دمياطي، *علم التفسير أصوله ومناهجه*...، ص ٢٢-٢٥. وصبح الصالح، *مباحث في علوم القرآن*، (بيروت لبنان: دار العلم للملايين، ١٩٧٧)، ص ٢٨٩. ومصطفى مسلم، *مناهج المفسرين: التفسير في عصر الصحابة*، (الرياض: دار المسلم، ١٤١٥هـ).

^٦ وكان التابعين ثلاثة مدارس التفسير: الأول، مدرسة التفسير ابن عباس بمكة، وتلاميذه سعيد بن جبير ومجاهد بن جبر وعكرمة وطاووس بن كيسان اليماني وعطاء بن أبي رباح. والثاني، مدرسة التفسير أبي بن كعب بالمدينة، وتلاميذه أبو العالية ومحمد بن كعب القرظي وزيد بن أسلم. والثالث، مدرسة التفسير عبد الله بن مسعود بالعراق، وتلاميذه علقمة بن قيس ومسروق والأسود بن زيد ومرة الهمداني وعامر الشعبي والحسن البصري وقتادة. انظر إلى جلال الدين السيوطي الشافعي، *الإتقان في علوم القرآن*...، ص ٥٩١-٥٩٢. محمد حسين الذهبي، *تفسير و المفسرون*...، ص ٧٦-٩٨. محمد عفيف الدين دمياطي، *علم التفسير أصوله ومناهجه*...، ص ٢٥-٢٨. محمد عبد الرحيم محمد، *تفسير التابعين رضي الله عنهم: سماته وخصائصه ومصادره وقيمة العلمية*، (مكة: مكتبة الشامية، ١٩٩٣).

العصر الحديث ، يبدأ العصر الحديث منذ بداية القرن العشرين.^٧ وأشهر المفسرين في هذا العصر: وهبة الزحيلي (التفسير المنير) ومحمد طاهر بن عاشور (التحرير والتنوير) ومحمد الأمين الشنقطي (أضواء البيان) وجمال الدين القاسمي (محاسن التأويل) ومحمد عبده ومحمد رشيد رضا (المنار) وطنطاوي جوهرى (الجواهر).^٨

وكثير من كتب التفسير التي قد نشرت في العالم. وكل من التفسير يملك منهجا واتجاها مختلفة. وأما يسبب اختلاف التفسير ومنهج المفسر في تفسيره باختلاف خلفية العادة واللغة.^٩ ولكن كما عرفنا عن منهج التفسير أربعة أنواع^{١٠}: أي التحليلي^{١١} والإجمالي^{١٢} والمقرن^{١٣}

^٧ بداية القرن العشرين الذي قد قامت حركات إسلامية في بلاد المسلمين ، وتدعو الأمة إلى العودة لإسلامها. وبعد ذلك ، يقبل المسلمون على القرآن دراسة وتدبرا وتفسيرا. ثم ظهرت مدارس في تفسير القرآن ، وفيها: مدرسة محمد عبده وتلاميذه محمد رشيد رضا ومحمد مصطفى المراغي وغيرهما ، ومدرسة الإخوان المسلمين أي سيد قطب وسعيد حوى. ويكون اتجاه التفسير متنوعة ، الذي ينقسم الإتجاه المشهور إلى ستة اتجاهات: الإتجاه الأثري والإتجاه العقلي والإتجاه العلمي والإتجاه الإجتماعي والإتجاه البياني والإتجاه الدعوي الحركي. انظر إلى صلاح عبد الفتاح الخالدي ، تعريف الدراسات بمناهج المفسرين... ، ص ٥٦٥-٥٦٨.

^٨ انظر إلى صلاح عبد الفتاح الخالدي ، تعريف الدراسات بمناهج المفسرين... ، ص ٥٦٦-٥٦٨. وفهد بن عبد الرحمن سليمان الرومي ، منهج المدرسة العقلية الحديثة في التفسير ، (الرياض: مؤسسة الرسالة ، ١٩٨١) ، ص ١٢٤-١٨٢. والرومي ، وبحوث في اصول التفسير ومناهجه ، (الرياض: مكتبة التوبة ، ١٤١٩) ، ص ٩٩.

^٩ توفيق الرحمن ، 'دراسة التفسير في إندونيسيا' ، متواتر: المجلة علوم التفسير والحديث ، ج ٢ ، ر ١ ، يونيو ٢٠١٢ ، ص ٢.

^{١٠} انظر إلى عبد الحي الفارماوي، البداية في التفسير الموضوعي: دراسة منهجية موضوعية، (١٩٧٧)، ص ٢٣. ومحمد قريش شهاب ، قائمة التفسير ، (تأخرانج: لنتيرا هاتي ، ٢٠١٣) ، ص ٣٧٨-٣٧٧.

^{١١} التحليلي هو من مناهج التفسير الذي يقصد بها أن يشرح معنى القرآن من حيث أوجه. كمعنى الآية و مناسبة الآية بالآية و أسباب النزول ومعنى الإجمالي والمحكوم به ونحو ذلك.

^{١٢} الإجمالي هو من مناهج التفسير الذي يقصد بها أن يشرح معنى الآية من القرآن عاما. انظر إلى باب الثاني. ^{١٣} المقرن هو من مناهج التفسير الذي يقصد بها أن يقرن تفسير من القرآن من المفسرون. انظر إلى باب الثاني.

والموضوعي.^{١٤} ويقصد بشروط التفسير هي الأسس والمباني الفكرية والعقائدية التي لا بد أن يقوم عليها التفسير من أجل أن يكون تفسيراً صحيحاً للقران الكريم.^{١٥} ومن بعض العلماء قال: يجوز تفسيره لمن كان جامعاً للعلوم التي يحتاج المفسر إليها وهي خمسة عشر علوماً.^{١٦}

وأما من بلاد المسلمين هو إندونيسيا، الذي يدرس القران ويتدبره ويفسره. قد تبدأ نشأة التفسير وتدوينه في إندونيسيا من أول القرن العشرين.^{١٧} وقد كتب وجمع المفسرين الإندونيسيين كتاب التفسير من حيث باختلاف المنهج والاتجاه واللغة. لأنه قد نشأ التفسير ومناهجه مراحل. الذين ينظرون إلى أربعة أوجه: الأول، مصادر التفسير أي النقلي والعقلي. والثاني، منهج التفسير يعني التحليلي^{١٨} والإجمالي والمقرن والموضوعي. وكثير من كتب التفسير بمنهج الموضوعي بإندونيسيا. وينقسم إلى قسمين: الأول التفسير بالموضوع المعين^{١٩} والثاني تفسير السور المعين.^{٢٠}

^{١٤} الموضوعي هو من مناهج التفسير الذي يقصد بها أن يختار الموضوع من القران ثم يفسره من الخطوات: اختار الموضوع، ويجمع الايات المناسبة، يترتب الايات بالترتيب النزول، يعرف بمناسبات الايات، يترتب موضوع البحث تاماً ومنظماً، ثم يبحث الايات المختارة بالعلوم المناسبة.

^{١٥} محمد عفيف الدين دمياطي، علم التفسير أصوله ومناهجه...، ص ٨.

^{١٦} محمد بن علوي المالكي الحسني، زيادة الإتيان في علوم القران، (جدة: دار الشروق، ١٩٨٣)، ص ١٤٩ -

١٥١.

^{١٧} إصلاح غوسمغان، خزانة التفسير الإندونيسي: من حرمونطيقيا حتى ايدولوجيا، (يوكياكرتا: LKiS،

٢٠١٣)، ص ١١١.

^{١٨} تفسير القران الكريم لمحمود يونس، وتفسير المصباح لمحمد قريش شهاب، وتفسير القران المجيد للنور لمحمد حسبي الصديقي، وتفسير الأزهار للحاج عبد المالك كريم أمر الله، ونحو ذلك.

^{١٩} خزانة القران لمحمد قريش شهاب، والكفر في القران لحاريف الدين جاويدو، وانسكلوبيدي القران: التفسير الإجتماعي للموضوعات المفتاحي لمحمد دوام رهارجو، وغير ذلك.

^{٢٠} تفسير يس لعدنان يحيى لوييس وأحمد حسن، تفسير الفاتحة لأحمد خلتيم والحاج حاسري وأحمد يس بن

أشموني ومحمد نور إدريس، وتفسير جزء عم للحاج عبد الكريم أمر الله ومصطفى بئيسا، وغير ذلك.

والثالث، منهج كتابة التفسير أي باللغة، يفسر المفسر الإندونيسيون باللغات: اللغة الإندونيسية^{٢١} واللغة الملايوية الجاوية^{٢٢} واللغة البلادية الأخرى.^{٢٣} وقد يكون التفسير في الإندونيسي كتابة باللغة العربية. كما قال إصلاح غوسمجان في كتابه^{٢٤}: وقد يكون التفسير في الإندونيسي كتابة باللغة العربية، ومنهم التفسير مراح لبيد أو تفسير المنير للنووي البانتاني،^{٢٥} ودروس التفسير القران الكريم لمحمد بصري علي ملانج، والتفسير أحمد يس بن أشموي.^{٢٦} والرابع، اتجاهات التفسير.^{٢٧}

وينقسم التفسير بإندونيسيا إلى قسمين: الأول التفسير الكلية من والثاني التفسير الجزئية. وفي بعض النسخ، يقال أربعة أقسام من التفسير، وهي التفسير الكلية بثلاثين جزء والتفسير الموضوعي والتفسير الاية والسورة والجزء المعينة والترجمة القران الكريم باللغة إندونيسيا أو الأخرى.^{٢٨} ولما جمع المفسر من اي القران مرتبة بثلاثين أجزاء، التي تبدأ من سورة الفاتحة إلى

^{٢١} تفسير الأزهار للحاج عبد الكريم أمر الله وتفسير محمد يونان يوسف وتفسير المصباح محمد قریش شهاب، وغير ذلك.

^{٢٢} تفسير ترجما المستفيد لعبد الرؤوف السنكلي وتفسير الإبريز لبصري مصطفى وتفسير الإكليل المعاني التنزيل لمصباح زين المصطفى وغير ذلك.

^{٢٣} *Tafsir Al-Foerqan* (A. Hasan), *Ayat Suci Lenyepaneun* (Moh. E. Hasim), dsb.

^{٢٤} إصلاح غوسمجان، *خزانة التفسير الإندونيسي*...، ص ٥٤.

^{٢٥} الشيخ محمد نووي البانتاني، *مراح لبيد تفسير النووي*، (سورابايا: دار العلوم، د.س).

^{٢٦} إصلاح غوسمجان، *خزانة التفسير الإندونيسي*...، ص ٥٤-٥٥.

^{٢٧} الإتجاه اللغوية و الإتجاه الإجتماعية و الإتجاه الصوفية و الإتجاه النفسية وغير ذلك. انظر إلى محمد عفيف الدين دمياطي في *علم التفسير أصوله ومناهجه*...، ص ٨١-١٠٤. وصلاح عبد الفتاح الخالدي، *تعريف المدرسين بمناهج المفسرين*...، ص ٥٦٥-٥٦٨. وإصلاح غوسمجان، *خزانة التفسير الإندونيسي*...، ص ٢٥٣-٢٧٢.

^{٢٨} توفيق الرحمن، *دراسة التفسير في إندونيسيا*...، ص ٤-٢٤.

سورة الناس. ويسمى بالتفسير الكلية.^{٢٩} ولكن إذا جمع المفسر بعضا من القرآن أي بجزء أو سورة أو آية أو موضوع معينة، ويسمى بالتفسير الجزئية. كتفسير جزء عم لعنّان يحيى وعبد الكريم أمر الله، وتفسير الفاتحة لمحمد نور إدريس وجمال الدين رحمة وأحمد خديم، وتفسير يسّ زين العابدين أحمد وأحمد حسن، وغيرهم. كثير من العلماء والمفسرين الإندونيسيين الذي جمع كتاب التفسير بالجزئية. وكان احد منهم أحمد يسّ بن أشموي.

واما أحمد يسّ بن أشموي هو مؤسس بمعهد هداية الطلاب، فطوّر سمين كديري، جاوي الشرقية.^{٣٠} وهو من أحد العلماء الإندونيسيين الذي يكتب بالكتب المهمة للطلاب في المعهد. ويجمع كثيرا من الكتب، ومنها كتاب التفسير. والى أحمد يسّ بن أشموي التفسير بلغة عربية. ويكون التفسير لأحمد يسّ بن أشموي الجاوي أحد من التفسير الإندونيسيين باللغة العربية. ولو

^{٢٩} كتفسير ترجما المستفيد لعبد الوؤف السنكلي و تفسير مرح لبيد أو تفسير المنير لمعالم التنزيل لنووي البنتاني وتفسير الفرقان لأحمد حسن وتفسير قران حكيم لمحمود يونس وتفسير الفيض الرحمن لمحمد صالح بن عمر وتفسير النور لمحمد حسبي الصديقي وتفسير الأزهار للحاج عبد الملك كريم أمرالله وتفسير المصباح. انظر إلى توفيق الرحمن، 'دراسة التفسير في إندونيسيا'...، ص ٩-٢٤. وإصلاح غوسمان، خزنة التفسير الإندونيسي...، ص ١٢٣-١٣٠.

^{٣٠} قد كان علماء كديري في الكتابة عرفيا. هناك، كثير من العلماء الذي يكتب ويؤلف ويجمع الكتب. الكتب المكتب لأحمد يسّ بجملة بسيطة، ولكن يمكن أن ينال بجملة كثيرة. لأنه يريد العلماء في كديري سهولة بتلاميذه في الدراسة. ثم يؤلف ويجمع العلماء كتبا جمعا من الكتب المشهورة، تجمع بمناسبة المبحث والموضوع. وينقسم الكتب إلى كتب الفقه والحديث والتفسير والتصوف وغير ذلك. ولو أن معظم الكتب كتاب الفقه، لأنها عائد للعادة بحث المسائل الذي يكون عادة ملازمة في كديري. وكل الكتب الذي يكتب العلماء الإندونيسيون كتبا، قد أثبت العلماء الإندونيسيون ليست انكسر الدكتور كتابتهم وكتبهم. ولكن أكثر الناس يقرأ كتبهم في البلاد وخارج البلاد.

Lihat, Retno SI Kartini, "Tipologi Karya Ulama Pesantren di Kediri Jawa Timur", *Jurnal Lektur Keagamaan*, Vol ١٢, No ١, Tahun ٢٠١٤. Dan Dedy Kurniawan dan Alfiatu Sholikah, "Bilik Santri: PP Hidayatut Thullab Kediri, Santri yang Lulus Harus Membuat Sebuah Kitab", *Mimbar Pembangunan Agama: Media Informasi, Komunikasi dan Edukasi Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur*, No ٣٢٨, Januari ٢٠١٤.

ساوى تفسير النووي البانتاني وتفسير أحمد يس بن أشموي باللغة العربية، ولكن المتفرق بين التفسير النووي البانتاني والتفسير أحمد يس بن أشموي، وكان تفسيره تفسيراً تفصيلاً.

واختار أحمد يس بن أشموي الجاوي في التفسير سورا وايات خاصة ومختارة، يعني السورة ملازمة التلاوة لمجتمع الإندونيسيين، كسورة الفاتحة والمعوذتين والقدر وغير ذلك. ثم جمع أحمد يس بن أشموي تفسير السور والاية المختارة، وفيها تفسير الفاتحة، تفسير المعوذتين، تفسير سورة الإخلاص، تفسير سورة القدر، تفسير سورة الكافرون.^{٣١} والثاني تفسير الايات: تفسير اية الكرسي، تفسير ما أصابك من حسنة فمن الله وما أصابك من سيئة فمن نفسك، تفسير بسم الله الرحمن الرحيم، تفسير حسبنا الله ونعم الوكيل.^{٣٢} وكان تفسير السور والايات المختارة لأحمد يس بن أشموي تفسيراً من كتب التفسير الإندونيسيين.

^{٣١} انظر أحمد يس بن أشموي الجاوي، تفسير الفاتحة: في بيان خواصها ومنافعها وبيان عدد آياتها تفسيرها (كديري: هداية الطلاب، ١٤١٢ هـ). تفسير المعوذتين: في بيان فضيلتهما وخواصهما وتفسيرهما وبيان الجن والشياطين، ٢٠٠٠. تفسير سورة الإخلاص: في بيان سبب نزولها وأسمائها وفضلها وبيان أقوال الخواص في ظهور التحليات والأسرار بقراءتها وبيان تفسيرها وفوائد ترتيبها. تفسير سورة القدر: في بيان فضائلها وما يتعلق بها وبيان تفسيرها، ٢٠٠٤. تفسير سورة الكافرون: في بيان أسماء هذه السورة وفضائلها وقراءة النبي في الصلاة إياها وأسباب النزول والإعراب والبلاغة والمفردات وفوائد (قل) وتفسيرها وفقه الحياة والأحكام، ٢٠١٤.

^{٣٢} انظر أحمد يس بن أشموي الجاوي، تفسير ما أصابك من حسنة فمن الله وما أصابك من سيئة فمن نفسك: في بيان تفسير هذه الية ومناظرة أهل السنة والمعتزلة فيها وبيان الصبر على المصائب وقصة أيوب عليه السلام، ١٤١٤ هـ. تفسير حسبنا الله ونعم الوكيل: في بيان سبب نزول هذه الاية وتفسيرها وخواصها الكثيرة، ١٤١٤ هـ. تفسير بسم الله الرحمن الرحيم، ١٤١٦ هـ. تفسير اية الكرسي: في بيان نزولها وأسمائها وأفضليتها والخصائص لقراءتها وكتابتها ودعواتها وتفسيرها.

وكثير من الطلبة في معهد دار العلوم يدرسون كتاب التفسير لأحمد يس بن أشموني، فترونجان جومبانج. ويدرسون في شهر رمضان تفسير سورة القدر، من أول شهر حتى عشرين من رمضان. لأن تفسير سورة القدر متعلق. ثم اختار الأستاذ بتعليم هذا التفسير. وفي بعض النسخ، يعلم كتاب التفسير لأحمد يس بن أشموني في بعض معاهد بجاوي الشرقية.

ويوجد مقدمة المؤلف التي يشترح فيها عن كتابه. كما قال أحمد يس بن أشموني الجاوي في مقدمة تفسيره: بسم الله الرحمن الرحيم. "الحمد لله الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على من نزل فيه القرآن. وعلى اله وصحبه ذوي العرفان. وبعد؛ فهذا تفسير سورة القدر في بيان فضائلها وتنبهين في فضائل رؤيا النبي وكيفية حصولها وبيان تفسيرها".^{٣٣} في المقدمة يبين عن موضوع التفسير فقد، وليس يبين سبب تدوين التفسير وغير ذلك.

واما مثال من التفسير الذي متفرق بين التفسير الأخرى كتفسير السورة الفاتحة: الرحمن الرحيم. وقال أحمد يس بن أشموني في تفسيره: ينقسم الرحمن الرحيم إلى ستة فوائد.^{٣٤} ومن كل الفائدة يشرح عن المعنى التفصيلي بالبلاغة والبيان والمناسبة بالأية الأخرى، والحديث النبوي وغير ذلك. ولكن في التفسير الأخرى، كتفسير مراح لبيد عند الشيخ نووي البانثاني وتفسير

^{٣٣} أحمد يس بن أشموني، تفسير سورة القدر: في بيان فضائلها وما يتعلق بها وبيان تفسيرها، (كديري: هداية الطلاب، ٢٠٠٤)، ص ٢.

^{٣٤} أحمد يس بن أشموني، تفسير الفاتحة: في بيان خواصها ومنافعها وبيان عدد آياتها تفسيرها، (كديري: هداية الطلاب، ١٤١٢هـ)، ص ٣.

صفوة التفاسير عند علي الصابوني، الرحمن الرحيم يفسر بالتفسير إجمالاً. وكثير من امثال

تفسير السور القصيرة الذي يفرق بين التفسير أحمد يس بن أشموني بالتفسير الأخرى.

كما ذكرت من تلك المسائل والأسباب، فلذلك أن نبحت عن منهج أحمد يس بن

أشموني الجاوي في تفسيره. ومن هنا سيبحث الباحثة عن تفسير السور القصيرة لأحمد يس

بن أشموني الجاوي (دراسة منهج التفسير واتجاهه).

ب. تنظيم المشكلات

مبني على أساس بواعث البحث الذي قد شرح، فينظر إليه المسائل التي ستبحث الباحثة

في هذه البحث. فبذلك فاهتمت الباحثة إهتماماً شديداً لتبحث هذه المسألة بتعميد المسألة.

يمكن تنظيمها وهي :

١. كيف تفسير السور القصيرة لأحمد يس بن أشموني الجاوي؟

٢. كيف منهج التفسير لأحمد يس بن أشموني الجاوي في تفسيره؟

٣. كيف اتجاه التفسير لأحمد يس بن أشموني الجاوي في تفسيره؟

ج. تحديد الموضوع

١. تفسير السور القصيرة: أي تفسير الذي قد فسر أحمد يس بن أشموني بعض السور اللمة

بتلاوة من القرآن. في كل واحد من كتب التفسير يبحث بالسورة الواحدة أو الآية المختارة،

وفيها تسعة كتباً. ستبحث الكاتبة تفسير السور القصيرة، وهي: تفسير المعوذتين، تفسير

سورة القدر، تفسير سورة الكافرون.^{٣٥}

٢. أحمد يس بن أشموني الجاوي هو من أحد العلماء الإندونيسيين الذي يجمع كتب التفسير.

وهو مؤسس المعهد هداية الطلاب فطو سمين كديري جاوي الشرقية.

٣. فالمنهج لغة أي الأسلوب^{٣٦} والطريق.^{٣٧} واصطلاحاً هي الخطط العلمية الموضوعية المحددة

التي التزام بها المفسرون في تفاسيرهم للقرآن الكريم، لها قواعد وأسس منهجية مرسومة، ولها

فرق وأساليب وتطبيقات ظهرت في تفاسيرهم.^{٣٨} ويقصد في هذا البحث منهج المفسر

المرسومة بكتابة التفسير. وتقوم على الأقول من الجمهور في مكتبة التفسير بأربعة مناهجه.

يعني المنهج التحليلي والمنهج الإجمالي والمنهج المقارن والمنهج الموضوعي. كما قال الفرماوي

في تمهيد البداية في التفسير الموضوعي: وقد قام العلماء بتصنيف هذه المؤلفات التي ظهرت

في مكتبة التفسير وتوضيح مناهج أصحابها. فكانت على النحو التالي: المنهج التحليلي

والمنهج الإجمالي والمنهج المقارن والمنهج الموضوعي.^{٣٩}

^{٣٥} درس أحمد يس بن أشموني كتب التفسير كل سنة، من شعبان ورمضان خاصاً. لأن معهد هداية الطلاب ومن معاهد في جاوي الشرقية، يملك العادة لدراسة وتعليم الكتب في شهر رمضان، أي من أول رمضان إلى عشرين يوماً، ويعمل كتب متنوعة في كل رمضان. ومن أحد الكتب المتعلم هو كتاب التفسير عند أحمد يس بن أشموني الجاوي.

^{٣٦} أحمد وارسون المنور، المنور: القاموس العربية-الإندونيسية، (سورابايا: فوستاكا فروكرسيف، ١٩٩٧)، ص

١٤٦٨.

^{٣٧} جمال الدين محمد بن مكرم بن علي بن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، د س)، ص ٣٨٣.

^{٣٨} محمد عفيف الدين دمياطي، علم التفسير أصوله ومناهجه...، ص ١٠٧.

^{٣٩} عبد الحفي الفرماوي، البداية في التفسير الموضوعي: دراسة منهجية موضوعية، (١٩٧٧ م)، ص ٢٣.

٤. والإتجاه لغة الجهة والوجهة أي الموضوع الذي تتوجه إليه وتقصده.^{٤٠} واصطلاحاً هو الهدف الذي يتجه إليه المفسرون في تفاسيرهم ويجعلونه نصب أعينهم وهم يكتبون تفسيرهم. أي الذي يتوجه إليه المفسر والهدف الذي يرجو بلوغه والاهتمامات التي تهتم بها في تفسيره حسب تخصيصاته العلمية واعتقاداته الكلامية.^{٤١}

د. أهداف البحث وأهمياته

١. أهداف البحث

يستند إلى تنظيم المشكلات سابقاً، هذا البحث يملك الغايات والأغراض، كما يلي:

أ. لمعرفة تفسير السور القصيرة في القرآن عند أحمد يسّ بن أشموني الجاوي. ومعرفة السبب عن إختيار السور القصيرة التي قد فسّرها أحمد يسّ بن أشموني الجاوي.

ب. يشرح منهج التفسير لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي في تفسيره. ومنهج التفسير لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي بمنهج التفسير العلماء الإندونيسي.

ج. لمعرفة إتجاه التفسير الذي يتعوّده أحمد يسّ بن أشموني الجاوي في تفسيره.

^{٤٠}جمال الدين محمد بن مكرم بن علي بن منظور، لسان العرب...، ص ٥٥٦-٥٥٧.

^{٤١}محمد عفيف الدين دمياطي، علم التفسير أصوله ومناهجه...، ص ٨١-٨٢.

٢. أهميات البحث

ترجو الباحثة من نتيجة هذا البحث العلمي أن تكون لها أهمية وفائدة نظرية، وهي:

أ. كتبت الباحثة البحث على منهجية التفسير، لينشط الحماسة والأهمة الطلاب الجامعات

في إندونيسيا أثرا أدبيا وتحفا من كتب التفسير المحلي. ثم يعرف من العلماء الإندونيسيين

الذي يجمع أو يؤلف كتب التفسير، وهو أحمد يس بن أشموني الجاوي من كديري جاوي

الشرقية خصيصا، هو الذي يعيش في هذه العهد والقرن.

ب. أعطى البحث زيادة البيانات الحديثة المفيدة، لأعاد النظر في تاريخ المتوالية علوم

التفسير.

ج. زيادة خزنة العلمية على دراسة التفسير في كل جامعة في إندونيسيا وجامعة أنتساري

الإسلامية الحكومية خصيصا.

د. زيادة خزنة العلمية للطلاب والعامّة في البحث القرآن ومنهجيته خصيصا. ليكون مرجعا

لمن يريد ان يبعثه متعمقا على هذا الموضوع من وجه آخر.

هـ. ليعرف تفسير السور القصيرة لأحمد يس بن أشموني الجاوي للمجتمع والطلاب من جميع

بلاد المسلمين والإندونيسيين خاصا.

ح. الدراسات السابقة

كثير من الدراسات السابقة المرتبط بدراسة منهج التفسير ولونه أو اتجاهه. ثم لم يوجد البحث العلمي الذي يناسب بهذا البحث. ولكن أكثر البحوث التي تبحث بمنهجية التفسير الإندونيسيين على وجه خاص. كالبحث يكتب بها الباحثون. ويمكن أن تنقسم الباحثة دراستين، وهما:

١. الدراسات عن التفسير الجزئية^{٤٢} من العلماء الإندونيسيين

أ) منهج التفسير والتأويل سورة الفاتحة: دراسة كتاب السورة الفاتحة للحاج أحمد يس بن أشموني، محمد حسبي الله. (الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاكا يوجياكارتا. ٢٠٠٦).

ب) دراسة منهجية التفسير سورة الإخلاص لأحمد يس بن أشموني، محمد حسن. (الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاكا يوجياكارتا. ٢٠٠٦).

ج) دراسة منهجية تفسير الفاتحة لأحمد حاجم: التطبيق بمنهجية دراسة التفسير إصلاح غسميعان، ايروان. (الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكارتا. ٢٠١٠).

كما ذكرت البحوث الذي قد بحثت الرسالة العلمية البحوث ورسالة العلمية الماجستير. فيؤخذ النتيجة، أن البحث الذي يتعلق بمنهج واتجاه تفسير السور القصيرة: سورة القدر والكافرون والمعوذتين لأحمد يس بن أشموني الجاوي لم يبحث أحد منها.

^{٤٢} يقصد بالتفسير القران جزء أي باية أو سورة أو مواضع مختارة.

٢. الدراسات عن أحمد يسّ بن أشموني

ولم يجد كثيرا من النسخة أو الكتابة أو الرسالة عن أحمد يسّ بن أشموني الجاوي وتفسيره في مجلة العلمية ونحو ذلك، إلا في كتاب^{٤٣} والكتابة^{٤٤} الذي قد نسخ إصلاح غسميعان، أن يكون أحمد يسّ بن أشموني الجاوي بعضا من المفسرين الإندونيسيين بكتبه: تفسير السور والايات المختارة. ولم يكتب ويشرح عن كتب تفسير السور والايات المختارة أحمد يسّ بن أشموني الجاوي شرحا تفصيليا متابعة.^{٤٥}

وبذلك، تريد الباحثة أن يكون تفسير السور القصيرة لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي بحثا علميا في هذه الرسالة العلمية. وقد كان البحث العلمي منهجية التفسير لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي لتفسير السور القصيرة، لم يبحث ويكتب أحد من الطلاب والمبحث أينما كانوا. ولو كانا بحثان بحث بتفسير السور القصيرة أيضا كسورة الفاتحة والإخلاص. ولكن، يتفرق هذا البحث بالبحث القلم، يعني متفرق بها عن السورة المبحث ودراستها. وفي هذا البحث، تبحث بتفسير السور القصيرة التي لم تبحث بالبحث القلم، وتحليل دراسة منهج واتجاه التفسير وليس بدراسة منهجية عامة.

^{٤٣} إصلاح غوسميعان، خزائن التفسير الإندونيسي...، ص ٥٤-٥٥.

^{٤٤} انظر إلى وإصلاح غوسميعان، 'اللغة والكتابة تفسير القرآن في إندونيسيا من التراث والسلسلة لأجل القارئ'، ثقافة المجلة العلوم و الإسلام، ج ٦، ر ١، أبريل ٢٠١٠، ص ١٦. و'التفسير القرآن في إندونيسيا: التاريخ والمسائل'، ن المجلة دراسة القرآن والتفسير في إندونيسيا، ج ١، ر ١، ٢٠١٥، ص ٢٢.

^{٤٥} Lihat juga, Afandi, Analisa Problematika Pendidikan Anak menurut Ahmad Yasin Asyuni Jaruni: Telaah Kitab Tarbiyatul Waladi terhadap Solusi Pendidikan Islam Kontemporer, STAIN Kudus, ٢٠١٦.

و. مناهج البحث

١. نوع البحث

ستستعمل الباحثة في هذا البحث "بحثا مكتيبيا". وكان البحث المكتبي بحثا عن الكتب والتحف القديم المناسب. أي هم الذي يقرب الغرض بهذا البحث. لأن غرض البحث مصادر البحث بكتب التفسير لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي. كما عرفنا كتب التفسير هو كتب الذي يؤلّف ويجمع علماء الإندونيسيين. ولكن، لم تعلن وتعرف الكتب عامّة من المجتمع.

وغير ذلك، استعملت الباحثة "بحثا فناء (ميدان)". لأن البحث يستعمل منهجا مقابلة بأحمد يسّ بن أشموني الجاوي، بالنسبة مؤلّف الكتب. وكان مقارنة البحث منهجا وصفيا. الذي يتصور ويبين كل شئ معلقا بكتب التفسير لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي.

قد تركّز المنهج الوصفي على دراسة تاريخية. الذي تستطلع الباحثة تاريخ الموضوع بنظر خلفية الموضوع. ويسمى هذا المنهج دراسة وثائقية. ولذلك، هذا البحث يستعمل دراسة نوعية.

٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. إذا مصادر البيانات الأساسية هو البيانات الأساسي المناسب بغرض البحث. وأما المصادر الثانوية هي البيانات العماد المناسب بغرض البحث.

مصادر البيانات الأساسية الذي يكون مراجع الأساسية كتب التفسير لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي. وتنقسم كتب التفسير لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي إلى تسعة الموضوع، كما ذكرت في الباب القديم. ولا يتخلف المصادر وثائقا هاما وحصيلة المقابلة بمؤلف، أحمد يسّ بن أشموني الجاوي. وجميع البيانات التي تتعلق بها، كترجمة المؤلف وغيرها.

وأما مصادر البيانات الثانوية هي كتب التي يتعلق بهذا البحث. ومثاله كتب التفسير وكتب منهجية التفسير والبحوث العلمية المناسب بالبحث.

٣. منهج جمع البيانات

البيانات في هذا البحث توجد من كل المصادر. التي تستعمل بالمباشرة والمداورة. ثم ترتب بالترتيب النظامي ليشرح بمناسبة تنظيم المشكلات. وأما منهج جمع البيانات هو طريقة

منتظمة ليأخذ البيانات الملازمة والمحتاجة.^{٤٦} ومنهج جمع البيانات التي تستعمل في هذا البحث ثلاثة مناهج أو الطرق:

- طريقة الوثائقية هو البحث المكتبي النوعي بطريقة جمع البيانات الرئيسية والثانوية. قد جمع البيانات الرئيسية يعني كتب تفسير السور القصيرة لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي التي قد وجدت في معهد هداية الطلاب كديري. ويسمى هذا الطريقة بالمراقبة المباشرة. وجمع البيانات الثانوية ككتب علوم القرآن وكتب التفسير وعلومه ومجلة العلمية التي مناسبة بالتفسير السور القصيرة وأحمد يسّ بن أشموني، وكلهم من البيانات المحتاجة.
- طريقة المقابلة المباشرة والمداورة. أي المقابلة باللسان ومجاهبة الراوية أو صاحب البيانات^{٤٧} يعني أحمد يسّ بن أشموني في معهد هداية الطلاب كديري.
- طريقة التسوية، يعني يناسب ويضم ويوحد جميع البيانات أي بين البيانات مكتشف بالوثائقية وبالمقابلة.

٤. منهج تحليل البيانات

- سيحل منهج تحليل البيانات بتحليل الوصفية. وأما منهج الوصفية يحيط بالمقاربتين، وهما:
- مقارنة تحليل ما في التفسير، يعني تحليل عن المعنى والمحتويات من تفسير السور القصيرة لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي.

^{٤٦} مصطفى عمر، منهجية علم التفسير، (يوكياكرتا: تراس، ٢٠١٠)، ص ٤٥.

^{٤٧} مصطفى عمر، منهجية علم التفسير...، ص ٥٥.

- مقارنة التاريخية والاجتماعية تستعمل لتحليل الرأي لأحمد يسّ بن أشموني الجاوي بنظر التاريخية والاجتماعية التي يسبب كتابة التفسير. ويسمى مقارنة ما حول التفسير.

ز. ترتيب البحث

هذا البحث العلمي يترتب بأربعة أبواب في ترتيب البحث. كما ذكر قبله ويرى له في المحتويات القديم. سيذكر الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

الباب الأول : وهي مقدمة البحث تفصل كل شئ بالنسبة إلى البحث العلمي. فأما مقدمة البحث ينقسم إلى سبعة أقسام وهي بواعث البحث ، تنظيم المشكلات ، تحديد الموضوع ، أهداف البحث ، الدراسات السابقة ، مناهج البحث وترتيب البحث.

الباب الثاني، في هذا الباب يبحث بمناهج واتجاهات التفسير: نشأة التفسير وشروطه ومناهجه واتجاهاته.

الباب الثالث، يبحث هذا الباب بالبيانات المهمة. التي تبحث بالبيانات عن الشيخ أو العلماء الإندونيسيين في الجاوي الشرقية خصيصا. يتعرف بمنهج التفسير واتجاه أحمد يسّ بن أشموني الجاوي. والذي ينقسم هذا الباب بترجمة مؤلف: (١) اسمه أي المكرم كياهي الحاج أحمد يسّ بن أشموني الجاوي ونسبه ، (٢) رحلته العلمية ، (٣) سيرته في الدعوة والتعليم ، (٤) مذهبه في الفقه والعقيدة ، (٥) مؤلفاته. يؤلف ويجمع كثيرا من الكتب والصحوف ويتعرف بكتبه من التفسير الذي

موضع من البحث العلمي. ويبحث في هذا الباب البيانات من التفسير السور والايات لأحمد يسر

بن أشموني الجاوي إجمالاً. ثم يبحث بمنهج واتجاه التفسير أحمد يسر بن أشموني الجاوي.

الباب الرابع: وهي الخاتمة هو الجواب من البحث العلمي الذي يشتمل على النتائج، قصر

الدرس والتوصيات للبحث العلمي التالي.