

## السيرة الذاتية الكاتبة

- ١- الإسم الكامل : الحاج محمد رضا
  - ٢- المكان وتاريخ الولادة : مكة ، ٢٩ نوفمبر ١٩٩٥
  - ٣- الدين : الإسلام
  - ٤- الشعبية : إندونيسية
  - ٥- التزوج : لم تزوج
  - ٦- العنوان : شارع إريغاسي ، بنجرماسين ، كليمنتان الجنوبية
  - ٧- الخبرة التربوية
- أ) حصل على شهادة التعليم الإبتدائية في المدرسة الحكومية مونغ بارو عام ٢٠٠٧
- ب) حصل على شهادة التعليم المتوسطة و الثانوية في معهد الإخلاص نغارا عام ٢٠١٠ و عام ٢٠١٣
- ج) جامعة انتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم اللغة العربية عام ٢٠١٧
- ٨- الأبوان :
- أ) الأب
- الإسم : الحاج محمد إدريس
- المهنة : المدرس
- عنوان الولدان : شارع مونغ بارو ، نغارا ، كاليمتان الجنوبية
- ب) الأم

الإسم : الحاجة روسمياتي  
المهنة : ربة البيت  
عنوان الولدان : شارع مونغ بارو ، نغارا ، كاليمتان الجنوبية  
الإخوة : ١ . محمد علوي  
٢ . عبدالله  
٣ . خير النساء  
٤ . محمد ابن رجب  
البريد الإلكتروني : [Hazieridha@gmail.com](mailto:Hazieridha@gmail.com)  
Instagram : hazieridha

بنجرماسين، نوفمبر ٢٠١٧  
الكاتب

الحاج محمد رضا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 KOTA BANJARMASIN  
Jl. Bhakti RT. 32 No.4 Pemurus Dalam Telp. ( 0511) 3284322-6742533 Banjarmasin 70248  
Email : mtsn.bansel@gmail.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 681 /MTs. 17.01-3/ PP.00.5/09/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsN 3 Kota Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : H.M.Ridha  
NIM : 13012330717  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin.

Mahasiswa tersebut diatas, telah menyelesaikan Penelitiannya di MTsN 3 Kota Banjarmasin selama 2 (dua) Bulan Tanggal dari Tanggal, 26 Juli s/d 26 September 2017, dengan judul :

فعالية استراتيجية مباراة فريق اللعب ( Team Games Tournament ) على اتقان المفردات

العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 بنجرماسين

Demikian Surat Keterangan ini diberikan, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 September 2017

Kepala,



N a m a h

## **Lampiran. Pedoman Wawancara**

### **A. Untuk Kepala MTSn 1 Banjar selatan**

1. Bagaimana Sejarah Singkat Berdirinya Mtsn 1 Banjar Selatan Di Jl. Bakhti Ini?
2. Bagaimana Perkembangan Madrasah Ini Sejak Awal Berdiri Sampai Sekarang?
3. Sebelum Ibu Siapa Saja Yang Pernah Menjabat Sebagai Kepala Mtsn 1 Banjar Selatan?

### **B. Untuk Guru Bahasa Arab**

1. Pelatihan /Seminar apa saja yang pernah Ibu Ikuti ?
2. Berapa Lama Ibu Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab?
3. Bagaimana Ibu Mengajar Bahasa Arab?
4. Bagaimana Respon/Sikap Siswa Ketika Anda Mengajar?
5. Apa SAja Fasilitas Atau Sarana Prasarana Yang Digunakan Untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mtsn 1 Banjar Selatan?
6. Apa Saja Kendala Ibu Selama Mengajar Bahasa Arab?

### **C. Untuk Tata Usaha**

1. Berapa Jumlah Siswa Mtsn 1 Banjar Selatan Secara Keseluruhan?
2. Berapa Jumlah Tenaga Pengajar Di Mtsn 1 Banjar Selatan?
3. Berapa Jumlah Staf Tata Usaha Mtsn 1 Banjar Selatan?
4. Berapa Jumlah Gedung Dan Kelas Yang Terdapat Di Mtsn 1 Banjar Selatan?

**PRE TEST**  
**Sabtu, 26 Agustus 2017**

**Kelas Ekperimen ( VIII I )**



**Kelas Kontrol ( VIII H )**



**PRAKTEK**  
**Rabu, 30 Agustus 2017**

**Kelas Ekperimen ( VIII I )**



**Kelas Kontrol ( VIII H )**



**PRAKTEK**  
**Rabu, 6 September 2017**

**Kelas Ekperimen ( VIII I )**



**Kelas Kontrol ( VIII H )**



**PRAKTEK**  
**Kamis & Sabtu, 7 & 9 September 2017**

**Kelas Ekperimen ( VIII I )**



**Kelas Kontrol ( VIII H )**



**POST TEST**  
**Rabu, 13 September 2017**

**Kelas Ekperimen ( VIII I )**



**Kelas Kontrol ( VIII H )**



Nama :

Kelas :

## LEMBAR TEST

التدريب (أ) : اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ أ، ب، ج أَوْ د!¹



١. مَا هَذِهِ؟

أ. هَذِهِ سَاعَةٌ      ب. هَذِهِ سَيَّارَةٌ      ج. هَذِهِ كِتَابٌ      د. هَذِهِ قَلَمٌ



٢. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي

أ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ      ب. فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ  
ج. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ      د. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ



٣. أَيْنَ السَّاعَةِ؟

أ. السَّاعَةُ عَلَى حَائِطٍ      ب. السَّاعَةُ عَلَى كُرْسِيٍّ  
ج. السَّاعَةُ عَلَى مَقْعَدٍ      د. السَّاعَةُ عَلَى مَكْتَبٍ



٤. تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ...

أ. سَبَاحًا      ب. مَشْيًا      ج. بِالسَّيَّارَةِ      د. بِالْجَوْلَةِ

¹ Pilihlah jawaban yang tepat antara A, B, C atau D!

٥. نَبْدَأُ الإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ العَاشِرَةِ والرُّبْعِ حَتَّى السَّاعَةِ العَاشِرَةِ والنَّصْفِ. إِذَا كَم دَقِيقَةً نَسْتَعْرِقُ الإِسْتِرَاحَةَ؟

- أ. خَمْسَةَ دَقَائِقٍ      ب. عِشْرُونَ دَقَائِقٍ  
ج. عَشْرَ دَقَائِقٍ      د. خَمْسَةَ عَشْرَ دَقَائِقٍ



٦. اشْتَرَيْتُ مَرِيحًا ... الجَدِيدَةَ فِي دُكَّانِ السَّاعَةِ

- أ. سَاعَةَ الحَائِطِ      ب. سَاعَةَ المَكْتَبِ      ج. سَاعَةَ الجَيْبِ      د. سَاعَةَ اليَدِ



٧. كُلُّ صَبَاحٍ تُوقِظُ ... عَلَيَّ مِنَ النَّوْمِ

- أ. سَاعَةَ الحَائِطِ      ب. سَاعَةَ المَكْتَبِ      ج. سَاعَةَ الجَيْبِ      د. سَاعَةَ اليَدِ



٨. أَحْمَدُ ... فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ والنَّصْفِ لَيْلًا بَعْدَ مُرَاجَعَةِ الدُّرُوسِ

- أ. يَنَامُ      ب. يَتَحَدَّثُ      ج. يَأْكُلُ      د. يَدْرُسُ



٩. نَحْنُ نَقْرَأُ الكُتُبَ فِي ... عِنْدَ الإِسْتِرَاحَةِ

- أ. المَكْتَبَةَ      ب. الفَصْلِ      ج. المَقْصِفِ      د. الهَمَّامِ



١٠. فِي المَدْرَسَةِ نَحْنُ نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ فِي ...


- أ. مَعْمَلِ اللُّغَةِ      ب. الفَصْلِ      ج. المَقْصِفِ      د. مَعْمَلِ العُلُومِ





أ) التدريب (ب) : اَمَلِ الْفَرَاغِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!<sup>2</sup>

١١. يَذْهَبُ الْمُدْرِسُ إِلَى  ( ..... ) بِالسِّيَّارَةِ


١٢. هَذَا خَالِدٌ هُوَ  ( ..... ) مُجِدُّ وَنَشِيطٌ

١٣. خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى  ( ..... ) بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى  
مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

١٤. يَرْجِعُ الطُّلَّابُ إِلَى  ( ..... ) مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِدِرَاسَةِ

١٥. ( ..... ) فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرُّبْعَ صَبَاحًا 

<sup>2</sup> Isilah titik yang kosong sesuai gambar



# Analisis Menggunakan IBM SPSS V.24

---

*DALAM RANGKA MENGETAHUI HASIL PRE  
DAN POST TEST*

H.M. RIDHA

1301230717

*22 Juli 2017*

---

## DATA MENTAH

Berikut ini merupakan daftar rekap jawaban Uji Coba soal pada kelas 8 MTSN 3 Banjarmasin tgl 22 Juli 2017

Edit Data Mentah: F:\unabed\UJI COBA SOAL

| Edit Data Mentah |                      | <a href="#">Kembali Ke Menu Utama</a>  | <a href="#">Buat File Baru</a> | <a href="#">Simpan</a> | <a href="#">Baca File</a> | <a href="#">Cetak</a> |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|----------------------|--|--------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Kunci            |                      | Jumlah Subjek: 33    Jumlah butir Soal: 25    Jumlah Pilihan Jawaban: 4 <b>Tips: gunakan tombol ENTER untuk pindah antar kolom</b> |                                |                        |                           |                       |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Nu. Urut         | Kunci>Nama Subjek    | 1  | 2                              | 3                      | 4                         | 5                     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|                  | <b>KUNCI -&gt;</b>   | <b>1</b>   | A                              | A                      | B                         | A                     | A | B | A | C | A  | B  | C  | C  | C  | A  | D  | A  | B  | A  | C  | A  | A  | A  | D  | C  |
| 1                | Adistia              | D  | A                              | A                      | B                         | D                     | D | B | A | B | A  | A  | C  | C  | C  | C  | A  | C  | B  | B  | C  | A  | A  | A  | A  | B  |
| 2                | Agnino Maulida       | D  | A                              | A                      | B                         | D                     | D | B | A | A | A  | B  | A  | C  | C  | B  | B  | A  | B  | D  | A  | A  | A  | A  | B  | C  |
| 3                | Ainul Fitrianda      | A  | A                              | A                      | B                         | A                     | D | B | A | A | A  | B  | C  | A  | D  | C  | A  | B  | B  | A  | C  | A  | A  | A  | B  | B  |
| 4                | Alli Nugroho         | A  | A                              | A                      | B                         | A                     | A | B | B | B | A  | A  | C  | C  | C  | A  | A  | A  | A  | B  | C  | B  | A  | A  | C  | B  |
| 5                | Eka Diah Nur Aprilia | C  | A                              | A                      | B                         | D                     | D | B | B | A | A  | D  | D  | C  | B  | A  | C  | B  | B  | D  | B  | A  | A  | A  | B  | C  |
| 6                | Fitiani              | A  | A                              | A                      | B                         | D                     | D | A | A | A | A  | A  | C  | C  | C  | A  | B  | C  | B  | A  | B  | A  | A  | A  | B  | B  |
| 7                | Iyan                 | A  | B                              | A                      | B                         | D                     | A | B | A | A | A  | B  | C  | C  | B  | C  | A  | B  | B  | B  | C  | A  | A  | D  | D  | B  |
| 8                | Lia Rusdiana         | B  | A                              | A                      | B                         | D                     | D | B | B | C | A  | B  | C  | C  | C  | A  | C  | D  | B  | A  | A  | B  | C  | A  | B  | C  |
| 9                | M. Alifanous         | A  | A                              | A                      | B                         | A                     | D | A | A | A | C  | A  | C  | A  | C  | A  | A  | B  | D  | C  | A  | A  | A  | B  | B  | B  |
| 10               | Muhammad Akbar Riz   | D  | A                              | A                      | D                         | D                     | D | B | A | C | A  | B  | C  | C  | D  | C  | A  | B  | A  | A  | C  | A  | A  | A  | B  | C  |
| 11               | Muhammad Awaludin    | A  | B                              | B                      | B                         | A                     | D | B | A | B | A  | D  | A  | A  | C  | A  | B  | C  | B  | B  | A  | B  | A  | D  | C  | B  |
| 12               | Muhammad Hafi Raih   | D  | A                              | A                      | B                         | D                     | A | B | A | A | A  | B  | A  | B  | A  | A  | C  | A  | C  | D  | B  | A  | C  | A  | B  | B  |
| 13               | Muhammad Hilal Azmi  | A  | A                              | R                      | F                         | D                     | D | R | A | A | A  | F  | F  | F  | F  | R  | R  | F  | R  | A  | F  | A  | A  | R  | R  | R  |
| 14               | Muhammad Khairi      | A  | A                              | B                      | B                         | C                     | D | A | C | C | C  | B  | C  | C  | B  | A  | D  | D  | B  | B  | D  | C  | A  | C  | B  | B  |
| 15               | Muhammad Malik Fajri | B  | D                              | A                      | B                         | B                     | A | B | B | A | A  | C  | C  | A  | B  | B  | C  | A  | A  | D  | B  | B  | C  | A  | A  | D  |
| 16               | Muhammad Najmi Mu    | A  | A                              | C                      | A                         | C                     | D | B | A | C | A  | B  | C  | B  | C  | C  | D  | B  | C  | A  | C  | A  | A  | A  | B  | C  |
| 17               | Muhammad Tadhoo Ak   | C  | A                              | A                      | D                         | C                     | D | A | A | D | A  | D  | D  | C  | D  | A  | A  | D  | D  | B  | A  | D  | A  | D  | D  | D  |
| 18               | Muhammad Sultan      | A  | A                              | A                      | B                         | F                     | D | R | A | F | F  | R  | F  | F  | F  | R  | R  | R  | R  | D  | F  | A  | A  | F  | A  | F  |
| 19               | Neczaratu Klina      | B  | A                              | C                      | B                         | C                     | D | B | B | C | A  | C  | B  | C  | C  | B  | B  | A  | D  | A  | C  | A  | A  | A  | D  | A  |
| 20               | Noor Fathurahman     | A  | A                              | B                      | B                         | D                     | C | C | C | C | C  | C  | C  | B  | D  | B  | A  | B  | B  | D  | A  | C  | C  | A  | B  | B  |

|    |                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Nur Alifya Zhalira Pul | D | C | A | B | D | D | B | B | D | A | C | B | C | C | A | A | B | D | D | C | A | A | C | B | B |
| 22 | Nur Shodrina Muthma    | A | A | A | B | A | D | B | A | A | A | C | A | C | A | B | A | A | B | B | C | B | A | D | C | B |
| 23 | Puri Ananda Sofitri    | A | B | A | B | A | C | C | B | A | A | C | C | D | A | C | C | D | B | D | A | D | A | C | B | B |
| 24 | Rahma Aliani Humairi   | A | B | A | B | D | A | A | A | A | D | A | A | B | C | A | B | B | B | D | C | B | A | A | D | A |
| 25 | Rizka                  | A | C | A | B | C | D | B | A | A | C | C | C | C | A | B | C | B | C | D | C | C | B | C | B | B |
| 26 | Rizka Syafitri         | A | A | A | B | C | D | B | C | A | A | C | D | C | A | A | D | C | B | B | A | D | A | A | C | B |
| 27 | Salsabila              | C | A | A | B | D | D | A | B | C | C | D | C | B | D | B | A | B | B | A | C | A | A | D | B | B |
| 28 | Siti Aisyah M          | B | A | A | B | D | D | A | A | A | A | B | D | C | C | A | B | D | A | D | D | B | A | A | D | C |
| 29 | Siti Aisyah T          | A | C | C | B | D | D | C | C | A | C | C | C | B | B | C | A | B | C | D | A | A | C | D | D | B |
| 30 | Sri Anani              | B | A | A | A | C | D | B | A | A | B | C | A | B | C | B | B | A | B | B | C | D | D | A | B | B |
| 31 | Ulfiatia               | D | B | C | B | D | D | A | B | A | A | A | B | C | C | B | C | C | B | D | D | C | A | C | B | B |
| 32 | Ziyadatul Husna        | A | A | C | B | D | A | B | A | A | A | C | A | B | C | C | A | B | B | D | C | B | A | D | C | B |
| 33 | Alma Fatia Rahel Put   | A | B | B | D | A | B | B | A | B | C | D | C | D | B | A | A | A | D | A | C | A | B | C | C | C |

**HASIL OLAHAN DATA**  
**MENGGUNAKAN ANATES VERSI 4.0**

**1. RELIABILITAS TES**

Dengan menggunakan anates versi 4.0 pada menu reliabilitas diperoleh data sebagai berikut:

|                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| Rata-rata (mean)                 | = 11,39       |
| Simpangan Baku (standar deviasi) | = 3.25        |
| Korelasi XY                      | = 0,33        |
| <b>Reliabilitas Tes</b>          | <b>= 0,49</b> |

Berikut ini merupakan nama siswa beserta skor untuk soal ganjil dan soal genap.

| No.Urut | Kode/Nama Subyek | Skor Ganjil | Skor Genap | Skor Total |
|---------|------------------|-------------|------------|------------|
| 1       | Adistia          | 9           | 6          | 15         |
| 2       | Agnina Maulida   | 7           | 8          | 15         |
| 3       | Ainul Fitriana   | 8           | 7          | 15         |
| 4       | Albi Nugraha     | 8           | 7          | 15         |
| 5       | Eka Diah Nur ... | 5           | 6          | 11         |
| 6       | Fitriani         | 8           | 6          | 14         |
| 7       | Iyan             | 9           | 5          | 14         |
| 8       | Lia Rusdiyana    | 6           | 8          | 14         |
| 9       | M.Alfianoor      | 8           | 5          | 13         |
| 10      | Muhammad Akba... | 6           | 9          | 15         |
| 11      | Muhammad Awal... | 6           | 3          | 9          |
| 12      | Muhammad Hafi... | 5           | 8          | 13         |
| 13      | Muhammad Hila... | 8           | 4          | 12         |
| 14      | Muhammad Khairi  | 6           | 4          | 10         |
| 15      | Muhammad Mali... | 4           | 4          | 8          |
| 16      | Muhammad Najm... | 8           | 6          | 14         |
| 17      | Muhammad Ridh... | 5           | 4          | 9          |
| 18      | Muhammad Sultan  | 8           | 6          | 14         |
| 19      | Necsaratu Iklima | 7           | 7          | 14         |
| 20      | Noor Fathurra... | 4           | 2          | 6          |
| 21      | Nur Alifya Zh... | 5           | 6          | 11         |
| 22      | Nur Shodrina ... | 7           | 5          | 12         |
| 23      | Puri Ananda S... | 5           | 2          | 7          |
| 24      | Rahma Aliani ... | 8           | 3          | 11         |
| 25      | Riska            | 4           | 3          | 7          |
| 26      | Rizka Syafitri   | 6           | 5          | 11         |
| 27      | Salsabila        | 6           | 4          | 10         |
| 28      | Siti Aisyah.M    | 7           | 5          | 12         |
| 29      | Siti Aisyah.T    | 3           | 1          | 4          |
| 30      | Sri Ariani       | 5           | 4          | 9          |
| 31      | Ulfatia          | 5           | 2          | 7          |
| 32      | Ziyadatul Husna  | 9           | 1          | 10         |
| 33      | Alma Fatia Ra... | 4           | 3          | 7          |



Berdasarkan data diatas, dapat dilihat bahwa reliabilitas tes sebesar 0,49. Hal tersebut berarti bahwa soal-soal berjumlah 25 soal yang dijadikan tes dalam rangka uji coba soal yang akan di ujikan di Pre Test dan Post test tersebut dapat dinyatakan reliabel dalam skala sedang. Karena data dinyatakan reliabel dalam skala sedang apabila berada pada rentang 0,40 – 0,599. Sedangkan datadinyatakan reliabel dalam skala kuat apabila berada pada rentang 0,60 – 0,799. Dan data dinyatakan reliabel dalam skala sangat kuat apabila berada pada rentang 0.80 – 1.00. Sehingga butir-butir soal tersebut termasuk dalam reliabel skala sedang yang dapat dijadikan instrumen dalam melakukan tes.

## 2. VALIDITAS TES

Uji validitas test dapat diukur dengan melihat korelasi skor butir soal (skor item) dengan skor total. Berikut ini merupakan data hasil olahan yang berupa korelasi dan signifikansi tiap butir soal dengan menggunakan anates.

### KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

```
=====
Jumlah Subyek= 33
Butir Soal= 25
Nama berkas: F:\ANATES\UJI COBA SOAL
```

| No Butir | Korelasi | Signifikansi      |
|----------|----------|-------------------|
| 1        | 0.237    | -                 |
| 2        | 0.522    | Sangat Signifikan |
| 3        | 0.390    | Signifikan        |
| 4        | -0.106   | -                 |
| 5        | 0.065    | -                 |
| 6        | -0.018   | -                 |
| 7        | 0.429    | Signifikan        |
| 8        | 0.412    | Signifikan        |
| 9        | 0.218    | -                 |
| 10       | 0.431    | Signifikan        |
| 11       | 0.516    | Sangat Signifikan |
| 12       | 0.112    | -                 |
| 13       | 0.351    | -                 |
| 14       | 0.385    | Signifikan        |
| 15       | 0.153    | -                 |
| 16       | 0.060    | -                 |
| 17       | 0.116    | -                 |
| 18       | 0.027    | -                 |
| 19       | 0.439    | Signifikan        |
| 20       | 0.385    | Signifikan        |
| 21       | 0.506    | Sangat Signifikan |
| 22       | 0.411    | Signifikan        |
| 23       | 0.461    | Signifikan        |
| 24       | -0.026   | -                 |
| 25       | 0.417    | Signifikan        |

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagai berikut:

| df (N-2) | P = 0.05 | P = 0.01 | df (N-2) | P = 0.05 | P = 0.01 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 10       | 0,576    | 0,708    | 60       | 0,250    | 0,325    |
| 15       | 0,482    | 0,606    | 70       | 0,233    | 0,302    |
| 20       | 0,423    | 0,549    | 80       | 0,217    | 0,283    |
| 25       | 0,381    | 0,496    | 90       | 0,205    | 0,267    |
| 30       | 0,349    | 0,449    | 100      | 0,195    | 0,254    |
| 40       | 0,304    | 0,393    | 125      | 0,174    | 0,228    |
| 50       | 0,273    | 0,354    | >150     | 0,159    | 0,208    |

Taraf signifikansi tiap butir soal, diukur berdasarkan data tabel diatas. Jumlah butir soal sebanyak 25 soal, sehingga:

$$n = 25,$$

$$df = (N - 2)$$

$$= (25 - 2)$$

$$= 23$$

$$\text{maka } df = 0,381.$$

Berdasarkan hasil analisis didapat nilai korelasi untuk item 1, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18 dan 24 kurang dari 0.381. Maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut tidak berkorelasi signifikan dengan skor total (dinyatakan tidak valid) dan harus dikeluarkan atau diperbaiki.

Maka berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan. Peneliti memilih 13 Item Soal dari 25 Item soal yang dinyatakan signifikan dan dijadikan sebagai soal pada Pre dan Post Test. dengan keterangan sebagai berikut :

10 Item soal di jadikan sebagai Soal Pilihan Ganda dan 3 Item Soal sisanya di jadikan sebagai Soal Essay dengan di tambah 2 Butir Item Soal yang mendekati taraf Signifikan dan di perbaiki.

Maka Total Item Soal yang di jadikan Soal pada Pre dan Post Test adalah 15 Soal dengan kriteria : Skor pada Soal Pilihan Ganda Per itemnya adalah 5, dan pada Essay Per item nya adalah 10. Total Jumlah Skor soal adalah 100

Dokumentasi saat melakukan uji coba Soal pada kelas 8 pada MTSN Banjar selatan atau yang sekarang di sebut sebagai MTSN 3 Banjramasin per tanggal 22 Juli 2017



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: MTsN 3 Banjarmasin</b>               |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Arab</b>                      |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: VIII/Ganjil</b>                      |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: الساعة</b>                           |
| <b>Tahun Ajaran</b>   | <b>: 2017/2018</b>                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 2 X 40 Menit ( 2 Jam Pelajaran )</b> |

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Menjelaskan makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1.1 Mengidentifikasi benar/salah kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat baik secara lisan maupun tertulis yang berkaitan dengan topik : الساعة
- 3.1.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar baik secara lisan maupun tertulis berkaitan dengan topik : الساعة



- 4.1.1 Menjelaskan makna kosakata dari gambar / alat peraga yang dipertanyakan terkait topik tentang الساعة secara lisan atau tulisan.

#### D. Materi Pembelajaran

❖ Keterampilan mendengar (Istima') pada kosakata (المفردات) tentang topik الساعة

سَاعَةُ الْحَائِظِ - يَتَحَدَّثُ - الْمَكْتَبَةُ - الْفَصْلُ / الصَّفِّ - الْمَدْرَسَةُ - طَالِبٌ / تَلْمِيذٌ -  
 مَعْمَلُ الْعُلُومِ - الْمُدْرَسُ - الْكِتَابُ / الْكُتُبُ - السَّبُّورَةُ - سَاعَةُ الْمَكْتَبِ - يَقْرَأُ - مَشِيًا  
 - سَاعَةُ الْيَدِ - الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ - بَيْتٌ - تَنَاوَلُ الْفُطُورَ - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ - النَّوْمُ -  
 مَعْمَلُ اللُّغَةِ

#### E. Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Kurikulum 2013  
 Strategi : Team Games Tournament  
 Teknik : Drill Dan Tanya Jawab  
 Metode : Langsung

#### F. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku B. Arab Kurikulum 2013 Kelas VIII Semester Ganjil Dan  
 Buku LKS B. Arab STAR Sholeh Kurikulum 2013 Kelas VIII  
 Media : Papan Tulis, Kartu Dan LCD

#### G. Kegiatan Pembelajaran :

| Tahapan Pembelajaran        | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa   |
|-----------------------------|---|
| Pendahuluan<br>( 10 Menit ) | <p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru Mengabsen Siswa</li> <li>4. Guru Mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan Siswa Kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksakannya</li> </ol> <p><b>Siswa dengan Khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang yang sudah dipelajari dengan serius</li> </ol> |

| Tahapan Pembelajaran             | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa   |
|----------------------------------|---|
| <b>Kegiatan Inti ( 60 Menit)</b> | <p>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</p> <p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa Mengamati Pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang di perengarkan tentang topik : الساعة</li> <li>2. Siswa Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang di perengarkan tentang topik : الساعة</li> <li>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang di sajikan</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang topik : الساعة</li> <li>5. Siswa Menanyakan materi tentang topik : الساعة yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelas kelompok</li> <li>7. Guru membagikan kartu yang berisikan beberapa kosa kata pada tiap kelompok</li> <li>8. Masing-masing kelompok siswa disuruh untuk mendengarkan kata yang di ucapkan guru dan menjawab pertanyaan tersebut dengan cara menempelkan kartu yang dibagikan sebelumnya ke gambar yang disediakan di papan tulis dengan tepat</li> </ol> <p><b>Menalar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar pada gambar sesuai kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang topik : الساعة</li> </ol> <p><b>Mengkomikasikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa melafalkan dan menjelaskan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab secara lisan dan tulisan sesuai dengan gambar/alat peraga</li> <li>11. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban dan point yang di dapat dari hasil pertandingan</li> <li>12. Memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki point terbanyak</li> </ol> |
|                                  | <b>Penutup ( 10 Menit )</b>   |

## H. Penilaian

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

### a. Penilaian Performansi

| No. | Aspek Yang Dinilai   | Skor         |
|-----|--|--------------|
| 1   | <b>Ketepatan Makhroj</b>                                     | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat         | 4            |
|     | b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat   | 3            |
|     | c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat | 2            |
|     | d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat   | 1            |
| 2   | <b>Kelancaran</b>  | <b>1 – 4</b> |
|     | Sangat lancar  | 4            |
|     | Lancar   | 3            |
|     | Cukup lancar   | 2            |
|     | Tidak lancar   | 1            |
| 3   | <b>Ketepatan terjemah</b>                                    | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Terjemahan sangat tepat                                   | 4            |
|     | b. Terjemahan cukup tepat                                    | 3            |
|     | c. Terjemahan kurang tepat                                   | 2            |
|     | d. Terjemahan tidak tepat                                    | 1            |
| 4   | <b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>                       | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat           | 4            |
|     | b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat     | 3            |
|     | c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat   | 2            |
|     | d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat     | 1            |
|     | <b>Skor Maksimal</b>   | <b>16</b>    |

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**b. Penilaian sikap (observasi)**

| No | Aspek yang diobservasi          | Pilihan Jawaban |        |               |              | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
|    |                                 | Selalu          | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |      |
| 1  | Antusiasme dalam belajar        |                 |        |               |              |      |
| 2  | Bertanggung jawab/peduli        |                 |        |               |              |      |
| 3  | Percaya diri dalam berinteraksi |                 |        |               |              |      |
| 4  | Menghargai orang lain           |                 |        |               |              |      |
| 5  | Santun                          |                 |        |               |              |      |
|    | Jumlah                          |                 |        |               |              |      |

**Rentang Skor Sikap**

| No | Keterangan | Jumlah Skor |
|----|------------|-------------|
|----|------------|-------------|

|   |                     |        |
|---|---------------------|--------|
| 1 | Baik Sekali/Selalu  | 76-100 |
| 2 | Baik / Sering       | 51-75  |
| 3 | Cukup/Kadang-kadang | 26-50  |
| 4 | Cukup/Tidak pernah  | 0-25   |

**Penskoran :** Nilai = Jumlah skor Jawaban

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Banjarmasin, 30 Agustus 2017  
Peneliti

Rabiatul Adawiyah, S.Ag  
NIP.197105072006042025

H.M.Ridha  
NIM. 1301230717

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: MTsN 3 Banjarmasin</b>               |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Arab</b>                      |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: VIII/Ganjil</b>                      |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: الساعة</b>                           |
| <b>Tahun Ajaran</b>   | <b>: 2017/2018</b>                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 2 X 40 Menit ( 2 Jam Pelajaran )</b> |

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan dialog sederhana dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1.1 Mengidentifikasi benar/salah kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat baik secara lisan maupun tertulis yang berkaitan dengan topik : **الساعة**
- 3.1.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar baik secara lisan maupun

tertulis berkaitan dengan topik : الساعة

- 4.1.1 Mendemonstrasikan dialog sederhana kosakata yang dipertanyakan terkait topik tentang الساعة secara lisan atau tulisan.

#### D. Materi Pembelajaran

- ❖ Dialog (الحوار) dengan memakai kosakata (المفردات) sebagai tema pembicaraan tentang topik الساعة

**الحوار**

تدريب (1) : أجب الحوار كما في المثال!  
مثال : تخم جصة / جصة واحدة  
= - : تخم جصة لخرس ؟  
- : لخرس جصة واحدة  
1 - تخم جصة/جصتي  
2 - تخم جصة/الامام جصص  
3 - تخم جصة/أربع جصص  
4 - تخم جصة/طمن جصص  
5 - تخم جصة/بصك جصص

تدريب (2) : أجب الحوار كما في المثال!  
مثال : القراء القوان الكريم  
= - : عاف القراء ؟ - : القوان القوان الكريم  
1 - قراء القوان الإلهي  
2 - تكلم القوان القوان القوان  
3 - قلم القوان القوان  
4 - القوان القوان القوان  
5 - القوان القوان القوان  
6 - قلم القوان القوان

تدريب (3) : أجب الحوار كما في المثال!

مثال : يقرأ القرآن/عائشة  
= + : من يقرأ القرآن ؟ - : عائشة تقرأ القرآن  
1 - يدرس التاريخ/أحمد  
2 - يكتب الحديث/الطالب  
3 - يطبخ الطعام/أمي

#### E. Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Kurikulum 2013  
Strategi : Team Games Tournament Dan Bermain Peran  
Teknik : Drill  
Metode : Langsung

#### F. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku B. Arab Kurikulum 2013 Kelas VIII Semester Ganjil Dan Buku LKS B.Arab STAR Sholeh Kurikulum2013 Kelas VIII  
Media : Papan Tulis, Kartu Dan LCD

**G. Kegiatan Pembelajaran :**

| Tahapan Pembelajaran         | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa   |
|------------------------------|---|
| Pendahuluan<br>( 10 Menit )  | <p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru Mengabsen Siswa</li> <li>4. Guru Mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaa-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan Siswa Kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksakannya</li> </ol> <p><b>Siswa dengan Khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol>  |
| Kegiatan Inti<br>( 60 Menit) | <p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa Mengamati Pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang di perdengarkan tentang topik : الساعة</li> <li>2. Siswa Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang di perdengarkan tentang tentang topik : الساعة</li> <li>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang di sajikan</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang topik : الساعة</li> <li>5. Siswa Menanyakan materi tentang topik : الساعة yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelas kelompok</li> <li>7. Guru menunjukkan tema dialog yang di ambil dari sebuah kosa kata secara acak</li> <li>8. Masing-masing kelompok siswa mendemonstarasikan dialog yang di berikan dengan dibatasi waktu tertentu</li> </ol> <p><b>Menalar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mengucapkan dengan tepat dan benar secara lisan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang topik : الساعة</li> </ol> |

| Tahapan Pembelajaran        | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p><b>Mengkomikasikan :</b></p> <p>10. Kelompok Siswa mendemonstrasikan dialog yang di ambil dari kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab secara lisan</p> <p>11. Kelompok yang berhasil mendemostasikan dialog dengan sempurna dan benar diberikan penghargaan</p>   |
| <b>Penutup ( 10 Menit )</b> | <p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</p> <p>2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait tentang topik materi dalam Bahasa Arab</p> <p>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah, doa dan memberi salam</p> |

## H. Penilaian

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

### a. Penilaian Performansi

| No. | Aspek Yang Dinilai   | Skor         |
|-----|--|--------------|
| 1   | <b>Ketepatan Makhroj</b>                                     | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat         | 4            |
|     | b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat   | 3            |
|     | c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat | 2            |
|     | d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat   | 1            |
| 2   | <b>Kelancaran</b>  | <b>1 – 4</b> |
|     | Sangat lancar  | 4            |
|     | Lancar   | 3            |
|     | Cukup lancar   | 2            |
|     | Tidak lancar   | 1            |
| 3   | <b>Ketepatan terjemah</b>                                    | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Terjemahan sangat tepat                                   | 4            |
|     | b. Terjemahan cukup tepat                                    | 3            |
|     | c. Terjemahan kurang tepat                                   | 2            |
|     | d. Terjemahan tidak tepat                                    | 1            |
| 4   | <b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>                       | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat           | 4            |
|     | b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat     | 3            |
|     | c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat   | 2            |
|     | d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat     | 1            |
|     | <b>Skor Maksimal</b>   | <b>16</b>    |

Pedoman penskoran :



$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**b. Penilaian sikap (observasi)**

| No | Aspek yang diobservasi          | Pilihan Jawaban |        |               |              | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
|    |                                 | Selalu          | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |      |
| 1  | Antusiasme dalam belajar        |                 |        |               |              |      |
| 2  | Bertanggung jawab/peduli        |                 |        |               |              |      |
| 3  | Percaya diri dalam berinteraksi |                 |        |               |              |      |
| 4  | Menghargai orang lain           |                 |        |               |              |      |
| 5  | Santun                          |                 |        |               |              |      |
|    | Jumlah                          |                 |        |               |              |      |

**Rentang Skor Sikap**

| No | Keterangan          | Jumlah Skor |
|----|---------------------|-------------|
| 1  | Baik Sekali/Selalu  | 76-100      |
| 2  | Baik / Sering       | 51-75       |
| 3  | Cukup/Kadang-kadang | 26-50       |
| 4  | Cukup/Tidak pernah  | 0-25        |

**Penskoran :** Nilai = Jumlah skor Jawaban

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Banjarmasin, 6 September 2017  
Peneliti

Rabiatul Adawiyah, S.Ag  
NIP.197105072006042025

H.M.Ridha  
NIM. 1301230717

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: MTsN 3 Banjarmasin</b>               |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Arab</b>                      |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: VIII/Ganjil</b>                      |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: الساعة</b>                           |
| <b>Tahun Ajaran</b>   | <b>: 2017/2018</b>                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 1 X 40 Menit ( 1 Jam Pelajaran )</b> |

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Menyusun materi *qira'ah* dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang benar berkaitan dengan topik : **الساعة**

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1.1 Mengidentifikasi benar/salah kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat baik secara lisan maupun tertulis yang berkaitan dengan topik : **الساعة**
- 3.1.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar baik secara lisan maupun tertulis berkaitan dengan topik : **الساعة**

4.1.1 Menyusun materi *qira'ah* terkait topik tentang الساعة secara lisan atau tulisan.

**D. Materi Pembelajaran**

❖ Keterampilan *Membaca* (القراءة) pada kosakata tentang topik الساعة

القراءة

إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ نَشِيطٌ وَمُجْتَهِدٌ. أَنَامُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنَّصْفِ لَيْلًا  
 بَعْدَ مُرْجَعَةِ الدَّرُوسِ. أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ قِيَامِ  
 اللَّيْلِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ  
 الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ قَلِيلًا. ثُمَّ أُسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي فِي الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ  
 صَبَاحًا. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَسْتَحِمْ فِي الْحَمَّامِ. وَأَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ.  
 وَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ صَبَاحًا

**E. Model Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Kurikulum 2013
- Strategi : Team Games Tournament Dan Broken Teks (teks terpisah)
- Teknik : Drill
- Metode : Langsung

**F. Sumber Dan Media Pembelajaran**

- Sumber : Buku B. Arab Kurikulum 2013 Kelas VIII Semester Ganjil Dan Buku LKS B.Arab STAR Sholeh Kurikulum2013 Kelas VIII
- Media : Papan Tulis, Kartu Dan LCD

**G. Kegiatan Pembelajaran :**

| Tahapan Pembelajaran        | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa  |
|-----------------------------|--|
| Pendahuluan<br>( 10 Menit ) | <p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru Mengabsen Siswa</li> <li>4. Guru Mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaa-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksakannya</li> </ol> |

| Tahapan Pembelajaran                         | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa   |
|--|---|
|  | <p><b>Siswa dengan Khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol>   |
| <p><b>Kegiatan Inti<br/>( 60 Menit )</b></p> | <p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa Mengamati Pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang di perengarkan tentang topik : الساعة</li> <li>2. Siswa Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang di perengarkan tentang topik : الساعة</li> <li>3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang di sajikan</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang topik : الساعة</li> <li>5. Siswa Menanyakan materi nash tentang topik : الساعة yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelas kelompok</li> <li>7. Guru membagikan kartu yang berisikan kosakata secara acak ke masing-masing kelompok</li> <li>8. Guru menampilkan gambar di papan tulis</li> <li>9. Kelompok siswa disuruh menyusun beberapa kosa kata tersebut hingga menjadikannya kalimat sempurna sesuai tema pada gambar dan membacanya didepan kelas</li> </ol> <p><b>Menalar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa mengucapkan dengan tepat dan benar secara lisan kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab tentang topik : الساعة</li> </ol> <p><b>Mengkomikasikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Kelompok siswa menyusun dan membaca kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab secara lisan</li> <li>12. Kelompok yang berhasil menyusun dan membacakan dengan sempurna dan benar diberikan penghargaan</li> </ol> |
| <p><b>Penutup<br/>( 10 Menit )</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait tentang topik materi dalam Bahasa Arab</li> <li>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah, doa dan memberi salam</li> </ol>  |

## H. Penilaian

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

### a. Penilaian Performansi

| No. | Aspek Yang Dinilai   | Skor         |
|-----|--|--------------|
| 1   | <b>Ketepatan Makhroj</b>                                     | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat         | 4            |
|     | b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat   | 3            |
|     | c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat | 2            |
|     | d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat   | 1            |
| 2   | <b>Kelancaran</b>  | <b>1 – 4</b> |
|     | Sangat lancar  | 4            |
|     | Lancar   | 3            |
|     | Cukup lancar   | 2            |
|     | Tidak lancar   | 1            |
| 3   | <b>Ketepatan terjemah</b>                                    | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Terjemahan sangat tepat                                   | 4            |
|     | b. Terjemahan cukup tepat                                    | 3            |
|     | c. Terjemahan kurang tepat                                   | 2            |
|     | d. Terjemahan tidak tepat                                    | 1            |
| 4   | <b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>                       | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat           | 4            |
|     | b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat     | 3            |
|     | c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat   | 2            |
|     | d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat     | 1            |
|     | <b>Skor Maksimal</b>   | <b>16</b>    |

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

### b. Penilaian sikap (observasi)

| No | Aspek yang diobservasi          | Pilihan Jawaban |        |               |              | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
|    |                                 | Selalu          | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |      |
| 1  | Antusiasme dalam belajar        |                 |        |               |              |      |
| 2  | Bertanggung jawab/peduli        |                 |        |               |              |      |
| 3  | Percaya diri dalam berinteraksi |                 |        |               |              |      |
| 4  | Menghargai orang lain           |                 |        |               |              |      |
| 5  | Santun                          |                 |        |               |              |      |
|    | Jumlah                          |                 |        |               |              |      |

### **Rentang Skor Sikap**

| <b>No</b> | <b>Keterangan</b>   | <b>Jumlah Skor</b> |
|-----------|---------------------|--------------------|
| 1         | Baik Sekali/Selalu  | 76-100             |
| 2         | Baik / Sering       | 51-75              |
| 3         | Cukup/Kadang-kadang | 26-50              |
| 4         | Cukup/Tidak pernah  | 0-25               |

**Penskoran :** Nilai = Jumlah skor Jawaban

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Banjarmasin, 7 September 2017  
Peneliti

Rabiatul Adawiyah, S.Ag  
NIP.197105072006042025

H.M.Ridha  
NIM. 1301230717

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: MTsN 3 Banjarmasin</b>               |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Arab</b>                      |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: VIII/Ganjil</b>                      |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: الساعة</b>                           |
| <b>Tahun Ajaran</b>   | <b>: 2017/2018</b>                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 2 X 40 Menit ( 2 Jam Pelajaran )</b> |

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Menjelaskan makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1.1 Mengidentifikasi benar/salah kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat baik secara lisan maupun tertulis yang berkaitan dengan topik : **الساعة**
- 3.1.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar baik secara lisan maupun

tertulis berkaitan dengan topik : **الساعة**

- 4.1.1 Menjelaskan makna kosakata dari gambar / alat peraga yang dipertanyakan terkait topik tentang **الساعة** secara lisan atau tulisan.

#### D. Materi Pembelajaran

❖ Keterampilan mendengar (Istima' ) pada kosakata (المفردات) tentang topik **الساعة**  
سَاعَةُ الْحَائِطِ - يَتَحَدَّثُ - الْمَكْتَبَةُ - الْفَصْلُ / الصَّف - الْمَدْرَسَةُ - طَالِبٌ / تَلْمِيذٌ -  
مَعْمَلُ الْعُلُومِ - الْمَدْرَسُ - الْكِتَابُ / الْكُتُبُ - السُّبُورَةُ - سَاعَةُ الْمَكْتَبِ - يَقْرَأُ - مَشِيًّا  
- سَاعَةُ الْيَدِ - الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِي - بَيْتٌ - سَاعَةُ الدَّقَاقَةِ - تَنَاوَلُ الْفُطُورَ - غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ  
- النَّوْمُ - مَعْمَلُ اللُّغَةِ

#### E. Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Kurikulum 2013

Strategi : Reading Aloud Dan Information Search

Teknik : As-Syam'iyyah Asy-Syafawiyah (Dengar Ucap), Al-Qawaid Wa At-Tarjamah (Tata Bahasa Dan Terjemah), Tanya Jawab

Metode : Langsung

#### F. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku B. Arab Kurikulum 2013 Kelas VIII Semester Ganjil Dan Buku LKS B.Arab STAR Sholeh Kurikulum2013 Kelas VIII

Media : Papan Tulis, Kartu Dan LCD

#### G. Kegiatan Pembelajaran :

| Tahapan Pembelajaran     | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa  |
|--------------------------|--|
| Pendahuluan ( 10 Menit ) | <b>Kegiatan Guru</b><br>1. Guru Mengucapkan salam<br>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a<br>3. Guru Mengabsen Siswa<br>4. Guru Mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar<br>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait materi yang akan dipelajari<br>6. Guru mengantarkan Siswa Kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian jelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai<br>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksakannya |



| Tahapan Pembelajaran             | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p><b>Siswa dengan Khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol>  |
| <b>Kegiatan Inti ( 60 Menit)</b> | <p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak pelafalan teks/wacana lisan tentang الساعة</li> <li>2. Siswa menirukan pelafalan teks/wacana lisan tentang الساعة</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melalui motivasi guru mengajukan pertanyaan tentang teks wacana lisan الساعة</li> <li>4. Tanya jawab tentang wacana lisan الساعة</li> </ol> <p><b>Mencoba :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membaca teks wacana lisan.</li> <li>6. Secara berkelompok menjawab pertanyaan berdasarkan wacana lisan yang telah dipelajari الساعة</li> </ol> <p><b>Menalar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang الساعة</li> </ol> <p><b>Mengkomikasikan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Menyampaikan hasil diskusi, jawaban dari pertanyaan secara berkelompok.</li> <li>9. Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>10. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ol> |
| <b>Penutup ( 10 Menit )</b>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</li> <li>2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait tentang topik materi dalam Bahasa Arab</li> <li>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah, doa dan memberi salam</li> </ol>   |

## H. Penilaian

1. Penilaian Performansi

2. Penilaian Sikap

**a. Penilaian Performansi**

| No. | Aspek Yang Dinilai   | Skor         |
|-----|--|--------------|
| 1   | <b>Ketepatan Makhroj</b>                                     | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat         | 4            |
|     | b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat   | 3            |
|     | c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat | 2            |
|     | d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat   | 1            |
| 2   | <b>Kelancaran</b>  | <b>1 – 4</b> |
|     | Sangat lancar  | 4            |
|     | Lancar   | 3            |
|     | Cukup lancar   | 2            |
|     | Tidak lancar   | 1            |
| 3   | <b>Ketepatan terjemah</b>                                    | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Terjemahan sangat tepat                                   | 4            |
|     | b. Terjemahan cukup tepat                                    | 3            |
|     | c. Terjemahan kurang tepat                                   | 2            |
|     | d. Terjemahan tidak tepat                                    | 1            |
| 4   | <b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>                       | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat           | 4            |
|     | b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat     | 3            |
|     | c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat   | 2            |
|     | d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat     | 1            |
|     | <b>Skor Maksimal</b>   | <b>16</b>    |

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**b. Penilaian sikap (observasi)**

| No | Aspek yang diobservasi   | Pilihan Jawaban |        |               |              | SKOR |
|----|--------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
|    |                          | Selalu          | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |      |
| 1  | Antusiasme dalam belajar |                 |        |               |              |      |
| 2  | Bertanggung jawab/peduli |                 |        |               |              |      |

|   |                                 |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3 | Percaya diri dalam berinteraksi |  |  |  |  |  |
| 4 | Menghargai orang lain           |  |  |  |  |  |
| 5 | Santun                          |  |  |  |  |  |
|   | Jumlah                          |  |  |  |  |  |

### **Rentang Skor Sikap**

| <b>No</b> | <b>Keterangan</b>   | <b>Jumlah Skor</b> |
|-----------|---------------------|--------------------|
| 1         | Baik Sekali/Selalu  | 76-100             |
| 2         | Baik / Sering       | 51-75              |
| 3         | Cukup/Kadang-kadang | 26-50              |
| 4         | Cukup/Tidak pernah  | 0-25               |

**Penskoran :**    **Nilai = Jumlah skor Jawaban**

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Banjarmasin, 30 Agustus 2017  
Peneliti

Rabiatul Adawiyah, S.Ag  
NIP.197105072006042025

H.M.Ridha  
NIM. 1301230717

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: MTsN 3 Banjarmasin</b>               |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Arab</b>                      |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: VIII/Ganjil</b>                      |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: الساعة</b>                           |
| <b>Tahun Ajaran</b>   | <b>: 2017/2018</b>                        |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 2 X 40 Menit ( 2 Jam Pelajaran )</b> |

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan dialog sederhana dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1.1 Mengidentifikasi benar/salah kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat baik secara lisan maupun tertulis yang berkaitan dengan topik : **الساعة**
- 3.1.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar baik secara lisan maupun

tertulis berkaitan dengan topik : الساعة

- 4.1.1 Mendemonstrasikan dialog sederhana kosakata yang dipertanyakan terkait topik tentang الساعة secara lisan atau tulisan.

#### D. Materi Pembelajaran

- ❖ Dialog ( الحوار ) dengan memakai kosakata ( المفردات ) sebagai tema pembicaraan tentang topik الساعة

**الحوار**

تدريب (1) : أجب الحوار كما في المثال!  
مثال : تم جصة / جصة واحدة  
= + : تم جصة لقرص ؟  
- : لقرص جصة واحدة  
1- تم جصة / جصتي  
2- تم جصة / ثلاث جصات  
3- تم جصة / أربع جصات  
4- تم جصة / طين جصات  
5- تم جصة / بسطة جصات

تدريب (2) : أجب الحوار كما في المثال!  
مثال : القرآن الكريم  
= - : عفا القرآن ؟ - : القرآن الكريم  
1- تدرس الشيخ الإسلامي  
2- تكتب الحاديث النبوية  
3- تعلم القرآن / المعلم  
4- تشتمر الهدية المعينة  
5- تفتنون الواجب العتيق  
6- تلهو / تلهو الهدية

تدريب (3) : أجب الحوار كما في المثال!  
مثال : يقرأ القرآن / عايشة  
= + : هل يقرأ القرآن ؟ - : عايشة تقرأ القرآن  
1- يدرس التاريخ / أحمد  
2- يكتب الحاديث / الطالب  
3- يطبخ الطعام / أمي

#### E. Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Kurikulum 2013  
Strategi : Bermain Peran  
Teknik : Drill  
Metode : Langsung

#### F. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku B. Arab Kurikulum 2013 Kelas VIII Semester Ganjil Dan Buku LKS B. Arab STAR Sholeh Kurikulum 2013 Kelas VIII  
Media : Papan Tulis, Kartu Dan LCD

**G. Kegiatan Pembelajaran :**

| Tahapan Pembelajaran         | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa   |
|------------------------------|---|
| Pendahuluan<br>( 10 Menit )  | <p><b>Kegiatan Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru Mengabsen Siswa</li> <li>4. Guru Mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan Siswa Kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksakannya</li> </ol> <p><b>Siswa dengan Khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol> |
| Kegiatan Inti<br>( 60 Menit) | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak materi <i>kalam</i> tentang الساعة yang ditampilkan dan dibacakan oleh guru.</li> <li>2. Siswa melafalkan kembali materi <i>kalam</i> tentang الساعة yang dibacakan guru secara bersama-sama.</li> </ol> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui motivasi guru menjelaskan makna dari materi <i>kalam</i> tentang الساعة dengan cara bertanya.</li> <li>2. Tanya jawab antara guru dan siswa mengenai makna dari materi <i>kalam</i> tersebut.</li> </ol> <p><b>Mencoba :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memerankan materi <i>kalam</i> sesuai dengan yang ada dibuku mereka masing-masing dengan teman.</li> </ol>  |

| Tahapan Pembelajaran        | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p><b>Menalar :</b></p> <p>1. Siswa maju ke depan kelas beserta beberapa orang teman memerankan materi <i>kalam</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan :</b></p> <p>1. Guru menanyakan kepada siswa tentang apa saja yang belum mereka pahami</p>  |
| <b>Penutup ( 10 Menit )</b> | <p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</p> <p>2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait tentang topik materi dalam Bahasa Arab</p> <p>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah, doa dan memberi salam</p> |

## H. Penilaian

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

### a. Penilaian Performansi

| No. | Aspek Yang Dinilai   | Skor         |
|-----|--|--------------|
| 1   | <b>Ketepatan Makhroj</b>                                     | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat         | 4            |
|     | b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat   | 3            |
|     | c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat | 2            |
|     | d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat   | 1            |
| 2   | <b>Kelancaran</b>  | <b>1 – 4</b> |
|     | Sangat lancar  | 4            |
|     | Lancar   | 3            |
|     | Cukup lancar   | 2            |
|     | Tidak lancar   | 1            |
| 3   | <b>Ketepatan terjemah</b>                                    | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Terjemahan sangat tepat                                   | 4            |
|     | b. Terjemahan cukup tepat                                    | 3            |
|     | c. Terjemahan kurang tepat                                   | 2            |
|     | d. Terjemahan tidak tepat                                    | 1            |
| 4   | <b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>                       | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat           | 4            |
|     | b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat     | 3            |
|     | c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat   | 2            |

| No. | Aspek Yang Dinilai                                       | Skor      |
|-----|--|-----------|
|     | d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat | 1         |
|     | <b>Skor Maksimal</b>                                     | <b>16</b> |

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**b. Penilaian sikap (observasi)**

| No | Aspek yang diobservasi          | Pilihan Jawaban |        |               |              | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
|    |                                 | Selalu          | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |      |
| 1  | Antusiasme dalam belajar        |                 |        |               |              |      |
| 2  | Bertanggung jawab/peduli        |                 |        |               |              |      |
| 3  | Percaya diri dalam berinteraksi |                 |        |               |              |      |
| 4  | Menghargai orang lain           |                 |        |               |              |      |
| 5  | Santun                          |                 |        |               |              |      |
|    | Jumlah                          |                 |        |               |              |      |

**Rentang Skor Sikap**

| No | Keterangan          | Jumlah Skor |
|----|---------------------|-------------|
| 1  | Baik Sekali/Selalu  | 76-100      |
| 2  | Baik / Sering       | 51-75       |
| 3  | Cukup/Kadang-kadang | 26-50       |
| 4  | Cukup/Tidak pernah  | 0-25        |

**Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban**

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Banjarmasin, 6 September 2017  
Peneliti

Rabiatul Adawiyah, S.Ag  
NIP.197105072006042025

H.M.Ridha  
NIM. 1301230717



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Sekolah</b>        | <b>: MTsN 3 Banjarmasin</b>              |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Arab</b>                     |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: VIII/Ganjil</b>                     |
| <b>Materi Pokok</b>   | <b>: الساعة</b>                          |
| <b>Tahun Ajaran</b>   | <b>: 2017/2018</b>                       |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 1 X 40 Menit ( 1Jam Pelajaran )</b> |

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar yang berkaitan dengan topik : **الساعة** baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Menyusun materi *qira'ah* dari kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang benar berkaitan dengan topik : **الساعة**

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
- 3.1.1 Mengidentifikasi benar/salah kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat baik secara lisan maupun tertulis yang berkaitan dengan topik : **الساعة**
- 3.1.2 Melafalkan kata, frase, kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat serta makhraj dan intonasi yang baik dan benar baik secara lisan maupun tertulis berkaitan dengan topik : **الساعة**

4.1.1 Menyusun materi *qira'ah* terkait topik tentang الساعة secara lisan atau tulisan.

#### D. Materi Pembelajaran

❖ Keterampilan *Membaca* (القراءة) pada kosakata tentang topik الساعة

#### القراءة

إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ نَشِيْطٌ وَمُجْتَهِدٌ. أَنَامُ فِي السَّاعَةِ  
التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ لَيْلًا بَعْدَ مَرْجَعَةِ الدَّرُوسِ. أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ  
فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ قِيَامِ اللَّيْلِ. أَذْهَبُ إِلَى  
الْمَسْجِدِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ  
الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ قَلِيلًا. ثُمَّ أُسَاعِدُ أَبِي وَأُمِّي فِي الْبَيْتِ فِي  
السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ.  
وَأَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ. وَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ  
فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا

#### E. Model Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Kurikulum 2013

Strategi : قِراءة جهرية (Reading Aloud), Information Search

Teknik : Drill

Metode : السمعية الشفهية (Audiolingual)

#### F. Sumber Dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku B. Arab Kurikulum 2013 Kelas VIII Semester Ganjil Dan  
Buku LKS B.Arab STAR Sholeh Kurikulum2013 Kelas VIII

Media : Papan Tulis, Kartu Dan LCD

#### G. Kegiatan Pembelajaran :

| Tahapan Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa |
|----------------------|-----------------------------------|
| Pendahuluan          | Kegiatan Guru                     |

| Tahapan Pembelajaran                | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa  |
|-------------------------------------|--|
| ( 10 Menit )                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a</li> <li>3. Guru Mengabsen Siswa</li> <li>4. Guru Mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengajukan pertanyaa-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait materi yang akan dipelajari</li> <li>6. Guru mengantarkan Siswa Kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai</li> <li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksakannya</li> </ol> <p><b>Siswa dengan Khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam</li> <li>2. Membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang yang sudah dipelajari dengan serius</li> <li>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru</li> </ol> |
| <b>Kegiatan Inti</b><br>( 60 Menit) | <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membaca <i>nash</i> Qiro'ah yang sudah disediakan tentang الساعة</li> <li>2. Siswa menyimak pelafalan mufradat dari guru yang terdapat dalam <i>nash</i> tersebut yang berkaitan tentang الساعة</li> <li>3. Siswa menirukan pelafalan mufradat tersebut dari guru</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melalui motivasi guru mengajukan beberapa pertanyaan (mufradat) dalam <i>nash</i> atau wacana yang berkaitan dengan الساعة</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diminta untuk mengulang dan mengingat-ingat kembali beberapa mufradat yang telah diajarkan tentang الساعة</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mendiskusikan makna-makna mufradat yang terdapat dalam <i>nash</i> terkait tentang الساعة</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa melafalkan kembali mufradat yang telah dipelajari tentang</li> </ol>   |

| Tahapan Pembelajaran        | Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>الساعة</p> <p>8. Siswa maju ke depan untuk menyebutkan beberapa mufradat beserta maknanya tentang الساعة</p> <p>9. Siswa membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</p>  |
| <b>Penutup ( 10 Menit )</b> | <p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari</p> <p>2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait tentang topik materi dalam Bahasa Arab</p> <p>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah, doa dan memberi salam</p> |

## H. Penilaian

1. Penilaian Performansi
2. Penilaian Sikap

### a. Penilaian Performansi

| No. | Aspek Yang Dinilai   | Skor         |
|-----|--|--------------|
| 1   | <b>Ketepatan Makhroj</b>                                     | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat         | 4            |
|     | b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat   | 3            |
|     | c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat | 2            |
|     | d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat   | 1            |
| 2   | <b>Kelancaran</b>  | <b>1 – 4</b> |
|     | Sangat lancar  | 4            |
|     | Lancar   | 3            |
|     | Cukup lancar   | 2            |
|     | Tidak lancar   | 1            |
| 3   | <b>Ketepatan terjemah</b>                                    | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Terjemahan sangat tepat                                   | 4            |
|     | b. Terjemahan cukup tepat                                    | 3            |
|     | c. Terjemahan kurang tepat                                   | 2            |
|     | d. Terjemahan tidak tepat                                    | 1            |
| 4   | <b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>                       | <b>1 – 4</b> |
|     | a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat           | 4            |
|     | b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat     | 3            |
|     | c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat   | 2            |
|     | d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat     | 1            |
|     | <b>Skor Maksimal</b>   | <b>16</b>    |

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**b. Penilaian sikap (observasi)**

| No | Aspek yang diobservasi          | Pilihan Jawaban |        |               |              | SKOR |
|----|---------------------------------|-----------------|--------|---------------|--------------|------|
|    |                                 | Selalu          | Sering | Kadang-kadang | Tidak Pernah |      |
| 1  | Antusiasme dalam belajar        |                 |        |               |              |      |
| 2  | Bertanggung jawab/peduli        |                 |        |               |              |      |
| 3  | Percaya diri dalam berinteraksi |                 |        |               |              |      |
| 4  | Menghargai orang lain           |                 |        |               |              |      |
| 5  | Santun                          |                 |        |               |              |      |
|    | Jumlah                          |                 |        |               |              |      |

**Rentang Skor Sikap**

| No | Keterangan          | Jumlah Skor |
|----|---------------------|-------------|
| 1  | Baik Sekali/Selalu  | 76-100      |
| 2  | Baik / Sering       | 51-75       |
| 3  | Cukup/Kadang-kadang | 26-50       |
| 4  | Cukup/Tidak pernah  | 0-25        |

**Penskoran :** Nilai = Jumlah skor Jawaban

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab

Banjarmasin, 9 September 2017  
Peneliti

Rabiatul Adawiyah, S.Ag  
NIP.197105072006042025

H.M.Ridha  
NIM. 1301230717

## الإختبار القبلي

### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Sum  | Mean  | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|----|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| Eksperimen         | 33 | 55      | 90      | 2390 | 72.42 | 9.611          | 92.377   |
| Kontrol            | 35 | 50      | 95      | 2635 | 75.29 | 12.423         | 154.328  |
| Valid N (listwise) | 33 |         |         |      |       |                |          |

#### NPART TESTS

/K-S(NORMAL)=Eksperimen Kontrol  
/MISSING ANALYSIS.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Eksperimen        | Kontrol             |
|----------------------------------|----------------|-------------------|---------------------|
| N                                |                | 33                | 35                  |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 72.42             | 75.29               |
|                                  | Std. Deviation | 9.611             | 12.423              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .151              | .107                |
|                                  | Positive       | .114              | .095                |
|                                  | Negative       | -.151             | -.107               |
| Test Statistic                   |                | .151              | .107                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .054 <sup>c</sup> | .200 <sup>c,d</sup> |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

#### ONEWAY Pre\_Test BY Kelompok

/STATISTICS HOMOGENEITY  
/MISSING ANALYSIS.

### Test of Homogeneity of Variances

Pre\_Test

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 1.297            | 1   | 66  | .259 |

### ANOVA

Pre\_Test

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Between Groups | 139.076        | 1  | 139.076     | 1.119 | .294 |
| Within Groups  | 8203.203       | 66 | 124.291     |       |      |
| Total          | 8342.279       | 67 |             |       |      |

T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=Pre\_Test  
 /CRITERIA=CI(.95).

### T-Test

#### Group Statistics

|          | Kelompok | N  | Mean  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------|----------|----|-------|----------------|-----------------|
| Pre_Test | 1        | 33 | 72.42 | 9.611          | 1.673           |
|          | 2        | 35 | 75.29 | 12.423         | 2.100           |

### Independent Samples Test

|          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |
|----------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|
|          |                             | F                                       | Sig. | t                            | df     |
| Pre_Test | Equal variances assumed     | 1.297                                   | .259 | -1.058                       | 66     |
|          | Equal variances not assumed |   |      | -1.066                       | 63.627 |

### Independent Samples Test

|          |                             | t-test for Equality of Means |                 |                       |   |
|----------|-----------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|---|
|          |                             | Sig. (2-tailed)              | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference Lower |
| Pre_Test | Equal variances assumed     | .294                         | -2.861          | 2.705                 | -8.262  |
|          | Equal variances not assumed | .291                         | -2.861          | 2.685                 | -8.226  |

### Independent Samples Test

|          |                             | t-test for Equality of Means                    |  |
|----------|-----------------------------|---|--|
|          |                             | 95% Confidence Interval of the Difference Upper |  |
| Pre_Test | Equal variances assumed     | 2.539   |  |
|          | Equal variances not assumed | 2.503   |  |

#### NPART TESTS

/M-W= Pre\_Test BY Kelompok(1 2)  
/MISSING ANALYSIS.



## الإختبار البعدي

### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Sum  | Mean  | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|----|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| Eksperimen         | 33 | 40      | 100     | 2600 | 78.79 | 18.029         | 325.047  |
| Kontrol            | 35 | 45      | 100     | 2805 | 80.14 | 12.804         | 163.950  |
| Valid N (listwise) | 33 |         |         |      |       |                |          |

#### NPART TESTS

/K-S(NORMAL)=Eksperimen Kontrol  
/MISSING ANALYSIS.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Eksperimen        | Kontrol           |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| N                                |                | 33                | 35                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 78.79             | 80.14             |
|                                  | Std. Deviation | 18.029            | 12.804            |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .180              | .181              |
|                                  | Positive       | .120              | .124              |
|                                  | Negative       | -.180             | -.181             |
| Test Statistic                   |                | .180              | .181              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .008 <sup>c</sup> | .005 <sup>c</sup> |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

ONEWAY Post\_Test BY Kelompok  
/STATISTICS HOMOGENEITY  
/MISSING ANALYSIS.

## Test of Homogeneity of Variances

Post\_Test

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 8.657            | 1   | 66  | .004 |

## ANOVA

Post\_Test

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Between Groups | 31.184         | 1  | 31.184      | .129 | .721 |
| Within Groups  | 15975.801      | 66 | 242.058     |      |      |
| Total          | 16006.985      | 67 |             |      |      |

```
T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Post_Test
/CRITERIA=CI(.95).
```

## Mann-Whitney Test

|           |          | Ranks |           |              |
|-----------|----------|-------|-----------|--------------|
|           | Kelompok | N     | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Post_Test | 1        | 33    | 35.14     | 1159.50      |
|           | 2        | 35    | 33.90     | 1186.50      |
|           | Total    | 68    |           |              |

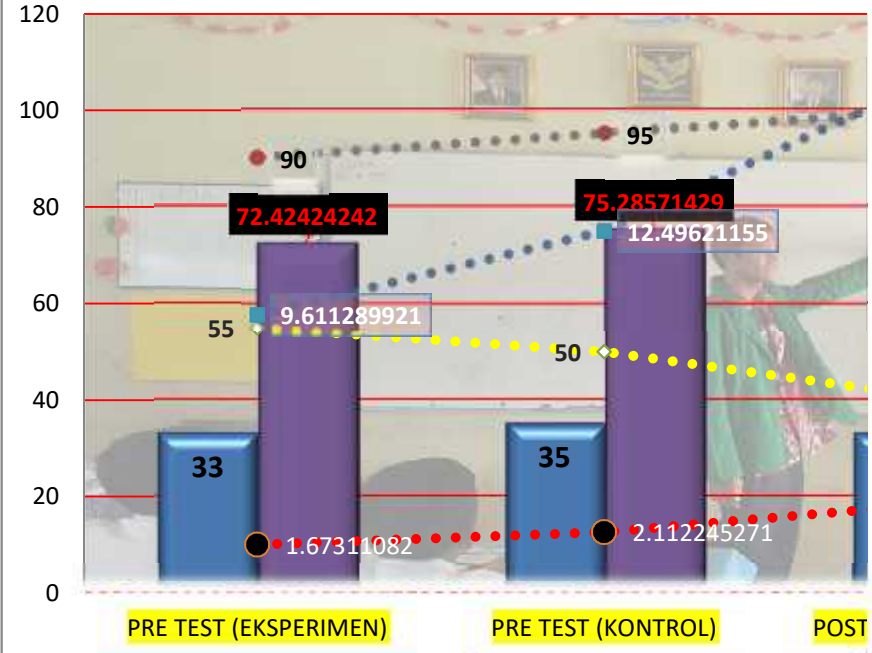
## Test Statistics<sup>a</sup>

| Post_Test              |          |
|------------------------|----------|
| Mann-Whitney U         | 556.500  |
| Wilcoxon W             | 1186.500 |
| Z                      | -.260    |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .795     |

a. Grouping Variable: Kelompok

| PRE TEST |    |
|----------|----|
| 75       | 85 |
| 80       | 75 |

**HASI**



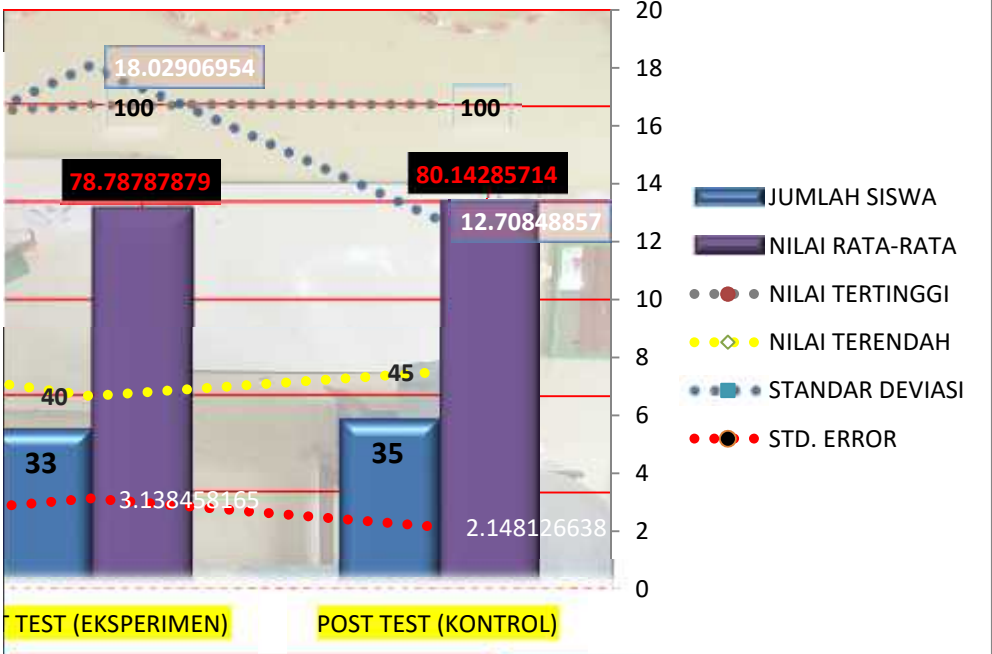
|    |    |
|----|----|
| 75 | 50 |
| 75 | 95 |
| 60 | 70 |
| 55 | 75 |
| 80 | 75 |
| 70 | 70 |
| 75 | 65 |
| 80 | 60 |
| 60 | 70 |
| 60 | 50 |
| 65 | 70 |
| 65 | 80 |
| 75 | 70 |
| 90 | 80 |
| 60 | 60 |

|    |    |
|----|----|
| 90 | 85 |
| 80 | 80 |
| 70 | 70 |
| 75 | 95 |
|    | 90 |
|    | 80 |

|              | PRE TEST (EKSPERIMEN) | PRE TEST (KONTROL) |
|--------------|-----------------------|--------------------|
| JUMLAH SISWA | 33                    | 35                 |
|              | NILAI RATA-RATA       | NILAI RATA-RATA    |
| RATA-RATA    | 72.42424242           | 75.28571429        |
|              | TOTAL NILAI           | TOTAL NILAI        |
|              | 2390                  | 2635               |
|              | NILAI TERTINGGI       | NILAI TERTINGGI    |
|              | 90                    | 95                 |
|              | NILAI TERENDAH        | NILAI TERENDAH     |
|              | 55                    | 50                 |
|              | STANDAR DEVIASI       | STD.               |
|              | 9.611289921           | 12.49621155        |
|              | STD. ERROR            | STD. ERROR         |
|              | 1.67311082            | 2.112245271        |

| POST TEST |    |
|-----------|----|
| 75        | 95 |
| 85        | 65 |

### IL ANALISA



|     |    |
|-----|----|
| 100 | 85 |
| 60  | 45 |
| 85  | 95 |
| 40  | 90 |
| 100 | 95 |
| 55  | 80 |
| 60  | 85 |
| 95  | 85 |
| 55  | 85 |
| 60  | 90 |
| 45  | 85 |
| 95  | 75 |
| 95  | 75 |
| 95  | 80 |
| 80  | 85 |

|    |     |
|----|-----|
| 95 | 60  |
| 90 | 70  |
| 70 | 95  |
| 90 | 100 |
|    | 100 |
|    | 80  |

| POST TEST (EKSPERIMEN) | POST TEST (KONTROL) |
|------------------------|---------------------|
| 33                     | 35                  |
| NILAI RATA-RATA        | NILAI RATA-RATA     |
| 78.78787879            | 80.14285714         |
| TOTAL NILAI            | TOTAL NILAI         |
| 2600                   | 2805                |
| NILAI TERTINGGI        | NILAI TERTINGGI     |
| 100                    | 100                 |
| NILAI TERENDAH         | NILAI TERENDAH      |
| 40                     | 45                  |
| STD.                   | STD.                |
| 18.02906954            | 12.70848857         |
| STD. ERROR             | STD. ERROR          |
| 3.138458165            | 2.148126638         |

|    |    |
|----|----|
| 75 | 85 |
| 80 | 75 |
| 80 | 60 |
| 60 | 90 |
| 65 | 80 |
| 65 | 95 |
| 90 | 75 |
| 70 | 60 |
| 80 | 80 |
| 70 | 90 |
| 85 | 75 |
| 75 | 75 |
| 60 | 95 |
| 75 | 60 |
| 75 | 50 |
| 75 | 95 |
| 60 | 70 |
| 55 | 75 |
| 80 | 75 |
| 70 | 70 |
| 75 | 65 |
| 80 | 60 |
| 60 | 70 |
| 60 | 50 |
| 65 | 70 |
| 65 | 80 |
| 75 | 70 |
| 90 | 80 |
| 60 | 60 |

|    |    |
|----|----|
| 90 | 85 |
| 80 | 80 |
| 70 | 70 |
| 75 | 95 |
|    | 90 |
|    | 80 |

|           | PRE TEST (Eksperimen VIII I) | PRE TEST (Kontrol VIII H) |
|-----------|------------------------------|---------------------------|
| Rata-Rata | 72.42424242                  | 75.28571429               |
| Total     | 2390                         | 2635                      |
| Max       | 90                           | 95                        |
| Min       | 55                           | 50                        |
| Std       | 9.611289921                  | 12.42287129               |
| Std.eror  | 1.67311082                   | 2.099848505               |
| N         | 33                           | 35                        |



|     |    |
|-----|----|
| 75  | 95 |
| 85  | 65 |
| 65  | 75 |
| 80  | 85 |
| 90  | 80 |
| 70  | 80 |
| 95  | 70 |
| 95  | 70 |
| 100 | 80 |
| 45  | 45 |
| 85  | 80 |
| 95  | 85 |
| 70  | 80 |
| 85  | 75 |
| 100 | 85 |
| 60  | 45 |
| 85  | 95 |
| 40  | 90 |
| 100 | 95 |
| 55  | 80 |
| 60  | 85 |
| 95  | 85 |
| 55  | 85 |
| 60  | 90 |
| 45  | 85 |
| 95  | 75 |
| 95  | 75 |
| 95  | 80 |
| 80  | 85 |

|    |     |
|----|-----|
| 95 | 60  |
| 90 | 70  |
| 70 | 95  |
| 90 | 100 |
|    | 100 |
|    | 80  |

| POST TEST (Eksperimen VIII I) | POST TEST (Kontrol VIII H) |
|-------------------------------|----------------------------|
| 78.78787879                   | 80.14285714                |
| 2600                          | 2805                       |
| 100                           | 100                        |
| 40                            | 45                         |
| 18.02906954                   | 12.80427975                |
| 3.047468966                   | 2.164318301                |
| 33                            | 35                         |

Hasil uji T pada PRE\_TEST  
294

Hasil uji U pada POST\_TEST  
795

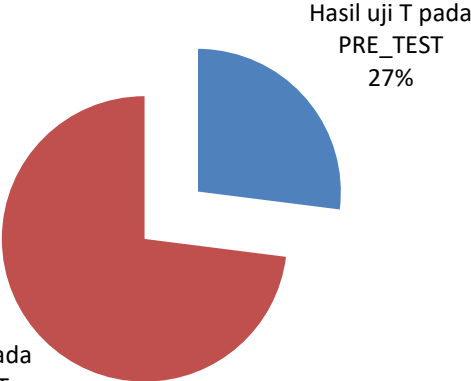
Homogenitas pre test  
259

Homogenitas post test  
4



Has  
P

# Chart Title



Hasil uji U pada  
POST\_TEST  
73%

Hasil uji T pada  
PRE\_TEST  
27%

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

إسم الكامل : الحاج محمد رضا

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧١٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

فعالية استراتيجية مسابقة ألعاب الفريق ( *Teams Games Tournaments* ) في إتقان المفردات

العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحني فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخالص ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، نوفمبر ٢٠١٧

  
الحاج محمد رضا

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧١٧

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استراتيجية مسابقة ألعاب الفريق ( Teams Games Tournaments ) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الطالبة : الحاج محمد رضا


رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

  
الدكتورة رضى درماواتي الماحستير

  
الدكتورة إنا مطمئنة الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨


رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٤١٩٩٥٠٣٢٠٠٣

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



  
الدكتور أحمد مرادي، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استراتيجية مسابقة ألعاب الفريق ( Teams Games Tournaments ) في إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ، الذي كتبه : الحاج محمد رضا ، رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٧١٧ قد دافع الباحث عن هذا الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرخانا في تعليم اللغة العربية ، وذلك في :

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٠ نوفمبر ٢٠١٧

وتكون مقبولة بدرجة : (A) ٨٠,١

عميد كلية التربية والتعليم



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٣٠١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

| التوقيع | المتحدين           | الإسم                              |
|---------|--------------------|------------------------------------|
|         | رئيس مناقشة ومشرفة | ١. الدكتورة إنا مطمئنة الماحستير   |
|         | مناقشة ومشرفة      | ٢. الدكتورة رضى درماواتي الماحستير |
|         | مناقشا             | ٣. محمد نادر الماحستير             |