

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ نشأة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ( على أساس )

KMA RI Nomor : 671 Tahun 2016 tentang Perubahan Nama Madrasah Aliyah Negeri, Madrasah Tsanawiyah Negeri dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan.

الذي كان يسمى سابقا بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجر سلاتان بنجرماسين هي واحدة من مؤسسات التعليم الرسمي من المستوى الأول تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، منذ يحكم في تاريخ ١٥ نوفمبر ١٩٩٥ ب. nomor : 515 Tahun 1995. منذ إنشاء السنة يعني من سنة ١٩٩٥ حتى سنة ٢٠١٧ الآن الذي يقع في شارع بختي فمروس دالم ، نواحي بنجرماسين الجنوبية ، مدينة بنجرماسين. ولكن لأن عدد الطلبة لا استيعاب، اضطرت لفتح فصل البعيد الذي يقع في شارع محلغي، نواحي كرتك حنيار ، بنجرماسين.

هناك بعض الناس الذين لا سغل منصب رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين منذ تأسيسه حتى الآن. منها :

أ) عبد الجواد الانصاري ( ١ نو فمبر ١٩٩٦ - ٣١ نوفمبر ١٩٩٧ )

ب) الحاج نور عز الدين ( ٢٢ ديسمبر ١٩٩٧ - ٣١ يوليو ٢٠٠٤ )

ج) الحاجة زهرية ( ١ أغسطس ٢٠٠٤ - ٢٨ ديسمبر ٢٠٠٦ )

د) حرم الدين نور ( ٢٩ ديسمبر ٢٠٠٦ - )

ه) أحمد البيهقي ( ٠٠ فبراير ٢٠٠٩ - ٠٠ أكتوبر ٢٠١١ )

و) حليلة السعدية ( ٠٠ نوفمبر ٢٠١١ - ٣٠ نوفمبر ٢٠١٣ )

ز) نعيمة ( ١ ديسمبر ٢٠١٣ - الآن )

أما رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين يعني إنشاء المدرسة التي تتفوق في العلوم  
خيرية مقرها الإيمان و التقوى و العلوم التكنولوجيا. و أما رسالتها منها:

أ) تحسين الإدارة المنظمة

ب) تحسين الجودة الأكاديمية

ج) تحسين نوعية العبادة في جو من مدرسة الدينية

د) تحسين نوعية غير الأكاديمية الطلبة

هـ) تحسين التعاون مع أولياء الأمور و المجتمع المحلي

## ٢- أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

عدد المدرسين في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين ٢٠١٧-٢٠١٨ يعني ٥٢ مدرسا.  
يتكون من ١٨ رجال و ٣٤ نساء. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين ومدرسات مدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية بنجرماسين قد تبين جدول أسماء المدرسين والمدرسات وجدولها في الملاحق

## ٣- أحوال الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ تملك ٨٨٣ طلبة الذين  
يتكون من ٣٦٧ طالبا و ٥١٦ طالبة. وجدولها في الملاحق

## ٤- أحوال الأجهزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الجدول ٤.١: أحوال الأجهزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

الرقم	الغرفة	الجملة
١	ديوان رئيس المدرسة	٢

٢	ديوان المدرسين	٢
١	الإدارة	٣
٢٥	الفصل	٤
١	المصلى	٥
١	غرفة أحوال التلاميذ	٦
٢	المكتبة	٧
٢	غرفة الصحة	٨
٢	المقصف	٩
١٥	مرحاض	١٠
١	غرفة مختبر العلوم الطبيعية	١١
١	غرفة كومبيوتر	١٢

#### ٥- تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

استعمل مدرس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية واستعمل كتاب LKS وكتاب "دروس اللغة العربية منهج ٢٠١٣".  
أما المدرسون يمسكون مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ عدده ٤، كمثل المكتوبة فيما يلي:

الجدول ٤.٢: أحوال مدرس اللغة العربية من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

الرقم	الاسم	الفصل
١	الدكتورنداه زريدى	٧ ح، ٨ أ-ب، ٩ د-ه-ف-غ-ح
٢	الحاجة ربيعة العداوية السرجانا	٧ ج، ٨ ف-غ-ح-إ، ٩ أ-ب-ج
٣	أحمد صفيا الثوري السرجانا	٧ أ-ب-ج-د-ه-ف-غ ٨ ج-د-ه

عشرار مهيمن السرجانا	٤
----------------------	---

## ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعتين

### أولاً، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

أ) قبل تنفيذ تعليم، أعدت شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة، منها تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي تطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات. لقاء الاختبار القبلي ولتعليم ثلاثة لقاءات، ولقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

الجدول ٤.٣ : تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

المادة : الساعة	الساعة الدراسية	اليوم/التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٦	السبت ، ٢٦ أغسطس ٢٠١٧	١
تعليم الأول	٢-١	الأربعاء ، ٣٠ أغسطس ٢٠١٧	٢
تعليم الثاني	٢-١	الأربعاء ، ٦ سبتمبر ٢٠١٧	٣
تعليم الثالث	٦	السبت ، ٩ سبتمبر ٢٠١٧	٤
الاختبار البعدي	٢-١	الأربعاء ، ١٣ سبتمبر ٢٠١٧	٥

أما اجراءات تعليمها في المجموعة الضابطة توجد في الملاحق

### ثانياً، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

أ) قبل تنفيذ التعليم، أعدت شيء المقتضى، سوى أعدت مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي تطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات.

متساويا بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد لقاء الاختبار القبلي وتعليم

ثلاثة لقاءات، ولقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

الجدول ٤.٤: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة الدراسية	المادة : الساعة
١	السبت ، ٢٦ أغسطس ٢٠١٧	٧	الاختبار القبلي
٢	الأربعاء ، ٣٠ أغسطس ٢٠١٧	٧-٦	تعليم الأول
٣	الأربعاء ، ٦ سبتمبر ٢٠١٧	٧-٦	تعليم الثاني
٤	الخميس ، ٧ سبتمبر ٢٠١٧	٣	تعليم الثالث
٥	الأربعاء ، ١٣ سبتمبر ٢٠١٧	٧-٦	الاختبار البعدي

أما اجراءات تعليمها في المجموعة التجريبية توجد في الملاحق

## ٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

البيانات للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات.

نتيجة الاختبار القبلي في الجدول فيما يلي:

الجدول ٤.٥: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	AHMAD FARHAN	75	ABDUL AZIZ	85
٢	AHMAD IKHSAN MAULANA	80	AFIFA ADALIA CHANDRA	75
٣	AHYAT	80	AHMAD MUHAIMIN	60
٤	AMALIAH MAHMUDAH	60	AKHMAD IRFANDI	90
٥	ELSA PURWIYANI	65	ANTUNG MAULANA AMALIA	80
٦	ERIKA EMELIA	65	HARTINI	95

75	HELENA CELSIYA	90	FITRIANA	۷
60	HERMANI RIZKI	70	JOKO RAHMADANI	۸
80	KARIMAH AS SYAHIDAH	80	LEVIA RAHEESA	۹
90	KHAIRANI IKHSAN	70	M. ARIFIN ILHAM	۱۰
75	LAILA FITRI	85	M. NAUFAL	۱۱
75	LANA SAPUTRA	75	MIFTAHURRAHMAN	۱۲
95	LATIFAH AULIA	60	MUHAMAD RIDHO	۱۳
60	MAHRISA	75	MUHAMMAD ABROR AR RIFQI	۱۴
50	MUHAMMAD ABROOR NAZEMI	75	MUHAMMAD HASAN ANSYARI	۱۵
95	MUHAMMAD ANGGA MAULANA	75	MUHAMMAD NOR BAIHAQI	۱۶
70	MUHAMMAD PADHIL KAMIL	60	MUHAMMAD RIZAL	۱۷
75	MUHAMMAD FIKRY HAIKAL	55	MUHAMMAD RIZQI NUGRAHA	۱۸
75	MUHAMMAD HATAMI	80	MULYA NAVISA	۱۹
70	MUHAMMAD IRFAN MAULANA	70	NADIA AZAHRO MULIANA SARI	۲۰
65	MUHAMMAD MAULANA	75	NOOR CYNTIA ANGGRAINI	۲۱
60	MUHAMMAD NUR RAMADHANI	80	PUTRI AYU	۲۲
70	MUHAMMAD REHAN	60	RAHMAT HIDAYAT	۲۳
50	MUHAMMAD SYAHBANA HIDAYULLAH	60	RENDY MAULIDI	۲۴

70	MUHAMMAD YAZID FIKRI	65	RIDHA MAULANA	٢٥
80	NOOR AZIZAH DAMAYANTI	65	RIDO HARYUDI	٢٦
70	NUR RAHMA CLAUDIA	75	SALASIAH	٢٧
80	RABIATUN NASEHA	90	SAMARATUL JANNAH	٢٨
60	RIA NAJWA AMALIA	60	SITI NAJWA YUMNA	٢٩
85	RIFQI AKMAL RIF'AN ARDHANA	90	SITI SHOLEHAH	٣٠
80	RINI JUNIANTI	80	WIDIA	٣١
70	RIZKY KAMILA	70	DINUL ISLAM	٣٢
95	SITI ALIZA	75	MADINATUL FITRI	٣٣
90	SITI HALIZAH			٣٤
80	ZAHRA ALYA			٣٥
2635	المجموع	2390	المجموع	
75.29	المعدّل	72.42	المعدّل	
95	أعلى	90	أعلى	
50	أوطأ	55	أوطأ	
12.423	المعيار الانحراف	9.611	المعيار الانحراف	

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	33	55	90	2390	72.42	9.611	92.377
Kontrol	35	50	95	2635	75.29	12.423	154.328
Valid N (listwise)	33						

بناءً على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٩٥ وأوطاً القيمة من المجموعة الضابطة ٥٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٥.٢٩ . وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ٩٠ وأوطاً القيمة ٥٥ ومعدل ٧٢.٤٢ والمعيار الانحراف من المجموعة الضابطة ١٢.٤٢٣ والمجموعة التجريبية ٩.٦١١.

### ٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

البيانات للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات. نتيجة الاختبار البعدي في الجدول فيما يلي:

الجدول ٤.٦: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	AHMAD FARHAN	75	ABDUL AZIZ	95
٢	AHMAD IKHSAN MAULANA	85	AFIFA ADALIA CHANDRA	65
٣	AHYAT	65	AHMAD MUHAIMIN	75
٤	AMALIAH MAHMUDAH	80	AKHMAD IRFANDI	85
٥	ELSA PUR WIYANI	90	ANTUNG MAULANA AMALIA	80
٦	ERIKA EMELIA	70	HARTINI	80



70	HELENA CELSIYA	95	FITRIANA	۷
70	HERMANI RIZKI	95	JOKO RAHMADANI	۸
80	KARIMAH AS SYAHIDAH	100	LEVIA RAHEESA	۹
45	KHAIRANI IKHSAN	45	M. ARIFIN ILHAM	۱۰
80	LAILA FITRI	85	M. NAUFAL	۱۱
85	LANA SAPUTRA	95	MIFTAHURRAHMAN	۱۲
80	LATIFAH AULIA	70	MUHAMAD RIDHO	۱۳
75	MAHRISA	85	MUHAMMAD ABROR AR RIFQI	۱۴
85	MUHAMMAD ABROOR NAZEMI	100	MUHAMMAD HASAN ANSYARI	۱۵
45	MUHAMMAD ANGGA MAULANA	60	MUHAMMAD NOR BAIHAQI	۱۶
95	MUHAMMAD PADHIL KAMIL	85	MUHAMMAD RIZAL	۱۷
90	MUHAMMAD FIKRY HAIKAL	40	MUHAMMAD RIZQI NUGRAHA	۱۸
95	MUHAMMAD HATAMI	100	MULYA NAVISA	۱۹
80	MUHAMMAD IRFAN MAULANA	55	NADIA AZAHRO MULIANA SARI	۲۰
85	MUHAMMAD MAULANA	60	NOOR CYNTIA ANGGRAINI	۲۱
85	MUHAMMAD NUR RAMADHANI	95	PUTRI AYU	۲۲
85	MUHAMMAD REHAN	55	RAHMAT HIDAYAT	۲۳
90	MUHAMMAD SYAHBANA HIDAYULLAH	60	RENDY MAULIDI	۲۴

85	MUHAMMAD YAZID FIKRI	45	RIDHA MAULANA	٢٥
75	NOOR AZIZAH DAMAYANTI	95	RIDO HARYUDI	٢٦
75	NUR RAHMA CLAUDIA	95	SALASIAH	٢٧
80	RABIATUN NASEHA	95	SAMARATUL JANNAH	٢٨
85	RIA NAJWA AMALIA	80	SITI NAJWA YUMNA	٢٩
60	RIFQI AKMAL RIF'AN ARDHANA	95	SITI SHOLEHAH	٣٠
70	RINI JUNIANTI	90	WIDIA	٣١
95	RIZKY KAMILA	70	DINUL ISLAM	٣٢
100	SITI ALIZA	90	MADINATUL FITRI	٣٣
100	SITI HALIZAH			٣٤
80	ZAHRA ALYA			٣٥
2805	المجموع	2600	المجموع	
80.14	المعدّل	78.79	المعدّل	
100	أعلى	100	أعلى	
45	أوطأ	40	أوطأ	
12.804	المعيار الانحراف	18.029	المعيار الانحراف	

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Eksperimen	33	40	100	2600	78.79	18.029	325.047
Kontrol	35	45	100	2805	80.14	12.804	163.950
Valid N (listwise)	33						

بناءً على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة أعلى القيمة المجموعة الضابطة ١٠٠ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٤٥ ومعدل من المجموعة الضابطة ١٤,٨٠، وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ القيمة ٤٠ ومعدل ٧٨.٧٩ والمعيار الانحراف من المجموعة الضابطة ١٢,٨٠٤ والمجموعة التجريبية ١٨,٠٢٩

### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

##### أولاً، الاختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم باختبار قلمغوروف-سمرونوف.

الجدول ٤.٧: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		33	35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	72.42	75.29
	Std. Deviation	9.611	12.423
Most Extreme Differences	Absolute	.151	.107
	Positive	.114	.095
	Negative	-.151	-.107
Test Statistic		.151	.107
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

و الخلاصة من هذه التحليله :

Ha إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $>0,05$  فالبيانات الطبيعية

Ho إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $<0,05$  فالبيانات غير الطبيعية

المعلوم هنا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) المجموعة الضابطة  $0,200 > 0,05$  فالبيانات العادية و قيمة

(Asymp.Sig (2-tailed) المجموعة التجريبية  $0,05 > 0,05$  فالبيانات العادية أيضا.

### ثانيا، اختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع الطبيعية. يعمل اختبار التجانس.

والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.

الجدول ٤.٨ : خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

#### Test of Homogeneity of Variances

Pre\_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.297	1	66	.259

وأصل أخذ القرار في الإختبار التجانس :

Ha إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $>0,05$  فالتجانس

Ho إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $<0,05$  فغير التجانس

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

المعلوم هنا من الجدول المذكور قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $0,259 > 0,05$  فالبيانات التجانس.

## ثالثاً، اختبار T

عرف الباحث أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين العادية والتجانس. فاستخدم اختبار T لمعرفة هل توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي. الجدول ٤.٩: خلاصة اختبار T من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
Pre_Test	Equal variances assumed	.294	-2.861	2.705	-8.262
	Equal variances not assumed	.291	-2.861	2.685	-8.226

الخلاصة من هذه الاختبار هي:

إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $> 0,05$  ف  $H_0$  مقبول، فلا توجد الفروق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي  $H_a$

وإذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $< 0,05$  ف  $H_0$  مردود، فتوجد الفروق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي  $H_a$

بناء على الحساب عرف الباحث أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $0,294 > 0,05$  ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$  المرذودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني لا توجد الفروق بين المجموعتين في الاختبار القبلي.

## ٢- الاختبار المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم الباحث باختبار قلمغوروف - سمرونوف.

الجدول ٤.١٠: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Eksperimen	Kontrol
N		33	35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	78.79	80.14
	Std. Deviation	18.029	12.804
Most Extreme Differences	Absolute	.180	.181
	Positive	.120	.124
	Negative	-.180	-.181
Test Statistic		.180	.181
Asymp. Sig. (2-tailed)		.008 <sup>c</sup>	.005 <sup>c</sup>

و الخلاصة من هذه التحليلة :

Ha إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) >0,05 فالبيانات الطبيعية

Ho إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) <0,05 فالبيانات غير الطبيعية

المعلوم هنا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) المجموعة الضابطة  $0,005 < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية و

قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) المجموعة التجريبية  $0,008 < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية أيضا.

### ثانيا، اختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع غير العادية. ستعمل اختبار التجانس.

والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا.

الجدول ٤.١١: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين

### Test of Homogeneity of Variances

Post\_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
8.657	1	66	.004

وأصل أخذ القرار في الإختبار التجانس :

إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $> 0,05$  فالتجانس  $H_a$

إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $< 0,05$  فغير التجانس  $H_o$

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

المعلوم هنا من الجدول المذكور أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $0,004 < 0,05$  فالبيانات غير

التجانس واستخدم الباحث باختبار (U)

### ثالثاً، اختبار $U$

عرف الباحث أن البيانات التحليلية في الاختبار البعدي من المجموعتين غير العادية و غير التجانس

فالمستخدم اختبار مان وتني أو يسمى أيضا باختبار  $U$  لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة

التجريبية بنتائج المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

الجدول ٤.١٢: خلاصة اختبار  $U$  من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

### Mann-Whitney Test

Kelompok	Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks	
Post_Test	1	33	35.14	1159.50

2	35	33.90	1186.50
Total	68		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Post_Test
Mann-Whitney U	556.500
Wilcoxon W	1186.500
Z	-.260
Asymp. Sig. (2-tailed)	.795

و أصل أخذ القرار في الاختبار :

Ha: إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $< 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

Ho: إذا قيمة (Asymp.Sig (2-tailed)  $> 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين

بناء على الحساب ببرنامج SPSS الإصدار ٢٤ ونتيجة (Asymp.Sig (2-tailed)  $0,795 > 0,05$  ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. ويلخص الباحث يعني لا توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام استراتيجية مسابقة ألعاب الفريق بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا بغير استخدام مسابقة ألعاب الفريق في الاختبار البعدي.

بعد شرح كل نتيجة بيانات البحث تفصيلا ، فالباحث يشرح :

أن استخدام استراتيجية مسابقة ألعاب الفريق قليل تأثير في إتقان المفردات العربية بالمجموعة التجريبية. بدليل لا توجد الفروق لمفردات الطلبة بعد الإختبار بين المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة بتحليل إختبار U بنتيجة (Asymp.Sig (2-tailed)  $0,795 > 0,05$  أما في إختبار القبلي بتحليل إختبار T نتيجتها (Asymp.Sig (2-tailed)  $0,294 > 0,05$  وهذا تدل إلى حصل لا توجد الفروق بين المجموعتين.



وبعد نظر إلى نتيجة إختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة فنتيجة البحث تدل إلى غير متفق با لمسلمات الأساسية يعني يقدر باستخدام هذه الاستراتيجية مسابقة ألعاب الفريق سوف يعطي أحسن الحصيل في مجموعة التجريبية من استخدام استراتيجية الأخرى في مجموعة الضابطة بدليل إلى ذلك فنتيجة البحث يدل إلى غير فعال لاستراتيجية مسابقة ألعاب الفريق في إتقان المفردات اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين. ولا يمكن أن تجعل خيارات في إختيار استراتيجية التعلم المفردات.