

Lampiran 1: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Al-Qur'an Surah As-Sajdah/32:4	5	“Allah yang menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada di antara keduanya dalam enam masa, kemudian Dia bersemayam di atas ‘Arsy. Bagimu tidak ada seorang pun penolong maupun pemberi syafaat selain Dia. Maka apakah kamu tidak memperhatikan?”

Lampiran 2 : Soal Tes Uji Validitas

Jawablah pertanyaan dengan baik dan Benar!

1. Seorang pedagang buah membeli 12 buah durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang Rp. 100.000,00. dan mendapatkan uang kembalian sebesar Rp. 30.000,00.
 - a. Tentukan harga pembelian seluruhnya
 - b. Tentukan harga pembelian tiap buah
 - c. Jika pedagang tersebut hanya membeli 8 buah durian, berapakah ia harus membayar.
2. Ani membeli buku 20 buah. Ia membayar dengan dengan 4 lembar uang Rp.50.000,00. dan mendapatkan uang kembalian sebesar Rp. 80.000,00.
 - a. Tentukan harga pembelian seluruhnya
 - b. Tentukan harga pembelian tiap buah
 - c. Jika pedagang tersebut hanya membeli 5 buah buku, berapakah ia harus membayar.
3. Seorang pedagang membeli jeruk sebanyak 40 kg dengan harga Rp. 65.00,00 per kg. Kemudian 30 kg diantaranya dijual dengan harga Rp.7.000,00 per kg dan sisanya dijual dengan harga Rp.6.000,00 per kg.
Hitunglah
 - a. Harga pembelian
 - b. Harga penjualan
4. Budi membeli jam tangan digital 4 buah dengan harga Rp. 1.800.000,00 per buahhh. Kemudian 2 buah diantaranya dijual dengan harga Rp.

1.900.000,00 per buah dan sisanya dijual dengan harga Rp. 1750.000,00 per buah. Hitunglah

- a. Harga pembelian
- b. Harga penjualan

- 5. Sebuah mesin cuci dibeli dengan harga Rp. 1.250.000 kemudian dijual dengan harga Rp. 1.000.000. hitunglah persentase rugi terhadap harga jual.
- 6. Seorang membeli sepatu seharga Rp. 45.000,00, kemudian barang tersebut dijual dengan harga Rp. 20.000,00. Hitunglah persentase rugi terhadap harga jual.

Lampiran 3 : Kunci Jawaban dan Pedoman Instrumen Tes

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Soal dan kunci jawaban	Skor
1.	Seorang pedagang buah membeli 12 buah durian. Ia membayar dengan 3 lembar uang Rp. 100.000,00. dan mendapatkan uang kembalian sebesar Rp. 30.000,00. a. Tentukan harga pembelian seluruhnya b. Tentukan harga pembelian tiap buah c. Jika pedagang tersebut hanya membeli 8 buah durian, berapakah ia harus membayar. Jawab : Diketahui : 12 buah durian dengan membayar 3 lembar uang Rp. 100.000 mendapat uang kembalian Rp. 30.000. Ditanyakan: a. Tentukan harga pembelian seluruhnya $= 3 \times 100.000$ $= 300.000$ $= 300.000 - 30.000$ $= 270.000$ Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah 270.000,- b. Tentukan harga pembelian tiap buah $= \frac{270.000}{12}$ $= 22.500$ Jadi, harga tiap buah itu adalah Rp. 22.500 c. Tentukan harga 8 buah durian $= 8 \times 22.500$ $= 180.000$ Jadi, harga 8 buah durian adalah 180.000,-	1 2 1 2 1 2 1
2.	Ani membeli buku 20 buah. Ia membayar dengan dengan 4 lembar uang Rp.50.000,00. dan mendapatkan uang kembalian sebesar Rp. 80.000,00. a. Tentukan harga pembelian seluruhnya b. Tentukan harga pembelian tiap buah c. Jika pedagang tersebut hanya membeli 5 buah buku, berapakah ia harus membayar. Jawab : Diketahui : 20 buah durian dengan membayar 4 lembar uang Rp. 50.000, mendapat uang kembalian 80.000 Ditanyakan : a. Tentukan harga pembelian seluruhnya $= 4 \times 50.000$	1 2

	$= 200.000$ $= 200.000 - 80.000$ $= 120.000$ Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah 120.000 b. Tentukan harga pembelian tiap buah $= \frac{120.000}{20}$ $= 6.000$ Jadi, harga tiap buku adalah 6.000 c. Harga 5 buku $= 5 \times 6.000$ $= 30.000$ Jadi, harga pembelian 5 buku adalah Rp. 30.000	1 2 1 2 1
3.	Seorang pedagang membeli jeruk sebanyak 40 kg dengan harga Rp. 65.00,00 per kg. Kemudian 30 kg diantaranya dijual dengan harga Rp.7.000,00 per kg dan sisanya dijual dengan harga Rp.6.000,00 per kg. Hitunglah a. Harga pembelian b. Harga penjualan Jawab : Dik : jeruk 40 Kg dengan harga Rp. 6.500 per kg, 30 kg dijual dengan harga 7.000 per kg, sisanya dengan harga 6.000 Ditanyakan : a. Tentukan harga pembelian $= 40 \times 65.00$ $= 260.000$ Jadi, harga pembelian adalah Rp. 260.000 b. Tentukan harga penjualan $= (30 \times 7.000) + (10 \times 6.000)$ $= (210.000) + (60.000)$ $= 270.000,-$ Jadi, harga penjualan buah jeruk adalah 270.000,-	2 2 1 2 2 1
4.	Budi membeli jam tangan digital 4 buah dengan harga Rp. 1.800.000,00 per buahhh. Kemudian 2 buah diantaranya dijual dengan harga Rp. 1.900.000,00 per buah dan sisanya dijual dengan harga Rp. 1750.000,00 per buah. Hitunglah a. Harga pembelian b. Harga penjualan Jawab: Diketahui : jam tangan 4 buah dengan harga 1.800.000,- per buah, 2 buah diataranya dijual dengan harga 1.900.000 per buah san sisanya dijual 1.750.000 perbuah Ditanyakan : a. Tentukan harga pembelian seluruhnya $= 4 \times 1.800.000$ $= 7.200.000$	2 2

	Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah Rp.7.200.000,- b. Tentukan harga penjualan $= (2 \times 1.900.000) + (2 \times 1.750.000)$ $= (3.800.000 + 3.500.000)$ $= 7.300.000$ Jadi, harga penjualan buah jeruk adalah 7.300.000,-	1 2 2 1
5.	Sebuah mesin cuci dibeli dengan harga Rp. 1.250.000 kemudian dijual dengan harga Rp. 1.000.000. hitunglah persentase rugi dan harga jual. Jawab : Diketahui : barang yang dibeli Rp. 1.250.000 Barang yang dijual Rp. 1.000.000 Ditanyakan : Persentase rugi $\text{Persentase rugi} = \frac{\text{rugi}}{\text{pembelian}} \times 100\%$ $= \frac{250.000}{1.250.000} \times 100\%$ $= 20\%$ Jadi, persentase ruginya adalah 20%	2 2 2 2 2
6.	Seorang membeli barang seharga Rp. 45.000,00, kemudian barang tersebut dijual dengan harga Rp. 20.000,00. Hitunglah persentase rugi Jawab : Dik : Barang yang dibeli seharga Rp. 45.000 Barang yang dijual seharga Rp. 20.000 Dit : persentase rugi? Rugi = Pembelian - Penjualan $= 45.000 - 20.000$ $= 25.000$ $\text{Persentase rugi} = \frac{25.000}{45.000} \times 100\%$ $= 50\%$ Jadi, persentase ruginya adalah 50%	2 2 2 2 2
	Jumlah	60

Lampiran 4 : Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

NO	Responden	Nomor Soal						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	A1	6	8	6	8	8	4	40
2	A2	6	8	6	6	7	4	37
3	A3	4	6	2	6	8	4	30
4	A4	4	6	2	6	8	4	30
5	A5	6	6	2	7	8	4	33
6	A6	2	6	2	8	8	2	28
7	A7	8	6	7	6	6	6	39
8	A8	4	8	6	6	8	4	36
9	A9	2	6	8	6	6	2	30
10	A10	4	6	2	8	5	2	27
11	A11	8	6	2	8	8	6	38
12	A12	8	8	8	6	7	6	43
13	A13	8	8	7	6	5	2	36
14	A14	6	6	2	8	5	2	29
15	A15	6	6	2	7	8	4	33
16	A16	6	7	6	6	8	2	35
17	A17	8	6	5	2	5	2	28
18	A18	8	6	5	2	6	2	29
19	A19	7	8	2	8	6	6	37
20	A20	7	6	7	6	7	6	39
21	A21	8	6	7	5	8	2	36
Jumlah		126	139	96	131	145	76	713

Lanjutan Lampiran 5 : Perhitungan Validitas Instrumen

Validitas Soal Nomor 1

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka kasar

No	Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	A1	6	40	36	1600	240
2	A2	6	37	36	1369	222
3	A3	4	30	16	900	120
4	A4	4	30	16	900	120
5	A5	6	33	36	1089	198
6	A6	2	28	4	784	56
7	A7	8	39	64	1521	312
8	A8	4	36	16	1296	144
9	A9	2	30	4	900	60
10	A10	4	27	16	729	108
11	A11	8	38	64	1444	304
12	A12	8	43	64	1849	344
13	A13	8	36	64	1296	288
14	A14	6	29	36	841	174
15	A15	6	33	36	1089	198
16	A16	6	35	36	1225	210
17	A17	8	28	64	784	224
18	A18	8	29	64	841	232
19	A19	7	37	49	1369	259
20	A20	7	39	49	1521	273
21	A21	8	36	64	1296	288
	Jumlah	126	713	834	24643	4374

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$$\Sigma X = 126 \quad \Sigma X^2 = 834 \quad (\Sigma X)^2 = 15876 \quad \Sigma XY = 4374$$

$$\Sigma Y = 713 \quad \Sigma Y^2 = 24643 \quad (\Sigma Y)^2 = 508369 \quad N = 21$$

Sehingga :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{21 \times 4771 - (139)(713)}{\sqrt{\{21 \times 937 - 19321\}\{21 \times 24643 - 508369\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{91854 - 89838}{\sqrt{\{17514 - 15876\}\{517503 - 508369\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2016}{\sqrt{\{1638\}\{9134\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2016}{\sqrt{14961492}}$$

$$r_{xy} = \frac{2016}{3868,008}$$

$$r_{xy} = 0,521199$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5 dengan $N = 21$ dan $df = 21 - 2 = 19$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,432$ dan $r_{xy} = 0,521$. Karena $r_{xy} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal perangkat 1 adalah sebagai berikut

Butir Soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,521199	Valid
2	0,601138	Valid
3	0,525367	Valid
4	3,777808	Valid
5	0,280193	Tidak Valid
6	0,70913	Valid

Lampiran : Perhitungan Reliabilitas Instrumen

Responden	Nomor Soal						Jumlah	y ²
	1	2	3	4	5	6		
A1	6	8	6	8	8	4	40	1600
A2	6	8	6	6	7	4	37	1369
A3	4	6	2	6	8	4	30	900
A4	4	6	2	6	8	4	30	900
A5	6	6	2	7	8	4	33	1089
A6	2	6	2	8	8	2	28	784
A7	8	6	7	6	6	6	39	1521
A8	4	8	6	6	8	4	36	1296
A9	2	6	8	6	6	2	30	900
A10	4	6	2	8	5	2	27	729
A11	8	6	2	8	8	6	38	1444
A12	8	8	8	6	7	6	43	1849
A13	8	8	7	6	5	2	36	1296
A14	6	6	2	8	5	2	29	841
A15	6	6	2	7	8	4	33	1089
A16	6	7	6	6	8	2	35	1225
A17	8	6	5	2	5	2	28	784
A18	8	6	5	2	6	2	29	841
A19	7	8	2	8	6	6	37	1369
A20	7	6	7	6	7	6	39	1521
A21	8	6	7	5	8	2	36	1296
Jumlah	126	139	96	131	145	76	713	24643
σ_i^2	3,71429	0,80726	5,48299	-2,0091	1,4195	2,52154	$\sum \sigma_i^2 = 11,9365$	

Perhitungan reliabilitas butir soal menggunakan Alpha. Adapun rumus

$$\text{Alpha yaitu : } r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor 1 pada butir soal ini adalah sebagai

berikut:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(X_1^2) - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{834 - \frac{15876}{21}}{21}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{834 - 756}{21}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{78}{21}$$

$$\sigma_1^2 = 3,71429$$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan di atas diperoleh:

$$\sigma_2^2 = 0,80726 \quad \sigma_3^2 = 5,48299 \quad \sigma_4^2 = -2,0091 \quad \sigma_5^2 = 1,4195$$

$$\sigma_6^2 = 2,52154$$

Sehingga:

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= 3,71429 + 0,80726 + 5,48299 + (-2,0091) + 1,4195 + 2,52154 \\ &= 11,9365 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk:

$$\sigma_1^2 = \frac{\Sigma(Y^2) - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{24643 - \frac{508369}{21}}{21}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{24643 - 24208,04762}{21}$$

$$\sigma_1^2 = \frac{434,952381}{21}$$

$$= 20,7120814$$

Kemudian dan subsitusikan nilai σ_i^2 dalam rumus alpha, sebagai berikut:

$$r_{11} - \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} - \left(\frac{5}{5-1} \right) \left(1 - \frac{11,9365}{20,7120814} \right)$$

$$r_{11} - \left(\frac{5}{4} \right) (1 - 0,576308299)$$

$$r_{11} = (1,25)(0,42369)$$

$$r_{11} = 0,50843$$

Berdasarkan tabel harga kritik dari *r Product Moment* pada taraf signifikansi 5%

dengan $N = 22$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,433$ dan $r_{11} = 0,50843$ karena

$r_{11} \geq r_{tabel}$ maka butir soal perangkat 1 reliabel.

Lampiran 7 : Data Sarana dan Prasarana Sekolah MTs Kebun Bunga Banjarmasin

No	Jenis Barang	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	2	3	
2.	Ruang Kepala Madrasah	1		
3.	Ruang Guru	1		
4.	Ruang Tata Usaha	1		
5.	Laboratorium Fisika		1	
6.	Laboratorium Biologi		1	
7.	Ruang Perpustakaan		1	
8.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)		1	
9.	Toilet Guru	1		
10.	Toilet Siswa	1		
11.	Ruang OSIS		1	
12.	Ruang Pramuka		1	
13.	Musholla	1		
14.	Kantin		1	

Lampiran 8 : Data Tenaga Pendidik dan Tenaga MTs Kebun Bunga Banjarmasin

No	Keterangan	Jumlah
Pendidik		
1	Guru PNS diperbantukan Tetap	4
2	Guru Tetap Yayasan	
3	Guru Honorer	7
4	Guru Tidak Tetap	

Tenaga Kependidikan		
1	Karyawan	1
2	Perpustakaan	1

Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Kebun Bunga

Kelas/Semester : VIIB/2

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat pecahan (biasa, campuran, decimal, persen)
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

C. Indikator**Sikap**

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. Siswa dapat menentukan nilai suatu barang
2. Siswa dapat menentukan harga jual satuan barang
3. Siswa dapat menentukan harga beli tiap satuan barang

D. Tujuan Pembelajaran**Sikap**

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. Nilai suatu barang
2. Hubungan harga beli, harga jual, laba dan rugi

E. Materi Pembelajaran

Aritmetika Sosial (Lampiran)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE)
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Ekspositori, Tanya Jawab, Pengamatan, diskusi kelompok dan persentasi.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan khabar. c. Guru mengabsen siswa d. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu : harga penjualan dan harga pembelian. e. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat pembelian dan penjualan dalam kehidupan sehari-hari yaitu dengan melakukan jual beli kalian bisa mengetahui nilai suatu barang, harga jual tiap satuan barang dan harga beli tiap satuan barang.	Ekspositori	5 menit
	Mengamati a. Guru mengajak siswa mengamati gambar suatu masalah untuk menarik perhatian siswa yang berhubungan dengan pembelian dan penjualan.(Langkah 1 model pembelajaran CORE). b. Guru mengajak siswa menghubungkan suatu permasalahan konsep lama transaksi jual beli yang akan dihubungkan dengan konsep baru yaitu pembelian dan penjualan dalam aritmetika sosial.	Pengamatan	10 menit

	(Connecting). (Langkah 2 model pembelajaran CORE)		
	Menanya a. Siswa mengidentifikasi hasil pengamatan sehingga diperoleh hubungan pada pembelian dan penjualan. b. Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya berbagai kejadian yang dihubungkan antara harga nilai satu barang, harga jual tiap satuan barang dan harga beli tiap satuan barang. c. Siswa termotivasi untuk menanyakan bagaimana menentukan harga nilai suatu barang, harga jual tiap satuan barang dan harga beli tiap satuan barang. (Langkah ke-3 model pembelajaran CORE).	Tanya jawab	5 menit
	Mengeksplorasi a. Peserta didik diberi intruksi untuk duduk berkelompok dan setiap kelompok terdiri dari 3-4 Orang.(Organizing) (Langkah ke-4 model pembelajaran CORE). b. Guru menyajikan permasalahan nyata tentang pembelian dan penjualan aritmetika sosial sesuai indikator yang diberikan. c. Siswa mengerjakan dengan mengkonstruksi tentang pembelian dan penjualan.	Ekspremental	30 menit
	Mengasosiasikan a. Siswa menyimpulkan dan menguji kebenaran hasil diskusi dalam kelompoknya untuk menentukan permasalahan yang ditentukan.	Presentasi	5 menit
	Mengomunikasikan a. Guru mengajak siswa mengoreksi kekeliruan solusi yang diperoleh dengan memberikan pertanyaan		15 menit

	pancingan kepada siswa sehingga diperoleh hasil yang benar b. Guru membahas permasalahan yang belum terpecahkan oleh siswa dan memberikan penegasan mengenai materi yang diajarkan dengan mengajak siswa mengecek kembali informasi yang diperoleh dari hasil diskusi.(Reflecting) (Langkah ke-5 pembelajaran model CORE).	Ekpositori	
Penutup	a. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang pelajaran yang telah dipelajari.(Extending). (Langkah ke-5 pembelajaran model CORE). b. Guru meminta siswa mengulangi pelajaran di rumah. c. Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah. d. Guru menutup pelajaran dengan salam.	Ekpositori	10 menit

H. Alat Sumber Belajar

1. Alat dan bahan : LCD, Spidol, papan tulis dan penghapus.
2. Sumber belajar : Buku siswa matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan instrumen penilain

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilain
1.	Sikap 1. Memiliki rasa ingin tahu. 2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan. 3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. 4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.	Pengamatan (Lampiran 2)	Selama Pembelajaran

2	Pengetahuan 1. Siswa dapat menentukan nilai suatu barang 2. Siswa dapat menentukan harga jual satuan barang 3. Siswa dapat menentukan harga beli tiap satuan barang	Tes Tertulis: Uraian (Lampran 3)	Penyelesaian Tugas kelompok
---	--	-------------------------------------	--------------------------------

Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 3)

1. Nilai Suatu Barang

Seorang pemilik toko menjual satu kotak karet penghapus dengan harga Rp. 8.400,00. Ternyata dalam satu kotak terdapat 12 buah karet penghapus. Seseorang membeli sebuah karet penghapus dan pemilik toko menjualnya dengan harga Rp.700,00. Dalam hal ini, harga satu kotak karet penghapus adalah Rp.84.00,00 disebut *nilai keseluruhan*, sedangkan harga satu buah karet penghapus adalah Rp.700,00 disebut *nilai per unit*

Contoh :

Seorang pedagang membeli 1 lusin buku tulis dengan harga Rp.24.000,00, 5 polpen dengan harga Rp.12.000,00, dan 7 penghapus dengan harga Rp.21.000,00. Berapa banyak ia harus membayar untuk 1 buku, 1 polpen, dan 1 penghapus.

Jawab :

$$\text{Harga 1 buku} = \frac{1}{12} \times \text{Rp } 24.000,00 = \text{Rp.2000,00}$$

$$\text{Harga 1 polpen} = \frac{1}{5} \times \text{Rp.12.000,00} = \text{Rp.24.00,00}$$

$$\text{Harga 1 penghapus} = \frac{1}{7} \times \text{Rp.21.000,00} = \text{Rp.3.000,00}$$

Jadi, pedagang harus membayar untuk 1 buku, 1 polpen, 1 penghapus adalah Rp.74.00.

a. Nilai keseluruhan = banyak unit $\times$ nilai per unit

$$\text{b. Nilai per unit} = \frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$$

$$\text{c. Banyak unit} = \frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{nilai per unit}}$$

2. Harga Penjualan, Pembelian, Untung dan Rugi

Pak sirat membeli televisi dengan harga Rp.1.250.000,00. Sebulan kemudian televisi tersebut dijual dengan harga Rp. 1.400.000,00. Dalam hal ini, Pak Sirat hanya mampu menjual dengan harga Rp.1.050.000,00, dikatakan Pak Sirat mengalami rugi Rp.200.000,00. Dari uraian tersebut kita simpulkan sebagai berikut.

Harga beli adalah harga barang dari pabrik, grosir, atau tempat lainnya. Harga bering disebut *modal*.

Harga jual adalah harga barang yang ditetapkan oleh pedagang kepada pembeli. *Untung atau laba* adalah selisih antara harga penjualan dengan harga pembeli jika harga penjualan lebih dari harga pembelian.

$$\text{Laba} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$$

Rugi adalah selisih antara harga penjualan dengan harga pembelian jika harga penjualan kurang dari harga pembelian.

$$\text{Rugi} = \text{harga pembelian} - \text{harga penjualan}$$

Penilaian Aspek Sikap

Rubrik:

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu				Bertanggung Jawab				Bekerjasama				Toleransi			
		K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Sangat Baik

Lembar Kerja Siswa

1. Seorang pedagang membeli 25 buah apel. Ia membayar dengan 2 lembar uang lima puluh ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp.30.000,00.
 - a. Tentukan harga pembelian seluruhnya
 - b. Harga pembelian setiap buah
 - c. Jika pedagang tersebut hanya membeli 4 buah apel, berapakah ia harus membayar?

2. Seorang pedagang membeli mangga sebanyak 30 kg dengan harga Rp. 6.500 per kg. Kemudian 10 kg diantaranya dijual dengan harga Rp. 7.000 per kg, sisanya dijual dengan harga Rp. 6.000 per kg. Hitunglah.
 - a. Harga pembelian
 - b. Harga penjualan

Lampiran Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Penilaian Aspek Pengetahuan: Tes: Uraian

No	Soal	Skor
1.	Seorang pedagang membeli 25 buah apel. Ia membayar dengan 2 lembar uang lima puluh ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp.30.000,00. a. Tentukan harga pembelian seluruhnya? b. Harga pembelian setiap buah? c. Jika pedagang tersebut hanya membeli 4 buah apel, berapakah ia harus membayar? Jawab : Jawab : Dik : 25 buah durian dengan membayar 2 lembar uang Rp. 50.000,- mendapat uang kembali Rp. 30.000,- Dit : a. Tentukan harga pembelian seluruhnya $= 2 \times 50.000$ $= 100.000$ $= 100.000 - 30.000$ $= 70.000,-$ Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah 70.000,- b. Tentukan harga pembelian setiap buah $= \frac{70.000-}{25}$ $= 2.800,-$ Jadi, harga tiap buah itu adalah Rp. 2.800,- d. Tentukan harga 4 buah apel $= 4 \times 2.800$ $= \text{Rp. } 11.200,-$ jadi , harga 4 buah apel adalah Rp. 11.200, –	2 4 2 2 2 2 2
2.	Seorang pedagang membeli mangga sebanyak 30 kg dengan harga Rp. 6.500 per kg. Kemudian 10 kg diantaranya dijual	

	dengan harga Rp. 7.000 per kg, sisanya dijual dengan harga Rp. 6.000 per kg. Hitunglah. a. Harga pembelian b. Harga penjualan Dik : Mangga 30 kg dengan harga Rp. 6.500 per kg : 10 kg dijual dg harga Rp. 7.000 per kg : sisanya dengan harga Rp.6.000 per kg Dit : a. Tentukan harga pembelian = 30×65.00 = 195.000,- Jadi, harga pembelian pada mangga adalah 195.000,- b. tentukan harga penjualan = $(20 \times 7.000) + (10 \times 6.000)$ = $(140.000) + (60.000)$ = 200.000,- Jadi, harga penjualan buah jeruk adalah Rp. 200.000,-	2 2 2 4 2
	Jumlah Skor	28

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Kebun Bunga

Kelas/Semester : VIIB/2

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

J. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar

Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmetika sosial sederhana.

L. Indikator

Sikap

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. Siswa dapat menentukan persentase rugi dari harga jual.

M. Tujuan Pembelajaran

Sikap

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.
3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.
4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.

Pengetahuan

1. Hubungan harga beli, harga jual dan persentase laba/rugi

N. Materi Pembelajaran

Aritmetika Sosial (Lampiran 1)

O. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE)
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Ekspositori, Tanya Jawab, Pengamatan, diskusi kelompok dan persentasi

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan khabar. c. Guru mengabsen siswa d. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu : menentukan persentase rugi dari harga jual. e. Guru mengingatkan kembali pengetahuan siswa tentang keuntungan dan kerugian dalam kehidupan sehari-hari misalnya pernahkah kalian mengalami jika membeli suatu barang dengan harga 10.000 kemudian barang tersebut kalian jual keteman kalian seharga 8.000. Apakah itu untung atau rugi ? f. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat keuntungan dan kerugian dalam kehidupan sehari-hari yaitu dengan melakukan jual beli kalian mengetahui laba dan rugi dari harga belinya.	Ekspositori	5 menit
	Mengamati a. Guru mengajak siswa mengamati gambar suatu masalah untuk menarik perhatian siswa yang berhubungan dengan keuntungan dan kerugian. (Langkah 1 model pembelajaran CORE). b. Guru mengajak siswa menghubungkan suatu permasalahan yang diamati ke konteks kehidupan sehari-hari pada keuntungan dan kerugian (Connecting) (Langkah 2 model pembelajaran model CORE).	Pengamatan	10 menit
	Menanya a. Siswa mengidentifikasi hasil pengamatan sehingga diperoleh hubungan pada keuntungan dan	Tanya jawab	5 menit

	kerugian. b. Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya berbagai kejadian yang dihubungkan antara , persentase laba dari harga belinya dan persentase rugi dari harga belinya. c. Siswa termotivasi untuk menanyakan bagaimana menentukan persentase laba dari harga belinya dan persentase rugi dari harga belinya (Langkah 3 model pembelajaran CORE)		
	Mengeksplorasi a. Peserta didik diberi intruksi untuk duduk berkelompok dan setiap kelompok terdiri 3-4 orang.(Organizing). (Langkah ke-4 model pembelajaran CORE). b. Guru menyajikan permasalahan nyata tentang keuntungan dan kerugian aritmetika sosial sesuai indikator yang diberikan. c. Siswa mengerjakan dengan mengkonstruksi tentang hubungan harga beli, harga jual dalam persentase laba/rugi.	Ekpositori	30 menit
	Mengasosiasikan a. Siswa menyimpulkan dan menguji kebenaran hasil diskusi dalam kelompoknya untuk menentukan permasalahan yang ditentukan.	Persentasi	5 menit
	Mengomunikasikan a. Guru mengajak siswa mengoreksi kekeliruan solusi yang diperoleh dengan memberikan pertanyaan pancingan kepada siswa sehingga diperoleh hasil yang benar . b. Guru membahas permasalahan yang belum terpecahkan oleh siswa dan memberikan penegasan mengenai materi yang diajarkan dengan mengajak siswa mengecek		15 menit

	kembali informasi yang diperoleh dari hasil diskusi.(Reflecting) (Langkah ke-5 model pembelajaran CORE)	Ekpositori	
Penutup	a. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil diskusi tentang pelajaran yang telah dipelajari.(Extending). (Langkah ke-6 model pembelajaran CORE) b. Guru meminta siswa mengulangi pelajaran di rumah. c. Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah. d. Guru menutup pelajaran dengan salam.	Ekpositori	10 menit

Q. Alat Sumber Belajar

1. Alat dan bahan : LCD, Spidol, papan tulis dan penghapus.
2. Sumber belajar : Buku siswa matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013.

R. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis, pengamatan
2. Bentuk dan instrumen penilain

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilain
1.	Sikap 5. Memiliki rasa ingin tahu. 6. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan. 7. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. 8. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.	Pengamatan (Lampiran 2)	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan 1. Dapat menentukan persentase laba dari harga belinya	Tes Tertulis: Uraian (Lampran)	Penyelesaian Tugas kelompok

	2. Dapat menentukan persentase rugi dari harga belinya		
--	--	--	--

1. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 2)

Banjarmasin, 8 April 2017

Guru

Praktikan

(Ratna Dewi, S. Pd)

NIP: _1975 0425 200501 2 007

(Herfina)

NIM : 1301250957

Lampiran Materi

1. Hubungan harga beli, harga jual, dan persentase laba/rugi

Dalam perdagangan, besar untung atau rugi terhadap harga pembelian biasanya dinyatakan dalam bentuk persen.

$$\text{Persentase untung} = \frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rugi} = \frac{\text{rugi}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$$

$$\text{Harga beli} = \frac{100}{100 - \text{persentase rugi}} \times \text{harga jual}$$

$$\text{Harga jual} = \frac{100 - \text{persentase rugi}}{100} \times \text{harga beli}$$

Rumus diatas dapat diterapkan pada contoh soal berikut

1. Sebuah mesin cuci di beli dengan harga Rp. 1.250.000,-, kemudian dijual dengan harga Rp. 1.375.000,-. Tentukan persentase laba dari harga belinya.

Jawab:

$$\text{Laba} = \text{harga jual} - \text{harga beli}$$

$$= \text{Rp. } 1.375.000 - 1.250.000 = \text{Rp. } 125.000$$

$$\text{Persentase laba terhadap harga beli} = \frac{125.000}{1.250.000} \times 100\% = 10\%$$

2. Seorang membeli barang seharga Rp.50.000 kemudian barang tersebut dijual dengan harga Rp.40.000. hitunglah persentase rugi dari harga beli dan harga jual.

Jawab:

$$\text{Rugi} = \text{harga beli} - \text{harga jual} = \text{Rp. } 50.000 - \text{Rp. } 40.000$$

$$= \text{Rp. } 10.000$$

$$\text{Persentase rugi terhadap harga beli} = \frac{10.000}{50.000} \times 100\% = 20\%$$

$$\text{Persentase rugi terhadap harga jual} = \frac{10.000}{40.000} \times 100\% = 25\%$$

Rubrik:

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

5. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
6. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
7. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
8. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

5. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
6. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
7. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
8. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu				Bertanggung Jawab				Bekerjasama				Toleransi			
		K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

5. K : Kurang
6. C : Cukup
7. B : Baik
8. SB : Sangat Baik

Lembar Kerja Siswa

1. Ibu membeli beras sebanyak 25 kg seharga Rp. 125.000.
kemudian dijual lagi dengan harga Rp. 6.000,00 per kg.
Tentukan persentase keuntungan yang diperoleh ibu?

2. Seorang pedagang membeli 1 kuintal beras
dengan harga Rp. 6.000 per kg . pedagang itu
menjual beras tersebut dan memperoleh uang
sebanyak Rp. 620.000. tentukan persentase
untung atau rugi pedagang itu.

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Penilaian Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis: Uraian

No	Soal	Skor
1.	Ibu membeli beras sebanyak 25 kg seharga Rp. 125.000. kemudian dijual lagi dengan harga Rp. 6.000,00 per kg. Tentukan persentase keuntungan yang diperoleh ibu? Jawab : Hb= Rp. 125.000 Hj = 25. Rp6.000 = Rp.150.000 U = Hj- Hb = Rp150.000-Rp 125.000 =Rp.25.000 Persentase rugi = $\frac{U}{Hb} \times 100\%$ = $\frac{25.000}{125.000} \times 100\%$ = 20% Jadi, persentase untung adalah 20%	2 2 2 2 2 2 2 2
2.	Seorang pedagang membeli 1 kuintal beras dengan harga Rp. 6.000 per kg . pedagang itu menjual beras tersebut dan memperoleh uang sebanyak Rp. 620.000. tentukan persentase untung atau rugi pedagang itu. Jawab : Harga pembelian = $100 \times Rp\ 6.000,00 = Rp.600.00$ Harga penjualan = Rp620.000 Untung = $620.000 - 600.000 = 20.000$ Persentasepedagang itu adalah $\frac{untung}{harga\ pembelian} \times 100\% = \frac{20.000}{600.000} \times 100\% = 3,33\%$ Jadi, persentase keuntungan nya adalah 3,33%	2 2 2 4 2
	Jumlah Skor	30

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Kebun Bunga

Kelas/Semester : VIIA/2

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmetika sosial sederhana.

C. Indikator**Sikap**

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.

Pengetahuan

1. Siswa dapat menentukan nilai suatu barang
2. Siswa dapat menentukan harga jual satuan barang
3. Siswa dapat menentukan harga beli tiap satuan barang

D. Tujuan Pembelajaran**Sikap**

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.

Pengetahuan

1. Nilai suatu barang
2. Hubungan harga beli, harga jual, laba dan rugi

E. Materi Pembelajaran

Aritmetika Sosial (Lampiran 1)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Konvensional
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Ekspositori

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan khabar. c. Guru mengabsen siswa d. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu : harga penjualan dan harga pembelian. e. Guru mengingatkan kembali pengetahuan siswa tentang pembelian dan penjualan dalam kehidupan sehari-hari. f. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat pembelian dan penjualan dalam kehidupan sehari-hari.	Ekspositori	5 menit
	Mengamati a. Guru mengajak siswa mengamati masalah yang ada dibuku siswa.	Pengamatan	10 menit
	Menanya a. Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya berbagai kejadian yang dihubungkan antara , harga nilai satu barang, harga jual tiap satuan barang dan harga beli tiap satuan barang.	Ekspositori	5 menit

	Mengeksplorasi a. Guru menyajikan permasalahan nyata tentang pembelian dan penjualan aritmetika sosial sesuai indikator yang diberikan.	Ekpositori	30 menit
	Mengasosiasikan b. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Eksperiment al	5 menit
	Mengomunikasikan c. Guru membahas permasalahan yang belum terpecahkan oleh siswa dan memberikan penegasan mengenai materi yang diajarkan .	Ekpositori	15 menit
Penutup	a. Guru meminta siswa mengulangi pelajaran di rumah. b. Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah. c. Guru menutup pelajaran dengan salam.	Ekpositori	10 menit

H. Alat Sumber Belajar

1. Alat dan bahan : Spidol, papan tulis dan penghapus.
2. Sumber belajar : Buku siswa matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013.

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis,
2. Bentuk dan instrumen penilain

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilain
1.	Sikap 1. Memiliki rasa ingin tahu. 2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.	Pengamatan (Lampiran 2)	Selama Pembelajaran

	3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. 4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.		
2	Pengetahuan 1. Siswa dapat menentukan nilai suatu barang 2. Siswa dapat menentukan harga jual satuan barang 3. Siswa dapat menentukan harga beli tiap satuan barang	Tes Tertulis: Uraian (Lampiran 3)	Penyelesaian Tugas individu

2. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran)

Banjarmasin, 5 April 2017

Guru

Praktikan

(Ratna Dewi, S. Pd)

(Herfina)

NIP: _1975 0425 200501 2 007

NIM : 1301250957

1. Nilai Suatu Barang

Seorang pemilik toko menjual satu kotak karet penghapus dengan harga Rp. 8.400,00. Ternyata dalam satu kotak terdapat 12 buah karet penghapus. Seseorang membeli sebuah karet penghapus dan pemilik toko menjualnya dengan harga Rp.700,00. Dalam hal ini, harga satu kotak karet penghapus adalah Rp.84.00,00 disebut *nilai keseluruhan*, sedangkan harga satu buah karet penghapus adalah Rp.700,00 disebut *nilai per unit*

Contoh :

Seorang pedagang membeli 1 lusin buku tulis dengan harga Rp.24.000,00, 5 polpen dengan harga Rp.12.000,00, dan 7 penghapus dengan harga Rp.21.000,00. Berapa banyak ia harus membayar untuk 1 buku, 1 polpen, dan 1 penghapus.

Jawab :

$$\text{Harga 1 buku} = \frac{1}{12} \times \text{Rp } 24.000,00 = \text{Rp.2000,00}$$

$$\text{Harga 1 polpen} = \frac{1}{5} \times \text{Rp.12.000,00} = \text{Rp.24.00,00}$$

$$\text{Harga 1 penghapus} = \frac{1}{7} \times \text{Rp.21.000,00} = \text{Rp.3.000,00}$$

Jadi, pedagang harus membayar untuk 1 buku, 1 polpen, 1 penghapus adalah Rp.74.00.

a. Nilai keseluruhan = banyak unit $\times$ nilai per unit

$$\text{b. Nilai per unit} = \frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{banyak unit}}$$

$$\text{c. Banyak unit} = \frac{\text{nilai keseluruhan}}{\text{nilai per unit}}$$

1. Harga Penjualan, Pembelian, Untung dan Rugi

Pak sirat membeli televisi dengan harga Rp.1.250.000,00. Sebulan kemudian televisi tersebut dijual dengan harga Rp. 1.400.000,00. Dalam hal ini, Pak Sirat hanya mampu menjual dengan harga Rp.1.050.000,00, dikatakan Pak Sirat mengalami rugi Rp.200.000,00. Dari uraian tersebut kita simpulkan sebagai berikut.

Harga beli adalah harga barang dari pabrik, grosir, atau tempat lainnya. Harga bering disebut *modal*.

Harga jual adalah harga barang yang ditetapkan oleh pedagang kepada pembeli. *Untung atau laba* adalah selisih antara harga penjualan dengan harga pembeli jika harga penjualan lebih dari harga pembelian.

$$\text{Laba} = \text{harga penjualan} - \text{harga pembelian}$$

Rugi adalah selisih antara harga penjualan dengan harga pembelian jika harga penjualan kurang dari harga pembelian.

$$\text{Rugi} = \text{harga pembelian} - \text{harga penjualan}$$

Penilaian Aspek Sikap

Rubrik:

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu				Bertanggung Jawab				Bekerjasama				Toleransi			
		K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Sangat Baik

Penilaian Aspek Pengetahuan: Tes: Uraian

No	Soal	Skor
1.	Seorang pedagang membeli 25 buah apel. Ia membayar dengan 2 lembar uang lima puluh ribuan dan mendapat uang kembalian sebesar Rp.30.000,00. e. Tentukan harga pembelian seluruhnya? f. Harga pembelian setiap buah? g. Jika pedagang tersebut hanya membeli 4 buah apel, berapakah ia harus membayar? Jawab : Jawab : Dik : 25 buah durian dengan membayar 2 lembar uang Rp. 50.000,- mendapat uang kembali Rp. 30.000,- Dit : a. Tentukan harga pembelian seluruhnya $= 2 \times 50.000$ $= 100.000$ $= 100.000 - 30.000$ $= 70.000,-$ Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah 70.000,- b. Tentukan harga pembelian setiap buah $= \frac{70.000-}{25}$ $= 2.800,-$ Jadi, harga tiap buah itu adalah Rp. 2.800,- h. Tentukan harga 4 buah apel $= 4 \times 2.800$ $= \text{Rp. } 11.200,-$ jadi , harga 4 buah apel adalah Rp. 11.200, –	2 4 2 2 2 2
2.	Seorang pedagang membeli mangga sebanyak 30 kg dengan harga Rp. 6.500 per kg. Kemudian 10 kg diantaranya dijual dengan harga Rp. 7.000 per kg, sisanya dijual dengan harga Rp.	

	6.000 per kg. Hitunglah. c. Harga pembelian d. Harga penjualan Dik : Mangga 30 kg dengan harga Rp. 6.500 per kg : 10 kg dijual dg harga Rp. 7.000 per kg : sisanya dengan harga Rp.6.000 per kg Dit : a. Tentukan harga pembelian $= 30 \times 65.00$ $= 195.000,-$ Jadi, harga pembelian pada mangga adalah 195.000,- b. tentukan harga penjualan $= (20 \times 7.000) + (10 \times 6.000)$ $= (140.000) + (60.000)$ $= 200.000,-$ Jadi, harga penjualan buah jeruk adalah Rp. 200.000,-	2 2 2 4 2
	Jumlah Skor	28

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 12: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Kebun Bunga

Kelas/Semester : VIIA/2

Tahun Ajaran : 2016/2017

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok: Aritmetika Sosial

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmetika sosial sederhana.

C. Indikator

Sikap

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.

Pengetahuan

1. Siswa dapat menentukan persentase rugi dari harga jual.

D. Tujuan Pembelajaran

Sikap

1. Memiliki rasa ingin tahu.
2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan.

Pengetahuan

Hubungan harga beli, harga jual dan persentase laba/rugi

E. Materi Pembelajaran

Aritmetika Sosial (Lampiran 1)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

4. Model : Konvensional
5. Pendekatan : *Scientific*
6. Metode : Ekspositori dan ekspremental.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. b. Guru menanyakan khabar. c. Guru mengabsen siswa d. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu : persentase keuntungan dan kerugian	Ekspositori	5 menit

	e. kembali pengetahuan siswa tentang pembelian dan penjualan dalam kehidupan sehari-hari. f. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan manfaat persentase keuntungan dan kerugian dalam kehidupan sehari-hari.		
	Mengamati a. Guru mengajak siswa mengamati masalah yang diberikan.	Pengamatan	10 menit
	Menanya b. Guru dapat memotivasi siswa dengan bertanya berbagai kejadian yang dihubungkan antara , persentase laba dari harga belinya, persentase rugi dari harga belinya.	Ekspositori	5 menit
	Mengeksplorasi c. Guru menyajikan permasalahan nyata tentang pembelian dan penjualan aritmetika sosial sesuai indikator yang diberikan.	Ekspositori	30 menit
	Mengasosiasikan d. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Eksperimental	5 menit
	Mengomunikasikan e. Guru membahas permasalahan yang belum terpecahkan oleh siswa dan memberikan penegasan		15 menit

	mengenai materi yang diajarkan .	Ekpositori	
Penutup	a. Guru meminta siswa mengulangi pelajaran di rumah. b. Guru meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di rumah. c. Guru menutup pelajaran dengan salam.	Ekpositori	10 menit

H. Alat Sumber Belajar

3. Alat dan bahan : Spidol, papan tulis dan penghapus.
4. Sumber belajar : Buku siswa matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013.

I. Penilaian

3. Teknik penilaian : Tes tertulis,
4. Bentuk dan instrumen penilain

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilain
.	Sikap 1. Memiliki rasa ingin tahu. 2. Bertanggungjawab atas tugas yang diberikan. 3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. 4. Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah.	Pengamatan (Lampiran 2)	Selama Pembelajaran
	Pengetahuan 1. Siswa dapat menentukan persentase laba dari harga belinya 2. Siswa dapat menentukan persentase rugi dari harga belinya	Tes Tertulis: Uraian (Lampran 3)	Penyelesaian Tugas individu

2. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban (Lampiran 3)

Banjarmasin, 8 April 2017

Guru

Praktikan

(Ratna Dewi, S. Pd)

NIP: _1975 0425 200501 2 007

(Herfina)

NIM : 1301250957

Lampiran Materi

2. Hubungan harga beli, harga jual, dan persentase laba/rugi

Dalam perdagangan, besar untung atau rugi terhadap harga pembelian biasanya dinyatakan dalam bentuk persen.

$$\text{Persentase untung} = \frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase rugi} = \frac{\text{rugi}}{\text{harga pembelian}} \times 100\%$$

$$\text{Harga beli} = \frac{100}{100 - \text{persentase rugi}} \times \text{harga jual}$$

$$\text{Harga jual} = \frac{100 - \text{persentase rugi}}{100} \times \text{harga beli}$$

Rumus diatas dapat diterapkan pada contoh soal berikut

3. Sebuah mesin cuci di beli dengan harga Rp. 1.250.000,-, kemudian dijual dengan harga Rp. 1.375.000,-. Tentukan persentase laba dari harga belinya.

Jawab:

$$\text{Laba} = \text{harga jual} - \text{harga beli}$$

$$= \text{Rp. } 1.375.000 - 1.250.000 = \text{Rp. } 125.000$$

$$\text{Persentase laba terhadap harga beli} = \frac{125.000}{1.250.000} \times 100\% = 10\%$$

4. Seorang membeli barang seharga Rp.50.000 kemudian barang tersebut dijual dengan harga Rp.40.000. hitunglah persentase rugi dari harga beli dan harga jual.

Jawab:

$$\text{Rugi} = \text{harga beli} - \text{harga jual} = \text{Rp. } 50.000 - \text{Rp. } 40.000$$

$$= \text{Rp. } 10.000$$

$$\text{Persentase rugi terhadap harga beli} = \frac{10.000}{50.000} \times 100\% = 20\%$$

$$\text{Persentase rugi terhadap harga jual} = \frac{10.000}{40.000} \times 100\% = 25\%$$

Penilaian Aspek Sikap**Rubrik:**

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif:

1. Kurang baik, jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup, jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

No.	Nama Siswa	Rasa Ingin Tahu				Bertanggung Jawab				Bekerjasama				Toleransi			
		K	C	B	S B	K	C	B	SB	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Sangat Baik

Penilaian Aspek Pengetahuan: Tes Tertulis: Uraian

No	Soal	Skor
1.	Ibu membeli beras sebanyak 25 kg seharga Rp. 125.000. kemudian dijual lagi dengan harga Rp. 6.000,00 per kg. Tentukan persentase keuntungan yang diperoleh ibu? Jawab : Hb= Rp. 125.000 Hj = 25. Rp6.000 = Rp.150.000 U = Hj- Hb = Rp150.000-Rp 125.000 =Rp.25.000 Persentase rugi = $\frac{U}{Hb} \times 100\%$ = $\frac{25.000}{125.000} \times 100\%$ = 20% Jadi, persentase untung adalah 20%	2 2 2 2 2 2 2 2 2
2.	Seorang pedagang membeli 1 kuintal beras dengan harga Rp. 6.000 per kg . pedagang itu menjual beras tersebut dan memperoleh uang sebanyak Rp. 620.000. tentukan persentase untung atau rugi pedagang itu. Jawab : Harga pembelian = $100 \times \text{Rp } 6.000,00 = \text{Rp.}600.00$ Harga penjualan = Rp620.000 Untung = $620.000 - 600.000 = 20.000$ Persentasepedagang itu adalah $\frac{\text{untung}}{\text{harga pembelian}} \times 100\% = \frac{20.000}{600.000} \times 100\% = 3,33\%$ Jadi, persentase keuntungan nya adalah 3,33%	2 2 2 2 4 2
	Jumlah Skor	30

$$\text{Skor Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 13: Pedoman Dokumentasi serta Wawancara

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya MTs Kebun Bunga Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MTs Kebun Bunga Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah siswa serta keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing di MTs Kebun Bunga Banjarmasin
4. Dokumen tentang Daftar Pelajaran di MTs Kebun Bunga Banjarmasin

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Kebun Bunga Banjarmasin
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala MTs Kebun Bunga Banjarmasin

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar matematika di sekolah ini ?
3. Model pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Selama Ibu mengajar di sini, pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran CORE dalam mengajar matematika?

5. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar matematika pada siswa kelas VII?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MTs Kebun Bunga Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing di kelas di MTs Kebun Bunga Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Kebun Bunga Banjarmasin?

Lampiran 14 : Soal Tes Awal (Pretest) –Tes Akhir (Posttest)

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal :

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
2. Jawaban ditulis dengan rapi dan mudah dibaca
3. Kerjakan soal soal di lembar jawaban yang telah tersedia
4. Dilarang berbuat curang dalam bentuk apapun

A. Essay

Jawablah pertanyaan dengan baik dan Benar!

1. Ani membeli buku 20 buah. Ia membayar dengan dengan 4 lembar uang Rp.50.000,00. dan mendapatkan uang kembalian sebesar Rp. 80.000,00.
 - a. Tentukan harga pembelian seluruhnya
 - b. Tentukan harga pembelian tiap buah
 - c. Jika pedagang tersebut hanya membeli 5 buah buku, berapakah ia harus membayar.
2. Seorang pedagang membeli jeruk sebanyak 40 kg dengan harga Rp. 65.00,00 per kg. Kemudian 30 kg diantaranya dijual dengan harga Rp.7.000,00 per kg dan sisanya dijual dengan harga Rp.6.000,00 per kg. Hitunglah
 - a. Harga pembelian
 - b. Harga penjualan
3. Seorang membeli barang seharga Rp. 45.000,00, kemudian barang tersebut dijual dengan harga Rp. 20.000,00. Hitunglah persentase rugi dari harga jual tersebut.

Lampiran 15 : Kunci Jawaban Tes Awal (*Pretest*) – Tes Akhir (*Posttest*)

No	Jawaban	Skor
1.	Diketahui : 20 buah durian dengan membayar 4 lembar uang Rp. 50.000, mendapat uang kembalian 80.000 Ditanyakan : a. Tentukan harga pembelian seluruhnya $= 4 \times 50.000$ $= 200.000$ $= 200.000 - 80.000$ $= 120.000$ Jadi, harga pembelian seluruhnya adalah 120.000 b. Tentukan harga pembelian tiap buah $= \frac{120.000}{20}$ $= 6.000$ Jadi, harga tiap buku adalah 6.000 c. Harga 5 buku $= 5 \times 6.000$ $= 30.000$ Jadi, harga pembelian 5 buku adalah Rp. 30.000	1 2 1 2 1 2 1
3.	Dik : Jeruk 40 Kg dengan harga Rp. 6.500 per kg, 30 kg dijual dengan harga 7.000 per kg, sisanya dengan harga 6.000	1

	Ditanyakan : a. Tentukan harga pembelian $= 40 \times 65.00$ $= 260.000$ Jadi, harga pembelian adalah Rp. 260.000 b. Tentukan harga penjualan $= (30 \times 7.000) + (10 \times 6.000)$ $= (210.000) + (60.000)$ $= 270.000,-$ Jadi, harga penjualan buah jeruk adalah 270.000,-	2 1 2 2 1
4.	Diketahui : Barang yang dibeli seharga Rp. 45.000 Barang yang dijual seharga Rp. 20.000 Ditanyakan : persentasi rugi? Rugi = Pembelian - Penjualan $= 45.000 - 20.000$ $= 25.000$ $\text{Persentase rugi} = \frac{25.000}{45.000} \times 100\%$ $= 50\%$ Jadi, persentase ruginya adalah 50%	1 2 2 1
	Jumlah Skor	30

Lampiran 16 : Interpretasi Hasil Belajar Kontrol

POSTTEST DALAM BENTUK PERSEN (%) KELAS KONTROL PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL

No	Nama	Nilai
1.	KK1	65
2.	KK2	67
3.	KK3	53
4.	KK4	60
5.	KK5	90
6.	KK6	50
7.	KK7	65
8.	KK8	70
9.	KK9	70
10.	KK10	50
11.	KK11	75
12.	KK12	80
13.	KK13	85
14.	KK14	73
15.	KK15	80
16.	KK16	75
17.	KK17	66
18.	KK18	80
19.	KK19	50
20.	KK20	46
21.	KK21	65

Dari hasil posstest sebanyak :

1. 5 siswa memperoleh nilai 80 – 100 sehingga $\frac{5}{21} \times 100 = 23,81\%$ siswa termasuk kualifikasi amat baik.
2. 10 siswa memperoleh nilai 65– < 80 sehingga $\frac{10}{21} \times 100 = 47,62\%$ siswa termasuk kualifikasi baik.
3. 2 siswa memperoleh nilai 55–< 65 sehingga $\frac{2}{21} \times 100 = 9,52\%$ siswa termasuk kualifikasi cukup baik.
4. 4 siswa memperoleh nilai 40–< 55 sehingga $\frac{4}{21} \times 100 = 19,05\%$ siswa termasuk kualifikasi kurang baik.
5. 0 siswa memperoleh nilai 0–< 40 sehingga $\frac{0}{21} \times 100 = 0\%$ siswa termasuk kualifikasi kurang baik

Lampiran 17 : Interpretasi Hasil Belajar Ekspiremen

POSTTEST DALAM BENTUK PERSEN (%) KELAS EKSPREMEN PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL

No	Nama	Nilai
1.	KE1	80
2.	KE2	75
3.	KE3	83
4.	KE4	80
5.	KE5	76
6.	KE6	75
7.	KE7	85
8.	KE8	50
9.	KE9	90
10.	KE10	73
11.	KE11	88
12.	KE12	73
13.	KE13	80
14.	KE14	85
15.	KE15	77
16.	KE16	60
17.	KE17	75
18.	KE18	70
19.	KE19	60

Dari hasil posstest sebanyak :

1. 8 siswa memperoleh nilai 80 – 100 sehingga $\frac{8}{19} \times 100 = 42,10\%$ siswa termasuk kualifikasi amat baik.
2. 8 siswa memperoleh nilai 65– < 80 sehingga $\frac{8}{19} \times 100 = 42,10\%$ siswa termasuk kualifikasi baik.
3. 2 siswa memperoleh nilai 55–< 65 sehingga $\frac{2}{19} \times 100 = 10,53\%$ siswa termasuk kualifikasi cukup baik.
4. 1 siswa memperoleh nilai 40–< 55 sehingga $\frac{1}{19} \times 100 = 5,27\%$ siswa termasuk kualifikasi kurang baik.
5. 0 siswa memperoleh nilai 0–< 40 sehingga $\frac{0}{19} \times 100 = 0\%$ siswa termasuk kualifikasi kurannng baik.

Lampiran 18 : Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Variansi dari Hasil Tes Awal Ekspiremen (*Pretest*)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i (\bar{x} - x_i)^2$
10	3	30	-18,9474	359,0027701	1077,00831
16	1	16	-12,9474	167,634349	167,634349
20	4	80	-8,94737	80,05540166	320,2216066
24	1	24	-4,94737	24,47645429	24,47645429
30	3	90	1,052632	1,108033241	3,324099723
36	1	36	7,052632	49,73961219	49,73961219
40	3	120	11,05623	122,1606648	366,4819945
44	1	44	15,05263	226,5817175	226,5817175
50	1	50	21,05263	443,2132964	443,2132964
60	1	60	31,05263	964,265928	964,265928

$\sum f_i$	19
$\sum f_i x_i$	550
$\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2$	3642,947368

a. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{550}{19} = 28,94737$$

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3642,947368}{19-1}} = \sqrt{\frac{3642,947368}{18}} = \sqrt{202,386} = 14,2264$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1} = \frac{3642,947368}{19-1} = \frac{3642,947368}{18} = 202,386$$

Lampiran 19 : Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan

Variansi dari Tes Awal Kontrol (*Pretest*)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i (\bar{x} - x_i)^2$
10	2	20	-19,4286	377,4693878	754,9387755
20	7	140	-9,42857	88,89795918	622,2857143
26	1	26	-3,42857	11,75510204	11,75510204
30	3	90	0,571429	0,326530612	0,979591837
36	2	72	6,571429	43,18367347	86,36734694
40	4	160	10,57143	111,755102	447,0204082
50	1	50	20,57143	423,1836735	423,1836735
60	1	60	30,57143	934,6122449	934,6122449

$\sum f_i$	21
$\sum f_i x_i$	618
$\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2$	3281,142857

a. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{618}{21} = 29,42857$$

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3281,142857}{21-1}} = \sqrt{\frac{3281,142857}{20}} = \sqrt{164,057} = 12,80848$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1} = \frac{3281,142857}{21-1} = \frac{3281,142857}{20} = 164,057$$

Lampiran 20 : Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan

Variansi dari Hasil Tes Akhir Ekspiremen (*Posttest*)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i (\bar{x} - x_i)^2$
50	1	50	-25,5263	651,5927978	651,5927978
60	2	120	-15,5263	241,066482	482,132964
70	1	70	-5,52632	30,5401662	30,5401662
73	2	146	-2,52632	6,382271468	12,76454294
75	3	225	-0,52632	0,27700831	0,831024931
76	1	76	0,473684	0,224376731	0,224376731
77	1	77	1,473684	2,171745152	2,171745152
80	3	240	4,473684	20,01385042	60,04155125
83	1	83	7,473684	55,85595568	55,85595568
85	2	170	9,473684	89,75069252	179,501385
88	1	88	12,47368	155,592798	155,5927978
90	1	90	14,47368	209,4875346	209,4875346

$\sum f_i$	19
$\sum f_i x_i$	1435
$\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2$	1840,736842

a. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1435}{19} = 75,5263$$

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{1840,736842}{19-1}} = \sqrt{\frac{1840,736842}{18}} = \sqrt{102,2631} = 10,11252$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n-1} = \frac{1840,736842}{19-1} = \frac{1840,736842}{18} = 102,2631$$

Lampiran 21 : Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan

Variansi dari Hasil Tes Akhir Kontrol (*Posttest*)

x_i	f_i	$f_i x_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i (\bar{x} - x_i)^2$
46	1	46	-21,3809524	457,1451247	457,1451247
50	3	150	-17,3809524	302,0975057	906,292517
53	1	53	-7,38095238	54,47845805	54,47845808
60	1	60	-7,38095238	54,47845805	54,47845808
65	3	195	-2,38095238	5,66893424	17,00680272
66	1	66	-1,38095238	1,907029478	1,907029478
67	1	67	-0,38095238	0,145124717	0,145124717
70	2	140	2,619047619	6,859410431	13,71882086
73	1	73	5,619047619	31,57369615	31,57369615
75	2	150	7,619047619	58,04988662	116,0997732
80	3	240	12,61904762	159,2403628	477,7210884
85	1	85	17,61904762	310,430839	310,430839
90	1	90	22,61904762	511,6213152	511,6213152

$\sum f_i$	21
$\sum f_i x_i$	1415
$\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2$	48486,9161

a. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1415}{21} = 67,3809$$

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{48486,9161}{21 - 1}} = \sqrt{\frac{48486,9161}{20}} = \sqrt{2424,345} = 49,2376$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{\sum f_i (\bar{x} - x_i)^2}{n - 1} = \frac{48486,9161}{21 - 1} = \frac{48486,9161}{20} = 2424,345$$

Lampiran 22 : Perhitungan Uji Normalitas Nilai Tes Awal Ekspremen

(Pretest)

x_i	$\bar{x} - x_i$	f_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
10	-18,9474	3	0,0918	0,15789	0,066094737
16	-12,9474	1	0,5912	0,21053	0,380673684
20	-8,94737	4	0,3933	0,42105	0,027752632
24	-4,94737	1	0,2137	0,47368	0,259984211
30	1,052632	3	0,0979	0,63158	0,533678947
36	7,052632	1	0,6915	0,68421	0,007289474
40	11,05263	3	1,0623	0,84211	0,220194737
44	15,05263	1	1,4154	0,89474	0,5207
50	21,05263	1	1,9106	0,94737	0,963231579
60	31,05263	1	2,6654	1	1,6654

Dari tabel tersebut diatas, diperoleh $L_0 = 1,6654$. Harga ini kemudian dibandingkan dengan harga kritis L_{tabel} untuk $n = 19 = 0,05$ diperoleh harga tersebut ternyata $L_0 > L_{tabel}$ ($L_0 = 1,6654 > L_{tabel} = 0,195$), sehingga dapat dikatakan bahwa data nilai *pre-test* kelas ekspiremen tidak berdistribusi normal.

Lampiran 23 : Perhitungan Uji Normalitas Nilai Tes Awal Kontrol (*Pretest*)

x_i	$\bar{x} - x_i$	f_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
10	-19,4286	2	0,0655	0,095238095	0,0297381
20	-9,42857	7	0,2327	0,428571429	0,19587143
26	-342857	1	0,3821	0,476190476	0,09409048
30	0,571429	3	0,484	0,619047619	0,13504762
36	6,571429	2	0,305	0,714285714	0,40928571
40	10,57143	4	0,2061	0,904761905	0,6986619
50	20,57143	1	0,0485	0,952380952	0,90388095
60	30,57143	1	0,0082	1	0,9918

Dari tabel tersebut diatas, diperoleh $L_0 = 0,9918$. Harga ini kemudian dibandingkan dengan harga kritis L_{tabel} untuk $n = 21 = 0,05$ diperoleh harga tersebut ternyata $L_0 > L_{tabel}$ ($L_0 = 0,9918 > L_{tabel} = 0,173$), sehingga dapat dikatakan bahwa data nilai *pre-test* kelas kontrol tidak berdistribusi normal

Lampiran 24: Perhitungan Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Ekspiremen

(Posttest)

x_i	$\bar{x} - x_i$	f_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
50	25,5263	1	0,0059	0,052632	0,046731579
60	15,5263	2	0,063	0,157895	0,094894737
70	5,52632	1	0,2946	0,210526	0,084073684
73	2,52632	2	0,4052	0,315789	0,089410526
75	0,52632	3	0,3015	0,473684	0,172184211
76	0,473684	1	0,484	0,526316	0,042315789
77	1,473684	1	0,4443	0,578947	0,134647368
80	4,473684	3	0,33	0,736842	0,406842105
83	7,473684	1	0,2327	0,789474	0,556773684
85	9,473684	2	0,1762	0,894737	0,718536842
88	12,47368	1	0,1093	0,947368	0,838068421
90	14,47368	1	0,0764	1	0,9236

Dari tabel tersebut diatas, diperoleh $L_0 = 0,9236$. Harga ini kemudian dibandingkan dengan harga kritis L_{tabel} untuk $n = 19 = 0,05$ diperoleh harga tersebut ternyata $L_0 > L_{tabel}$ ($L_0 = 0,92 > L_{tabel} = 0,195$), sehingga dapat dikatakan bahwa data nilai *post-test* kelas ekspiremen tidak berdistribusi normal

Lampiran 25 : Perhitungan Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kontrol (*Posttest*)

x_i	$\bar{x} - x_i$	f_i	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$ F(z_i) - S(z_i) $
46	-21,3809524	1	0,3336	0,047619048	0,285980952
50	-17,3809524	3	0,3637	0,19047619	0,17322381
53	-7,38095238	1	0,4404	0,238095238	0,202304762
60	-7,38095238	1	0,4404	0,285714286	0,154685714
65	-2,38095238	3	0,4801	0,428571429	0,051528571
66	-1,38095238	1	0,488	0,476190476	0,011809524
67	-0,38095238	1	0,4681	0,523809524	0,055709524
70	2,619047619	2	0,4801	0,619047619	0,138947619
73	5,619047619	1	0,4562	0,666666667	0,210466667
75	7,619047619	2	0,4404	0,761904762	0,321504762
80	12,61904762	3	0,4013	0,904761905	0,503461905
85	17,61904762	1	0,3637	0,952380952	0,588680952
90	22,61904762	1	0,3264	1	0,6736

Dari tabel tersebut diatas, diperoleh $L_0 = 0,6735$. Harga ini kemudian dibandingkan dengan harga kritis L_{tabel} untuk $n = 21 = 0,05$ diperoleh harga tersebut ternyata $L_0 > L_{tabel}$ ($L_0 = 0,6735 > L_{tabel} = 0,173$), sehingga dapat dikatakan bahwa data nilai *post-test* kelas eksperimen tidak berdistribusi normal

Lampiran 26 : Perhitungan Uji U Kemampuan Awal

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk

Uji Mann-Whitney

NO	NILAI KELAS EKSPERIMEN	RANGKING	NILAI KELAS KONTROL	RANGKING
1	10	37,5	10	37,5
2	10	37,7	10	37,5
3	10	37,5	20	29
4	16	35	20	29
5	20	29	20	29
6	20	29	20	29
7	20	29	20	29
8	20	29	20	29
9	24	23	20	29
10	30	18,5	26	22
11	30	18,5	30	18,5
12	30	18,5	30	18,5
13	36	14	30	18,5
14	40	9	36	14
15	40	9	36	14
16	40	9	40	9
17	44	5	40	9
18	55	3	40	9

19	60	1,5	40	9
20			50	4
21			60	1,5
	R₁	392,7	R₂	425

2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (19) \cdot (21) + \frac{19(19+1)}{2} - (392,7)$$

$$U_1 = 399 + \frac{19(20)}{2} - (392,7)$$

$$U_1 = 399 + 190 - (392,7)$$

$$U_1 = 196,3$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (19) \cdot (21) + \frac{21(21+1)}{2} - (425)$$

$$U_2 = 399 + \frac{21(22)}{2} - (425)$$

$$U_2 = 399 + 462 - (425)$$

$$U_2 = 436$$

c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 196,3$ dan $U' = 436$ Periksa nilai U

dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 196,3 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(19)(21)}{2} = \frac{399}{2} = 199,5$$

$$U' = 436 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(19)(21)}{2} = \frac{399}{2} = 199,5$$

$$\begin{aligned}
 U &= N_1 N_2 - U' \\
 &= (19)(21) - 436 \\
 &= 399 - 436 \\
 &= -37
 \end{aligned}$$

3. Menghitung nilai z

$$\begin{aligned}
 Z_{hitung} &= \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}} \\
 Z_{hitung} &= \frac{-37 - \frac{(19)(21)}{2}}{\sqrt{\frac{(19)(21)(19 + 21 + 1)}{12}}} \\
 Z_{hitung} &= \frac{-37 - 199,5}{\sqrt{\frac{(399)(41)}{12}}} \\
 Z_{hitung} &= \frac{-236,5}{\sqrt{\frac{16359}{12}}} \\
 Z_{hitung} &= \frac{-236,5}{\sqrt{1363,25}} \\
 Z_{hitung} &= \frac{-236,5}{36,922} = -6,405
 \end{aligned}$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku. Dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$

maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,96. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena $-Z_{\alpha/2} \leq Z_{hitung} \leq Z_{\alpha/2}$ maka $(-6,045 \leq -1,96 \leq 1,96)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.

Lampiran 27 : Perhitungan Uji U Hasil Belajar

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk

Uji Mann-Whitney

NO	NILAI KELAS EKSPERIMEN	RANGKING	NILAI KELAS KONTROL	RANGKING
1	50	37,5	46	37,5
2	60	33	50	37,5
3	60	33	50	37,5
4	70	25	50	37,5
5	73	22	53	35
6	73	22	60	33
7	75	18	65	30
8	75	18	65	30
9	75	18	65	30
10	76	15	66	28
11	77	14	67	27
12	80	10,5	70	25
13	80	10,5	70	25
14	80	10,5	73	22
15	83	7	75	18
16	85	5	75	18
17	85	5	80	10,5
18	88	3	80	10,5
19	90	1,5	80	10,5
20			85	5
21			90	1,5
	R₁	308,5	R₂	509

6. Perhitungan nilai U

$$d. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (19) \cdot (21) + \frac{19(19+1)}{2} - (308,5)$$

$$U_1 = 399 + \frac{19(20)}{2} - (308,5)$$

$$U_1 = 399 + 190 - (308,5)$$

$$U_1 = 280,5$$

$$e. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (19) \cdot (21) + \frac{21(21+1)}{2} - (509)$$

$$U_2 = 399 + \frac{21(22)}{2} - (509)$$

$$U_2 = 399 + 462 - (509)$$

$$U_2 = 352$$

- f. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 280,5$ dan $U' = 352$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 280,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(19)(21)}{2} = \frac{399}{2} = 199,5$$

$$U' = 352 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(19)(21)}{2} = \frac{399}{2} = 199,5$$

$$U = N_1 N_2 - U'$$

$$= (19)(21) - 352$$

$$= 399 - 352$$

$$= 47$$

7. Menghitung nilai z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{47 - \frac{(19)(21)}{2}}{\sqrt{\frac{(19)(21)(19 + 21 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{47 - 199,5}{\sqrt{\frac{(399)(41)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-152,5}{\sqrt{\frac{16359}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-152,5}{\sqrt{1363,25}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-152,5}{36,922} = -4,130$$

8. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,96. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

9. Simpulan

Karena $-Z_{\alpha/2} \leq Z_{hitung} \leq Z_{\alpha/2}$ maka $(-1,96 \leq -4,130 \leq 1,96)$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.

Lampiran 28: Perhitungan Uji Gain Eksperimen

No	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	Post - Pre	Maks	Maks - Pre	N-Gain
1	30	80	50	100	70	0,714
2	20	75	55	100	80	0,688
3	20	83	63	100	80	0,788
4	36	80	44	100	64	0,688
5	40	76	36	100	60	0,600
6	50	75	25	100	50	0,500
7	44	85	41	100	56	0,732
8	10	50	40	100	90	0,444
9	20	90	70	100	80	0,875
10	40	73	33	100	60	0,550
11	40	88	48	100	60	0,800
12	24	73	49	100	76	0,645
13	30	80	50	100	70	0,714
14	60	85	25	100	40	0,625
15	16	77	61	100	84	0,726
16	10	60	50	100	90	0,556
17	30	75	45	100	70	0,643
18	20	70	50	100	80	0,625
19	10	60	50	100	90	0,556
					Σ	12,4675543
					Rata-rata	0,656
					S	0,108
					S2	0,012

Lampiran 29 : Perhitungan Uji Gain Kontrol

No	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	Post - Pre	Maks	Maks - Pre	N-Gain
1	10	65	55	100	90	0,611
2	20	67	47	100	80	0,588
3	40	53	13	100	60	0,217
4	20	60	40	100	80	0,500
5	50	90	40	100	50	0,800
6	40	50	10	100	60	0,167
7	30	65	35	100	70	0,500
8	36	70	34	100	64	0,531
9	20	70	50	100	80	0,625
10	20	50	30	100	80	0,375
11	40	75	35	100	60	0,583
12	30	80	50	100	70	0,714
13	20	85	65	100	80	0,813
14	10	73	63	100	90	0,700
15	40	80	40	100	60	0,667
16	26	75	49	100	74	0,662
17	36	66	30	100	64	0,469
18	60	80	20	100	40	0,500
19	20	50	30	100	80	0,375
20	20	46	26	100	80	0,325
21	30	65	35	100	70	0,500
					Σ	11,221
					Rata-rata	0,534
					S	0,173
					S2	0,030

Lampiran 30 : Perhitungan Uji Normalitas Gain Eksperimen

No	X_i	X_i^2	F_i	$X - M$	Z_i	Tabel Z		$F(Z_i)$	F_{kum}	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	0,167	0,0279	1	-0,363	- 2,14	0,4838	0,5	0,0162	1	0,04762	0,03142
2	0,217	0,0471	1	-0,313	- 1,84	0,4671	0,5	0,0329	2	0,09524	0,06234
3	0,325	0,1056	1	-0,205	- 1,21	0,3869	0,5	0,1131	3	0,14286	0,02976
4	0,375	0,1406	1	-0,155	- 0,91	0,3186	0,5	0,1814	4	0,19048	0,00908
5	0,375	0,1406	1	-0,155	- 0,91	0,3186	0,5	0,1814	5	0,23810	0,05670
6	0,469	0,2200	1	-0,061	- 0,36	0,1406	0,5	0,3594	6	0,28571	0,07369
7	0,5	0,2500	1	-0,03	- 0,18	0,0714	0,5	0,4286	7	0,33333	0,09527
8	0,5	0,2500	1	-0,03	- 0,18	0,0714	0,5	0,4286	8	0,38095	0,04765
9	0,5	0,2500	1	-0,03	- 0,18	0,0714	0,5	0,4286	9	0,42857	0,00003
10	0,5	0,2500	1	-0,03	- 0,18	0,0714	0,5	0,4286	10	0,47619	0,04759
11	0,531	0,2820	1	0,001	0,01	0,004	0,5	0,504	11	0,52381	0,01981
12	0,583	0,3399	1	0,053	0,31	0,1217	0,5	0,6217	12	0,57143	0,05027
13	0,588	0,3457	1	0,058	0,34	0,1331	0,5	0,6331	13	0,61905	0,01405
14	0,611	0,3733	1	0,081	0,48	0,1844	0,5	0,6844	14	0,66667	0,01773

15	0,625	0,3906	1	0,095	0,56	0,2123	0,5	0,7123	15	0,71429	0,00199
16	0,662	0,4382	1	0,132	0,78	0,2823	0,5	0,7823	16	0,76190	0,02040
17	0,667	0,4449	1	0,137	0,81	0,291	0,5	0,791	17	0,80952	0,01852
18	0,7	0,4900	1	0,17	1,00	0,3413	0,5	0,8413	18	0,85714	0,01584
19	0,714	0,5098	1	0,184	1,08	0,3599	0,5	0,8599	19	0,90476	0,04486
20	0,8	0,6400	1	0,27	1,59	0,4441	0,5	0,9441	20	0,95238	0,00828
21	0,813	0,6610	1	0,283	1,66	0,4515	0,5	0,9515	21	1	0,04850
Σ	11,22									Lo	0,09527
M	0,53									L tabel	0,173
S	0,17										

Dari tabel diatas, diperoleh $L_0 = 0,09527$. Harga ini kemudian dibandingkan dengan harga kritik L tabel untuk $n = 21$ $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_{0,05} = 0,173$ Dari kedua harga tersebut di atas ternyata harga $L_0 < L$ tabel, $\alpha = 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa data *n-gain* kelas eksperimen berdistribusi normal

Lampiran 31 : Perhitungan Uji Normalitas Gain Kontrol

No	X_i	X_i^2	F_i	$X - M$	Z_i	Tabel Z		$F(Z_i)$	F_{kum}	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
1	0,444	0,197136	1	-0,21	-1,96	0,475	0,5	0,0250	1	0,0526	0,0276
2	0,5	0,25	1	-0,16	-1,44	0,4251	0,5	0,0749	2	0,1053	0,0304
3	0,55	0,3025	1	-0,11	-0,98	0,3365	0,5	0,1635	3	0,1579	0,0056
4	0,556	0,309136	1	-0,10	-0,93	0,3238	0,5	0,1762	4	0,2105	0,0343
5	0,556	0,309136	1	-0,10	-0,93	0,3238	0,5	0,1762	5	0,2632	0,0870
6	0,6	0,36	1	-0,06	-0,52	0,1985	0,5	0,3015	6	0,3158	0,0143
7	0,625	0,390625	1	-0,03	-0,29	0,1141	0,5	0,3859	7	0,3684	0,0175
8	0,625	0,390625	1	-0,03	-0,29	0,1141	0,5	0,3859	8	0,4211	0,0352
9	0,643	0,413449	1	-0,01	-0,12	0,0478	0,5	0,4522	9	0,4737	0,0215
10	0,645	0,416025	1	-0,01	-0,10	0,0398	0,5	0,4602	10	0,5263	0,0661
11	0,688	0,473344	1	0,03	0,29	0,1141	0,5	0,6141	11	0,5789	0,0352
12	0,688	0,473344	1	0,03	0,29	0,1141	0,5	0,6141	12	0,6316	0,0175
13	0,714	0,509796	1	0,06	0,53	0,2019	0,5	0,7019	13	0,6842	0,0177
14	0,714	0,509796	1	0,06	0,53	0,2019	0,5	0,7019	14	0,7368	0,0349
15	0,726	0,527076	1	0,07	0,64	0,2389	0,5	0,7389	15	0,7895	0,0506
16	0,732	0,535824	1	0,08	0,70	0,258	0,5	0,7580	16	0,8421	0,0841
17	0,788	0,620944	1	0,13	1,22	0,3888	0,5	0,8888	17	0,8947	0,0059
18	0,8	0,64	1	0,14	1,33	0,4082	0,5	0,9082	18	0,9474	0,0392
19	0,875	0,765625	1	0,22	2,02	0,4783	0,5	0,9783	19	1	0,0217
Σ	12,47									Lo	0,087
M	0,66									L tabel	0,195

Dari tabel diatas, diperoleh $L_0 = 0,087$. Harga ini kemudian dibandingkan dengan harga kritik L tabel untuk $n = 19$ $\alpha = 0,05$ diperoleh $L_{0.05} = 0,195$ Dari kedua harga tersebut di atas ternyata harga $L_0 < L$ tabel, $\alpha = 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa data *n-gain* kelas kontrol berdistribusi normal

Lampiran 32 : Perhitungan Uji t Gain

Jenis data	N	X	S	S2
Eksperimen	19	0,656	0,108	0,012
Kontrol	21	0,534	0,173	0,03

Untuk menghitung uji-t, digunakan rumus:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Maka,

$$t = \frac{0,656 - 0,534}{\sqrt{\left[\frac{(19 - 1)0,012 + (21 - 1)0,03}{19 + 21 - 2} \right] \left[\frac{1}{19} + \frac{1}{21} \right]}}$$

$$t = \frac{0,122}{0,047}$$

$$t = 2,60$$

Dari tabel tersebut diata, didapatkan harga t pada tabel kritik uji-t untuk db = (19 + 21 - 2) = 38 dengan taraf signifikan 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,686$ Ternyata harga $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan *gain score* ternormalisasi yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kontrol.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1389/In.01/III.2.q/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Herfina
N I M : 1301250957
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Merpati, Gatot Subroto VIII No. 25 Rt. 32
Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi
yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE)
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VII MTs KEBUN
BUNGA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 27 Februari 2017

Tempat : 2.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 04 Mei 2017

Ketua

Nohar, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa :
2. N I M :
3. Program Studi :
4. Judul Proposal Skripsi :
5. Dosen Pembimbing :
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Cantumkan / cari lagi kebh & kekurangan model	1.	Fakta / Data fn ke-3 cari data terupdate
2.	Perbaiki hlm fn ke-1 fn ke-4 tmh pengarang	2.	fn ke-4 cantumkan nama penulis
3.	Proses pengkuran / pengukuran fn ke-4 dan ke-5	3.	h.4 perbaiki pernyataan paragraf perta munculkan msh keaktifan siswa
		4.	Tujuan penelitian jgn trcantum tnda tang aktivitas
		5.	Baca kembali teori keaktifan / mengthui kriteria / indikator keaktifan aktivitas
		6.	Baca buku penilaian hsl bljr
		7.	perbaiki cara mengutip tulisan yg mngam Pendapat org lain d'skripsi / jurnal
		8.	Konsisten teknik pengambilan sampel, acak / jenuh. Baca kembali buku Metode
		9.	Redaksi judul dirubah Thn Pljrn Stelah kelas
		10.	tambah literatur buku ttg model
		11.	h.9 bagian c perbaiki redaksi jgn mengimpe hnya dr 1 pendapat
		12.	h.1 cari data terbaru Bappenas
		13.	cantumkan jdul jurnal fn-ke 4

can ayat yg bersesuaian dgn judul

fn ke-8 diten kepanjangan Untan

h-5 kutipan ke-9 cek kembali buku penerbit

h-6 fn ke 11 ~~Angka~~ thn terbit cantumkan

h-8 konsisten tulisan efektivitas/efektifita Maulida Rezkia, S.pd.

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Def. operasional h-8 fn ke-12 cari literatur lain

Cek pengarang Trianto / Tri Anto

Cek ktb terbit fn ke-14

Banjarmasin, 27 Februari2017

Moderator,

[Signature]



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-822/Kk.17.00.1/TL.00.05/2017
Sifat :
Perihal : Izin Penelitian/Riset

Banjarmasin, 12 Mei 2017

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah
Dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.1201/In.01/III.2/TL.00/02/2017 Tanggal. 05 Februari 2017, perihal Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

Herfina NIM . 1301250957 selama 2 (Dua) bulan mulai tanggal 1 April s.d 1 Juni 2017 dengan judul :

"Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending(Core) Pada Materi Aritmatika Sosial Di Kelas VII MTs. Kebun Bunga Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 "

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Kepala,
Ka Sub.Bag.Tata Usaha

Najwan Noor

Tembusan :

1. Kepala MTs. Kebun Bunga Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Nama Mahasiswa | Herfina |
| 2. NIM | 161250957 |
| 3. Program Studi | Pendidikan Matematika |
| 4. Judul Skripsi | Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) Pada Materi Antirefleks Sosial Di Kelas VII Tahun Pelajaran 2016/2017 MTs Kebun Bunga Banjarmasin |
| 5. Dosen Pembimbing | 1. Etalisa Fitria, S.Pd. M.si
2. Harun, M. Ag |
| 6. Catatan Konsultasi | : |

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Perbaiki latar belakang, anggapan dasar di Bab I Pada Bab 2 tambahkan / perbaiki literatur yg diminta (sesuai catatan di dalam naskah) 16/1-2017 	1	Hal. judul → Rubrik core penulis.
2.	1/1-2017 - Perbaiki hipotesis langkah 2 - Tambahkan literatur ttg model CORE - Sempurnakan RPP dgn menunjukkan dgn jelas letak model CORE dlm keg. Pemb. 	2	2) Bentuk pengutipan, nama, Kota & Penerbit 3) Hal. 14, cel. mirip pada islah. 4) Pengutipan sesuaikan buku anggar. penulisan. 5) Penulisan judul pd Tabel.

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

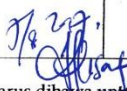


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Nama Mahasiswa | : Herfina |
| 2. NIM | : 1301250057 |
| 3. Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| 4. Judul Skripsi | : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) pada Materi Antarmuka Sosial di Kelas VII Tahun Pelajaran 2016/2017 MTs Kebun Bangs Banjarmasin |
| 5. Dosen Pembimbing | : 1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
2. Haryadin, M. Ag |
| 6. Catatan Konsultasi | : |

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Tambahkan Indikator & Penyusunan Instrument test Perbaiki fpp 28/07 2017 		
2.	Perbaiki analisis data 1/8 2017 		
3.	Perbaiki sesuai catatan dalam naskah 1/8 2017 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Herfina
2. N I M : 1301250957
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) pada Materi Aritmetika Sosial kelas V (tahun pelajaran 2016/2017)
5. Dosen Pembimbing : 1. Analisis Fitri, S.Pd. M.Si
2. Haryadin, M.Ag
6. Catatan Konsultasi :

Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
Setuju untuk disetujui <i>[Signature]</i>	8	Setuju untuk disetujui <i>[Signature]</i>

catatan :

Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Herfina
2. Tempat dan tanggal lahir : Negara, 14 April 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Merpati No. 25-A RT 35, Gatot Subroto VIII Kel. Kuripan, Kec.Banjarmasin Timur
7. Pendidikan :
 - a. SDN Tambangan 4 Negara Tahun 2006
 - b. MTsN Habirau Negara Tahun 2009
 - c. MAN Negara Tahun 2012
 - d. UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK)
8. Orang Tua :

Ayah :
 Nama : Abdul Galib (Alm)
 Pekerjaan : -
 Alamat : -

Ibu :
 Nama : Siti Hapsah
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat : Jl. Bunga Tanjung, Desa Tamabangan RT. 09 RW.05 Negara Kec.Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan
9. Saudara (jumlah saudara) : 6 orang

Banjarmasin, 03 Agustus 2017
Penulis,

Herfina