

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING*) PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL  
SISWA KELAS VII MTs AL-HIKMAH  
TABUDARAT HILIR



**OLEH  
RAIHANATUS SAADAH**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2017/1439 H

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)  
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL SISWA KELAS VII  
MTs AL-HIKMAH TABUDARAT HILIR

Skripsi  
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagai syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

Oleh  
Raihanatus Saadah  
1301251017

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2017M/1439H

## MOTTO

*“ Kesuksesan adalah kata lain dari kerja keras”*

“Lakukan yang terbaik sesuai kemampuanmu dan bersyukur untuk setiap hasil yang kau dapatkan. Selalu seimbangkan antara dunia dan akhiratmu, kemudian pastikan duniamu untuk akhiratmu.”

## ABSTRAK

**Raihanatus Saadah:** 2017 *Efektivitas Model Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Di Kelas VII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pembimbing: **Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., dan  
Drs. H.Murdan, M.Ag.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) dan respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) pada materi Aritmatika Sosial siswa kelas VII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *pre-experimental design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII yang berjumlah 27 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah efektivitas penggunaan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) pada materi Aritmatika Sosial. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, dan uji wilcoxon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) efektif digunakan pada materi pembelajaran Aritmatika Sosial siswa kelas VII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir dan rata-rata persentase respon siswa terhadap pernyataan-pernyataan positif sebesar 79,58%, rata-rata persentase respon siswa terhadap pernyataan negatif sebesar 76,54%, sedangkan rata-rata respon siswa secara keseluruhan terhadap model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sebesar 78,06% yang memenuhi katagori Baik.

## KATA PERSEMBAHAN



Ku persembahkan tulisan ini kepada...

Kedua Orang Tuaku Tercinta, abah dan mama orang yang paling berjasa dalam hidupku.

Terima kasih yang tiada terkira atas cinta dan kasih sayang serta dukungan yang telah kalian berikan kepadaku selama ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan perlindungan-Nya kepada kalian. Aamiin

Kepada Adik-Adikku tercinta Nahdiatun Nafisah, Ainun Hafizah dan Hayatin Aslamiyah, terimakasih untuk Do'a yang kalian panjatnka untuk ku dan maaf kalau kaka selama ini belum bisa memberikan yang terbaik utuk kalian dan belum menjadi seperti yang kalian harapkan. Semoga kita semua selalu di pertemukan sampai ke Syurga-Nya nanti

Seluruh Guru-Guru, SDN 2 Tabudarat Hilir, MTsN Pantai Hambawang, SMAN 2 Barabai, hingga Dosen-dosen UIN Antasari Banjarmasin, semoga ilmu yang kalian berikan berkah dan bermanfaat.

Teman-teman di SD, MTs, SMA, dan di UIN Antasari Banjarmasin Khususnya Teman-teman PMTK A 2013 dan keluarga besar Antasari Cendikia yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah hadir memberikan warna dan pelajaran dalam perjalanan hidupku...

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad saw. beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Suatu rahmat dan anugerah dari Allah SWT yang sepatutnya penulis syukuri, karena berkat qudrat, iradat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat merampungkan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada Materi Aritmatika Sosial iswa Kelas VII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir” Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., sebagai ketua jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak memberi bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, serta saran baik materi, konsep, maupun pemikiran dalam penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Drs. H.Murdan, M.Ag., selaku dosen penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing dalam Skripsi yang senantiasa dengan penuh kesabaran memberikan nasehat-nasehat hingga penulis sampai pada tahap penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing Metode Penelitian skripsi yang senantiasa dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan nasehat dalam penyusunan skripsi.
5. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalamanyang sangat berharga, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahandalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir Ibu Dra. Hj. Mulhimah yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir. Guru yang mengajar Matematika di kelas VII ibu Fifyanti eka candra, S.Pd serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir yang telah membantu dengan memberikan informasi yang diperlukan penulis.
7. Kepada seluruh siswa-siswi kelas VII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir yang telah menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah disebutkan dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segenap bantuan dan bimbingan yang telah diberikan segala pihak dibalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga karya yang sangat sederhana ini bisa menginspirasi dan mampu menebar manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin Yaa Rabbal ‘alamiin.

Banjarmasin, November 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masala .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Definisi Operasional Dan Lingkup Pembahasan .....	9
E. Alasan Memilih Judul .....	12
F. Signifikasi Penelitian .....	13
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	14
H. Sistematika Penulisan .....	14
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Efitivitas .....	16
B. Pembelajaran Matematika .....	18
C. Pembelajaran Matematika di Madrasah Tsanawiyah .....	24
D. Model Pembelajaran.....	26
E. Respon Siswa .....	34
F. Aritmatika Sosial.....	36

### BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	45
B. Desain Penelitian.....	45
C. Populasi Penelitian.....	47
D. Sampel Penelitian Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	47
E. Data Dan Sumber Data.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Instrumen Penelitian.....	52
H. Desain Pengukuran.....	60
I. Teknik Analisis Data.....	61
J. Prosedur Penelitian.....	66

### BAB IV: PENYAJIAN DAN ANALISIS

A. Deskripsi lokasi penelitian .....	68
B. Pelaksanaan pembelajaran di kelas .....	74
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran dikelas Eksperimen .....	76
D. Deskripsi Kemampuan awal Siswa.....	87
E. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa.....	88
F. Deskripsi Respon Siswa terhadap Pembelajaran dengan model Pembelajaran CTL ( <i>Contextual Teaching and Learning</i> ).....	89
G. Uji Hasil Belajar Matematika.....	90
H. Pembahasan Hasil Penelitian .....	92

### BAB V: PENUTUP

A. Simpulan .....	96
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA .....	98
----------------------	----

LAMPIRAN .....	101
----------------	-----

RIWAYAT HIDUP.....	
--------------------	--

## DAFTAR TABEL

TABEL	Hal
3.1. Desain Penelitian .....	47
3.2. Data, Sumber Data Dan Teknik Pengambilan Data .....	51
3.3. Distribusi Instrumen Penelitian (Tes).....	53
3.4. Katagori Tingkat Kesukaran.....	56
3.5. Klafikasi Daya Beda .....	58
3.6. Harga Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda .....	59
3.7. Interpretasi Hasil Belajar .....	60
3.8. Kriteria Penilaian Angket .....	63
3.9. Indikator Angket .....	64
3.10. Kualifikasi Respon Siswa .....	65
4.1. Keadaan Dan Jumlah Guru Di Mts Al-Hikmah Tabudarat Hilir Tahun Pelajaran 2016/2017.....	71
4.2. Jumlah Ruang Belajar.....	72
4.3. Juamlah Ruang Kantor .....	72
4.4. Jumlah Ruang Penunjang .....	73
4.5. Jadwal Belajar.....	73
4.6. Pelaksanaan Pembelajaran Dikelas Vii .....	75
4.7. Deskripsi Kemampuan Awal Sisawa .....	87
4.8. Distribusu Frekuensi Kemampuan Awal Siswa .....	87
4.9. Deskripsi Kemampuan Akhir Sisawa.....	88
4.10. Distribusi Frekuensi Kemampuan Akhir Siswa .....	89
4.11. Rangkuman Uji Normalitas Pada Nilai Pretest .....	91
4.12. Rangkuman Uji Normalitas Pada Nilai Posttest.....	91
4.13. Rangkuman Hasil Uji Wilcoxon Menggunakan Program SPSS 22. ....	92
4.14. Test Statistic.....	92

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Penyajian Informasi Oleh Guru .....	78
2. Siswa Mengerjakan Soal Latihan .....	79
3. Siswa Melakukan Pembetulan Jawaban .....	80
4. Pembagian Soal Latihan .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1.	Daftar Terjemahan Bahasa Asing .....	102
2.	Instrumen Tes.....	103
3.	Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes.....	124
4.	Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	127
5.	Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	131
6.	Perhitungan Daya Beda Soal Instrumen Tes.....	134
7.	Angket Siswa .....	140
8.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	143
9.	Soal Penelitian <i>Pretest</i> Dan <i>Post Test</i> .....	208
10.	Kemampuan Awal Siswa .....	212
11.	Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	214
12.	Hasil Tes Kemampuan Akhir Siswa .....	215
13.	Perhitungan Mean, Standar Deviasi, Dan Variansi Nilai Kemampuan Akhir Siswa .....	216
14.	Perhitungan Angket Siswa .....	217
15.	Uji Normalitas Pretest.....	221
16.	Uji Normalitas Posttest .....	222
17.	Uji Wilcoxon.....	223
18.	Pedoman Observasi Dan Dokumentasi.....	224
19.	Pedoman Wawancara.....	225
20.	Hasil Uji Validitas Dengan SPSS 22 .....	226
21.	Hitungan Reliabilitas Dengan SPSS 22 .....	233
22.	Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Melalui SPSS 22.....	234
23.	Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Melalui SPSS 22.....	239
24.	Uji Wilcoxon Dengan SPSS 22 .....	242
25.	Tabel Uji Liliefors.....	246
26.	Tabel Daerah Distribusi Normal .....	247
27.	Tabel r Product Moment.....	248