

## ABSTRAK

**Raihanatus Saadah:** 2017 *Efektivitas Model Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa Di Kelas VII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pembimbing: **Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., dan  
Drs. H.Murdan, M.Ag.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) dan respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) pada materi Aritmatika Sosial siswa kelas VII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *pre-eksperimental design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII yang berjumlah 27 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah efektivitas penggunaan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) pada materi Aritmatika Sosial. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes, angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, dan uji wilcoxon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) efektif digunakan pada materi pembelajaran Aritmatika Sosial siswa kelas VII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir dan rata-rata persentase respon siswa terhadap pernyataan-pernyataan positif sebesar 79,58%, rata-rata persentase respon siswa terhadap pernyataan negatif sebesar 76,54%, sedangkan rata-rata respon siswa secara keseluruhan terhadap model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) sebesar 78,06% yang memenuhi katagori Baik.