

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) efektif digunakan pada materi pembelajaran Aritmatika Sosial siswa kelas VII MTs Al-Hikmah Tabudarat Hilir.
2. Rata-rata persentase respon siswa terhadap pernyataan-pernyataan positif sebesar 79,58%, rata-rata persentase respon siswa terhadap pernyataan negatif sebesar 76,54%, sedangkan rata-rata respon siswa secara keseluruhan terhadap model pembelajaran CTI (*Contextual Teaching and Learning*) sebesar 78,06% yang memenuhi katagori Baik, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran CTI (*Contextual Teaching and Learning*) siswa kelas VII MTs AL-Hikmah Tabudarat Hilir mendapat respon positif.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

**1. Untuk guru matematika**

- a. Model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
  - b. Hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) perlu dipertimbangkan dalam penyelesaian masalah karena dalam pembelajaran dengan model pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) penyelesaian masalah dengan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa dituntut aktif semua.
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.