

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALY* (TAI)
PADA MATERI MATRIKS DI KELAS XI MA
RAUDHATUSYSYUBBAN SUNGAI LULUT
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



**OLEH
MAYA FARIDA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/ 1439 H**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALY* (TAI)
PADA MATERI MATRIKS DI KELAS
XI MA RAUDHATUSYSYUBBAN
SUNGAI LULUT TAHUN
PELAJARAN
2017/2018

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Maya Farida
NIM. 1301250986

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maya Farida

NIM : 1301250986

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, November 2017

Yang Membuat Pernyataan,




Maya Farida

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualy* (TAI) Pada Materi Matriks Di Kelas XI MA Raudhatussuyubban Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Maya Farida

NIM : 1301250986

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, November 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd.
NIP. 195710311980032004

Drs. H. Murdan, M. Ag.
NIP. 196603041993031004

Mengetahui:
Ketua jurusan pendidikan
matematika Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari
Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd, M. Si.
NIP.198103292006042007

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualy* (TAI) Pada Materi Matriks Di Kelas XI MA Raudhatussuyubban Sungai Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Maya Farida, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Desember 2017

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: A (82,75)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd

NIP. 19600106 198603 2 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd. (Ketua)	1.
2. Drs. H. Murdan, M. Ag. (Anggota)	2.
3. Hasby Assidiqi, M. Si. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Maya Farida. 2017. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individually (TAI) Pada Materi Matriks Di Kelas XI MA Raudhatussuyubban Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd dan Drs. H. Murdan, M. Ag.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually* (TAI) .

Latar belakang penelitian ini adalah guru lebih sering menggunakan metode ceramah, tanya jawab, latihan, dan guru jarang mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, serta jarang menggunakan strategi berkelompok. Diperoleh juga informasi bahwa masih banyak peserta didik kelas XI MA Raudhatussuyubban Sungai Lulut, merasa malu dan takut untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang kurang dipahami dan merasa lebih nyaman bertanya kepada teman yang sudah paham. Selain itu, nilai matematika peserta didik pada materi matriks masih tergolong rendah. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan solusi dalam pembelajaran yaitu, dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually* (TAI). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually* (TAI), untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran konvensional, untuk mengetahui ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually* (TAI) dengan pembelajaran konvensional, dan untuk mengetahui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually* (TAI) lebih efektif dari pembelajaran konvensional pada materi matriks di kelas XI MA Raudhatussuyubban.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas XI MA Raudhatussuyubban. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* sehingga diperoleh dua kelas sebagai sampel yaitu kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Dimana kelas XI IIS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IIS 1 sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan pada penelitian ini adalah matriks.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen dengan nilai rata-rata yaitu 89,79% berada pada kualifikasi baik sekali dan nilai rata-rata di kelas kontrol sebesar 78,32% berada pada kualifikasi baik. Nilai perhitungan uji beda maka H_0 ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika peserta didik di kelas eksperimen dengan di kelas kontrol. Dilihat dari rata-rata, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individually* (TAI) lebih efektif dari pembelajaran konvensional pada materi matriks di kelas XI MA Raudhatussuyubban Sungai Lulut.

PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

Untuk orang tua saya, Bapak (Ahnadi) dan mama (Hermalina) tersayang yang senantiasa mengorbankan segalanya untuk saya dalam menuntut ilmu serta selalu memberikan motivasi dan do'a terbaik kepada saya.

Untuk adik saya yang tersayang, Muhammad Alfianoor yang selalu tak pernah lelah untuk membantu, memberikan motivasi serta solusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan hidup kepada semua baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Untuk Bapak Muhammad Amin Paris, S. Pd. M. Si. selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasihat yang sangat berharga dalam proses perkuliahan saya.

Untuk ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd dan bapak Drs. H. Murdan, M. Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kritik, saran, ilmu, serta bimbingannya dalam proses penyelesaian skripsi.

Untuk sahabat terbaik di PMTK 2013, kakak dan adik angkatan semuanya serta teman-teman PPL I, PPL II, dan KKN yang telah mendukung perjalanan menyusuri bangku kuliah yang penuh dengan perjuangan dan do'a.

Untuk sahabat-sahabat tersayang yang selalu ada yaitu Norhakiki, Rukmana, dan Latifah Suryani yang selalu membantu dan memberikan motivasi selama dalam perkuliahan maupun dalam penyelesaian karya ini, serta semua teman-

teman PMTK D 2013 yang selalu memotivasi dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi.

Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.

HALAMAN MOTTO



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad saw. beserta para keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assited Individualy* (TAI) Pada Materi Matriks Di Kelas XI MA Raudhatussyubban Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai ketua jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak memberi bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, serta saran baik materi, konsep, maupun pemikiran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd. dan bapak Drs. H. Murdan, M. Ag., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini. Selain itu, ibu yang juga telah memberi arahan dan bimbingan selama saya kuliah di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Kepala sekolah MA Raudhatussyubban Sungai Lulut bapak Drs. H. Asmara Saibi yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di MA Raudhatussyubban. Guru yang mengajar di kelas XI bapak Muhammad Noor, S. Pd, serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha MA Raudhatussyubban yang telah membantu dengan memberikan informasi yang diperlukan penulis.
6. Kepada seluruh peserta didik kelas XI MA Raudhatussyubban yang telah menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah disebutkan dan pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu sekali lagi penulis mengucapkan terima

kasih. Semoga segenap bantuan dan bimbingan yang telah diberikan segala pihak dibalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga karya yang sangat sederhana ini bisa menginspirasi dan mampu menebar manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya. Aamiin Yaa Rabbal ‘alamiin.

Banjarmasin, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	7
1. Definisi Operasional.....	7
2. Lingkup Pembahasan	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian.....	9
F. Alasan Memilih Judul	10
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis	11
1. Anggapan Dasar	11
2. Hipotesis.....	11
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar Matematika	14
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika	15
C. Pengertian Efektivitas	16
D. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	18
1. Pengertian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	18
2. Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal.....	19
E. Pengertian Model Pembelajaran	20
F. Model Pembelajaran Kooperatif	21
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	21
2. Komponen-komponen Pembelajaran Kooperatif.....	22
G. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualy</i> (TAI).....	24
H. Pembelajaran Konvensional.....	28
I. Pembelajaran Matematika di Madrasah Aliyah (MA)	29

1. Ruang Lingkup Materi Matematika Kelas XI Madrasah Aliyah.....	29
2. Materi Matriks.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan	35
B. Metode dan Desain Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian	37
D. Data dan Sumber Data	39
1. Data Pokok dan Data Penunjang.....	39
2. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Tes.....	40
2. Dokumentasi	41
3. Observasi.....	41
4. Wawancara.....	41
F. Pengembangan Instrumen	42
1. Penyusunan Instrumen	43
2. Pengujian Instrumen.....	43
3. Hasil Uji Coba Tes	45
G. Desain Pengukuran.....	46
H. Teknik Analisis Data	48
I. Prosedur Penelitian.....	59
1. Tahap Pendahuluan	59
2. Tahap Persiapan	59
3. Tahap Pelaksanaan	60
4. Tahap Penyusunan Laporan	60

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
1. Sejarah Singkat Berdirinya MA Raudhatussyubban.....	61
2. Keadaan Guru MA Raudhatussyubban.....	62
3. Keadaan Siswa MA Raudhatussyubban.....	62
4. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Raudhatussyubban.....	63
5. Jadwal Belajar	64
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	65
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	66
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	67
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	71
D. Analisis Kemampuan Awal Peserta Didik.....	76
1. Uji Normalitas Kemampuan Awal.....	76

2. Uji Homogenitas Kemampuan Awal	77
3. Uji t Kemampuan Awal	77
E. Hasil Belajar Matematika di Kelas Eksperimen dan Kontrol	78
1. Hasil Tes Akhir Matematika Kelas Eksperimen	78
2. Hasil Tes Akhir Matematika Kelas Kontrol	79
F. Analisis Tes Akhir Peserta Didik	80
A. Uji Normalitas Tes Akhir	81
B. Uji Homogenitas Tes Akhir	81
C. Uji U Tes Akhir	82
G. Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	177

DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1 Distribusi Populasi Penelitian.....	38
3.2 Distribusi Sampel Penerima Perlakuan	39
3.3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	42
3.4 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Matriks	45
3.5 Interpretasi Hasil Belajar	47
4.1 Keadaan Guru Matematika MA Raudhatussubban	62
4.2 Keadaan Siswa MA Raudhatussubban	63
4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MA Raudhatussubban	63
4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	66
4.5 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	67
4.6 Rangkuman Hasil Belajar Kemampuan Awal Peserta Didik	76
4.7 Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik.....	77
4.8 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Peserta Didik.....	77
4.9 Uji t Nilai Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas XI IIS2 dan XI IIS 1 .	78
4.10 Tabel Interpretasi Hasil Belajar Matematika di Kelas Eksperimen	79
4.11 Tabel Interpretasi Hasil Belajar Matematika Di Kelas Kontrol.....	80
4.12 Rangkuman Hasil Belajar Tes Akhir Peserta Didik	80
4.13 Rangkuman Uji Normalitas Tes Akhir Peserta Didik	81
4.14 Uji Homogenitas Varians Tes Akhir Peserta Didik	82

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
4.1 Siswa berdiskusi	68
4.2 Salah satu siswa maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusi...	68
4.3 Menjelaskan materi matriks.....	69
4.4 Siswa melakukan evaluasi.....	70
4.5 Guru menjelaskan materi.....	72
4.6 Guru menjelaskan materi.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	90
2. Nilai ulangan matriks kelas XI IIS 2.....	91
3. Nilai ulangan matriks kelas XI IIS 1.....	92
4. Uji normalitas kemampuan awal peserta didik	93
5. Uji homogenitas dan uji t kemampuan awal peserta didik	94
6. SK, KD, dan Indikator	96
7. RPP kelas eksperimen pertemuan I.....	97
8. RPP kelas kontrol pertemuan I.....	107
9. RPP kelas eksperimen pertemuan II	116
10. RPP kelas kontrol pertemuan II	125
11. Kisi-kisi soal	134
12. Soal Uji coba Instrumen Tes (Perangkat 1)	135
13. Kunci Jawaban soal uji coba Instrumen Tes (Perangkat 1)	136
14. Soal Uji coba Instrumen Tes (Perangkat 2)	137
15. Kunci Jawaban soal uji coba Instrumen Tes (Perangkat 2)	138
16. Nilai kelas XI MIA 1 uji coba Instrumen Tes (Perangkat 1).....	139
17. Nilai kelas XI MIA 1 uji coba Instrumen Tes (Perangkat 2).....	140
18. Perhitungan Uji validitas dan reliabilitas soal uji coba (manual)	141
19. Pembagian kelompok di kelas eksperimen	153
20. Soal tes akhir.....	154

21. Kunci Jawaban tes akhir.....	155
22. Nilai Tes Akhir Kelas XI IIS 2	156
23. Nilai Tes Akhir Kelas XI IIS 1	157
24. Nilai Tes Akhir Kelas XI IIS 2 dalam bentuk persen	158
25. Nilai Tes Akhir Kelas XI IIS dalam bentuk persen	159
26. Uji Normalitas Tes Akhir Peserta Didik	160
27. Uji Homogenitas Tes Akhir Peserta Didik	161
28. Uji U Tes Akhir Peserta Didik.....	163
29. Pedoman Wawancara	164
30. Keadaan Guru MA Raudhatussubban	166
31. Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	168
32. Tabel Harga r <i>Product Moment</i>	169
33. Tabel Harga Persentase Distribusi t	170
34. Surat Persetujuan Judul Skripsi	
35. Surat Keterangan Melaksanakan Seminar	
36. Surat Izin Riset/Penelitian	
37. Surat Rekomendasi Penelitian	
38. Catatan Seminar Proposal Skripsi	
39. Catatan Konsultasi Skripsi	
40. Riwayat Hidup Penulis	