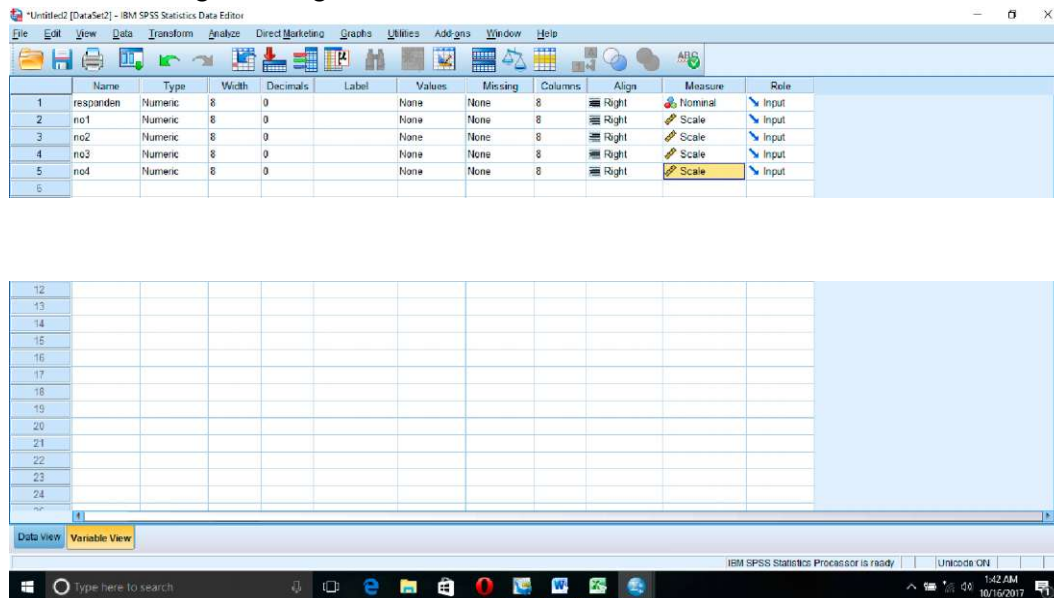
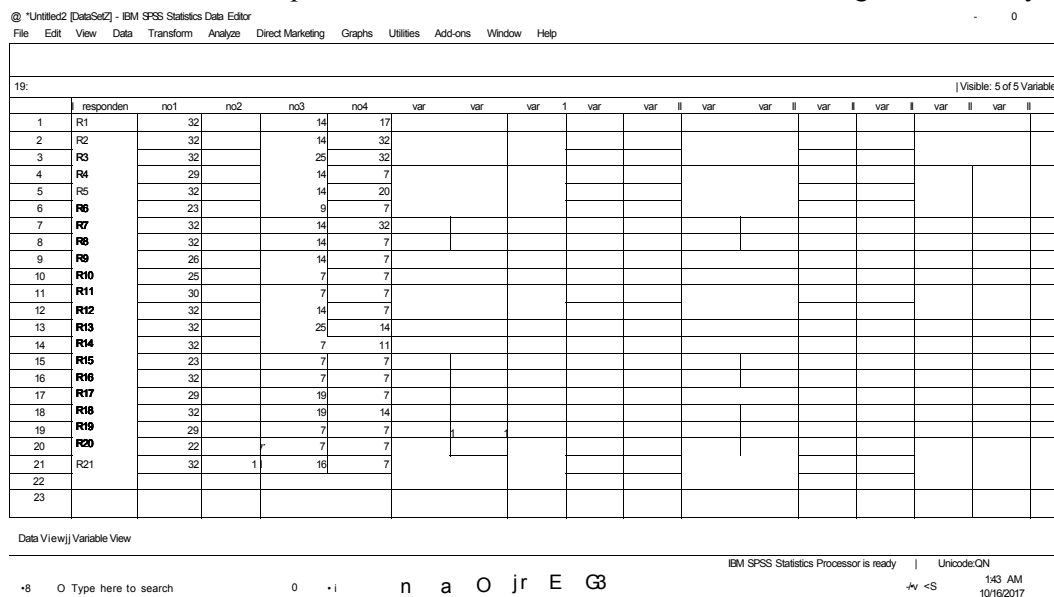


Lampiran 8. Uji Reliabilities Instrumen melalui SPSS 24

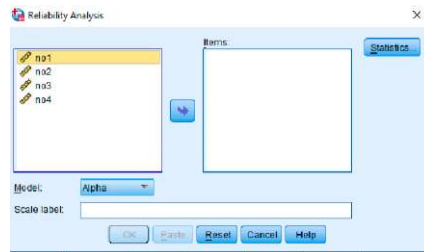
1. Buka lembar kerja baru program SPSS.
2. Klik Variable View pada SPSS Data Editor.
3. Pada bagian Name tulis dengan Responden, No1 sampai No 4, pada bagian Decimals ganti dengan 0.



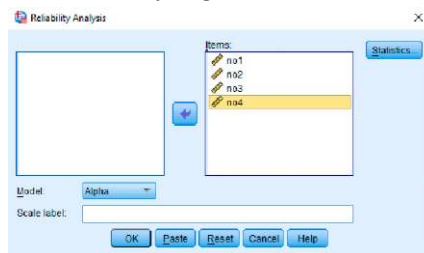
4. Buka Data View pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.



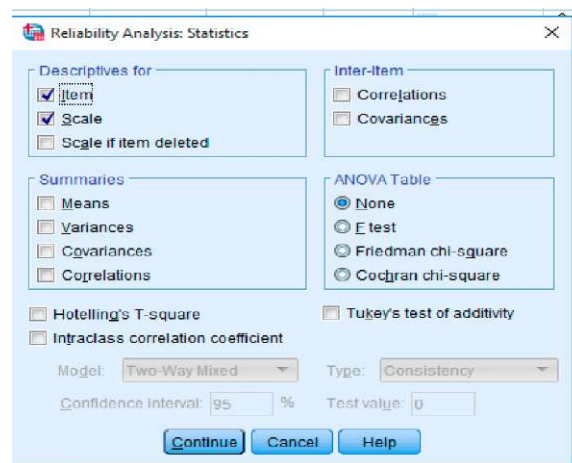
5. Dari menu utama SPSS, pilih menu Analyze, kemudian pilih sub menu Scale - Reliability Analysis.



6. Klik masukkan semua variabel yang valid.



7. Klik Statistics, pada Descriptive For klik Item, Scale selanjutnya klik Continue.



Langkah terakhir yakni klik OK untuk mengakhiri perintah, selanjutnya lihat tampilan Outputnya.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.611	4

Lampiran 9. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

1. Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada fungsi.
2. Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada fungsi.
3. Siswa dapat menentukan hasil operasi perkalian pada fungsi.
4. Siswa dapat menentukan hasil pembagian pada fungsi.
5. Siswa dapat menentukan hasil operasi komposisi pada fungsi.
6. Siswa dapat menemukan sifat-sifat fungsi komposisi
7. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi komposisi fungsi.

Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam memahami dan menyelesaikan masalah fungsi.
2. Menentukan hasil operasi aritmetika (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) suatu fungsi.
3. Menentukan hasil operasi komposisi suatu fungsi.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi aritmetika dan operasi komposisi fungsi.

Lampiran 10. Soal *Posttest* (Soal Penelitian)

SOAL PENELITIAN

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal Essay

1. Diketahui fungsi $f(x) = x - 5$ dan $g(x) = x^2 - 25$. Tentukan:
 - a. $(f + g)(x)$
 - b. $(f - g)(x)$
 - c. $(fg)(x)$
 - d. $(f/g)(x)$
2. Jika diketahui $f(x) = x + 1$ dan $g(x) = x^3 - 5$, tentukan:

$$(f \circ g)(2)$$
3. Jika $f(x) = 18x^2 + 24x + 2$, dan $g(x) = 2x^2 - 6$. Tentukan:
 - a. Fungsi $f(x)$
 - b. Fungsi komposisi $(f \circ g)(x)$
4. Diketahui fungsi $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dengan $f(x) = 2x - 1$, dan $g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dengan $g(x) = 4x + 5$, $h: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ dengan $h(x) = 2x - 3$
 - a. Tentukan fungsi komposisi $(g \circ (f \circ h))(x)$
 - b. Tentukan fungsi komposisi $((f \circ g) \circ h)(x)$
 - c. Selidiki apakah: i) $(g \circ (f \circ h))(x) = ((g \circ f) \circ h)(x)$

Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Penelitian

KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN

No	Jawaban	Skor
1.	Diketahui : $f(x) = x - 5$ dan $g(x) = x^2 - 25$	1
	a. $(f + g)(x) = f(x) + g(x)$	2
	$= (x - 5) + (x^2 - 25)$	1
	$= x - 5 + x^2 - 25$	1
	$= x^2 + x - 30.$	1
	b. $(f - g)(x) = f(x) - g(x)$	1
	$= (x - 5) - (x^2 - 25)$	1
	$= x - 5 - x^2 + 25$	1
	$= -x^2 + x + 20$	1
	c. $(fg)(x) = f(x) \cdot g(x)$	1
	$= (x - 5) \cdot (x^2 - 25)$	1
	$= x^3 - 25x - 5x^2 + 75$	1
	$= x^3 - 5x^2 - 25x + 75.$	1
	d. $(f/g)(x) = f(x)/g(x)$	1
	$= (x - 5)/(x^2 - 25)$	1
	$\frac{x-5}{x^2-25}$	1
	$\frac{x-5}{(x+5)(x-5)}$	1
	$\frac{1}{x+5}$	
2.	Diketahui : $f(x) = x + 1$ dan $g(x) = x^3 - 5$, tentukan: $(f \circ g)(2)$	2
	$(f \circ g)(x) = f(g(x))$	1
	$= x^3 - 5 + 1$	1
	$= x^3 - 4$	1
	$(f \circ g)(2) = (2)^3 - 4$	1

	= 4	1
3.	<p>Diketahui $(f \circ g)(x) = 18x^2 + 24x + 2$, dan $(g \circ f)(x) = 2x^2 - 6$. Tentukan:</p> <p>a. Fungsi $f(x)$</p> $(f \circ g)(x) = f(g(x))$ $2(f(x))^2 - 6 = 18x^2 + 24x + 2$ $2(f(x))^2 = 18x^2 + 24x + 2 + 6$ $2(f(x))^2 = 18x^2 + 24x + 8$ $(f(x))^2 = \frac{18x^2 + 24x + 8}{2}$ $(f(x))^2 = 9x^2 + 12x + 4$ $(f(x))^2 = (3x + 2)(3x + 2)$ $f(x) = 3x + 2$ <p>Jadi $f(x) = 3x + 2$.</p> <p>b. Fungsi komposisi $(f \circ g)(x)$</p> $(f \circ g)(x) = f(g(x))$ $= 3(2x^2 - 6) + 2$ $= 6x^2 - 18 + 2$ $= 6x^2 - 16.$ <p>Jadi, fungsi $(f \circ g)(x) = 6x^2 - 16$.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
4.	<p>Diketahui fungsi $f: R \rightarrow R$ dengan $f(x) = 2x - 1$, dan $g: R \rightarrow R$ dengan $g(x) = 4x + 5$, $h: R \rightarrow R$ dengan $h(x) = 2x - 3$</p> <p>a. $(g \circ (f \circ h))(x)$</p> <p>Misal $fc(x) = (f \circ h)(x)$</p> $f(h(x)) = 2(2x - 3) - 1$ $= 4x - 6 - 1$ $= 4x - 7$ $(g \circ fc)(x) = g(fc(x))$ $= 4(4x - 7) + 5$	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	$= 16x - 28 + 5$	1
	$= 16x - 23$	1
	b. $((f \circ g) \circ h)(x)$	
	Misal $f(x) = (g \circ h)(x)$	1
	$g(f(x)) = 4(2x - 1) + 5$	1
	$= 8x - 4 + 5$	1
	$= 8x + 1$	1
	$(h \circ f)(x) = h(f(x))$	1
	$= 8(2x - 3) + 1$	1
	$= 16x - 24 + 1$	1
	$= 16x - 23$	1
	c. Selidiki apakah: i) $(f \circ g) \circ h(x) =$	2
	$(g \circ h) \circ f(x)$. Berdasarkan jawaban	2
	soal a dan b dapat dilihat nilai nya sama ,	
	karena sifat asosiatif pada fungsi	
	komposisi berlaku.	
	Jumlah skor	76

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 12. RPP Pertemuan Pertama pada Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	MAN 3 Tapin
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas/Semester	X/Ganjil
Pokok Bahasan	Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers
Alokasi Waktu	90 menit (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam memahami dan menyelesaikan masalah fungsi.
2. Menentukan hasil operasi aritmetika (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) suatu fungsi.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi.	3.4.1 Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada fungsi.
3.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi.	3.4.2 Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada fungsi.
	3.4.3 Siswa dapat menentukan hasil operasi perkalian pada fungsi.
	3.4.4 Siswa dapat menentukan hasil pembagian pada fungsi.
	3.5 Siswa dapat menentukan hasil operasi komposisi pada fungsi.

D. Materi

Fungsi Komposisi (Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

Model : *Strategi Think Talk Write (TTW)*

F. Bahan dan Sumber Belajar

1. Bahan : *LCD (Macromedia Flash)*
2. Sumber belajar : *Buku Matematika kelas XI Semester I Kurikulum 2013 edisi 2014.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>KegiatanAwal</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam Guru memeriksa kehadiran siswa (absensi) Guru meminta siswa menyiapkan buku matematika. Guru menuliskan judul pelajaran di papantulis Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya 	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyajikan materi pelajaran dengan berbantuan media macromedia flash. <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati materi yang disampaikan guru <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru yang belm paham <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberi soal latihan untuk dikerjakan sendiri terlebih dahulu (fase think) <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah siswa diberikan waktu menjawab setelah itu (fase talk) mengkomunikasikan dengan teman kelompoknya yang akan nanti dipilih oleh guru pada waktu pembelajaran. Siswa dengan teman kelompoknya berdialog tentang jawaban nya masing-masing untuk diputuskan memilih jawaban yang tepat <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan sharing hasil diskusinya yang akan nnti diwakili oleh temannya maju kedepan. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru meminta kelompok lain untuk bergantian sharing 	60 Menit
3	<p>KegiatanAkhir</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Guru memberikan kuis kepada siswa Guru memberikan motivasi "jangan lupa belajar dirumah ya" dan mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya "jangan lupa belajar tentang persamaan linear tiga variabel yang akan dipelajari 	20 menit

	minggu depan". d. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.	
Jumlah		90 menit

H. Penilaian

1. Penilaian kelompok: kecepatan dan ketepatan dalam mengerjakan soal
2. Penilaian individu: kuis

Banjarmasin, 2017

Mahasiswa

Sri Mawaddah
1301251034

*Lampiran 12.a. Soal latihan***Lembar Kerja Siswa**

Nama kelompok



Setelah mengerjakan LKS ini, siswa diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan fungsi komposisi

Petunjuk!

Kerjakan bersama kelompok mu.

1. Diketahui fungsi $f(x) = x + 2$ dan $g(x) = x^2 - 4$. Tentukan:
 - a. $(f \circ g)(x)$
 - b. $(g \circ f)(x)$
 - c. $(f \circ f)(x)$
 - d. $(g \circ g)(x)$
2. Diketahui fungsi $f(x) = x - 7$ dan $g(x) = x^2 - 1$. Tentukanlah:
 - a. Tentukan fungsi komposisi $(g \circ f)(x)$ dan $(f \circ g)(x)$.
 - b. Tentukan nilai $(g \circ f)(2)$.

Kunci Jawaban :

Soal	Jawaban	Skor
fungsi $f(x) = x + 2$ dan $g(x) = x^2 - 4$. Tentukan:	$(f + g)(x) = f(x) + g(x)$ $= (x + 2) + (x^2 - 4)$ $= x + 2 + x^2 - 4$ $= x^2 + x - 2.$	2 1 1 1
$(f - g)(x)$ $(fg)(x)$ $(f/g)(x)$	$(f - g)(x) = f(x) - g(x)$ $= (x + 2) - (x^2 - 4)$ $= x + 2 - x^2 + 4$ $= -x^2 + x + 6.$	1 1 1
$(fg)(x)$	$(fg)(x) = f(x) \cdot g(x)$ $= (x + 2) \cdot (x^2 - 4)$ $= x^3 + 2x + 5x^2 - 8$ $= x^3 + 5x^2 + 2x - 8.$	1 1 1
$(f/g)(x)$	$(f/g)(x) = \frac{f(x)}{g(x)}$ $= \frac{x+2}{x^2-4}$ $= \frac{x+2}{(x+2)(x-2)}$ $= \frac{1}{x-2}$	1 1 1
fungsi $f(x) = x - 7$ dan $g(x) = x^2 - 1$. Tentukanlah:	a. $(g \circ f)(x) = g(f(x))$ $= x^2 - 1(x - 7)$ $= x^2 - x + 7.$	1 1
a. Tentukan fungsi komposisi $(g \circ f)(x)$ dan $(f \circ g)(x)$. Tentukan nilai $(g \circ f)(2)$.	$(f \circ g)(x) = f(g(x))$ $= x - 7(x^2 - 1)$ $= x^3 - 7x^2 - x + 7.$	1 1 1
	b. $(g \circ f)(2) = x^2 - 7x^2 - x + 7$ $= 2^2 - 7(2)^2 - 2 + 7$ $= 4 - 28 - 2 + 7$ $= -15.$	1 1 1
Skor total		34

Perhitungan nilai akhir peserta didik:

$$N_{\text{Jaf akhir}} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 12.b (Lembar Pengamatan Penilaian Sikap)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Fungsi Komposisi
Kelas	XI Ilmu Sosial 2
Tahun Ajaran	2017/2018
Waktu Pengamatan	Selama Pengajaran

Indikator Sikap Aktif dalam pembelajaran Fungsi Komposisi.

1. Kurang baik

Jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.

2. Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.

3. Sangat Baik

Jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Indikator Sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik

Jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

2. Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi tidak terus-menerus.

3. Sangat Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aktif					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Keterangan Skor:

KB : 1

B : 2

SB : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 12.c (Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Fungsi Komposisi
Kelas	XI Ilmu Sosial 2
Tahun Ajaran	2017/2018
Waktu Pengamatan	Selama Pengajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan Strategi Pemecahan Masalah		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT Kurang terampil

ST Sangat terampil

T Terampil

Keterangan Skor:

KT 1

ST 2

T 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 13. RPP Pertemuan Kedua pada Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	MAN 3 Tapin
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas/Semester	XI/Ganjil
Pokok Bahasan	Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers
Alokasi Waktu	90 menit (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan hasil operasi komposisi suatu fungsi.
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi aritmetika dan operasi komposisi fungsi.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi.	3.5.1 Siswa dapat menemukan sifat-sifat fungsi komposisi 3.5.2 Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi komposisi fungsi.

D. Materi**Fungsi Komposisi (Terlampir)****E. Metode Pembelajaran**

Model : *Strategi Think Talk Write (TTW)*

F. Bahan dan Sumber Belajar

3. Bahan : *LCD (Macromedia Flash)*
4. Sumber belajar : Buku Matematika kelas XI Semester I Kurikulum 2013 edisi 2014.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	KegiatanAwal a. Guru memberikan salam. b. Guru memeriksa kehadiran siswa (absensi). c. Guru meminta siswa menyiapkan buku matematika. d. Guru menuliskan judul pelajaran di papantulis. e. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya	10 menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menyajikan materi pelajaran dengan berbantuan media macromedia flash.</p> <p>Mengamati</p> <p>b. Siswa mengamati materi yang disampaikan guru</p> <p>Menanya</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru yang belm paham</p> <p>Eksplorasi</p> <p>d. Siswa diberi soal latihan untuk dikerjakan sendiri terlebih dahulu (fase think)</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>e. Setelah siswa diberikan waktu menjawab setelah itu (fase talk) mengkomunikasikan dengan teman kelompoknya yang akan nanti dipilih oleh guru pada waktu pembelajaran.</p> <p>f. Siswa dengan teman kelompoknya berdialog tentang jawaban nya masing-masing untuk diputuskan memilih jawaban yang tepat</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>g. Siswa diberikan kesempatan sharing hasil diskusinya yang akan nnti diwakili oleh temannya maju kedepan.</p> <p>h. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru meminta kelompok lain untuk bergantian sharing</p>	60 Menit
---	--	----------

3	Kegiatan Akhir a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Guru memberikan kuis kepada siswa c. Guru memberikan motivasi "jangan lupa belajar dirumah ya" dan mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya d. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.	20 menit
Jumlah		90 menit

H. Penilaian

3. Penilaian kelompok: kecepatan dan ketepatan dalam mengerjakan soal
4. Penilaian individu: kuis

Banjarmasin, 2017

Mahasiswa

Sri Mawaddah

1301251034

*Lampiran 13. a soal latihan***Lembar Kerja Siswa**

Nama kelompok



Setelah mengerjakan LKS ini, siswa diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan fungsi komposisi

Petunjuk!

Kerjakan bersama kelompok mu.

1. Diketahui $f(x) = 4x^2 + 4x$ dan $g(x) = x^2 - 1$. Tentukan $(f \circ g)(x - 2)$?
2. Diketahui fungsi $f(x) = 2x - 3$, $g(x) = x^2 - x - 1$, dan $h(x) = 7x - 1$.
 - a. $((f \circ g) \circ h)(x)$
 - b. $f \circ (g \circ h)(x)$
 - c. Selidiki apakah $((f \circ g) \circ h)(x)$ dan $(f \circ (g \circ h))(x)$ berlaku sifat asosiatif?

	$= 98x^2 - 42x - 1.$	2
	frerdasarfcan yawafran a maka $((/ \circ \text{fIO} \circ \&)(* = 98x^2 - 42x - 1.$	1
	dan	2
	$(/ \circ (5 \circ \&)(* = 98x^2 - 42x - 1. O/e^{\wedge} \text{sebab itu}$	
	$((/ \circ \text{fIO} \circ \text{h})^{(x)} \text{ dan } (/ \circ (\wedge \circ \wedge)^{(x)} \text{ berlaku sifat asosiatif}$	3
Skor total		45

Perhitungan nilai akhir peserta didik:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 13.b (Lembar Pengamatan Penilaian Sikap)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Fungsi Komposisi
Kelas	XI Ilmu Sosial 2
Tahun Ajaran	2017/2018
Waktu Pengamatan	Selama Pengajaran

Indikator Sikap Aktif dalam pembelajaran Fungsi Komposisi.

1. Kurang baik
Jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
2. Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat Baik
Jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Indikator Sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik
Jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aktif					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Keterangan Skor:

KB : 1

B : 2

SB : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 13.c (Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Fungsi Komposisi
Kelas	XI Ilmu Sosial 2
Tahun Ajaran	2017/2018
Waktu Pengamatan	Selama Pengajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.

4. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.
5. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.
6. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan Strategi Pemecahan Masalah		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT Kurang terampil

ST Sangat terampil

T Terampil

Keterangan Skor:

KT 1

ST 2

T 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

**Lampiran 14. RPP Pertemuan Pertama pada Kelas Kontrol
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	MAN 3 Tapin
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas/Semester	XI/Ganjil
Pokok Bahasan	Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers
Alokasi Waktu	90 menit (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam memahami dan menyelesaikan masalah fungsi.
2. Menentukan hasil operasi aritmetika (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) suatu fungsi.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi.	3.4.1 Siswa dapat menentukan hasil operasi penjumlahan pada fungsi.
3.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi.	3.4.2 Siswa dapat menentukan hasil operasi pengurangan pada fungsi.
	3.4.3 Siswa dapat menentukan hasil operasi perkalian pada fungsi.
	3.4.4 Siswa dapat menentukan hasil pembagian pada fungsi.
	3.5.1 Siswa dapat menentukan hasil operasi komposisi pada fungsi.

D. Materi**Fungsi Komposisi (Terlampir)****E. Metode Pembelajaran**

Model : *Konvensional*

F. Bahan dan Sumber Belajar

- a. Bahan : *Papan Tulis*
- b. Sumber belajar : *Buku Matematika kelas XI Semester I Kurikulum 2013 edisi 2014.*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengajak siswa untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan penjelasan singkat tentang tujuan belajar, dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai 	10'
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi materi tentang Fungsi Komposisi. • Guru memberikan contoh tentang Fungsi Komposisi. dan siswa mengamati langkah-langkah penyelesaian yang disampaikan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan bertanya "mungkin ada yang ingin ditanyakan lagi dari apa yang dijelaskan?" <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan persoalan kepada siswa kemudian meminta dengan teman sebangkunya untuk menjawab. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama dengan teman sebangkunya. • Guru membimbing siswa dalam pengerjaan dengan teman sebangkunya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 	60'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan salam. 	10'

H. Penilaian

1. Penilaian kelompok: kecepatan dan ketepatan dalam mengerjakan soal.
2. Penilaian individu: kuis

Margasari, 2017

Mahasiswa

Sri Mawaddah
1301251034

Lampiran 14.a. Soal latihan

Lembar Kerja Siswa

Nama kelompok



Setelah mengerjakan LKS ini, siswa diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan fungsi komposisi

Petunjuk!

Kerjakan bersama kelompok mu.

1. Diketahui fungsi $f(x) = x + 2$ dan $g(x) = x^2 - 4$. Tentukan:
 - a. $(f + g)(x)$
 - b. $(f - g)(x)$
 - c. $(f * g)(x)$
 - d. $(f/g)(x)$
2. Diketahui fungsi $f(x) = x - 7$ dan $g(x) = x^2 - 1$. Tentukanlah:
 - a. Tentukan fungsi komposisi $(g \circ f)(x)$ dan $(f \circ g)(x)$.
Tentukan nilai $(g \circ f)(2)$.

Kunci Jawaban :

Soal	Jawaban	Skor
fungsi $f(x) = x + 2$ dan $g(x) = x^2 - 4$. Tentukan:	$(f + g)(x) = f(x) + g(x)$ $= (x + 2) + (x^2 - 4)$ $= x + 2 + x^2 - 4$ $= x^2 + x - 2.$	2 1 1 1
$(f - g)(x)$	$(f - g)(x) = f(x) - g(x)$ $= (x + 2) - (x^2 - 4)$ $= x + 2 - x^2 + 4$ $= -x^2 + x + 6.$	1 1 1
$(fg)(x)$	$(fg)(x) = f(x) \cdot g(x)$ $= (x + 2) \cdot (x^2 - 4)$ $= x^3 + 2x + 5x^2 - 8$ $= x^3 + 5x^2 + 2x - 8.$	1 1 1
$(f/g)(x)$	$(f/g)(x) = f(x)/g(x)$ $= (x + 2)/(x^2 - 4)$ $\frac{x+2}{x^2-4}$ $= \frac{(x+2)(x-2)}{(x+2)(x-2)}$ $= \frac{1}{x-2}$	1 1 1
fungsi $f(x) = x - 7$ dan $g(x) = x^2 - 1$. Tentukanlah: a. Tentukan fungsi komposisi $(f \circ g)(x)$ dan $(f \circ h)(x)$. Tentukan nilai $(g \circ f)(2)$.	c. $(f \circ g)(x) = f(g(x))$ $= x^2 - 1(x - 7)$ $= x^3 - 7x^2 - x + 7.$ $(f \circ h)(x) = f(h(x))$ $= x - 7(x^2 - 1)$ $= x^3 - 7x^2 - x + 7.$ d. $(g \circ f)(2) = g(f(2)) = x^3 - 7x^2 - x + 7$ $= 2^3 - 7(2)^2 - 2 + 7$ $= 8 - 28 - 2 + 7$ $= -15.$	1 1 1 1 1 1 1
Skor total		34

Perhitungan nilai akhir peserta didik:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{persentase skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 14.b (Lembar Pengamatan Penilaian Sikap)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Fungsi Komposisi
Kelas	XI Ilmu Sosial 2
Tahun Ajaran	2017/2018
Waktu Pengamatan	Selama Pengajaran

Indikator Sikap Aktif dalam pembelajaran Fungsi Komposisi.

1. Kurang baik
Jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
2. Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat Baik
Jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Indikator Sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik
Jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aktif					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Keterangan Skor:

KB : 1

B : 2

SB : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 14.c (Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Fungsi Komposisi
Kelas	XI Ilmu Sosial 2
Tahun Ajaran	2017/2018
Waktu Pengamatan	Selama Pengajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan Strategi Pemecahan Masalah		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT : Kurang terampil

ST : Sangat terampil

T : Terampil

Keterangan Skor:

KT : 1

ST : 2

T : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 15. RPP Pertemuan Kedua pada Kelas Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: MAN 3 Tapin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Pokok Bahasan	: Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers
Alokasi Waktu	: 9G menit (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan hasil operasi komposisi suatu fungsi.
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi aritmetika dan operasi komposisi fungsi.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi.	3.5.1 Siswa dapat menemukan sifat-sifat fungsi komposisi 3.5.2 Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi komposisi fungsi.

D. Materi

Fungsi Komposisi (Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

Model : *Konvensional*

F. Bahan dan Sumber Belajar

- b. Bahan : *Papan Tulis*
- c. Sumber belajar : Buku Matematika kelas XI Semester I Kurikulum 2013 edisi 2014.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengajak siswa untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan penjelasan singkat tentang tujuan belajar, dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai 	10'
Inti	Mengamati	60'

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi materi tentang Fungsi Komposisi. • Guru memberikan contoh tentang Fungsi Komposisi. dan siswa mengamati langkah-langkah penyelesaian yang disampaikan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan bertanya "mungkin ada yang ingin ditanyakan lagi dari apa yang dijelaskan?" <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan persoalan kepada siswa kemudian meminta dengan teman sebangkunya untuk menjawab. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama dengan teman sebangkunya. • Guru membimbing siswa dalam pengerjaan dengan teman sebangkunya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan salam. 	10'

H. Penilaian

5. Penilaian kelompok: kecepatan dan ketepatan dalam mengerjakan soal
6. Penilaian individu: kuis

Banjarmasin, 2017
Mahasiswa

Sri Mawaddah
1301251034

Lampiran 15. a (lampiran soal)

Lembar Kerja Siswa

Nama kelompok



Setelah mengerjakan LKS ini, siswa diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan fungsi komposisi

Petunjuk!

Kerjakan bersama kelompok mu.

1. Diketahui $f(x) = 4x^2 + 4x$ dan $g(x) = x^2 - 1$. Tentukan $(f \circ g)(x - 2)$?
2. Diketahui fungsi $f(x) = 2x - 3$, $g(x) = x^2 - x - 1$, dan $h(x) = 7x - 1$.
 - a. $((f \circ g) \circ h)(x)$
 - b. $(h \circ (f \circ g))(x)$
 - c. Selidiki apakah $((f \circ g) \circ h)(x)$ dan $(h \circ (f \circ g))(x)$ berlaku sifat asosiatif?

	$= 98x^2 - 42x - 1.$	2
	frerdasarfcan yawafran a maka $((/ \circ \text{fIO} \circ \&)(*) = 98x^2 - 42x - 1.$	1
	dan $(/ \circ (5 \circ \&))* = 98x^2 - 42x - 1. O/e^{\wedge} \text{sebab itu}$	2
	$((/ \circ \text{fIO} \circ \text{h})^{(x)} \text{ dan } (/ \circ (\wedge \circ \wedge))^{(x)})$ berlaku sifat asosiatif	3
Skor total		45

Perhitungan nilai akhir peserta didik:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{persentase skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 15.b (Lembar Pengamatan Penilaian Sikap)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Fungsi Komposisi
Kelas	XI Ilmu Sosial 2
Tahun Ajaran	2017/2018
Waktu Pengamatan	Selama Pengajaran

Indikator Sikap Aktif dalam pembelajaran Fungsi Komposisi.

1. Kurang baik
Jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
2. Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat Baik
Jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Indikator Sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik
Jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aktif					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

- KB : Kurang Baik
B : Baik

SB : Sangat Baik

Keterangan Skor:

KB : 1

B : 2

SB : 3

$$Ni/ai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 15.c (Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Fungsi Komposisi
Kelas	XI Ilmu Sosial 2
Tahun Ajaran	2017/2018
Waktu Pengamatan	Selama Pengajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Fungsi Komposisi.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan Strategi Pemecahan Masalah		
		KT	T	ST

Keterangan:

- KT Kurang terampil
ST Sangat terampil
T Terampil

Keterangan Skor:

- KT : 1
ST : 2
T : 3

$$Ni/ai = \frac{\text{jum/ah skor yang diperoleh}}{\text{jum/ah skor maksimum}}$$

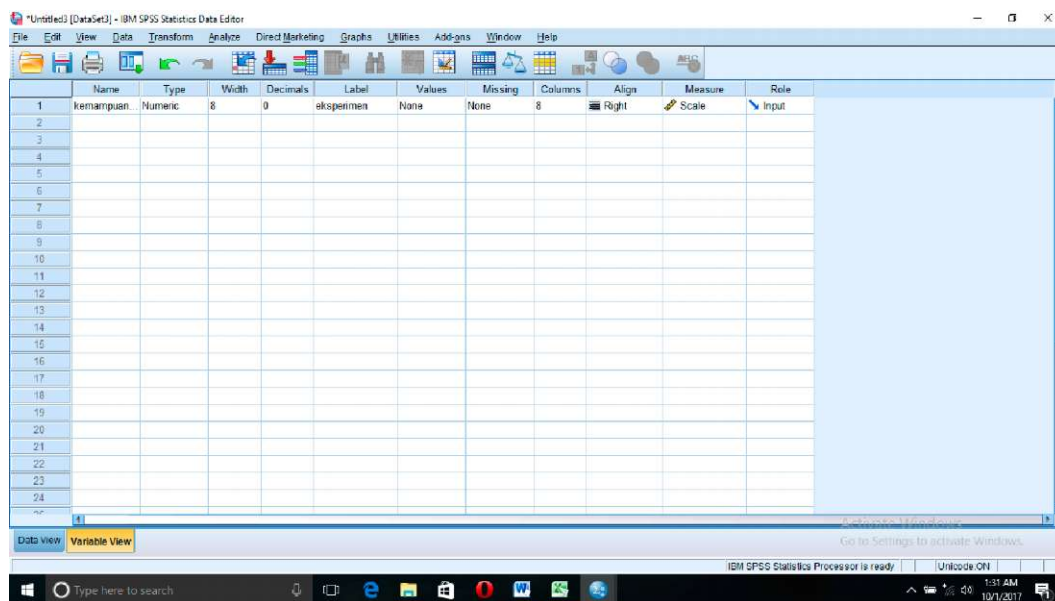
Lampiran 16 . Hasil Tes Kemampuan Awal dan Akhir

Responden	Kemampuan Awal	Nilai <i>Posttest</i>
Kelas Eksperimen		
A1	72	40
A2	70	42
A3	45	52
A4	45	52
A5	85	53
A6	60	55
A7	65	55
A8	65	63
A9	70	63
A10	50	73
A11	50	73
A12	50	77
A13	30	79
A14	40	79
A15	65	79
A16	65	81
A17	70	83
A18	72	92
A19	70	
A20	80	
Kelas Kontrol		
B1	50	32
B2	45	35
B3	60	37
B4	70	41
B5	63	41
B6	30	41
B7	60	47
B8	60	51
B9	50	51
B10	35	51
B11	72	56
B12	72	56
B13	40	66
B14	50	68
B15	65	73
B16	65	95
B17	60	100

B18	65	
B19	50	
B20	50	
B21	40	
B22	70	

Lampiran 17. Uji Normalitas untuk Kemampuan Awal (Eksperimen) melalui SPSS 24

1. Langkah pertama adalah menyiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian Name tulis "Kemampuan awal" pada Decimals ubah menjadi angka 0, pada bagian Label tuliskan "Eksperimen" kemudian abaikan yang lainnya.



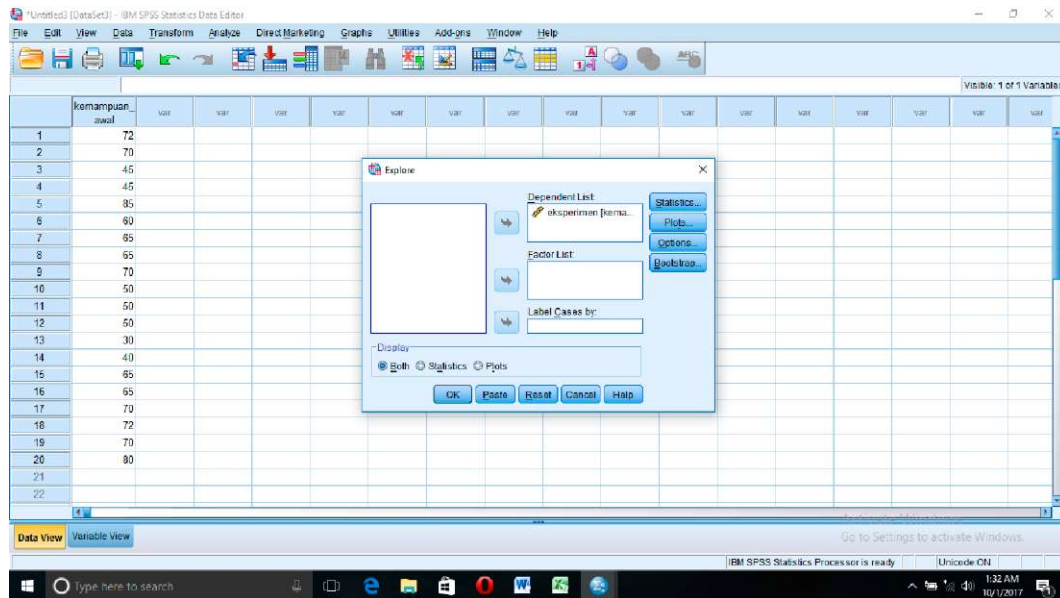
4. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Kemampuan Awal yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

	kemampuan awal	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	50																
2	45																
3	60																
4	70																
5	63																
6	30																
7	60																
8	60																
9	50																
10	35																
11	72																
12	72																
13	40																
14	50																
15	65																
16	65																
17	60																
18	65																
19	50																
20	50																
21	40																
22	70																

5. Selanjutnya, klik Analyze lalu pilih Descriptive Statistics dan klik Explore, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.

	kemampuan awal	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	72																
2	70																
3	45																
4	45																
5	85																
6	60																
7	65																
8	65																
9	70																
10	50																
11	50																
12	50																
13	30																
14	40																
15	65																
16	65																
17	70																
18	72																
19	70																
20	80																
21																	
22																	

6. Input "Eksperimen[Kemampuan awal]" ke kolom Dependent List.



7. Klik Plots kemudian klik kotak Normality plots with test dan pilih None pada bagian Boxplots karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



8. Abaikan pilihan lalu klik Continue. Kemudian, klik OK dan diperoleh hasil sebagai berikut.

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
eksperimen	Mean	60.95	3.181
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 54.29 Upper Bound 67.61	
	5% Trimmed Mean	61.33	
	Median	65.00	
	Variance	202.366	
	Std. Deviation	14.226	
	Minimum	30	
	Maximum	85	
	Range	55	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-.490	.512
	Kurtosis	-.352	.992

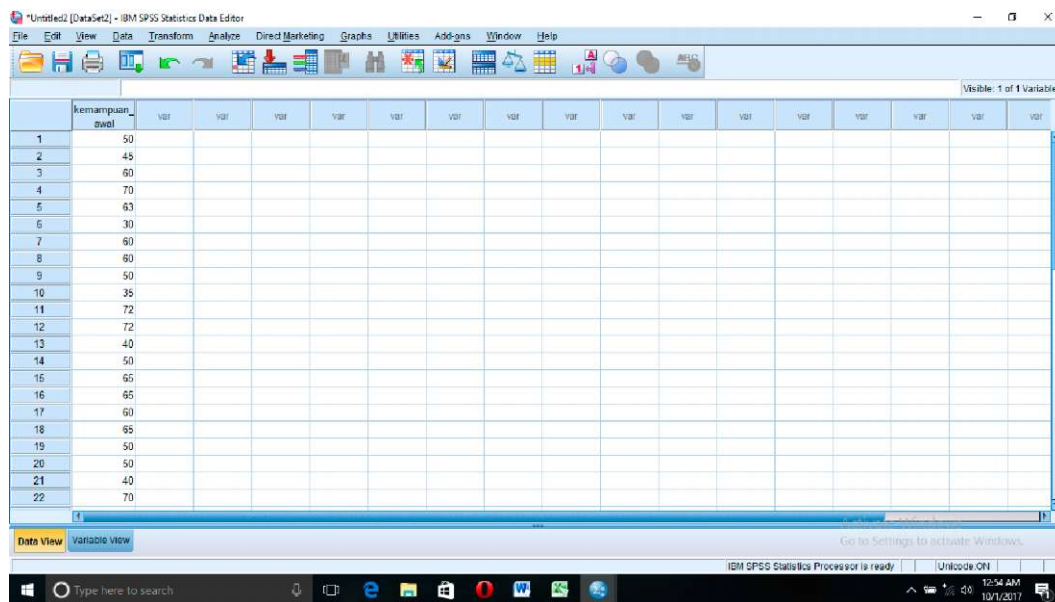
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
eksperimen	.212	20	.019	.943	20	.275

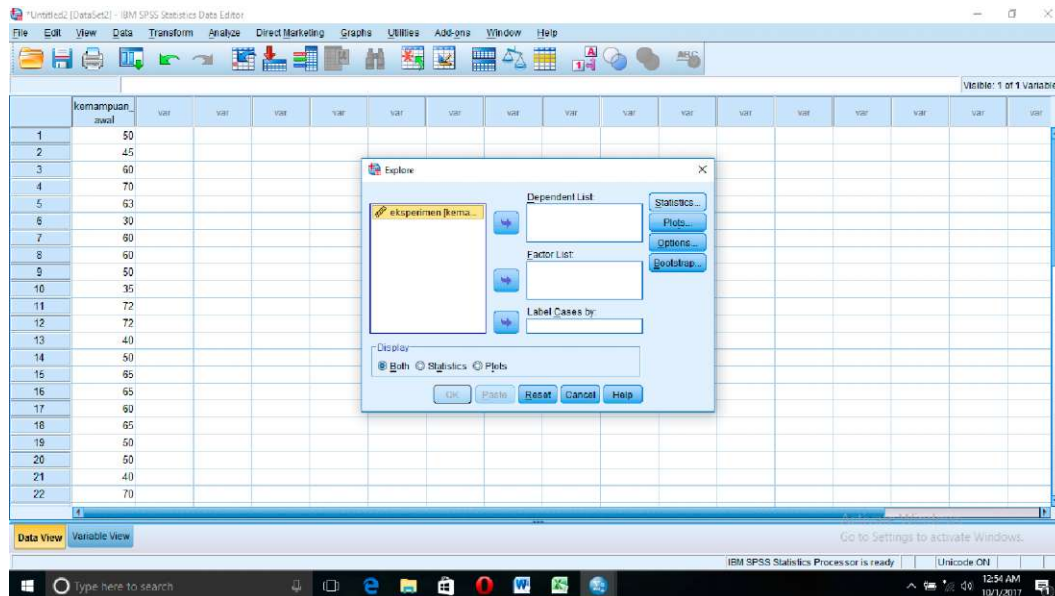
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18. Uji Normalitas untuk Kemampuan Awal (Kontrol) melalui SPSS 24

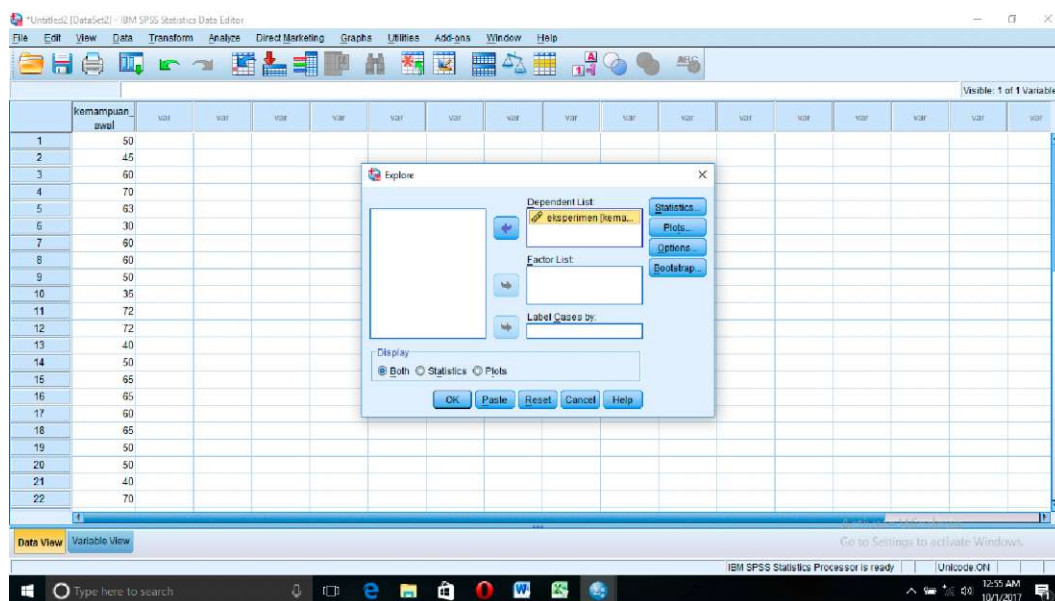
1. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian Name tulis "Kemampuan awal" pada Decimals ubah menjadi angka 0, pada bagian Label tuliskan "Kontrol" kemudian abaikan yang lainnya.
4. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Pretest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.



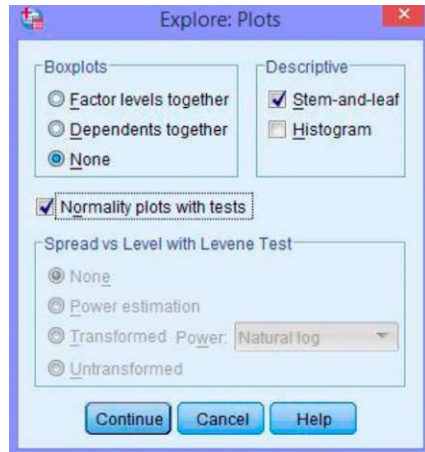
5. Selanjutnya, klik Analyze lalu pilih Descriptive Statistics dan klik Explore, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input "Kontrol[Pretest]" ke kolom Dependent List.



7. Klik Plots kemudian klik kotak Normality plots with test dan pilih None pada bagian Boxplots karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



Abaikan pilihan lalu klik Continue. Kemudian, klik OK dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kontrol	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
kontrol	Mean	55.55	2.626
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	
		50.08 61.01	
	5% Trimmed Mean	56.03	
	Median	60.00	
	Variance	151.688	
	Std. Deviation	12.316	
	Minimum	30	
	Maximum	72	
	Range	42	
	Interquartile Range	16	
	Skewness	-.466	.491
	Kurtosis	-.724	.953

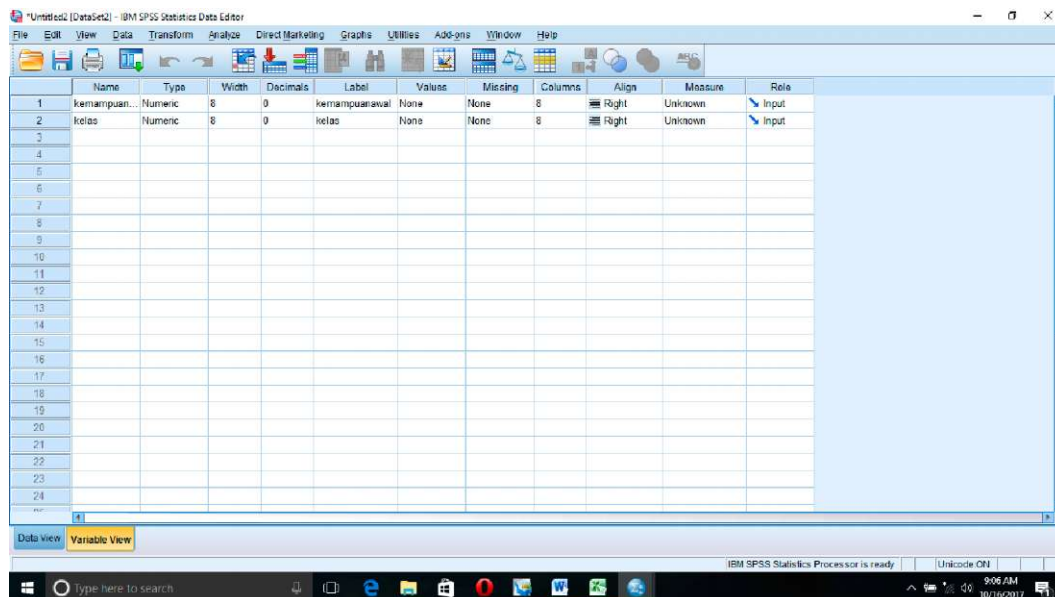
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Siapiro-Wi k		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	.187	22	.045	.936	22	.160

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 19. Uji Homogenitas Tes *kemampuan Awal* melalui SPSS 24

1. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian Name tulis 1"Kemampuan_awal" dan 2"kelas" pada Decimals ubah menjadi angka 0, pada bagian Label tuliskan 1"Kemampuan_awal" dan 2."kelas" kemudian abaikan yang lainnya.



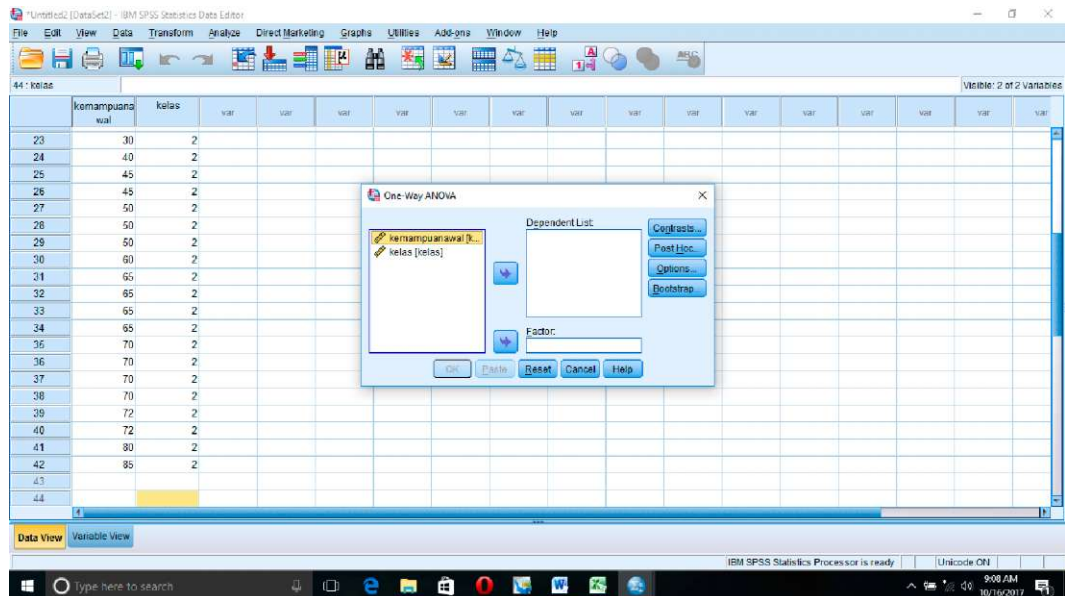
4. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Pretest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

The image displays two screenshots of the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The top screenshot shows a dataset with 22 rows and 17 columns. The first column is labeled 'kemampuan wal' and the second is 'kelas'. The data for 'kemampuan wal' ranges from 30 to 72, and 'kelas' is consistently 1. The bottom screenshot shows a dataset with 24 rows and 17 columns. The first column is labeled 'kemampuan wal' and the second is 'kelas'. The data for 'kemampuan wal' ranges from 30 to 85, and 'kelas' is consistently 2. Both screenshots show the 'Data View' tab selected at the bottom.

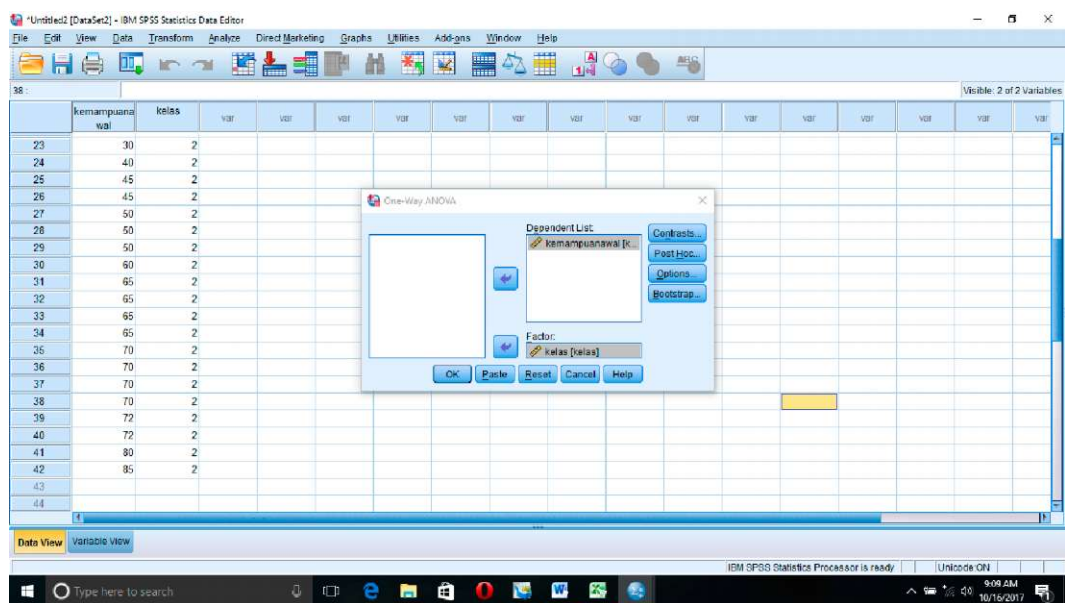
	kemampuan wal	kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	30	1														
2	35	1														
3	40	1														
4	40	1														
5	45	1														
6	50	1														
7	50	1														
8	50	1														
9	50	1														
10	50	1														
11	60	1														
12	60	1														
13	60	1														
14	60	1														
15	63	1														
16	65	1														
17	65	1														
18	65	1														
19	70	1														
20	70	1														
21	72	1														
22	72	1														

	kemampuan wal	kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
23	30	2														
24	40	2														
25	45	2														
26	45	2														
27	50	2														
28	50	2														
29	50	2														
30	60	2														
31	65	2														
32	65	2														
33	65	2														
34	65	2														
35	70	2														
36	70	2														
37	70	2														
38	70	2														
39	72	2														
40	72	2														
41	80	2														
42	85	2														
43																
44																

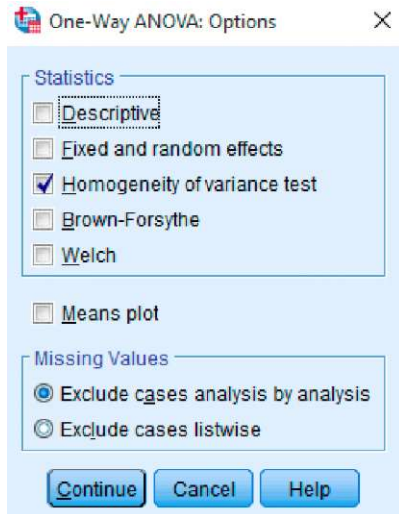
- Selanjutnya, klik Analyze lalu pilih Compare Means dan klik One-Way ANOVA, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input "kemampuanawal[kemampuanawal]" ke kolom Dependent List dan "Kelas [Kelas]" ke kolom Factor.



7. Klik Options kemudian klik kotak Homogeneity of variance test.



8. Abaikan pilihan lalu klik Continue. Kemudian, klik OK dan diperoleh hasil sebagai berikut.

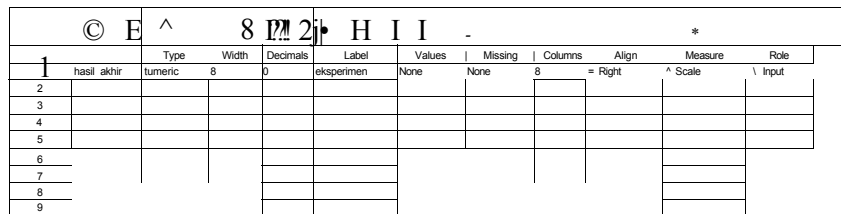
Test of Homogeneity of Variances

kelas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.364	1	40	.550

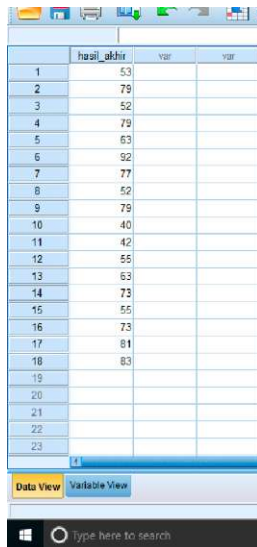
Lampiran 20. Uji Normalitas untuk Tes *Posttest* (Eksperimen) melalui SPSS 24

- i. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
- ii. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dibagian kiri bawah.
- iii. Selanjutnya, pada bagian Name tulis "Posttest" pada Decimals ubah menjadi angka 0, pada bagian Label tuliskan "Eksperimen" kemudian abaikan yang lainnya.



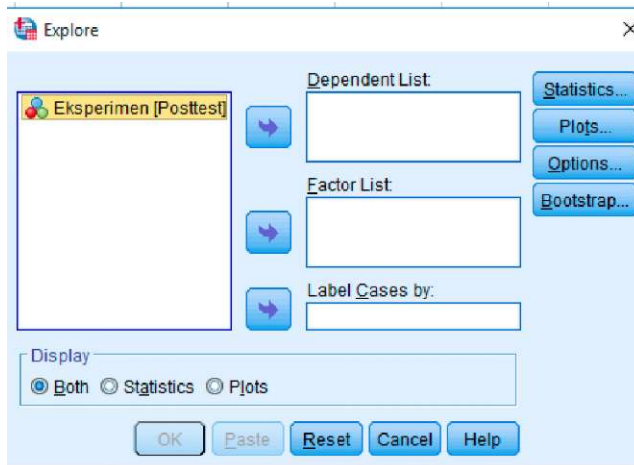
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	hasil_akhir	numeric	8	0	eksperimen	None	None	8	= Right	^ Scale	Input
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

- iv. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data *Posttest* yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

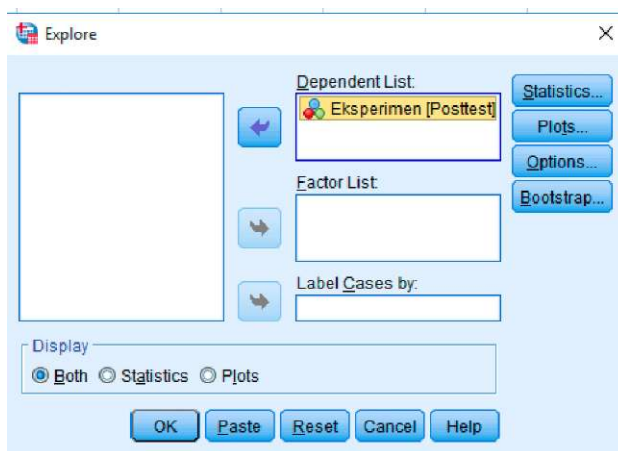


	hasil_akhir	var	var
1	53		
2	79		
3	52		
4	79		
5	63		
6	92		
7	77		
8	52		
9	79		
10	40		
11	42		
12	55		
13	63		
14	73		
15	55		
16	73		
17	81		
18	83		
19			
20			
21			
22			
23			

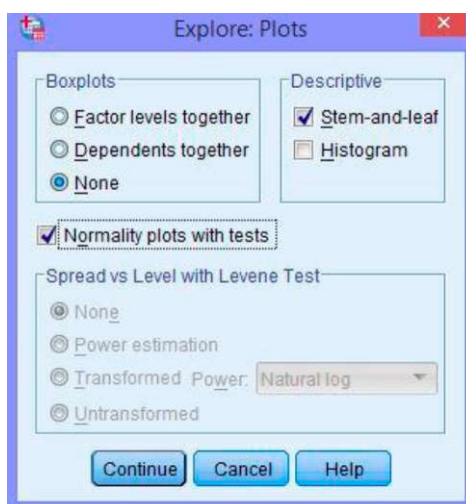
- v. Selanjutnya, klik Analyze lalu pilih Descriptive Statistics dan klik Explore, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



- vi. Input "Eksperimen[Posttest]" ke kolom Dependent List.



- vii. Klik Plots kemudian klik kotak Normality plots with test dan pilih None pada bagian Boxplots karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



- viii. Abaikan pilihan lalu klik Continue. Kemudian, klik OK dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
eksperimen	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
eksperimen	Mean	66.17	3.610
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	58.55 73.78
	5% Trimmed Mean	66.19	
	Median	68.00	
	Variance	234.618	
	Std. Deviation	15.317	
	Minimum	40	
	Maximum	92	
	Range	52	
	Interquartile Range	26	
	Skewness	-.172	.536
	Kurtosis	-1.137	1.038

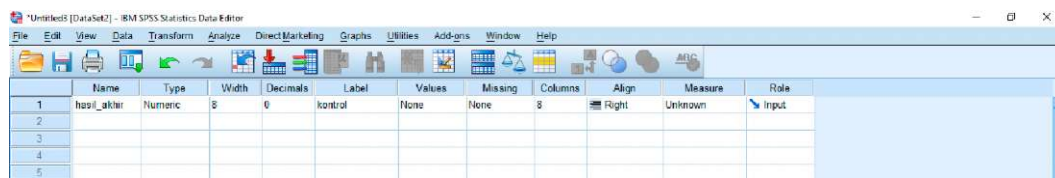
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	.172	18	.167	.937	18	.255

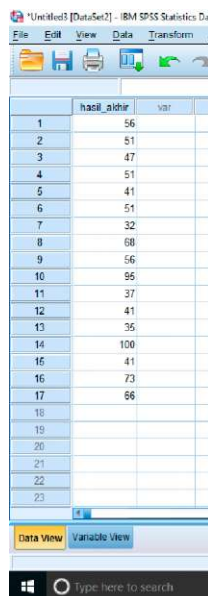
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 21. Uji Normalitas untuk Tes *Posttest* (Kontrol) melalui SPSS 24

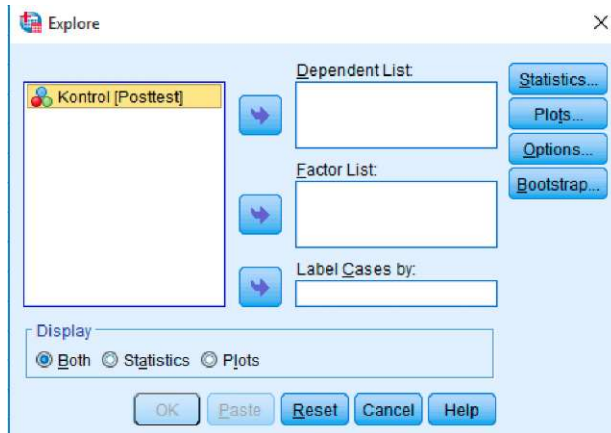
1. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian Name tulis "Posttest" pada Decimals ubah menjadi angka 0, pada bagian Label tuliskan "Kontrol" kemudian abaikan yang lainnya.



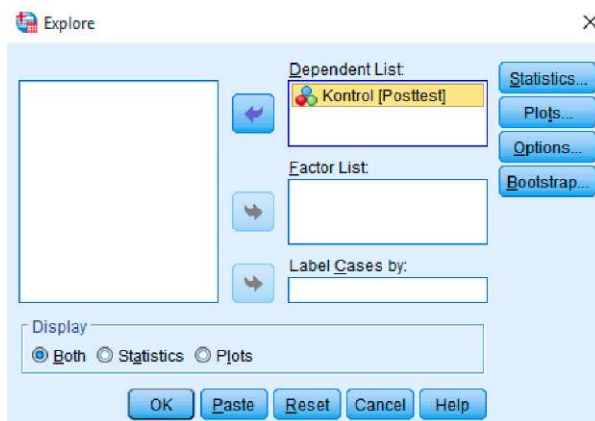
4. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data *Posttest* yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.



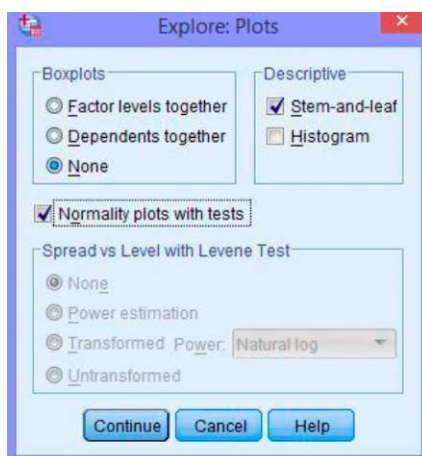
5. Selanjutnya, klik Analyze lalu pilih Descriptive Statistics dan klik Explore, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input "Kontrol[Posttest]" ke kolom Dependent List.



7. Klik Plots kemudian klik kotak Normality plots with test dan pilih None pada bagian Boxplots karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



8. Abaikan pilihan lalu klik Continue. Kemudian, klik OK dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kontrol	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
kontrol	Mean	55.35	4.771
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 45.24 Upper Bound 65.47	
	5% Trimmed Mean	54.17	
	Median	51.00	
	Variance	386.993	
	Std. Deviation	19.672	
	Minimum	32	
	Maximum	100	
	Range	68	
	Interquartile Range	26	
	Skewness	1.144	.550
	Kurtosis	.779	1.063

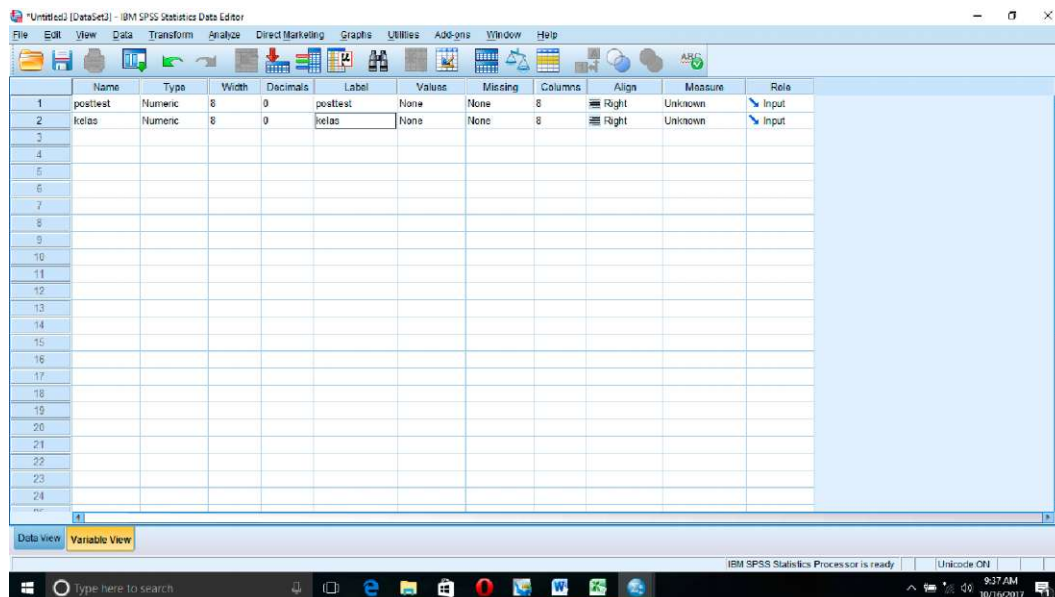
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	.193	17	.093	.886	17	.040

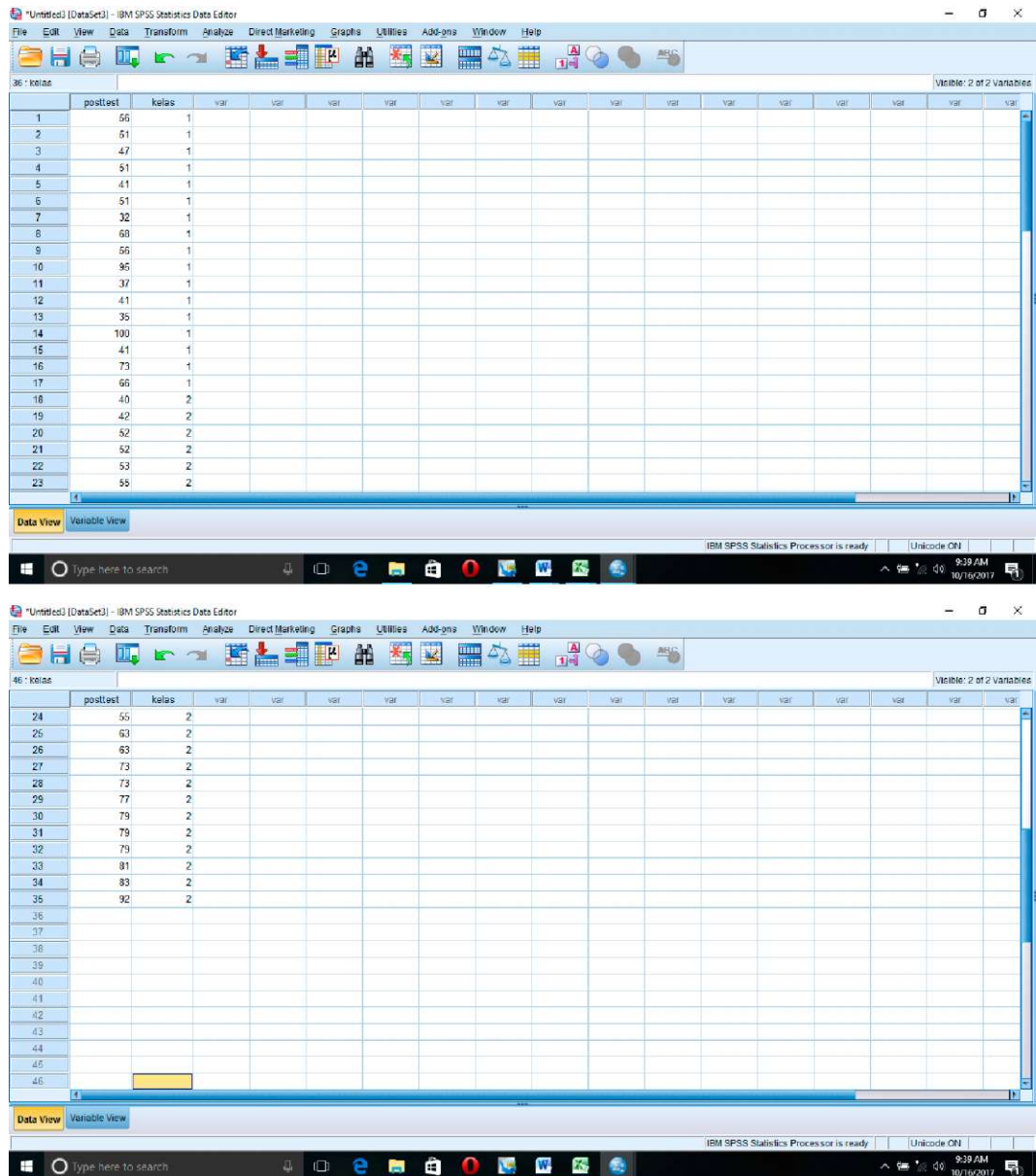
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 22 . Uji Homogenitas Tes *Posttest* melalui SPSS 24

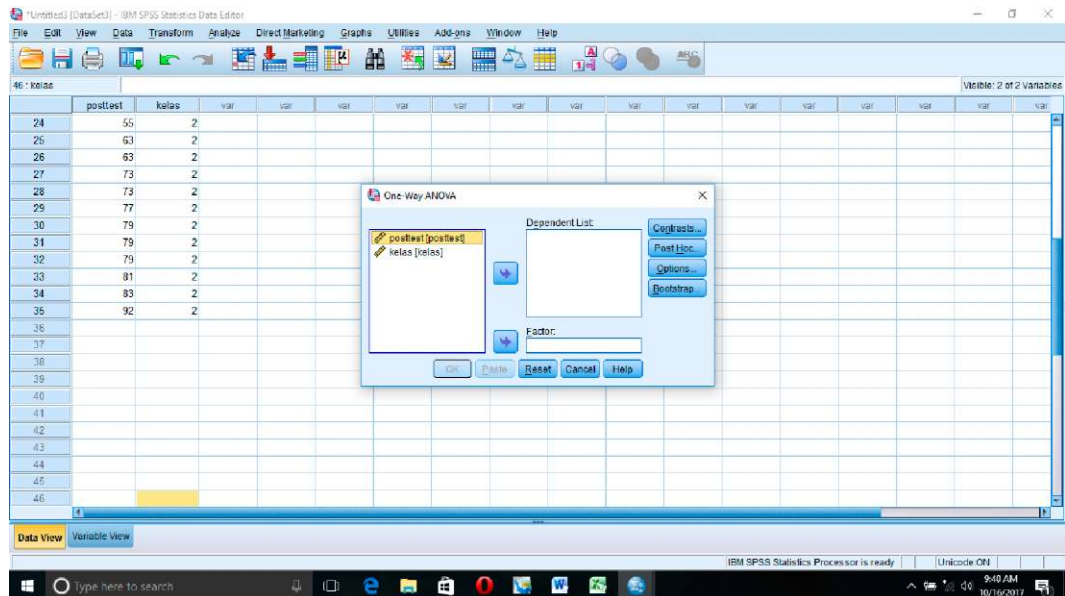
1. Langkah pertama adalah persiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian Name tulis 1 "Posttest" dan 2."Kelas" pada Decimals ubah menjadi angka 0, pada bagian Label tuliskan 1 "Posttest" dan 2 "Kelas" kemudian abaikan yang lainnya.



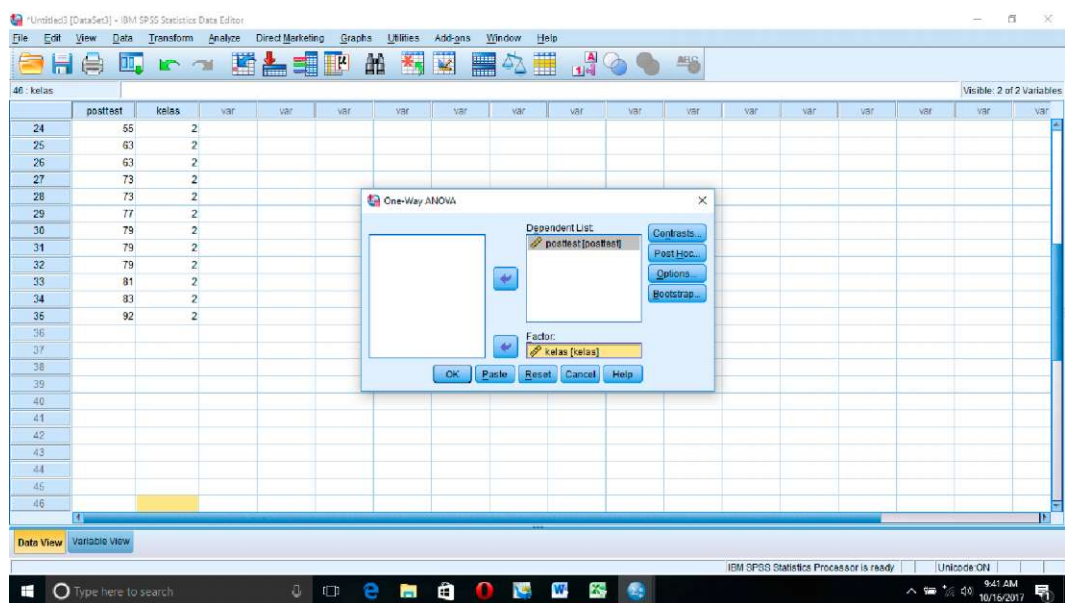
4. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Posttest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.



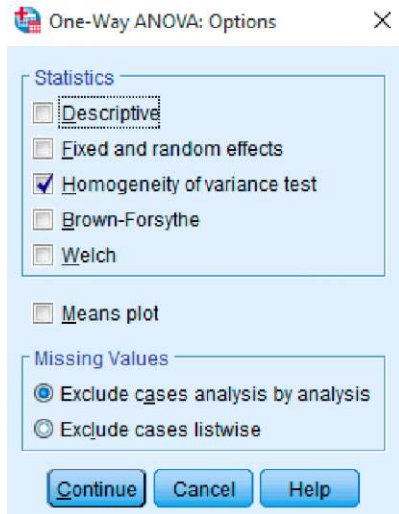
- Selanjutnya, klik Analyze lalu pilih Compare Means dan klik One-Way ANOVA, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input "Posttest[Posttest]" ke kolom Dependent List dan "Kelas[Kelas]" ke kolom Factor.



7. Klik Options kemudian klik kotak Homogeneity of variance test.



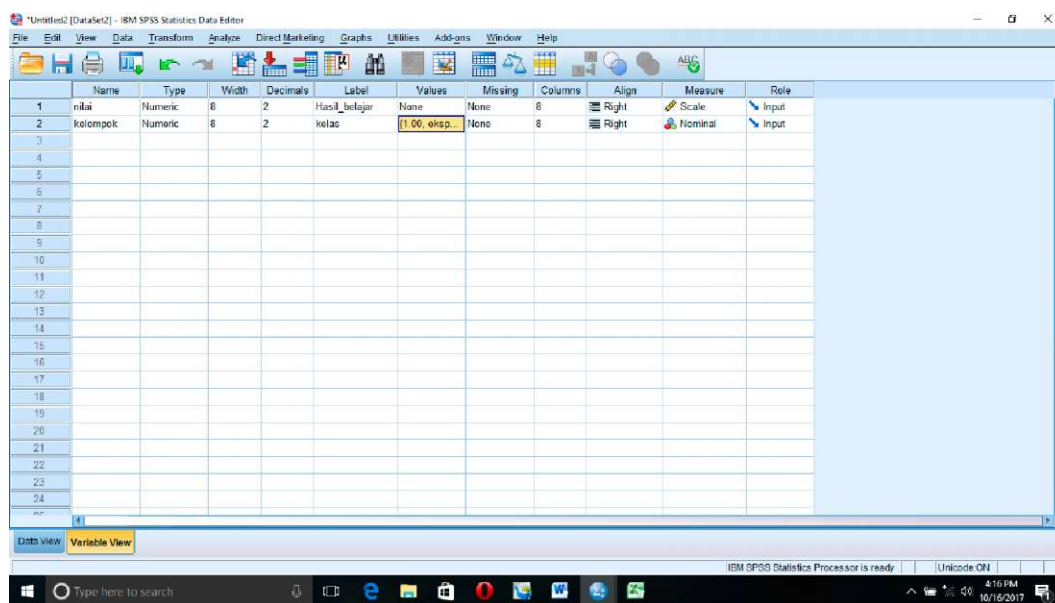
8. Abaikan pilihan lalu klik Continue. Kemudian, klik OK dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Test of Homogeneity of Variances

posttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.203	1	33	.655

Lampiran 23. Uji Independent Sample T Test melalui SPSS 24

1. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik Variable View, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian Name tulis 1."Nilai" dan 2."Kelompok" pada Decimals ubah menjadi angka 0, pada bagian Label tuliskan 1"hasil_belajar" dan 2."Kelas"kemudian abaikan yang lainnya. Pada baris kedua, pada kolom values, klik mouse pada kotak kecil dikanan sel. Pada kotak isikan value ketik 1, pada kotak isian value label, ketik eksperimen, klik tombol add, selanjutnya isi kembali value, ketik 2 dan pada value label ketik kontrol



4. Setelah itu, klik Data View, dan masukkan data Posttest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

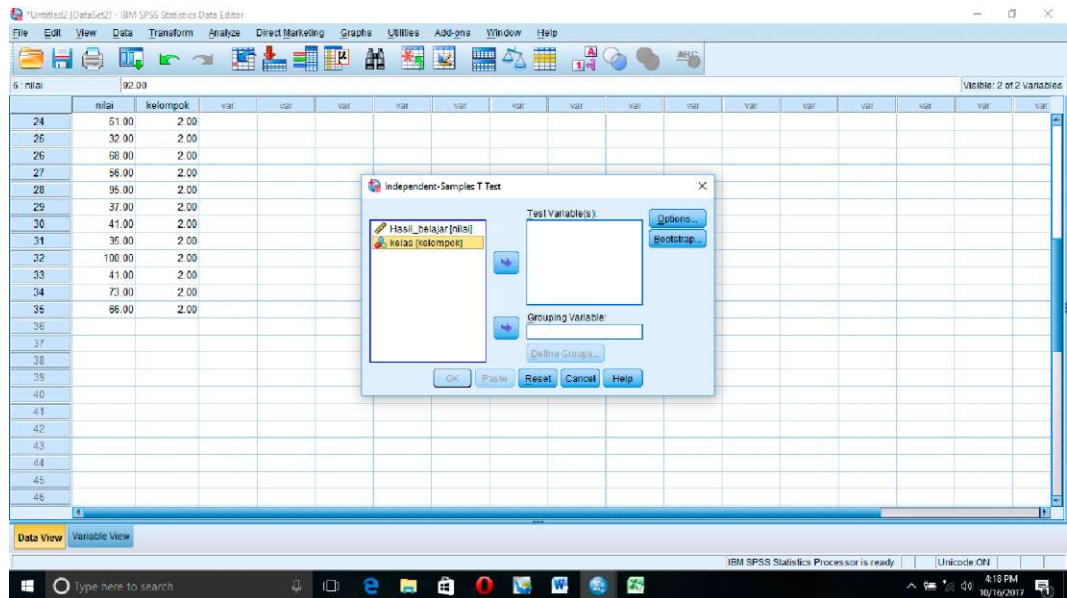
The first screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with the following data:

	nilai	kelompok	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	53.00	1.00														
2	79.00	1.00														
3	52.00	1.00														
4	79.00	1.00														
5	83.00	1.00														
6	92.00	1.00														
7	77.00	1.00														
8	52.00	1.00														
9	79.00	1.00														
10	40.00	1.00														
11	42.00	1.00														
12	56.00	1.00														
13	53.00	1.00														
14	73.00	1.00														
15	56.00	1.00														
16	73.00	1.00														
17	81.00	1.00														
18	83.00	1.00														
19	56.00	2.00														
20	51.00	2.00														
21	47.00	2.00														
22	51.00	2.00														
23	41.00	2.00														

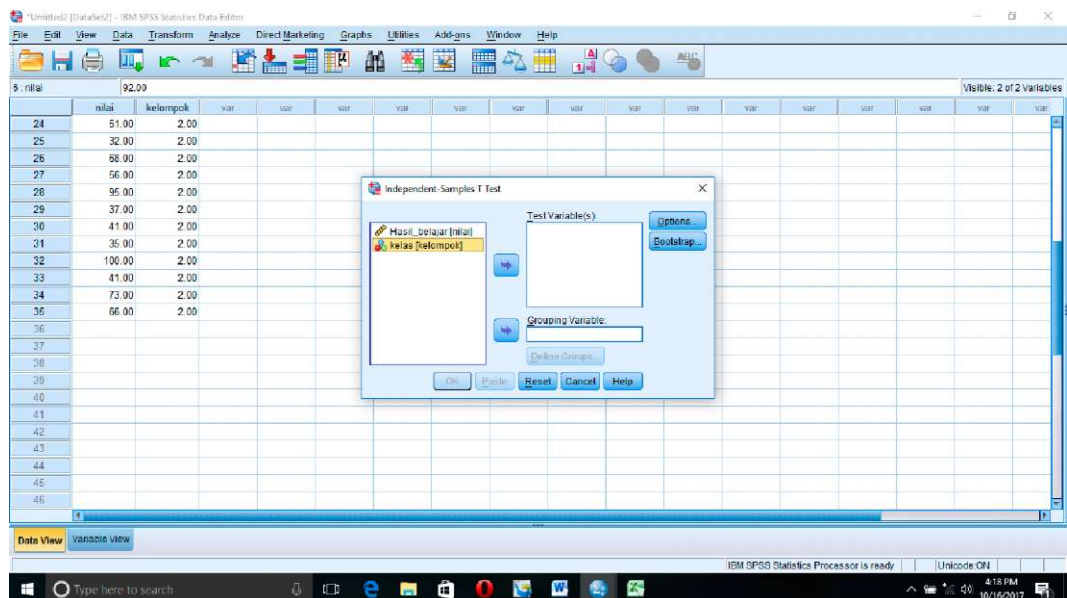
The second screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor with the following data:

	nilai	kelompok	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
24	51.00	2.00														
25	32.00	2.00														
26	68.00	2.00														
27	56.00	2.00														
28	95.00	2.00														
29	37.00	2.00														
30	41.00	2.00														
31	35.00	2.00														
32	100.00	2.00														
33	41.00	2.00														
34	73.00	2.00														
35	86.00	2.00														
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																

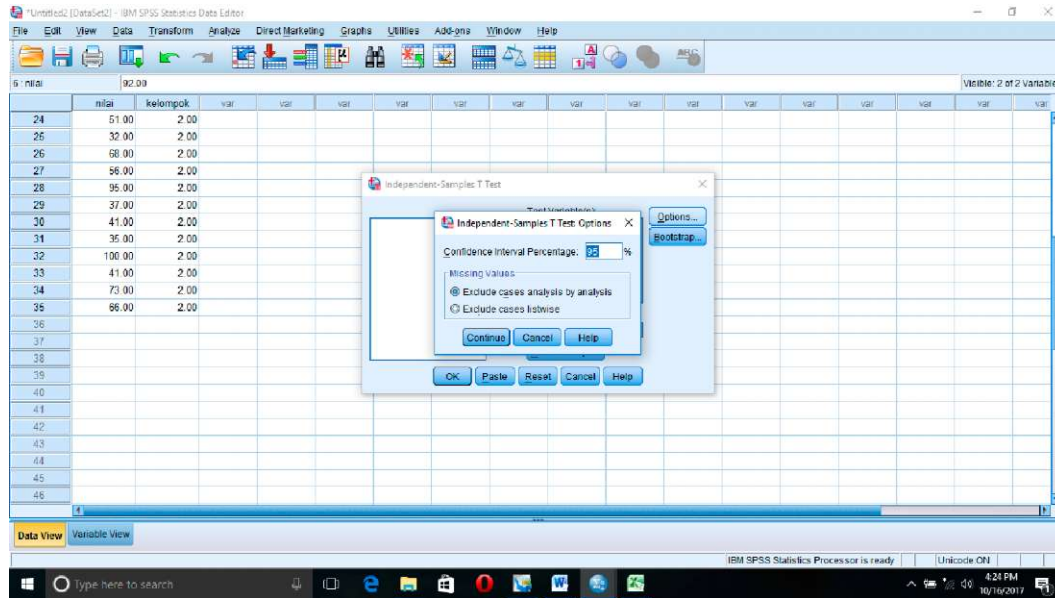
- Selanjutnya, klik Analyze lalu pilih Compare Means dan klik Independent samples T test , maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



- Input "Hasil_belajar[Nilai]" ke kolom Tes variable dan "Kelas[Kelompok]" ke kolom Grouping Variable, klik define group ketik 1 pada eksperimen dan ketik 2 untuk control.



- Klik Options , gunakan tingkat kepercayaan 95% atau tingkat signifikansi 5%, klik Continue



8. Abaikan pilihan lalu klik Continue. Kemudian, klik OK dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kelas	Eksperimen	18	66.17	15.317	3.610
	Control	17	55.35	19.672	4.771

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test <u>or Equality of Means</u>						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen- ce	Std. Error Differen- ce	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper	
kel as	Equal variances assumed	.203	.655	1.82 0	33	.078	10.814	5.940	-1.272	22.899
	Equal variances not assumed			1.80 7	30.2 38	.081	10.814	5.983	-1.402	23.029

Lampiran 24. Nilai kelas XI Ilmu Agama pada Materi Fungsi Komposisi

No	Nama	Nilai
1	R1	35
2	R2	40
3	R3	50
4	R4	32
5	R5	40
6	R6	60
7	R7	52
8	R8	44
9	R9	50
10	R10	40
11	R11	40
12	R12	30
13	R13	35
14	R14	35
15	R15	35
16	R16	45
17	R17	45
18	R18	50
19	R19	30
20	R20	20
21	R21	60
22	R22	35
Jumlah		903
Rata-Rata		41.04545455



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Banjarmasin, 29 Mei 2017

**UNDANGAN SEMINAR
PROPOSAL SKRIPSI**

Kepada Yth.

Muhammad Amin Peris, S.Pd. M.Si

Di -

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengingat pentingnya pokok-pokok pikiran, saran dan masukan dari Bapak/Ibu/Sdr (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka kepada Bapak/Ibu/Sdr (i) diharapkan kesediaannya menghadiri kegiatan seminar desain proposal skripsi yang Insya Allah akan dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Jumat / 26 Mei 2017
Waktu : 19:00
Tempat : lokal di atas Munagasyah 1
Penyaji/NIM : Sri Mawaddah / 1301251039
Judul Proposal Skripsi : Penerapan Strategi Think Talk write (TTW) berbantuan dengan menggunakan media macromedia flash untuk meningkatkan Hasil belajar pada materi SPLDV kelas X IPA MAN 3 RANTAU tahun Pelajaran 2016/2017

Demikian undangan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Catatan:
1 buah proposal dikumpul dengan dosen pembimbing
1 buah proposal dikumpul dengan moderator
Minimal 1 hari sebelum seminar

Ketua Biro Skripsi,

Norliana, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa
2. NIM
3. Program Studi
4. Judul Proposal Skripsi
5. Dosen Pembimbing
6. Catatan Hasil Seminar

NO	Catatan/saran Penangqap	NO	Catatan/saran Oosen
0-	Isrt k ^ w t r W p 7 [}. Cwlfk<< 7 (Teipml ⁰ W* lAWpl ? J. Tbjy^ (JfVc JW* iitUfW 3MW26l7 K*#3	4	-Ufer ^ ^ ^ 4 AHe*. MnitW . r -> is u fade c jiw. ^ ^ . M,
(J-	7 M Afalle I (jfcg. (MlJC/VjX E1*1 T T W ? t,. ^ ^ j >		finter* ^-e-t-ck C Tmy ^mul^ yti^ ll M^ Me p AIV (o^Jir- Vhl^kfl L Hi ^iVr^v. fripV-S ctpWrtlo'W •
t.	iOA •		

Banjarmasin, .201.7
 Moderator,

Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-4183 /Un.20/III.2/TL.00/07/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Sri Mawaddah
Nomor Induk Mahasiswa : 1301251034
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. A. Yani Km. 4,5 Komp. UIN Antasari Banjarmasin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENERAPAN STRATEGI THINK-TALK-WRITE (TTW) BERBANTUAN MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI FUNGSI KOMPOSISI KELAS XI IPS MAN 3 TAPIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Tempat yang dituju : MAN 3 TAPIN
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 8 Agustus 2017
Sampai dengan tanggal : 8 Oktober 2017

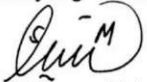
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Plh. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Wakil Dekan Bidang Administrasi Umum,
Perencanaan dan Keuangan



Drs. Saadillah, M.Pd
NIP. 196405201992031006

Mahasiswa yang bersangkutan,


Sri Mawaddah
NIM. 1301251034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN**

Jalan R Soeprapto Nomor 31 Rantau 71111
Telepon (0517) 31031-31013 Faksimili (0517) 31031-31013
Email : tapinkatsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 0779 /KK.17.04-2/PP.00/08/2017

Memperhatikan Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Antasari Nomor : B-4183/Un.20/III.2/TL.00/07/2017 tanggal 08 Agustus 2017 perihal Permohonan Ijin Penelitian:

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapin, pada prinsipnya tidak keberatan untuk memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : Sri Mawaddah
N I M : 1301251034
Program Studi : PMTK
Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan
Lokasi Penelitian : MAN 3 Tapin

Untuk melaksanakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut :

1. Dalam Rangka Pengembangan Kompetensi Mahasiswa untuk mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi
2. Merupakan salah satu syarat untuk melengkapi dan mengakhiri Pendidikan di Perguruan Tinggi

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar pihak –pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di: Rantau
pada Tanggal : 15 Agustus 2017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 TAPIN**

Jl. Pendidikan No.21 Margasari Ilir Kec.Candi Laras Utara Kab.Tapin 71171
Telp. 08115007033 E-mail : man3rantau@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 19 /Ma.17.04.3/107/PP.00.6/10/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Moh. Abdul Kholik, S.Ag
NIP : 19680902 199803 1 003
Pangkat/Gol : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAN 3 Tapin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Sri Mawaddah
NIM : 1301251034
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Penerapan Strategi Think Talk Write Berbantuan Macromedia Flash
Pada Materi fungsi komposisi untuk meningkatkan hasil belajar pada
Kekas XI Ilmu Sosial di MAN 3 Tapin Tahun Pelajaran 2017 / 2018.

Telah melaksanakan penelitian pada tanggal 8 Agustus - 8 Oktober 2017. i
Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TAPIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 TAPIN**

Jl. Pendidikan No.21 Margasari Ilir Kec.Candi Laras Utara Kab.Tapin 71171
Telp. 08115007033 E-mail : man3rantau@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 192/Ma.17.04.3/107/PP.00.6/10/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Moh. Abdul Kholik, S.Ag
NIP : 19680902 199803 1 003
Pangkat/Gol : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAN 3 Tapin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Sri Mawaddah
NIM : 1301251034
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Penerapan Strategi Think Talk Write Berbantuan Macromedia Flash
Pada Materi fungsi komposisi untuk meningkatkan hasil belajar pada
Kekas XI Ilmu Sosial di MAN 3 Tapin Tahun Pelajaran 2017 / 2018.

Telah melaksanakan uji validitas pada tanggal 10 Agustus 2017.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sri Mawaddah
 2. N I M : 1301251039
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Skripsi : penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) berbantuan Macromedia Flash untuk meningkatkan hasil belajar pada materi fungsi komposisi kelas XI Ilmu Sosial MAN 3 TAPIN tahun ajaran 2017/2018
 5. Dosen Pembimbing : M. Anwar, S. Pd., M. Si
 : MURSYADIN, M. Ag.
 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	perbaiki penulisan Rumusan Masalah	1.	Perbaiki judul ber-jurnal
2.	Perbanyak lagi referensi	2.	Abstrak
3.	Cek lagi buku tentang strategi yang dipakai	3.	kata pengantar, jared spars
		4.	hal. 2. Kutipan.
		5.	hal. 6. Contoh Subur Kutipan Dan Spasi.
		6.	hal. 10. Cetak miring pada Portama, dst
		7.	Bab. II, hal. ke-1 (Spasi) gya hal. 23
		8.	hal. 24. Huruf & Pragraf kedua.

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sri Mawaddah
2. N I M : 1301251034
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penerapan strategi Think-Talk-Write (TRW) berbantuan Macromedia flash untuk meningkatkan hasil belajar Pd. member fungsi komposisi kelas XI Umu sosial MAN 3 Tapin tahun pelajaran 2019/2018
5. Dosen Pembimbing : M. Amin Paris, S.Pd., M.Si
Nuryadin M. Ag
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>- Analisis Strategi dan Metode penelitian</p> <p>- Tulisan kesimpulan dan pedoman Skripsi</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sri Mawaddah
2. N I M : 1301251034
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) berbantuan Macromedia Flash untuk meningkatkan hasil belajar materi materi fungsi komposisi kelas XI Ilmu Sosial MAN 3 Tapin tahun ajaran 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : M. Amin, pps, s. pd., M. Si
Nuryadin, M. Ag.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			hal 25 ketik 1 spasi hal 26 Jarak antar spasi paragraf 2 hal 27 ketik 1 spasi & berartan kalimat pada paragraf ke 2 hal 28 kesimpulannya ubah hal 29 Benarkan penulisan keratu - kelima hal 34 carikan footnote hal 36 carikan tambahan teori & buktinya hal 40 jarak antar spasi hal 42 Ubah kalimat kesimpulan menjadi dgn demikian penulisan angka footnote dri hal 49 - 50 dan hal 52 hal 54 cek kembali hal 55 penulisan huruf besar awal kalimat hal 56 jarak spasi hal 57 Jarak antar paragraf

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Sri Mawaddah
 2. N I M : 1301251039
 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
 4. Judul Skripsi : penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) berbantuan Macromedia Flash untuk meningkatkan hasil belajar pada materi fungsi komposisi kelas XI Ilmu Sosial tahun ajaran 2017/2018
 5. Dosen Pembimbing : M. Amin, Paas, S.Pd., M.Si
 : NURYADIN, S.Ag., B.H., M.Ag.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Ganti ^{teori} dari strategi pembelajaran menjadi model pembelajaran kooperatif		- Bab III penulisan huruf besar nama org - hal 66 penomoran pada tabel - hal 68 Jorok keatas
2.	Tambahkan lagi teori pada bab II		- hal 82 sub bab kesebelah - hal 84 & 87 pertemuan tulis huruf bukan angka - hal 88 cetak miring - hal 95 tabel kesebelah - hal 97 tabel benarkan
	<p style="text-align: center;">Silabus & singkhs!</p> 		<p style="text-align: center;">Portampel & layout uss Sri Mawaddah</p> 

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id
"....." Tagustus 2017

Nomor : 2035/Un.20/III.2.q/08/2017

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Sri Mawaddah
NIM. 1301251034
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENERAPAN STRATEGI THINK-TALK-WRITE (TTW) BERBANTUAN
MENGUNAKAN MEDIA MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA
VARIABEL KELAS X IPA MAN 3 RANTAU TAHUN AJARAN 2016/2017**

Berubah menjadi:

**PENERAPAN STRATEGI THINK-TALK-WRITE (TTW) BERBANTUAN
MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATERI FUNGSI KOMPOSISI PADA KELAS XI IPS MAN 3 TAPIN TAHUN
AJARAN 2017/2018**

Menunjuk.

1. Bapak M.Amin Paris, S.Pd, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Bapak Nuryadin M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Nama Lengkap | Sri Mawaddah |
| 2. Tempat dan tanggal lahir | Candi Laras, 4 Juni 1995 |
| 3. Agama | Islam |
| 4. Kebangsaan | Indonesia |
| 5. Status perkawinan | Belum Kawin |
| 6. Alamat Asal | Desa Baulin, RT.001 RW.001 Kec Candi Laras Selatan Kab. Tapin Provinsi Kalimantan Selatan. |
| 7. Pendidikan | |
| a. TK Nusa Indah | Tahun 1999 s/d 2001 |
| b. SDN Candi Laras | Tahun 2001 s/d 2007 |
| c. MTsN 4 Tapin | Tahun 2007 s/d 2010 |
| d. MAN 3 Tapin | Tahun 2010 s/d 2013 |
| 8. Orang Tua | |
| Ayah | |
| Nama | H. Barkani Jarni |
| Pekerjaan | PNS |
| 9. Alamat | Desa Baulin, RT.001 RW.001 Kec Candi Laras Selatan Kab. Tapin Provinsi Kalimantan Selatan. |
| Ibu | |
| Nama | Hj. Normiati |
| Pekerjaan | Ibu Rumah Tangga |
| | Alamat : Desa Baulin, RT.001 RW.001 Kec Candi Laras Selatan Kab. Tapin Provinsi Kalimantan Selatan. |
| 10. Saudara | Anak pertama dari dua bersaudara |

Banjarmasin, 3 Desember 2017

Penulis,

SriMawaddah

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAH
1	4	I	3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya
2	9	I	2. Dan tolong menolong lah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya
3	9	I	71. Hai orang-orang yang beriman, bersiap siagalah kamu, dan majulah (ke medan pertempuran) berkelompok-kelompok, atau majulah bersama-sama.

Lampiran 2. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati guru, staf tata usaha dan siswa secara umum.
2. Mengamati kondisi/lokasi penelitian secara umum.
3. Mengamati sarana dan prasarana belajar mata pelajaran matematika.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MAN 3 Tapin ?
2. Bagaimana letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MAN 3 Tapin?
3. Apa tujuan pembelajaran mata pelajaran matematika di MAN 3 Tapin ?

B. Untuk Staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa yang ada di MAN 3 Tapin?
2. Berapa jumlah pengajar yang ada di MAN 3 Tapin?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar yang mengajar mata pelajaran matematika di MAN 3 Tapin?

C. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu/Bapak?
2. Berapa lama Ibu/Bapak Mengajar di MAN 3 Tapin?
3. Apakah Ibu/Bapak membuat perencanaan pembelajaran sebelum memberikan materi?
4. Apakah Ibu/Bapak selalu menyiapkan dan menggunakan strategi setiap kali mengajar?

5. Apakah Ibu/Bapak selalu menggunakan media pembelajaran setiap kali mengajar
6. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu/Bapak menggunakan strategi ataupun media pembelajaran?
7. Apakah Ibu/Bapak mengalami kendala ketika menggunakan strategi ataupun media pembelajaran?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MAN 3 Tapin.
2. Data tentang guru PNS dan guru Honorer yang ada di MAN 3 Tapin.
3. Data tentang keadaan siswa di MAN 3 Tapin tahun pelajaran 2017/2018.
4. Data tentang sarana dan prasarana di MAN 3 Tapin.
5. Data tentang jumlah siswa, guru dan staf tata usaha di MAN 3 Tapin.

Lampiran 3. Jawaban Wawancara

JAWABAN WAWANCARA

Dari Kepala Sekolah:

1. Berdirinya dimulai pada tanggal 26 Oktober 1993 awalnya bernama Madrasah Aliyah Swasta MANBAUL ULUM yang berada dibawah naungan Yayasan Manbaul Ulum, selanjutnya pada tanggal 17 Maret 1997 Madrasah Aliyah Swasta MANBAUL ULUM resmi di negerikan oleh Menteri Agama Republik Indonesia dengan nama Madrasah Aliyah Negeri 3 Rantau (MAN 3 Rantau) selanjutnya berdasarkan Menteri Agama Republik Indonesia yakni KMA Nomor 671 tahun 2016 tanggal 17 Nopember 2016 Tentang perubahan nama-nama Madrasah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan, Maka Madrasah Aliyah Negeri 3 Rantau kemudian berganti nama menjadi Maka Madrasah Aliyah Negeri 3 Tapin atau MAN 3 Tapin
2. Ditinjau dari segi geografis MAN 3 Tapin sangatlah strategis jauh dari keramaian kota, terletak ditengah desa di Margasari, sebelah Utara berbatasan dengan tanah kosong milik warga sekitar, sebelah selatan berbatasan dengan MTsN 4 Tapin, sebelah timur berbatasan dengan Komplek Puskesmas CLU, dan sebelah barat berbatasan dengan tanah warga sekitar. MAN 3 Tapin ini dulunya Berdirinya dimulai pada tanggal 26 Oktober 1993 awalnya bernama Madrasah Aliyah Swasta MANBAUL ULUM yang berada dibawah naungan Yayasan Manbaul Ulum, Madrasah Aliyah ini selanjutnya berstatus Terdaftar berdasarkan keputusan Kepala Kantor Wilayah Agama Provinsi Kalimantan selatan dengan Nomor:

W.o/PP.03.2/2473/1994 pada tanggal 29 Desember 1994 selanjutnya pada tanggal 17 Maret 1997 Madrasah Aliyah Swasta MANBAUL ULUM resmi di negerikan oleh Menteri Agama Republik Indonesia dengan nama Madrasah Aliyah Negeri 3 Rantau (MAN 3 Rantau) selanjutnya berdasarkan Menteri Agama Republik Indonesia yakni KMA Nomor 671 tahun 2016 tanggal 17 Nopember 2016 Tentang perubahan nama-nama Madrasah Negeri di Provinsi Kalimantan Selatan, Maka Madrasah Aliyah Negeri 3 Rantau kemudian berganti nama menjadi Maka Madrasah Aliyah Negeri 3 Tapin atau MAN 3 Tapin

3. Dasarnya pembelajaran masing-masing sudah di cantumkan divisi dan misi MAN 3 Tapin.

Dari Tata Usaha:

1. Berjumlah 227 siswa.
2. Berjumlah 28 orang.
3. Berjumlah 3 orang.

Dari Guru Matematika:

Dari Bapak Syamsuddin :

1. Guru Matematika.
2. Mulai tahun 2010-2017 (7 tahun)
3. Ada, RPP langsung setahun sebelum mengajar.
4. Tergantung materi, pembelajaran konvensional, Jigsaw tipe Kooperatif.
5. Tergantung materi, media berbasis komputer.
6. Cukup , tergantung materi yang diberikan

7. Kendalanya kepada siswa yang tingkat pengetahuan heterogen.

Dari Ibu Jamiatul Kubra:

1. Guru Kimia.
2. Mulai tahun 2009-2017 (8 tahun)
3. Ada, RPP langsung setahun sebelum mengajar.
4. Tergantung materi, pembelajaran konvensional, Jigsaw tipe Kooperatif, dan diskusi.
5. Tidak pernah .
6. tergantung strategi nya, kadang cukup kadang tidak.
7. Kendalanya kepada siswa yang tingkat pengetahuan heterogen.

Dari Bapak Hendry Fauzi Azmi:

1. Guru Matematika.
2. Mulai tahun 2015-2017 (2 tahun)
3. Ada, RPP langsung setahun sebelum mengajar.
4. Tergantung materi, pembelajaran konvensional, Jigsaw tipe Kooperatif, dan diskusi.
5. Tidak Pernah
6. Mencukupi.
7. Kendalanya kepada siswa yang tingkat pengetahuan heterogen.

Lampiran 4. Soal Uji Coba

SOAL UJI COBA

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Soal Essay

1. Diketahui fungsi $f(x) = x - 5$ dan fungsi $g(x) = x^2 - 25$. Tentukan:
 - a. $(f + g)(x)$
 - b. $(f - g)(x)$
 - c. $(f * g)(x)$
 - d. $(f/g)(x)$
2. Jika diketahui $f(x) = x + 1$ dan fungsi $g(x) = x^3 - 5$, tentukan: $(f \circ g)(2)$
3. Jika $(g \circ f)(x) = 10x^2 + 24x + 2$, dan fungsi $g(x) = 2x^2 - 6$. Tentukan:
 - a. Fungsi $f(x)$
 - b. Fungsi komposisi $(f \circ g)(x)$
4. Diketahui fungsi $f: R \wedge R$ dengan $f(x) = 2x - 1$, dan $g: R \wedge R$ dengan $g(x) = Ax + 5$, $h: R \wedge R$ dengan $h(x) = 2x - 3$
 - a. Tentukan fungsi komposisi $(g \circ (f \circ h))(x)$
 - b. Tentukan fungsi komposisi $((g \circ f) \circ h)(x)$
 - c. Selidiki apakah: i) $(g \circ (f \circ h))(x) = ((g \circ f) \circ h)(x)$

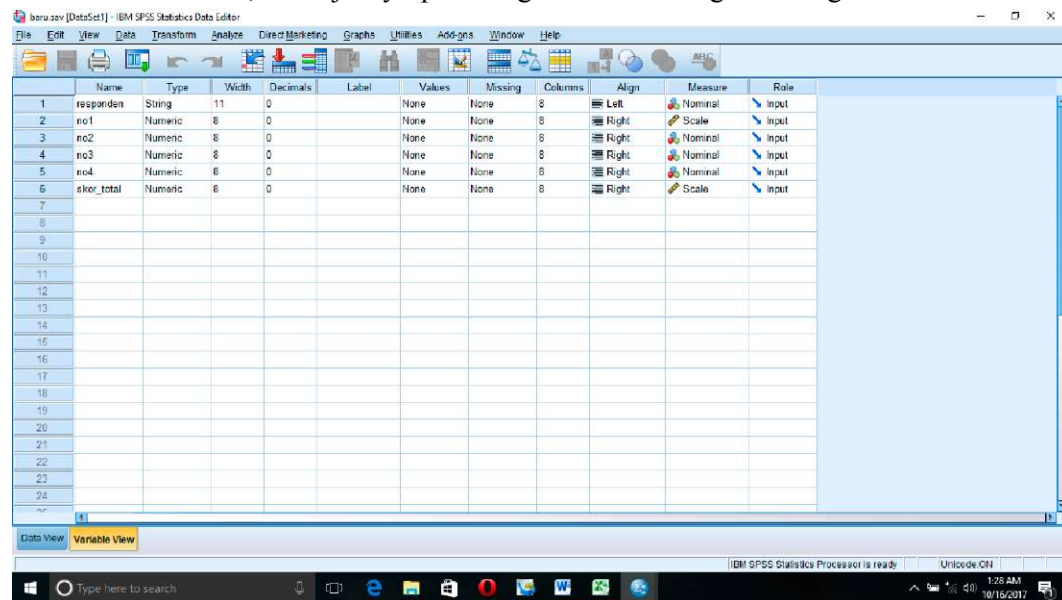
	Jadi $f(x) = 3x + 2$.	2
	b. Fungsi komposisi $(f \circ g)(x)$	2
	$(f \circ g)(x) = f(g(x))$	1
	$= 3(2x^2 - 6) + 2$	1
	$= 6x^2 - 18 + 2$	1
	$= 6x^2 - 16$.	1
	Jadi, fungsi $(f \circ g)(x) = 6x^2 - 16$.	2
4.	Diketahui fungsi $f: R \rightarrow R$ dengan $f(x) = 2x - 1$, dan $g: R \rightarrow R$ dengan $g(x) = 4x + 5$, $h: R \rightarrow R$ dengan $h(x) = 2x - 3$	2
	a. $(g \circ (f \circ h))(x)$	2
	Misal $k(x) = (f \circ h)(x)$	1
	$f(h(x)) = 2(2x - 3) - 1$	1
	$= 4x - 6 - 1$	1
	$= 4x - 7$	1
	$(g \circ k)(x) = g(k(x))$	1
	$= 4(4x - 7) + 5$	1
	$= 16x - 28 + 5$	1
	$= 16x - 23$	1
	b. $((g \circ f) \circ h)(x)$	1
	Misal $l(x) = (g \circ f)(x)$	1
	$g(f(x)) = 4(2x - 1) + 5$	1
	$= 8x - 4 + 5$	1
	$= 8x + 1$	1
	$(l \circ h)(x) = l(h(x))$	1
	$= 8(2x - 3) + 1$	1
	$= 16x - 24 + 1$	1
	$= 16x - 23$	1
	c. Selidiki apakah: i) $(g \circ (f \circ h))(x) =$	2
	$((g \circ f) \circ h)(x)$. Berdasarkan jawaban soal a	2
	dan b dapat dilihat nilainya sama, karena	
	sifat asosiatif pada fungsi komposisi berlaku.	
	Jumlah skor	76

Lampiran 6. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen

Soal Uji Coba (Kelas XII Ilmu sosial)					
Responden	Nomor soal				Skor Total
	1	2	3	4	
R1	32	11	14	17	74
R2	32	11	14	32	89
R3	32	11	25	32	100
R4	29	11	14	7	61
R5	32	11	14	20	77
R6	23	11	9	7	50
R7	32	11	14	32	89
R8	32		14	7	62
R9	26	11	14	7	58
R10	25	11	7	7	50
R11	30	11	7	7	55
R12	32	11	14	7	64
R13	32	11	25	14	82
R14	32	11	7	11	61
R15	23		7	7	46
R16	32	11	7	7	57
R17	29	11	19	7	66
R18	32	11	19	14	76
R19	29	11	7	7	54
R20	22	7	7	7	43
R21	32	11	16	7	66

Lampiran 7. Uji Validitas Instrumen (Soal uji coba) melalui SPSS 24

1. Buka lembar kerja baru program SPSS.
2. Klik Variable View pada SPSS Data Editor.
3. Pada bagian Name tulis dengan Responden, No1 sampai dengan No4 dan Skor Total, selanjutnya pada bagian Decimals ganti dengan 0.



4. Buka Data View pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.

f11 baru.sav(DataSet1)-IBMSPSSStatisticsDataEditor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

a m r g j j j h g ^ **

Visible: 6 of 6 Variables

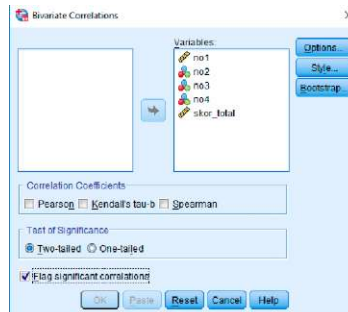
responden	no1	no2	no3	no4	skor_total	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	32	14	17	74										
2	32	14	32	89										
3	32	25	32	100										
4	29	14	61											
5	32	14	20	77										
6	23	9	50											
7	32	11	14	32	89									
9	28	11	14	58										
10	26	7	50											
11	30	7	56											
12	32	14	64											
13	32	25	14	82										
14	32	7	61											
15	23	7	48											
16	32	7	57											
17	29	19	66											
18	32	19	76											
19	29	7	54											
20	22	7	43											
21	32	11	16	66										
22														
23														

Data View Variable View

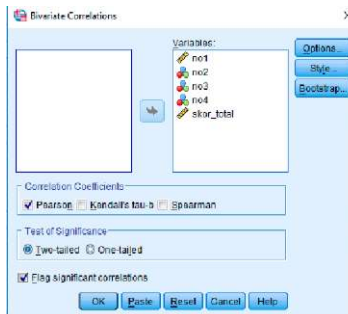
IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode: CN

© is a o a E * 1:29 AM 10/15/2017

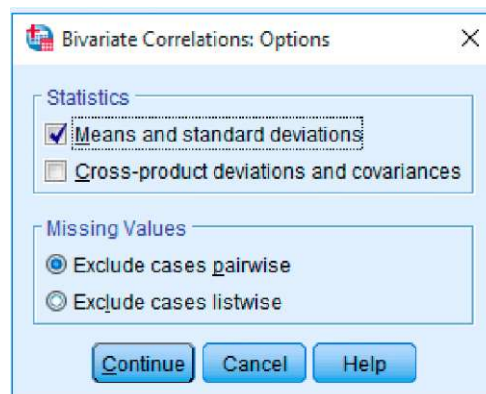
5. Untuk uji validitas, klik menu Analyze > Correlate > Bivariate, akan keluar jendela Bivariate Correlation.



6. Masukkan semua item ke dalam kolom Variables sebelah kanan, centang pada "Pearson" dan "Two-tailed".



7. Kemudian klik Options. Pada Statistics klik Means and standard deviations. Pada Missing Value, klik Exclude cases pairwise. Kemudian klik Continue. Selanjutnya klik OK.



8. Hasil Output yang diperoleh dapat diringkas sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
no1	29.52	3.530	21
no2	10.62	1.024	21
no3	13.05	5.679	21
no4	12.52	8.992	21
skor total	65.71	15.288	21

Correlations

		no1	no2	no3	no4	skor total
no1	Pearson Correlation	1	.528*	.493*	.452*	.715**
	Sig. (2-tailed)		.014	.023	.039	.000
	N	21	21	21	21	21
no2	Pearson Correlation	.528*	1	.296	.240	.440*
	Sig. (2-tailed)	.014		.193	.295	.046
	N	21	21	21	21	21
no3	Pearson Correlation	.493*	.296	1	.460*	.775**
	Sig. (2-tailed)	.023	.193		.036	.000
	N	21	21	21	21	21
no4	Pearson Correlation	.452*	.240	.460*	1	.880**
	Sig. (2-tailed)	.039	.295	.036		.000
	N	21	21	21	21	21
skor_total	Pearson Correlation	.715**	.440*	.775**	.880**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.046	.000	.000	
	N	21	21	21	21	21

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

