

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

### DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Al- Qur'an Surah Al- Maa'idah ayat 35	2	35. Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapatkan keberuntungan.

## Lampiran 2. Instrumen Pengumpulan Data

### Pedoman Observasi

1. Melihat secara langsung tentang gambaran umum lokasi penelitian di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
2. Mengobservasi aktivitas guru dalam perencanaan strategi kartu soal, hal-hal apa saja yang dipersiapkan guru sebelum mengajar di kelas.
3. Mengobservasi aktivitas guru dalam penerapan strategi kartu soal pada pelajaran Matematika di kelas III dengan memperhatikan langkah-langkah penggunaan strategi berikut ini:
  - a. Guru menyiapkan kartu soal sesuai materi bahan ajar.
  - b. Guru menyiapkan kartu jawaban.
  - c. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil.
  - d. Guru membagikan kartu soal pada kelompok beserta kartu jawaban.
  - e. Peserta didik berkelompok dan mengerjakan soal, peserta didik mencari kartu soal dan jawaban yang cocok.
4. Mengobservasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru di kelas.
  - a. Mengobservasi aktivitas guru dalam pelaksanaan kegiatan awal pembelajaran di kelas.
  - b. Mengobservasi aktivitas guru dalam pelaksanaan kegiatan Inti (mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan komunikasi) pembelajaran di kelas.
  - c. Mengobservasi aktivitas guru dalam pelaksanaan kegiatan penutup pembelajaran di kelas.

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumen tentang Visi, Misi MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajaran dan staf di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik kelas III di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
5. Keadaan sarana dan Prasarana di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar
6. RPP Guru pembelajaran Matematika yang menggunakan strategi kartu soal
7. Nilai peserta didik setelah mengikuti pelajaran Matematika dengan menggunakan strategi kartu soal.

### Lampiran 3. Format Observasi kegiatan pembelajaran.

#### Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-1

#### FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

(27 Juli 2017)

Nama Sekolah : MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Kelas : III

Mata Pelajaran : Matematika

#### A. Kegiatan Guru dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Strategi Kartu Soal

No	Kegiatan	Keterangan
1.	Guru menyiapkan alat pendukung sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas menggunakan strategi kartu soal.	Terlaksana, sebelum memulai pembelajaran guru menyiapkan berupa buku paket, spidol, kartu-kartu, dan soal-soal, dan jawaban.

#### B. Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Strategi Kartu Soal

No	Kegiatan	Keterangan
	<b>Kegiatan Awal</b>	
1.	Pada awal pembelajaran guru mengucapkan salam	Terlaksana, pada awal pembelajaran saat memasuki kelas guru mengucapkan salam.
	Guru mengabsen peserta didik	Terlaksana, guru mengabsen peserta didik.
	Guru melakukan <i>apersepsi</i> kepada peserta didik	Terlaksana, guru melakukan <i>apersepsi</i> dengan mengaitkan kembali materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan

Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-1

No	Kegiatan	Keterangan
		dengan memberikan berupa pertanyaan kepada peserta didik terkait materi sebelumnya.
	Guru melakukan <i>pretest</i>	Terlaksana, guru melakukan <i>pretest</i> kepada peserta didik (tes awal) berupa pertanyaan yang terkait materi yang akan disampaikan.
	Guru membangkitkan minat dan menumbuhkan semangat belajar peserta didik.	Terlaksana, guru membangkitkan minat dan menimbulkan semangat belajar peserta didik dengan menjelaskan tujuan dalam kehidupan sehari-hari mengenal nama dan lambang bilangan
	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai	Terlaksana, guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	Guru menjelaskan materi pembelajaran.	Terlaksana, guru menjelaskan materi tentang membaca dan menuliskan nama bilangan 1000-10.000
	Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	Terlaksana, guru menjelaskan materi dengan mengaitkan jumlah uang dalam kehidupan sehari-hari
	Guru meminta peserta didik mempelajari materi dari bacaan	Terlaksana, guru meminta peserta didik untuk membaca buku paket.
	Guru meminta peserta didik maju kedepan untuk mengerjakan contoh soal yang	Terlaksana, guru meminta peserta didik

Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-1

No	Kegiatan	Keterangan
	diberikan	menuliskan angka yang disebutkan oleh guru.
	Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait pada materi	Terlaksana, guru melakukan tanya jawab dalam pembelajaran.
	Guru menyampaikan pembelajaran Matematika menggunakan kartu soal	Tidak terlaksana, karena pada saat pembelajaran berlangsung guru lebih sibuk mengatur keadaan peserta didik.
	Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang jumlahnya hampir sama.	Terlaksana, guru membagikan kelompok pada peserta didik.
	Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban kepada setiap kelompok.	Terlaksana, guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada setiap kelompok.
	Guru meminta peserta didik bekerjasama dalam mengerjakan soal.	Tidak terlaksana, karena sewaktu pembagian kartu soal guru meminta peserta didik langsung mengerjakan soal tersebut.
	Guru memantau dan memeriksa kegiatan peserta didik dalam mengerjakan tugas latihan sekaligus memberi bantuan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan.	Terlaksana, saat peserta didik mengerjakan tugas latihan guru berjalan untuk memantau pekerjaan setiap kelompok.
	Guru meminta perwakilan tiap kelompok menuliskan soal dan jawaban beserta cara/langkah-langkah pengerjaan soal.	Tidak terlaksana, guru langsung menjawab bersama-sama kepada peserta didik tanpa maju kedepan karena pada soal latihan hanya membaca nama bilangan dan mencocokkan lambang bilangannya.
	Guru dan semua peserta didik mengoreksi bersama-sama jawaban yang telah dijawab.	Terlaksana, guru dan semua peserta didik mengoreksi jawaban bersama-sama.
	Guru menjelaskan setiap jawabannya	Terlaksana, guru

Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-1

No	Kegiatan	Keterangan
		menjelaskan setiap jawaban.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya bagi yang belum paham.	Tidak terlaksana, setelah mengoreksi tugas kelompok tersebut pada saat berlangsungnya mengoreksi jawaban bersama-sama guru sudah menjelaskan masing-masing soal dan jawaban maka guru menganggap peserta didik sudah paham dengan materi pembelajaran.
	Guru memberikan hasil belajar berupa nilai tugas kelompok kepada peserta didik	Terlaksana, guru memberikan nilai kepada setiap kelompok.
	Guru memberikan peserta didik soal latihan individu.	Terlaksana, guru memberikan soal latihan kepada peserta didik.
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengukur tingkat pencapaian tujuan dan keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan ( <i>post test</i> )	Terlaksana, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait pada materi pelajaran yang sudah dipelajari.
	Guru dan peserta didik menarik kesimpulan	Terlaksana, guru dan peserta didik memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari.
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	Terlaksana, guru memberikan motivasi kepada peserta didik
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	Terlaksana, guru mengucapkan salam saat menutup pembelajaran di kelas

## Format Observasi kegiatan pembelajaran-2

### FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

( 01 Agustus 2017)

Nama Sekolah : MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Kelas : III

Mata Pelajaran : Matematika

#### A. Kegiatan Guru dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Strategi Kartu Soal

No	Kegiatan	Keterangan
1.	Guru menyiapkan alat pendukung sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas menggunakan strategi kartu soal.	Terlaksana, sebelum memulai pembelajaran guru menyiapkan berupa buku paket, spidol, kartu-kartu, dan soal-soal, dan jawaban.

#### B. Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Strategi Kartu Soal

No	Kegiatan	Keterangan
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	
	Pada awal pembelajaran guru mengucapkan salam	Terlaksana, pada awal pembelajaran saat memasuki kelas guru mengucapkan salam.
	Guru mengabsen peserta didik	Terlaksana, guru mengabsen peserta didik.
	Guru melakukan <i>apersepsi</i> kepada peserta didik	Terlaksana, guru melakukan <i>apersepsi</i> dengan mengaitkan kembali materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan memberikan berupa pertanyaan kepada peserta didik

Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-2

No	Kegiatan	Keterangan
		terkait materi sebelumnya.
	Guru melakukan <i>pretest</i>	Terlaksana, guru melakukan <i>pretest</i> kepada peserta didik (tes awal) berupa pertanyaan yang terkait materi yang akan disampaikan dengan meminta peserta didik menghitung loncat.
	Guru membangkitkan minat dan menumbuhkan semangat belajar peserta didik.	Terlaksana, guru membangkitkan minat dan menimbulkan semangat belajar peserta didik dengan memberikan motivasi kepada peserta didik.
	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai	Terlaksana, guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	Guru menjelaskan materi pembelajaran.	Terlaksana, guru menjelaskan materi tentang mengurutkan letak bilangan pada garis bilangan
	Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	Terlaksana, guru menjelaskan dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari dengan memberikan contoh jumlah mata uang.
	Guru meminta peserta didik mempelajari materi dari bacaan	Terlaksana, guru meminta peserta didik untuk membaca buku paket.
	Guru meminta peserta didik maju kedepan untuk mengerjakan contoh soal yang diberikan	Terlaksana, guru meminta peserta didik untuk menuliskan jawaban pada contoh soal yang sudah

Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-2

No	Kegiatan	Keterangan
		dituliskan guru dipapan tulis.
	Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait pada materi	Terlaksana, guru melakukan tanya jawab dalam pembelajaran.
	Guru menyampaikan pembelajaran Matematika menggunakan kartu soal	Terlaksana, guru menyampaikan pembelajaran menggunakan kartu soal.
	Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang jumlahnya hampir sama.	Terlaksana, guru membagikan kelompok pada peserta didik.
	Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban kepada setiap kelompok.	Terlaksana, karena guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada setiap kelompok.
	Guru meminta peserta didik bekerjasama dalam mengerjakan soal.	Terlaksana, sambil membagikan kartu soal guru meminta kepada peserta didik agar mengerjakan dengan bekerjasama.
	Guru memantau dan memeriksa kegiatan peserta didik dalam mengerjakan tugas latihan sekaligus memberi bantuan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan.	Terlaksana, saat peserta didik mengerjakan tugas latihan guru berjalan untuk memantau pekerjaan setiap kelompok.
	Guru meminta perwakilan tiap kelompok menuliskan soal dan jawaban beserta cara/langkah-langkah pengerjaan soal.	Terlaksana, guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menuliskan 1 soal dan 1 cara/langkah-langkah jawabannya.
	Guru menjelaskan setiap jawabannya	Terlaksana, guru menjelaskan setiap jawaban.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya bagi yang belum paham.	Terlaksana, guru memberikan kesempatan untuk peserta didik untuk bertanya bagi yang belum paham.

Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-2

No	Kegiatan	Keterangan
	Guru memberikan hasil belajar berupa nilai tugas kelompok kepada peserta didik	Terlaksana, guru memberikan nilai kepada setiap kelompok.
	Guru memberikan peserta didik soal latihan individu.	Terlaksana, guru memberikan soal latihan kepada peserta didik.
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengukur tingkat pencapaian tujuan dan keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan ( <i>post test</i> )	Terlaksana, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait pada materi pelajaran yang sudah dipelajari.
	Guru dan peserta didik menarik kesimpulan	Terlaksana, guru dan peserta didik memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari.
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	Terlaksana, guru memberikan motivasi kepada peserta didik
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	Terlaksana, guru mengucapkan salam saat menutup pembelajaran di kelas.

### Format Observasi kegiatan pembelajaran-3

#### FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

( 03 Agustus 2017)

Nama Sekolah : MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Kelas : III

Mata Pelajaran : Matematika

#### A. Kegiatan Guru dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Strategi Kartu Soal

No	Kegiatan	Keterangan
1.	Guru menyiapkan alat pendukung sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas menggunakan strategi kartu soal.	Terlaksana, sebelum memulai pembelajaran guru menyiapkan berupa buku paket, spidol, kartu-kartu, dan soal-soal, dan jawaban.

#### B. Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Strategi Kartu Soal

No	Kegiatan	Keterangan
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	
	Pada awal pembelajaran guru mengucapkan salam	Terlaksana, pada awal pembelajaran saat memasuki kelas guru mengucapkan salam.
	Guru mengabsen peserta didik	Terlaksana, guru mengabsen peserta didik.
	Guru melakukan <i>apersepsi</i> kepada peserta didik	Terlaksana, guru melakukan <i>apresepsi</i> dengan mengaitkan kembali materi pembelajaran yang sudah dipelajari dengan memberikan berupa pertanyaan kepada peserta didik

Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-3

No	Kegiatan	Keterangan
		terkait materi sebelumnya.
	Guru melakukan <i>pretest</i>	Terlaksana, guru melakukan <i>pretest</i> kepada peserta didik (tes awal) berupa pertanyaan yang terkait materi yang akan disampaikan dengan menuliskan dua bilangan yang berbeda lalu peserta didik diminta untuk membandingkan kedua bilangan tersebut mana yang lebih besar dan lebih kecil.
	Guru membangkitkan minat dan menumbuhkan semangat belajar peserta didik.	Terlaksana, guru membangkitkan minat dan menimbulkan semangat belajar peserta didik dengan memberikan motivasi tujuan mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai	Terlaksana, guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang ingin dicapai.
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>	
	Guru menjelaskan materi pembelajaran	Terlaksana, guru menjelaskan materi tentang Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan termasuk dengan simbol $<$ , $>$ , dan $=$
	Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari	Terlaksana, guru menjelaskan dengan mengaitkan kehidupan

Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-3

No	Kegiatan	Keterangan
		sehari-hari dengan memperlihatkan uang 10.000 dan 5.000
	Guru meminta peserta didik mempelajari materi dari bacaan	Terlaksana, guru meminta peserta didik untuk membaca buku paket.
	Guru meminta peserta didik maju kedepan untuk mengerjakan contoh soal yang diberikan	Terlaksana, guru meminta peserta didik menuliskan angka yang disebutkan oleh guru dan meminta peserta didik memberikan salah satu tanda < atau > atau =
	Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik terkait pada materi	Terlaksana, guru melakukan tanya jawab dalam pembelajaran.
	Guru menyampaikan pembelajaran Matematika menggunakan kartu soal	Terlaksana, guru menyampaikan pada pembelajaran Matematika menggunakan kartu soal.
	Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang jumlahnya hampir sama.	Terlaksana, guru membagikan kelompok pada peserta didik.
	Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban kepada setiap kelompok.	Terlaksana, guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada setiap kelompok.
	Guru meminta peserta didik bekerjasama dalam mengerjakan soal.	Terlaksana, sambil membagikan kartu soal guru meminta kepada peserta didik agar mengerjakan dengan bekerjasama.
	Guru memantau dan memeriksa kegiatan peserta didik dalam mengerjakan tugas latihan sekaligus memberi bantuan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan.	Terlaksana, saat peserta didik mengerjakan tugas latihan guru berjalan untuk memantau pekerjaan setiap kelompok.
	Guru meminta perwakilan tiap kelompok menuliskan soal dan jawaban beserta	Terlaksana, guru menunjuk perwakilan

Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-3

No	Kegiatan	Keterangan
	cara/langkah-langkah pengerjaan soal.	kelompok untuk menuliskan 1 soal dan 1 cara/langkah-langkah jawabannya.
	Guru dan semua peserta didik mengoreksi bersama-sama jawaban yang telah dijawab.	Terlaksana, guru dan semua peserta didik mengoreksi jawaban bersama-sama.
	Guru menjelaskan setiap jawabannya	Terlaksana, guru menjelaskan setiap jawaban.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya bagi yang belum paham.	Terlaksana, guru memberikan kesempatan untuk peserta didik untuk bertanya bagi yang belum paham pada materi.
	Guru memberikan hasil belajar berupa nilai tugas kelompok kepada peserta didik	Terlaksana, guru memberikan nilai kepada setiap kelompok.
	Guru memberikan peserta didik soal latihan individu.	Terlaksana, guru memberikan soal latihan kepada peserta didik.
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>	
	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengukur tingkat pencapaian tujuan dan keefektifan pembelajaran yang telah dilaksanakan ( <i>post test</i> )	Terlaksana, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait pada materi pelajaran yang sudah dipelajari.
	Guru dan peserta didik menarik kesimpulan	Terlaksana, guru dan peserta didik memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari.
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	Terlaksana, Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	Terlaksana, guru mengucapkan salam

*Lanjutan Tabel Format Observasi Kegiatan Pembelajaran-3*

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
		saat menutup pembelajaran di kelas.

#### **Lampiran 4. Pedoman Wawancara**

##### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH**

1. Siapa nama bapak?
2. Apa latar belakang bapak?
3. Sejak kapan bapa menjabat sebagai kepala sekolah?
4. Sebelumnya bapa siapa yang menjabat sebagai kepala sekolah MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
5. Kurikulum apa yang dipakai di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
6. Sejak kapan dipakainya kurikulum tersebut di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WAKASEK**

1. Siapa nama bapak?
2. Apa latar belakang bapak?
3. Bagaimana sejarah singkat berdirinya 13 Banjar Kabupaten Banjar?
4. Sejak kapan bapak menjabat sebagai wakasek sekolah MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar?
5. Bagaimana perkembangan MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar dari tahun ke tahun?

### **PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS III**

1. Siapa nama ibu?
2. Apa latar pendidikan ibu?
3. Apakah sebelum ibu mengajar membuat RPP terlebih dahulu?
4. Apa saja yang hal-hal yang ibu persiapkan sebelum membuat RPP?
5. Apakah setiap mengajar ibu menggunakan strategi dalam pembelajaran matematika?
6. Jika ya, strategi apa sajakah yang digunakan ibu dalam pembelajaran matematika?
7. Apa saja yang ibu persiapkan sebelum memasuki kelas saat ibu menggunakan strategi kartu soal?
8. Bagaimana antusias peserta didik saat pembelajaran menggunakan strategi kartu soal?
9. Kendala/kesulitan apa saja yang ibu dapati ketika menggunakan strategi kartu soal dalam pembelajaran matematika?
10. Apa setiap pembelajaran Matematika selalu ada tugas latihan?
11. Penilaian apa saja yang ibu gunakan dalam pembelajaran Matematika?
12. Berapa nilai KKM untuk pembelajaran Matematika?
13. Bagaimana menurut ibu hasil belajar peserta didik pada saat menggunakan kartu soal?

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran-1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: MIN 13 Banjar</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Tema</b>	<b>: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III/ I</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitungan bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

PKN

- 3.1 Memahami simbol –simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

SBDP

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

## **C. Indikator**

Matematika

- Membaca dan menuliska bilangan 1.000-10.000
- Merumuskan cara membaca lambang bilangan 1.000-10.000

SBDP

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- Menjiplak untuk membuat pola gambar dekoratif buatan sendiri di atas media kertas
- Mewarnai pola gambar dekoratif buatan sendiri

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan berlatih menentukan nilai dan tempat bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
2. Dengan berlatih menentukan nilai dan tempat bilangan, siswa dapat menuliskan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan cara membaca lambang bilangan dengan benar.

## **E. Materi**

### 1. Ayo Berlatih

Ayam berkembang biak dengan bertelur.

Ayam dan telur sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia. Peternakan ayam dapat menghasilkan ayam dan telur dalam jumlah yang besar dalam waktu yang cepat. Peternakan ayam yang besar dapat menghasilkan ribuan telur dalam setiap minggunya. Sebagai contoh sebuah peternakan dapat menghasilkan telur sebanyak 1.250 butir/minggu.

Jumlah yang sangat banyak bukan?

Maka dapat kamu bayangkan banyaknya telur yang dihasilkan peternakan tersebut dalam jangka waktu satu bulan.

Amati bilangan bilangan 1.250 pada bacaan tersebut. Dapatkah kamu membaca bilangan tersebut?

Masih ingatkah kamu cara menentukan nilai tempat bilangan?

Angka 1 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat ribuan, dan bernilai 1.000.

Angka 2 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat ratusan, dan bernilai 200.

Angka 5 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat puluhan, dan bernilai 50.

Angka 0 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat satuan, dan bernilai 0.

Lambang bilangan 1.250 dibaca seribu dua ratus lima puluh.

Perhatikan penulisan nama bilangan dari lambang berikut.

1. Nama bilangan 1.000 adalah seribu.
2. Nama bilangan 1.217 adalah seribu dua ratus tujuh belas.
3. Lambang bilangan dari enam ribu tujuh ratus adalah 6.700

## **F. Metode dan Strategi**

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Kelompok, Diskusi

Strategi : Kartu Soal

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru melakukan *appersepsi*
- d. Guru melakukan *pretetst*
- e. Guru memotivasi siswa
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Mengamati
  1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran
- b. Menanya
  1. Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran
  2. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi.
- c. Mengeksplorasi
  1. Guru menjelaskan dalam pembelajaran Matematika menggunakan kartu soal.
  2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.
  3. Guru membagikan 5 kartu yang berisi soal dan 6 kartu yang berisi jawaban kepada setiap kelompok.
  4. Setiap kelompok diminta bekerjasama untuk memasangkan kartu soal dan kartu jawaban yang benar.
  5. Guru meminta kepada siswa menuliskan soal dan jawaban yang cocok dikertas serta caranya
  6. Guru memberikan soal latihan
- d. Mengasosiasi
  1. Membiasakan siswa mengenal jumlah mata uang dalam kehidupan sehari-hari
- e. Komunikasi
  1. Guru memberikan respon terhadap hasil latihan.

2. Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa serta meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru melakukan *post test*
- b. Guru dan Siswa menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari bersama siswa.
- c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

## **H. Alat dan Sumber Belajar**

Media : Papan tulis, spidol, Buku Pelajaran dan, Kartu

Sumber : Buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas III, Buku Paket SD/MI kelas III.

## **I. Penilaian**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir)

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- 1) Essay

**Banjarmasin, 27 Juli 2016**

Mengetahui  
Kepala MIN 13 Banjar

Guru Kelas

Drs. Junaidi, S.Pd.I  
NIP. 196710011998021001

Arbainah S.Pd.I  
NIP.196307102014112001

**Tugas Kelompok:**

1. Nama Bilangan dari 1.000
2. Nama Bilangan dari 3.200
3. Nama Bilangan dari 250
4. Lambang Bilangan dari tujuh ratus dua
5. Lambang Bilangan dari sepuluh ribu

**Jabawan:**

1. Seribu
2. Tiga ribu dua ratus
3. Dua ratus lima puluh
4. 702
5. 10.000

**Tugas individu**

Ayo Berlatih

1. Bilangan 1.250 ditulis seribu dua ratus lima puluh
2. Bilangan 1.565 ditulis . . .
3. Bilangan 2.345 ditulis . . .
4. Bilangan 2.563 ditulis . . .
5. Bilangan 1.674 ditulis . . .

**Jawaban:**

1. Seribu dua ratus lima puluh.
2. Seribu lima ratus enam puluh lima.
3. Dua ribu tiga ratus empat puluh lima.
4. Dua ribu lima ratus enam puluh tiga.
5. Seribu enam ratus tujuh puluh empat.

- **Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor	
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
1.	Ahmad Andrian														
2.	Ahmad Reza Habibi														
3.	Aulia Azizah														
4.	Aqli														
5.	Boi Sandi														
6.	Bayu Nur Rahman														
7.	Difa Annisa Putri														
8.	Fitriah Salsabila														
9.	Meldawati														
10.	Muhamat Nur														
11.	Muhammad Riduan														
12.	Mirna Audina														
13.	Noor Mahdalena														
14.	Thalita Wulandari														

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

**Rumus penilaian sikap untuk setiap siswa.**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80-100 : Baik sekali

B = 70-79 : Baik

C = 60-69 : Cukup baik

D = &lt;60 : Kurang baik

- **Penilai Kognitif**

Tugas Kelompok:

Skor penilain:

Nilai = Jawaban betul x 20

= Hasil Nilai

Tugas Individu:

Nilai = Jawaban betul x 5

= Hasil Nilai

- **Penilaian Psikomotor**

No	Kriteria	Skala			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Siswa mampu mengikuti instrumen guru.				
2.	Siswa terlihat aktif dalam pembelajaran kelompok/individu				
3.	Siswa berani menjawab pertanyaan guru				
4.	Siswa dapat membaca nama bilangan				

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

No	Nama	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Andrian					
2	Ahmad Reza Habibi					
3	Aulia Azizah					
4	Aqli					
5	Boi Sandi					
6	Bayu Nur Rahman					
7	Difa Annisa Putri					
8	Fitriah Salsabilah					
9	Meldawati					
10	Muhamat Nur					
11	Muhammad Riduan					
12	Mirna Audina					
13	Noor Mahdalena					
14	Thalita Wulandari					

**Rumus penilaian keterampilan untuk setiap siswa.**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A = 80-100 :Baik sekali  
 B = 70-79 :Baik  
 C = 60-69 :Cukup baik  
 D = <60 : Kurang baik

Penilaian Sikap (*Attitude*), Keterampilan (*Skill*), dan Pengetahuan (*Knowledge*)

**Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan : MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : III/1

Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Subtema : Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama Siswa	Afektif		Kognitif		Psikomotor	
		R. Score	Huruf	Kelompok	Individu	R. Score	Huruf
1	Ahmad Andrian						
2	Ahmad Reza Habibi						
3	Aulia Azizah						
4	Aqli						
5	Boi Sandi						
6	Bayu Nur Rahman						
7	Difa Annisa Putri						
8	Fitriah Salsabilah						
9	Meldawati						
10	Muhamat Nur						
11	Muhammad Riduan						
12	Mirna Audina						
13	Noor Mahdalena						
14	Thalita Wulandari						

MIN 13 Banjar, 27 Juli 2017  
Guru Kelas

Arbainah S.Pd.I

NIP. 196307102014112001

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran-2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: MIN 13 Banjar</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Tema</b>	<b>: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III/ I</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

Matematika

3.2 Memahami letak bilangan pada garis bilangan.

4.8 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola dari berbagai pola numerik dan pola geometris.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

SBDP

3.2 Membedakan pola irama dan bervariasi lagu bertanda birama enam

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda berima enam sesuai dengan isi lagu .

### **C. Indikator**

Matematika

- Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
- Menaksir letak bilangan pada garis bilangan.
- Membuat pola bilangan.
- Melengkapi pola pada barisan bilangan.

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup hewan
- Menuliskan tahapan pada alur hidup hewan

SBDP

- Mengidentifikasi irama pada lagu
- Menyanyikan lagu kupu-kupu yang lucu

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan bilangan pada garis bilangan dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan posisi bilangan pada garis bilangan dengan benar.

3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menaksirkan letak bilangan pada garis bilangan dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pola bilangan dengan benar
5. Dengan mengamati pola yang diberika, siswa dapat melengkapi pola pada barisan bilangan dengan benar.

### E. Materi

1. 250, 1.550, 1.350, 1.450, 1.650, 1.950, 1.850, 1.750

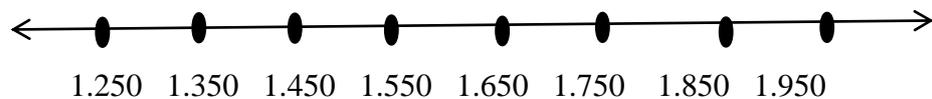
Urutan bilangan tersebut dari yang terkecil adalah

1.250, 1.350, 1.450, 1.550, 1.650, 1.750, 1.850, dan 1.950

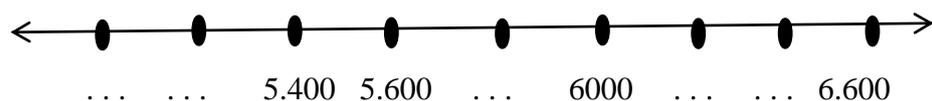
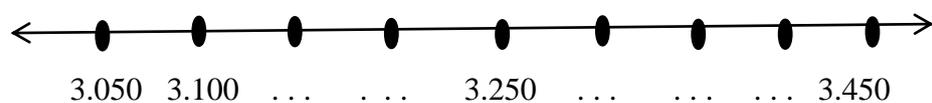
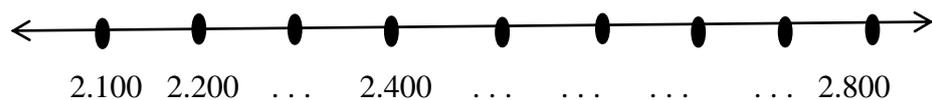
Urutan bilangan tersebut dari terbesar adalah

1.950, 1.850, 1.750, 1.650, 1.550, 1.450, 1.350, dan 1.250

Gambarkan urutan bilangan tersebut dalam sebuah garis bilangan.



Isilah tempat yang kosong pada garis bilangan berikut dengan bilangan yang tepat.



### F. Metode dan Strategi

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Kelompok, Diskusi

Strategi : Kartu soal

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru melakukan *appersepsi*
- d. Guru melakukan *pretest*
- e. Guru memotivasi siswa
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Mengamati
  1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran
- b. Menanya
  1. Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran
  2. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi.
- c. Mengeksplorasi
  1. Guru menjelaskan dalam pembelajaran menggunakan kartu soal
  2. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
  3. Guru membagikan 5 kartu yang berisi soal dan 6 kartu yang berisi jawaban kepada setiap kelompok.
  4. Setiap kelompok diminta bekerjasama untuk memasang kartu soal dan kartu jawaban yang benar.
  5. Guru meminta kepada siswa menuliskan soal dan jawaban yang cocok dikertas serta caranya
  6. Guru memberikan soal latihan
- d. Mengasosiasi
  1. Membiasakan siswa mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan dengan jumlah mata uang dalam kehidupan sehari.
- e. Komunikasi
  1. Guru memberikan respon terhadap hasil latihan.

2. Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa serta meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

### **3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru melakukan *post test*
- b. Guru dan Siswa menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari bersama peserta didik.
- c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

### **H. Alat dan Sumber Belajar**

Media : Papan tulis, Spidol, Buku pelajaran dan, Kartu

Sumber : Buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas III, Buku Paket SD/MI kelas III.

### **I. Penilaian**

#### **1. Prosedur Penilaian**

##### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai dengan kegiatan akhir.

##### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir)

#### **2. Instrumen Penilaian**

##### **a. Penilaian Proses**

##### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- 1) Essay

Banjarmasin, 01 Agustus 2017

Mengetahui

Kepala MIN 13 Banjar

Guru Kelas

Drs. Junaidi, S.Pd.I

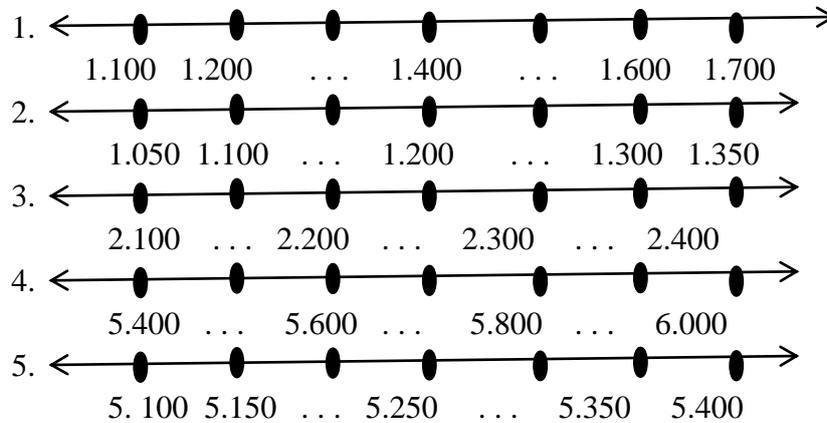
NIP. 196710011998021001

Arbainah S.Pd.I

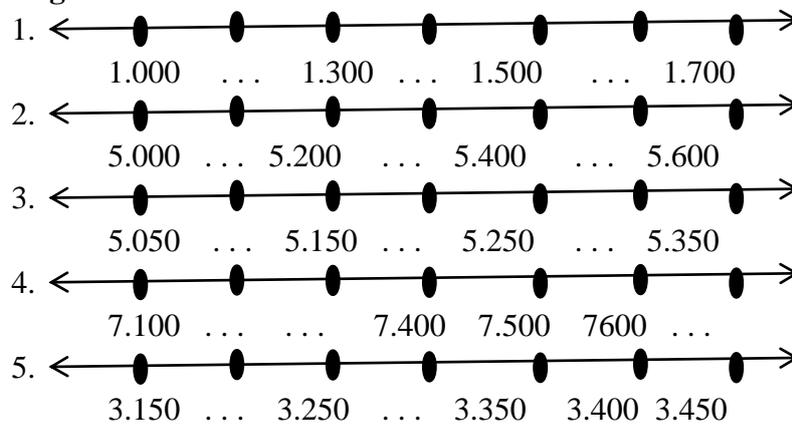
NIP. 196307102014112001

**Tugas Kelompok:**

Soal

**Jawaban:**

1. 1.300, 1.500
2. 1.150, 1.250
3. 2.150, 2.250, 2.350
4. 5.500, 5.700, 6.900
5. 5.200, 5.300

**Tugas individu****Jabawan:**

1. 1.100, 1400, 1.600
2. 5.100, 5.300, 5.500
3. 5.100, 5.200, 5.300
4. 7.200, 7.300, 7.700
5. 3.200, 3.300

- **Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor	
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
1.	Ahmad Andrian														
2.	Ahmad Reza Habibi														
3.	Aulia Azizah														
4.	Aqli														
5.	Boi Sandi														
6.	Bayu Nur Rahman														
7.	Difa Annisa Putri														
8.	Fitriah Salsabila														
9.	Meldawati														
10.	Muhamat Nur														
11.	Muhammad Riduan														
12.	Mirna Audina														
13.	Noor Mahdalena														
14.	Thalita Wulandari														

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

**Rumus penilaian sikap untuk setiap siswa.**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A = 80-100 :Baik sekali  
 B = 70-79 :Baik  
 C = 60-69 :Cukup baik  
 D = <60 : Kurang baik

- **Penilai Kognitif**

Tugas Kelompok:

Skor penilain:

Nilai = Jawaban betul x 20

= Hasil Nilai

Tugas Individu:

Nilai = Jawaban betul x 5

= Hasil Nilai

- **Penilaian Psikomotor**

No	Kriteria	Skala			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Siswa mampu mengikuti instrumen guru.				
2.	Siswa terlihat aktif dalam pembelajaran kelompok/individu				
3.	Siswa berani menjawab pertanyaan guru				
4.	Siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan				

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

No	Nama	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Andrian					
2	Ahmad Reza Habibi					
3	Aulia Azizah					
4	Aqli					
5	Boi Sandi					
6	Bayu Nur Rahman					
7	Difa Annisa Putri					
8	Fitriah Salsabilah					
9	Meldawati					
10	Muhamat Nur					
11	Muhammad Riduan					
12	Mirna Audina					
13	Noor Mahdalena					
14	Thalita Wulandari					

**Rumus penilaian keterampilan untuk setiap siswa.**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A = 80-100 :Baik sekali  
 B = 70-79 :Baik  
 C = 60-69 :Cukup baik  
 D = <60 : Kurang baik

Penilaian Sikap (*Attitude*), Keterampilan (*Skill*), dan Pengetahuan (*Knowledge*)

**Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan : MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : III/1

Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Subtema : Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No	Nama Siswa	Afektif		Kognitif		Psikomotor	
		R. Score	Huruf	Kelompok	Individu	R. Score	Huruf
1	Ahmad Andrian						
2	Ahmad Reza Habibi						
3	Aulia Azizah						
4	Aqli						
5	Boi Sandi						
6	Bayu Nur Rahman						
7	Difa Annisa Putri						
8	Fitriah Salsabilah						
9	Meldawati						
10	Muhamat Nur						
11	Muhammad Riduan						
12	Mirna Audina						
13	Noor Mahdalena						
14	Thalita Wulandari						

MIN 13 Banjar, 27 Agustus 2017  
Guru Kelas

Arbainah S.Pd.I

NIP. 196307102014112001

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran-3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: MIN 13 Banjar</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Tema</b>	<b>: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III/ I</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

### Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitungan bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model Matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawaban.

### PKN

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

### Bahasa Indonesia

- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## C. Indikator

### Matematika

- Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan termasuk dengan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$ .
- Merumuskan cara untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan simbol  $<$ ,  $>$  dan  $=$ .

### PPKN

- Mengidentifikasi simbol Sila pertama Pancasila
- Menjelaskan makna simbol Sila pertama
- Melakukan pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang pengalaman Sila pertama.

### Bahasa Indonesia

- Menuliskan tahapan kegiatan menirukan gerak daur hidup hewan.
- Membandingkan tahapan daur hidup dua jenis hewan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita pengurangan dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.

#### **E. Materi**

Daur hidup hewan memiliki perbedaan tahap perkembanganbiakan.

Ada yang memiliki 4 tahapan, 3 tahapan dan ada juga yang hanya memiliki 2 tahapan perkembangan.

Tahapan perkembangbiakan katak lebih banyak dari tahapan perkembangbiakan kecoa.

Katak memiliki 4 tahapan perkembangbiakan, sedangkan kecoa hanya 3 tahapan perkembangbiakan.

Dalam Matematika, untuk menunjukkan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil dari bilangan dari bilangan lainnya dapat menggunakan simbol  $>$  dan  $<$

Contohnya:

$3 < 4$  artinya tiga lebih kecil dari empat.

$4 > 3$  artinya empat lebih besar dari tiga.

Untuk bilangan yang sama dapat menggunakan tanda sama dengan ( $=$ ).

$1+3 = 4$  artinya satu ditambah tiga sama dengan empat.

Untuk memudahkan mengingat tanda lebih besar jika diberi garis akan membentuk seperti huruf b ( $>$ ) dan jika tanda lebih kecil diberi garis maka akan membentuk huruf k ( $<$ ). b berarti lebih besar dan k berarti lebih kecil.

## **F. Metode dan Strategi**

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Kelompok, Diskusi

Strategi : Kartu soal

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan**

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa
- b. Guru mengecek kehadiran siswa
- c. Guru melakukan *appersepsi*
- d. Guru melakukan *pretest*
- e. Guru memotivasi siswa
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **2. Kegiatan Inti**

- a. Mengamati
  1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran
  2. Siswa mengamati berupa mata uang.
- b. Menanya
  1. Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran
  2. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan materi.
- c. Mengeksplorasi
  1. Guru menjelaskan dalam pembelajaran menggunakan kartu soal
  2. guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
  3. Guru membagikan 5 kartu yang berisi soal dan 6 kartu yang berisi jawaban kepada setiap kelompok.
  4. Setiap kelompok diminta bekerjasama untuk memasangkan kartu soal dan kartu jawaban yang benar.
  5. Guru meminta kepada siswa menuliskan soal dan jawaban yang cocok dikertas serta caranya
  6. Guru memberikan soal latihan.

d. Mengasosiasi

1. Membiasakan siswa membandingkan berupa jumlah mata uang yang nilainya lebih tinggi dan lebih rendah.

e. Komunikasi

1. Guru memberikan respon terhadap hasil latihan.
2. Guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa serta meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan.

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Guru melakukan *post test*
- b. Guru dan Siswa menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari bersama peserta didik.
- c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

**H. Alat dan Sumber Belajar**

Media : Papan tulis, Spidol, Buku pelajaran dan, Kartu

Sumber : Buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas III, Buku Paket SD/MI kelas III.

**I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Essay

**Banjarmasin. 03 Agustus 2017**

Mengetahui

Kepala MIN 13 Banjar

Guru Kelas

Drs. Junaidi, S.Pd.I

NIP. 196710011998021001

Arbainah S.Pd.I

NIP. 196307102014112001

**Tugas Kelompok:**

Soal

1.  $20+20 \dots 30$
2.  $1000 \dots 2000$
3.  $9000 \dots 9000$
4.  $9000 \dots 2500$
5.  $170 \dots 171$

Jawaban:

1.  $>$
2.  $<$
3.  $=$
4.  $>$
5.  $<$

**Tugas individu**

Ayo Berlatih

1.  $1000 \dots 1100$
2.  $1300 \dots 1150$
3.  $1250 \dots 2750$
4.  $1400 \dots 1500$
5.  $5700 \dots 6300$
6.  $9000 \dots 2300$
7.  $6000 \dots 3300$
8.  $7000+100 \dots 8000+200$
9.  $5100+100 \dots 5200$
10.  $7000+700 \dots 7700$

Jabawan:

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. $<$ | 6. $>$  |
| 2. $>$ | 7. $>$  |
| 3. $<$ | 8. $<$  |
| 4. $<$ | 9. $=$  |
| 5. $<$ | 10. $=$ |

- **Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor	
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		
1.	Ahmad Andrian														
2.	Ahmad Reza Habibi														
3.	Aulia Azizah														
4.	Aqli														
5.	Boi Sandi														
6.	Bayu Nur Rahman														
7.	Difa Annisa Putri														
8.	Fitriah Salsabila														
9.	Meldawati														
10.	Muhamat Nur														
11.	Muhammad Riduan														
12.	Mirna Audina														
13.	Noor Mahdalena														
14.	Thalita Wulandari														

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

**Rumus penilaian sikap untuk setiap siswa.**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

A = 80-100 :Baik sekali

B = 70-79 :Baik

C = 60-69 :Cukup baik

D = <60 : Kurang baik

- **Penilai Kognitif**

Tugas Kelompok:

Skor penilain:

Nilai = Jawaban betul x 20

= Hasil Nilai

Tugas Individu:

Nilai = Jawaban betul x 10

= Hasil Nilai

- **Penilaian Psikomotor**

No	Kriteria	Skala			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Siswa mampu mengikuti instrumen guru.				
2.	Siswa terlihat aktif dalam pembelajaran kelompok/individu				
3.	Siswa berani menjawab pertanyaan guru				
4.	Siswa dapat membaca tanda kurang dari/lebih dari				

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

No	Nama	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Andrian					
2	Ahmad Reza Habibi					
3	Aulia Azizah					
4	Aqli					
5	Boi Sandi					
6	Bayu Nur Rahman					
7	Difa Annisa Putri					
8	Fitriah Salsabilah					
9	Meldawati					
10	Muhamat Nur					
11	Muhammad Riduan					
12	Mirna Audina					
13	Noor Mahdalena					
14	Thalita Wulandari					

**Rumus penilaian keterampilan untuk setiap siswa.**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

**Kriteria Nilai**

- A = 80-100 :Baik sekali
- B = 70-79 :Baik
- C = 60-69 :Cukup baik
- D = <60 : Kurang baik

Penilaian Sikap (*Attitude*), Keterampilan (*Skill*), dan Pengetahuan (*Knowledge*)

**Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan : MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : III/1

Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Subtema :Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

No	Nama Siswa	Afektif		Kognitif		Psikomotor	
		R. Score	Huruf	Kelompok	Individu	R. Score	Huruf
1	Ahmad Andrian						
2	Ahmad Reza Habibi						
3	Aulia Azizah						
4	Aqli						
5	Boi Sandi						
6	Bayu Nur Rahman						
7	Difa Annisa Putri						
8	Fitriah Salsabilah						
9	Meldawati						
10	Muhamat Nur						
11	Muhammad Riduan						
12	Mirna Audina						
13	Noor Mahdalena						
14	Thalita Wulandari						

MIN 13 Banjar, 03 Agustus 2017  
Guru Kelas

Arbainah S.Pd.I  
NIP. 196307102014112001

## Lampiran 6. Hasil nilai belajar peserta didik

### Hasil nilai belajar-1

#### Kurikulum 2013

Satuan Pendidikan : MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : III/1

Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Subtema : Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

#### • Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1.	Ahmad Andrian			✓				✓				✓		75
2.	Ahmad Reza Habibi			✓				✓				✓		75
3.	Aulia Azizah			✓				✓				✓		83
4.	Aqli			✓				✓				✓		75
5.	Boi Sandi			✓				✓				✓		75
6.	Bayu Nur Rahman			✓				✓				✓		83
7.	Difa Annisa Putri			✓				✓				✓		75
8.	Fitriah Salsabila			✓				✓				✓		83
9.	Meldawati			✓				✓				✓		83
10.	Muhamat Nur			✓				✓				✓		75
11.	Muhammad Riduan			✓				✓				✓		75
12.	Mirna Audina			✓				✓				✓		75
13.	Noor Mahdalena			✓				✓				✓		83
14.	Thalita Wulandari			✓				✓				✓		83

- **Penilaian Psikomotor**

No	Nama	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Andrian	3	3	3	3	75
2	Ahmad Reza Habibi	3	3	3	3	75
3	Aulia Azizah	3	3	3	4	81,25
4	Aqli	3	3	3	2	68,75
5	Boi Sandi	3	3	3	3	75
6	Bayu Nur Rahman	3	3	3	3	75
7	Difa Annisa Putri	3	3	3	3	75
8	Fitriah Salsabilah	3	3	3	3	75
9	Meldawati	3	3	3	4	81,25
10	Muhamat Nur	3	3	3	3	75
11	Muhammad Riduan	3	3	3	3	75
12	Mirna Audina	3	3	3	3	75
13	Noor Mahdalena	3	3	3	4	81,25
14	Thalita Wulandari	3	3	4	3	81,25

Penilaian Sikap (*Attitude*), Keterampilan (*Skill*), dan Pengetahuan (*Knowledge*)

No	Nama Siswa	Afektif		Kognitif		Psikomotor	
		R. Score	Huruf	Kelompok	Individu	R. Score	Huruf
1	Ahmad Andrian	75	B	100	80	75	B
2	Ahmad Reza Habibi	75	B	100	80	75	B
3	Aulia Azizah	83	B+	100	100	81,25	B+
4	Aqli	75	B	80	80	68,75	B-
5	Boi Sandi	75	B	100	80	75	B
6	Bayu Nur Rahman	83	B+	100	100	75	B
7	Difa Annisa Putri	75	B	80	80	75	B
8	Fitriah Salsabilah	83	B+	100	100	75	B
9	Meldawati	83	B+	100	80	81,25	B+
10	Muhamat Nur	75	B	100	80	75	B
11	Muhammadd Riduan	75	B	100	80	75	B
12	Mirna Audina	75	B	100	80	75	B
13	Noor Mahdalena	83	B+	80	100	81,25	B+
14	Thalita Wulandari	83	B+	80	100	81,25	B+

**Hasil nilai belajar -2****Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan : MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : III/1

Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Subtema :Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

- Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1.	Ahmad Andrian			✓				✓				✓		75
2.	Ahmad Reza Habibi			✓				✓				✓		75
3.	Aulia Azizah			✓					✓			✓		83
4.	Aqli			✓				✓				✓		75
5.	Boi Sandi			✓				✓				✓		75
6.	Bayu Nur Rahman			✓				✓				✓		83
7.	Difa Annisa Putri			✓				✓				✓		75
8.	Fitriah Salsabila			✓					✓			✓		83
9.	Meldawati			✓					✓			✓		83
10.	Muhamat Nur			✓				✓				✓		75
11.	Muhammad Riduan			✓				✓				✓		75
12.	Mirna Audina			✓					✓			✓		75
13.	Noor Mahdalena			✓				✓				✓		83
14.	Thalita Wulandari			✓					✓			✓		83

- **Penilaian Psikomotor**

No	Nama	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Andrian	3	3	3	3	75
2	Ahmad Reza Habibi	3	3	3	3	75
3	Aulia Azizah	3	3	3	4	81,25
4	Aqli	3	3	3	2	75
5	Boi Sandi	3	3	3	3	75
6	Bayu Nur Rahman	3	3	3	3	75
7	Difa Annisa Putri	3	3	3	3	75
8	Fitriah Salsabilah	3	3	4	3	81,25
9	Meldawati	3	3	3	4	81,25
10	Muhamat Nur	3	3	3	3	75
11	Muhammad Riduan	3	3	3	3	75
12	Mirna Audina	3	3	3	4	81,25
13	Noor Mahdalena	3	3	3	3	75
14	Thalita Wulandari	3	3	4	3	81,25

Penilaian Sikap (*Attitude*), Keterampilan (*Skill*), dan Pengetahuan (*Knowledge*)

No	Nama Siswa	Afektif		Kognitif		Psikomotor	
		R. <i>Score</i>	Huruf	Kelompok	Individu	R. <i>Score</i>	Huruf
1	Ahmad Andrian	75	B	100	100	75	B
2	Ahmad Reza Habibi	75	B	100	100	75	B
3	Aulia Azizah	83	B+	100	100	81,25	B+
4	Aqli	75	B	80	80	75	B
5	Boi Sandi	75	B	80	80	75	B
6	Bayu Nur Rahman	83	B+	100	80	75	B
7	Difa Annisa Putri	75	B	100	100	75	B
8	Fitriah Salsabilah	83	B+	80	100	81,25	B+
9	Meldawati	83	B+	100	100	81,25	B+
10	Muhamat Nur	75	B	100	100	75	B
11	Muhammad Riduan	75	B	100	100	75	B
12	Mirna Audina	75	B	100	80	81,25	B+
13	Noor Mahdalena	83	B+	100	100	75	B
14	Thalita Wulandari	83	B+	100	100	81,25	B+

**Hasil nilai belajar-3****Kurikulum 2013**

Satuan Pendidikan : MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar

Kelas/Semester : III/1

Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Subtema : Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

Tahun Pelajaran : 2017/2018

- Penilaian Afektif**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah Skor
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
1.	Ahmad Andrian			✓				✓				✓		75
2.	Ahmad Reza Habibi			✓				✓				✓		75
3.	Aulia Azizah			✓				✓				✓		83
4.	Aqli			✓				✓				✓		75
5.	Boi Sandi			✓				✓				✓		75
6.	Bayu Nur Rahman				✓			✓				✓		83
7.	Difa Annisa Putri			✓				✓				✓		75
8.	Fitriah Salsabila			✓				✓				✓		83
9.	Meldawati			✓				✓				✓		83
10.	Muhamat Nur			✓				✓				✓		75
11.	Muhammad Riduan			✓				✓				✓		75
12.	Mirna Audina			✓				✓				✓		75
13.	Noor Mahdalena			✓				✓				✓		83
14.	Thalita Wulandari			✓				✓				✓		83

- **Penilaian Psikomotor**

No	Nama	Kriteria				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Andrian	3	3	3	3	75
2	Ahmad Reza Habibi	3	3	4	3	81,25
3	Aulia Azizah	3	3	3	4	81,25
4	Aqli	3	3	3	3	75
5	Boi Sandi	3	3	3	3	75
6	Bayu Nur Rahman	3	3	3	4	81,25
7	Difa Annisa Putri	3	3	3	3	75
8	Fitriah Salsabilah	3	3	3	4	81,25
9	Meldawati	3	3	3	3	75
10	Muhamat Nur	3	3	3	3	75
11	Muhammad Riduan	3	3	3	3	75
12	Mirna Audina	3	3	3	4	87,5
13	Noor Mahdalena	3	3	4	3	87,5
14	Thalita Wulandari	3	3	3	4	87,5

Penilaian Sikap (*Attitude*), Keterampilan (*Skill*), dan Pengetahuan (*Knowledge*)

No	Nama Siswa	Afektif		Kognitif		Psikomotor	
		R. <i>Score</i>	Huruf	Kelompok	Individu	R. <i>Score</i>	Huruf
1	Ahmad Andrian	75	B	100	100	75	B
2	Ahmad Reza Habibi	75	B	100	100	81,25	B+
3	Aulia Azizah	83	B+	100	80	81, 25	B+
4	Aqli	75	B	80	70	75	B
5	Boi Sandi	75	B	100	100	75	B
6	Bayu Nur Rahman	83	B+	100	100	81,25	B+
7	Difa Annisa Putri	75	B	80	100	75	B
8	Fitriah Salsabilah	83	B+	100	100	81,25	B+
9	Meldawati	83	B+	100	100	75	B
10	Muhamat Nur	75	B	100	100	75	B
11	Muhammad Riduan	75	B	80	70	75	B
12	Mirna Audina	75	B	100	90	87,5	B+
13	Noor Mahdalena	83	B+	100	100	87,5	B+
14	Thalita Wulandari	83	B+	100	100	87,5	B+

**Lampiran 7. Foto Saat Pembelajaran Matematika Berlangsung**

**FOTO SAAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERLANGSUNG**

**OBSERVASI KE-1**



**OBSERVASI KE-2**



**OBSERVASI KE-3**



**Lampiran 8. Foto Wawancara**

**FOTO WAWANCARA**

**Wawancara dengan Kepala Sekolah**



**Wawancara dengan Wakasek**



**Wawancara dengan Guru Kelas III**



**Foto Bersama Guru kelas dan peserta didik kelas III**

## RIWAYAT HIDUP

- |                         |                                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama Lengkap         | : Nurul Lisdawati                                                                                                                         |
| 2. Tempat/Tanggal Lahir | : Banjarmasin                                                                                                                             |
| 3. Agama                | : Islam                                                                                                                                   |
| 4. Kebangsaan           | : Indonesia                                                                                                                               |
| 5. Status Perkawinan    | : Belum Kawin                                                                                                                             |
| 6. Alamat               | : Jl. Pekapuran A No 18<br>RT. 14/ RW. 002<br>Kel/Desa. Karang Mekar<br>Kec. Banjarmasin Timur                                            |
| 7. Pendidikan           | : SDN Karang Mekar 2 Banjarmasin 2007<br>SMPN 23 Banjarmasin 2010<br>SMA PGRI 7 Banjarmasin 2013<br>UIN Antasari Banjarmasin Jurusan PGMI |
| 8. Orang Tua            |                                                                                                                                           |
| a. Ayah                 |                                                                                                                                           |
| 1) Nama                 | : Muhammad Rafi'ie (ALM)                                                                                                                  |
| 2) Pekerjaan            | : Swasta                                                                                                                                  |
| 3) Alamat               | : Jl. Pekapuran A No. 18<br>RT. 14/ RW. 002<br>Kel/Desa. Karang Mekar<br>Kec. Banjarmasin Timur                                           |
| b. Ibu                  |                                                                                                                                           |
| 1) Nama                 | : Warsinah                                                                                                                                |
| 2) Pekerjaan            | : Swasta                                                                                                                                  |
| 3) Alamat               | : Jl. Pekapuran A No. 18<br>RT. 14/ RW. 002<br>Kel/Desa. Karang Mekar<br>Kec. Banjarmasin Timur                                           |
| 9. Saudara              | : Anak ketiga dari empat bersaudara                                                                                                       |

Banjarmasin, 21 November 2017

Penulis

Nurul Lisdawati

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, dan Cholid Narbuka, *Metode Penelitian*. Jakarta, Bumi Aksara, Jakarta, 2007.
- Al Qurthubi, Syaikh Imam, *Tafsir Al Qurthubi*. Jakarta, Pustaka Azam, 2008.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, Rineka Cipta, 2002.
- Aqib, Zainal, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung, Yrama Widya, 2013.
- Model-Model Media dan strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung, Yrama Widya, 2015.
- Chulsum, Umi dan Windy Novia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya, Kashito, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
- Hamalik, Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung, Bumi Aksara, 2001.
- Hamzah, M. Ali, dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2014.
- Himpunan Peraturan Perundang-undang, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya*. Bandung, Fokusmedia, 2003.
- Kosasih, E, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung, Yrama Widya, 2015.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, *Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*, Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, 2015.

- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Guru Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan*, Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, 2015.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*. Malang, UIN-Malik Press, 2011.
- Nazir, M, *Metode Penelitian*. Jakarta, Ghalia Indonesia, 2005.
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
- Said, Alamsyah, dan Andi Budimanjaya, *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta, Prenadamedia Group, 2015.
- S, Margono , *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta, Rineka Cipta, 2007.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2008.
- *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung, Sinar Baru Algensindo, 1987.
- *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 1989.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta, Kencana Prenada Group, 2013.
- Sukmadianata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 2015.
- *Metodologi penelitian*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 2010.
- Sundayana, Rostina, *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika Untuk guru, calon guru, orang tua, dan para pencipta matematika*. Bandung, Alfabeta, 2015.
- Tatang, Ilmu Pendidikan. Bandung, Pustaka Setia, 2012.
- Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Serta Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003, *Tentang SISDIKNAS*. Bandung, Citra Umbara, 2006.
- Uno, Hamzah B, *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta, Bumi Aksara, 2006.