

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Margono penelitian kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁴²

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang menggambarkan secara objektif tentang penerapan strategi kartu soal pada pembelajaran Matematika kelas III di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang berusaha untuk menuturkan pemecahan masalah yang ada sekarang berdasarkan data-data, menyajikan data, menganalisis data, dan menginterpretasikannya,⁴³ yaitu suatu metode penelitian yang bertujuan untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.⁴⁴

⁴²Margono. S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 36.

⁴³Achmad dan Cholid Narbuka, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi aksara, 2007), h. 44.

⁴⁴M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), h. 63.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah satu guru kelas di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah penerapan dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan strategi kartu soal pada mata pelajaran Matematika kelas III MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar. Hasil belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ialah bagaimana hasil nilai belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan strategi kartu soal.

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Jenis data yang berkenaan dengan penerapan strategi kartu soal pada pelajaran Matematika kelas III di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar, meliputi data pokok dan data penunjang.

a. Data Pokok

Data pokok dalam penelitian ini terdiri dari :

- 1) Penerapan strategi kartu soal pada pembelajaran Matematika kelas III di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.

a) Perencanaan

Perencanaan strategi kartu soal pada pembelajaran Matematika meliputi bagaimana guru menyiapkan RPP dan menyiapkan berupa alat pendukung sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas menggunakan strategi kartu soal.

b) Pelaksanaan pembelajaran strategi kartu soal.

(1) Kegiatan Awal

(2) Kegiatan Inti

(3) Kegiatan Penutup

2) Hasil Belajar Peserta didik dalam strategi kartu soal pada pembelajaran Matematika kelas III di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ialah merekap nilai belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan strategi kartu soal.

b. Data Penunjang

- 1) Letak Geografis MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
- 2) Identitas MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
- 3) Sejarah singkat berdirinya MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
- 4) Visi, Misi MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
- 5) Keadaan guru dan TU di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
- 6) Keadaan peserta didik di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
- 7) Keadaan sarana dan prasarana MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Responden, yaitu guru yang mengampu mata pelajaran Matematika di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
- b. Informan, yaitu Wakasek dan Kepala Sekolah MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.
- c. Dokumen, yaitu catatan-catatan atau arsip yang berhubungan dengan penelitian dan sejarah singkat berdirinya MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁴⁵ Teknik ini digunakan untuk mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran Matematika dengan menggunakan strategi kartu soal serta pada pembelajaran Matematika peserta didik di kelas III MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.

Hasil observasi yang dinyatakan dalam bentuk pernyataan-pernyataan sebagaimana yang tampak dari perilaku yang diobservasi, diolah dengan

⁴⁵Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 220.

melakukan analisis dan interpretasi seluruh hasil pengamatan. Dengan kata lain menggunakan analisis kualitatif.

2. Wawancara

Wawancara ialah dilakukan oleh pewawancara dengan membawa sederetan pertanyaan lengkap dan terperinci.⁴⁶ Teknik ini ditunjukkan kepada guru kelas III yang memegang mata pelajaran Matematika untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi kartu soal serta hasil pembelajaran peserta didik. Teknik ini digunakan untuk pengumpulan data pokok.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar. Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.⁴⁷ Teknik ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara.

Data yang digali melalui teknik ini meliputi gambaran umum lokasi penelitian, Identitas sekolah, keadaan peserta didik, guru, sarana dan prasarana di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar. Untuk lebih jelas mengenai data, sumber data, dan teknik pengumpulan data dapat dilihat dari matriks berikut:

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2002), h. 132.

⁴⁷*Ibid*, h. 221.

Tabel 3.1 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengolahan Data

No	Data	Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data
1.	<p>Data pokok</p> <p>a. Penerapan strategi kartu soal pada pelajaran matematika kelas III di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar meliputi,</p> <p>1) Perencanaan</p> <p>2) Pelaksanaan pembelajaran strategi kartu soal.</p> <p>a) Kegiatan Awal</p> <p>b) 2. Kegiatan Inti</p> <p>c) 3. Kegiatan Penutup</p> <p>b. Hasil belajar peserta didik dalam strategi kartu soal pada pembelajaran matematika kelas III di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.</p>	<p>Guru</p> <p>Guru</p> <p>Guru</p>	<p>Wawancara, Dokumentasi</p> <p>Observasi dan Dokumentasi</p> <p>Dokumentasi</p>
2.	<p>Data Penunjang</p> <p>a. Letak Geografis MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar</p> <p>b. Identitas MIN 13 Banjar Kabupaen Banjar</p> <p>c. Sejarah singkat berdirinya MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.</p> <p>d. Visi, Misi MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.</p> <p>e. Keadaan guru dan TU di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.</p> <p>f. Keadaan peserta didik di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.</p> <p>g. Keadaan sarana dan prasarana di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.</p>	<p>Tata Usaha</p> <p>Tata Usaha</p> <p>Wakasek dan Kepala Sekolah</p> <p>Tata Usaha</p> <p>Tata Usaha</p> <p>Tata Usaha</p> <p>Tata Usaha</p>	<p>Dokumentasi</p> <p>Dokumentasi</p> <p>wawancara</p> <p>Dokumentasi</p> <p>Dokumentasi</p> <p>Dokumentasi</p> <p>Dokumentasi</p>

E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Untuk mengolah data yang terkumpul, penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

- a. Reduksi data, yaitu memilih hal-hal pokok yang sesuai dengan fokus masalah.
- b. Penyajian data, yaitu menampilkan data dalam bentuk uraian dan narasi agar mudah dibaca.
- c. Verifikasi, yaitu pengecekan ulang kelengkapan yang memungkinkan ditemukan data baru mengenai masalah yang diteliti.

2. Analisis Data

Data yang terkumpul melalui wawancara dan observasi dari pelaksanaan pembelajaran di kelas dianalisis secara deskriptif kualitatif. Adapun dalam mengambil kesimpulan penulis mengambil metode induktif yaitu menarik kesimpulan yang bersifat khusus menjadi suatu kesimpulan umum yang berkaitan dengan penerapan strategi kartu soal pada pembelajaran Matematika kelas III di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.

F. Prosedur Penelitian

1. Tahap pendahuluan terdiri dari:

- a. Penjajakan kelokasi.
- b. Berkonsultasi dengan pembimbing mengenai rencana penelitian.
- c. Membuat desain proposal ke fakultas.

- d. Mengajukan desain proposal ke fakultas.
2. Tahap persiapan terdiri dari:
 - a. Mengadakan seminar setelah disetujui.
 - b. Memperbaiki desain proposal berdasarkan hasil seminar.
 - c. Memohon surat riset kepada pihak bersangkutan.
 - d. Mempersiapkan kelengkapan penelitian.
 3. Tahap pelaksanaan terdiri dari:
 - a. Menghubungi responden dan informan untuk menggali data.
 - b. Mengumpulkan data dan menyusun data.
 - c. Mengolah dan menganalisa data.
 - d. Mengkonsultasikan dengan dosen pembimbing untuk dikoreksi dan disetujui.
 - e. Tahap penyusunan laporan.

Pada tahap ini dilakukan pengumpulan data kemudian dilakukan penyusunan laporan hasil yang ditulis dalam bentuk skripsi yang sudah diperbaiki, kemudian dikonsultasikan dengan dosen pembimbing untuk diadakan perbaikan dan disetujui dan selanjutnya sudah bisa diajukan ke sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IUN Antasari Banjarmasin dan diuji serta dipertanggungjawabkan.