

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis terhadap pelaksanaan pembelajaran Matematika kelas III di MIN 13 Banjar dengan menggunakan strategi kartu soal, dapat ditarik simpulan.

Perencanaan pelaksanaan strategi kartu soal pada pembelajaran Matematika sudah terlaksana dengan baik, hal ini terlihat dari guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam perencanaan tersebut memuat pelaksanaan strategi kartu soal. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan sudah sesuai dengan langkah-langkah strategi kartu soal. Dalam perencanaan sebelum guru memulai pembelajaran guru pun sudah menyiapkan terlebih dahulu alat pendukung sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan strategi kartu soal. Tahap pelaksanaan strategi kartu soal pada pembelajaran Matematika kelas III sudah terlaksana dan sesuai dengan langkah-langkah strategi kartu soal. Hal ini terlihat dari observasi pertama yang peneliti lakukan ada beberapa langkah-langkah strategi kartu soal yang tidak guru laksanakan, kemudian pada observasi kedua dan ketiga tahap pelaksanaannya sudah sesuai dengan langkah-langkah strategi kartu soal. Dalam pelaksanaan strategi kartu soal terlihat pada saat peserta didik mengerjakan tugas secara berkelompok. Dalam pembelajaran tersebut terlihat antusias peserta didik dalam pembelajaran yang terlihat aktif dalam

mengerjakan tugas tersebut. Saat peserta didik mengerjakan soal latihan tersebut mereka bekerjasama dalam menjawab soal tersebut dengan memasang kartu soal dan kartu jawaban.

Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Matematika kelas III di MIN 13 Banjar untuk mengetahui hasil pembelajaran guru menggunakan penilaian sesuai dengan kurikulum 2013 dalam pembelajaran guru menilai dari segi afektif (sikap), kognitif (Pengetahuan) guru memberikan berupa tes tertulis yang pertama secara kelompok dan selanjut secara individu, dan psikomotor (keterampilan). Untuk mengetahui evaluasi hasil belajar, guru menggunakan tes tertulis pada akhir pembelajaran. Berdasarkan hasil dokumentasi pada pertemuan pertama, kedua, dan ketiga yang berjumlah 14 orang peserta didik yang mengikuti pembelajaran Matematika pada penilaian kognitif untuk tugas kelompok dan nilai tugas individu peserta didik, tidak ada yang dibawah dari nilai KKM. Pada observasi pertama untuk rata-rata nilai kelompok adalah 94 dan untuk nilai rata-rata tugas individu adalah 87. Untuk observasi kedua dan ketiga nilai rata-rata peserta didik meningkat dari hasil rata-rata observasi pertama. Pada observasi kedua dan ketiga untuk rata-rata nilai kelompok adalah 96 dan untuk nilai rata-rata tugas individu adalah 94.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian, analisis, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulisan dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Kepada peserta didik supaya berusaha belajar dengan giat agar nilainya selalu bagus. Serta selalu berusaha mengamalkan apa yang didapatkan dalam pembelajaran.

2. Bagi guru

Kepada guru kelas sebaiknya dalam penyampaian materi pembelajaran matematika bisa melibatkan berupa media pembelajaran saat penjelasan materi pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk memfasilitasi guru dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran dengan menggunakan strategi yang menarik dan dapat menggunakan media saat berlangsungnya pembelajaran serta menambahkan kelengkapan sarana dan prasarana di MIN 13 Banjar Kabupaten Banjar.