

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis terhadap pelaksanaan pendekatan TANDUR dalam pembelajaran Tematik kelas III di MIN 3 Kota Banjarmasin, dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pendekatan TANDUR dalam pembelajaran tematik kelas III di MIN 3 Kota Banjarmasin langkah pertama yaitu perencanaan proses pembelajaran yang telah direncanakan dengan membuat desain pembelajaran yaitu dengan membuat RPP. Dalam perencanaan tersebut memuat pelaksanaan pendekatan TANDUR dari tahap Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan. Langkah terakhir dalam pelaksanaan pendekatan TANDUR yaitu evaluasi yang dilaksanakan dalam kegiatan akhir dengan menyimpulkan pembelajaran dan melaksanakan evaluasi tes.
2. Kegiatan guru dalam pelaksanaan pembelajaran Tematik Kelas III dengan pendekatan TANDUR, adalah dalam pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu guru melakukan kegiatan pendahuluan untuk mengkondisikan kesiapan peserta didik, pada saat pembelajaran berlangsung guru terlihat melaksanakan tahapan-tahapan TANDUR dari tahapan Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan.

Selanjutnya guru melaksanakan evaluasi untuk melihat tercapainya tujuan pembelajaran yang telah direncanakan.

3. Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran Tematik Kelas III dengan pendekatan TANDUR ada berbagai rangkaian pada kegiatan awal peserta didik terlihat menyiapkan peralatan tulis mereka, kemudian membaca doa bersama, menjawab pertanyaan, pada kegiatan pelaksanaan pembelajaran berlangsung dengan pendekatan TANDUR kegiatan peserta didik mengikuti pembelajaran, berdiskusi dengan teman kelompoknya, mempresentasi hasil kerjanya, melakukan pengulangan pembelajaran, menyimpulkan pembelajaran dan mengerjakan soal latihan
4. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Tematik Kelas III di MIN 3 Kota Banjarmasin, dilakukan guru dengan memberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran. Berdasarkan hasil dokumenter pada pertemuan pertama nilai rata-rata dari perolehan nilai tersebut adalah 79 dan 81 pada pertemuan kedua dilihat dari rata-rata nilai tes hasil belajar yang dilaksanakan guru pada dua kali pertemuan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan TANDUR dapat dikatakan berhasil karena nilai rata-rata telah mencapai KKM yang ditentukan yaitu 67
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendekatan TANDUR dalam pembelajaran Tematik kelas III di MIN 3 Kota Banjarmasin adalah sebagai berikut:
  - a. Faktor guru, latar belakang pendidikan guru Tematik yaitu S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan pengalaman mengajar

beliau sekitar 17 tahun dan beliau mengetahui beberapa pendekatan dan metode, salah satu pendekatan yang beliau pakai yaitu pendekatan TANDUR.

- b. Faktor peserta didik yang meliputi motivasi peserta didik dan perhatian peserta didik, dalam proses pembelajaran Tematik dari awal pembelajaran terlihat bersemangat dan rasa ingin tahu peserta didik yang tinggi hingga dapat memicu motivasi dalam diri peserta didik untuk mengikuti setiap kegiatan pembelajaran dengan pendekatan TANDUR. Perhatian peserta didik juga tertuju pada guru sehingga proses pembelajaran Tematik berjalan dengan baik.
- c. Faktor fasilitas yang ada di kelas III sudah lengkap sehingga dapat membantu proses pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- d. Faktor waktu untuk proses pelaksanaan pembelajaran Tematik dengan pendekatan TANDUR berjalan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat oleh guru.

## **B. Saran-saran**

Dari hasil penelitian, analisis, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Pada pelaksanaan pembelajaran Tematik dengan pendekatan TANDUR hendaknya ditambah lagi dengan metode ataupun strategi.

Juga lebih berani untuk mencoba, dan menerapkan pendekatan, metode yang baru dalam pembelajaran yang dapat memotivasi belajar peserta didik dan mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan hingga peserta didik bersemangat untuk mengikuti setiap pembelajaran.

## 2. Bagi Sekolah

Hendaknya tidak hanya guru kelas III yang menerapkan pendekatan TANDUR, karena pendekatan ini juga bisa diterapkan pada kelas lain baik kelas rendah maupun kelas tinggi.

## 3. Penelitian Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian pada pelaksanaan pendekatan Tandur dalam pembelajaran Tematik dapat membuat peserta didik aktif, sehingga saran peneliti kepada peneliti selanjutnya agar selanjutnya dapat meneliti pendekatan-pendekatan yang baru dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung, Sinar Baru Algesindo, 2009.
- Azhar, Iqbal Nurul, "Quantum Teaching Sistem TANDUR dan Penerapannya dalam Pengajaran Bahasa Inggris". *Jurnal Pamator*, Vol. 3, No. 2, Juli 2006.
- Bafadal, Ibrahim, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta, Bumi Aksara, 2009.
- Daryanto, *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta, Gava Media, 2014.
- Departemen Pendidikan Nasional RI, *Undang-undang No.20 tahun 2003 Tentang system Pendidikan nasional Tahun 2003*. Bandung, Citra Umbara, 2003.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta, Depdiknas, 2005.
- Depdiknas, *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta, Puskur Balitbang, 2006.
- De Porter, Bobbi dkk, *Quantum Teaching*. Bandung, Mizan Pustaka, 2008.
- Dewan Perwakilan Daerah Republik Indonesia, *Undang-undang Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta, Sekretaris Jendral DPD RI, 2007.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
- \_\_\_\_\_, *Prestasi Belajar Mengajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya, Usaha Nasional 2002.
- \_\_\_\_\_, *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rineka Cipta, 2011.
- Hamdayama, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor, Ghalia Indonesia, 2014.
- Ibrahim, R. dan Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta, Asdi Mahasatya, 2010.

- Iskandar, *Metode Penelitian Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta, Gaung Persada Press, 2010.
- Isnaini, Muhammad, Dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching dengan Langkah-langkah TANDUR Terhadap Keterampilan Proses Belajar Siswa Materi Sel Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 1 Palembang". *Jurnal Bioilmi*, Vol 2, No 1, Januari 2016.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2007.
- \_\_\_\_\_, *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pembangunan Profesi Guru*. Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2008.
- Maestro, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang, UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Nazir, Moh, *Metode Penelitian*. Bogor, Ghalia Indonesia, 2011.
- Pidarta, Made, *Landasan Kependidikan*. Jakarta, Rineka Cipta, 2000.
- Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta, Kalam Mulia, 2009.
- Ridwan, *Belajar Mudah untuk Guru-Karyawan dan penelitian Pemula*. Bandung, Alfabet, 2005.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*. Jakarta, Raja Gravindo Persada, 2012.
- Sanjaya, Wina *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta, Kencana Prenada Media Gorup, 2008.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2010.
- Sari, Dian Permana, "Penerapan Pendekatan TANDUR Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Induktif dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas I". *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 1, No 1, 2013.

- Shibab, M. Qurais, *Tafsir Al-Misbah Pesan, Kesan, dan Keserasian al-Qur'an Jilid 1*. Jakarta, Lentera Hati, 2011.
- Silberman, Melvin L, *Ative Learning: 101 strategis to Teach Any Subject*, diterjemahkan oleh Raisul Muttaqien. Bandung, Nusamedia dengan Nuansa, 2004.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya Cet. Ke-5*. Jakarta, Rineka cipta, 2010.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2014.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta, rajawali Pers, 2011.
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung, Alfabeta, 2012.
- Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta, Rajawali Pers, 2010.
- Tim Penyusunan Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke 3*. Jakarta, Balai Pustaka, 2005.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung, Remaja Rosdakarya, 2006.
- Yunus, Muhammad, *Tafsir Qur'an Karim*. Jakarta, Hidakarya Agus, 2004.
- Hermawanid, "Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran", [blogspot.co.id/2015/09/aktivitas-guru-dan-siswa-dalam.html](http://blogspot.co.id/2015/09/aktivitas-guru-dan-siswa-dalam.html), Diunduh: Banjarmasin, 17 Juni 2017.
- Ihwani Fisika, "Pembelajaran Tandar", <http://ihwanifisika.blogspot.com/2014/02/behaviorurldefaultvmlo.html>, Diunduh: Banjarmasin, 20 Mei 2017
- Triyani, *Efektivitas Model Pembelajaran Tandar*", [Http://digilib.uinsuka.ac.id/15797/1/BAB%20I%2C%20V%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf.html](http://digilib.uinsuka.ac.id/15797/1/BAB%20I%2C%20V%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf.html), Diunduh: Banjarmasin, 20 April 2017
- Tulisan Terkini, "Tahap-tahap dalam Proses Pembelajaran", <http://tulisanterkini.com/artikel/artikel-ilmiah/8708-tahap-tahap-proses-dalam-pembelajaran.html>, Diunduh: Banjarmasinin 04 Juni 2017