

الباب الأول

مقدمة

أ. بواعث البحث

القرآن الكريم كتاب ختمه الله وأنزله على نبي ختم به الأنبياء بدين عام خالد ختم به الأديان. فهو دستور الخالق لإصلاح الخلق.^١ و هذا الإصلاح كحديث النبي الذي رواه البزار كما يلي: حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ رِزْقٍ الْكَلَوَانِيُّ قَالَ: حَدَّثَنَا سَعِيدُ بْنُ مَنْصُورٍ قَالَ: حَدَّثَنَا عَبْدُ الْعَزِيزِ بْنُ مُحَمَّدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَجَلَانَ عَنِ الْقَعْقَاعِ بْنِ حَكِيمٍ عَنْ أَبِي صَالِحٍ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ. إنما هو إصلاح الخلق، و أيضا هو كتاب أيقن أهل الإسلام هدى سهل فهمه.^٢

القرآن بمثابة مبادئ توجيهية للمسلمين. القرآن الكريم كما يحتوي على ويحمل القيم التي زراعة الإنسان، تقريبا ثلثي الآيات من القرآن الكريم تحتوي على الدافع التعليمي للمسلمين

القرآن هو الوحي الله بمثابة معجزة للنبي محمد. كدليل للحياة لكل مسلم ومصحح ونهاية السابقة كتاب الله وقيمة الخالدة. القرآن كمعجزة، كان أحد أسباب تدفق العرب في أيام النبي إلى دين الإسلام، ويصبح سبب تدفق الناس الآن و (أن شاء الله) في المستقبل المنظور.

^١ محمد عبد العظيم الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن، جزء ١ (بيروت، لبنان: دار الفكر، ١٩٩٨)،

^٢ M. Qurais Shihab, *Kaidah Tafsir: Syarat, Ketentuan, dan Aturan yang Patut Anda Ketahui Dalam Memahami Ayat-Ayat al-Qur'an* (Tangerang: Lentera Hati, 2013), 5.

جاء الإسلام ليفتح القرآن واسعة العين البشرية من أجل توعيتهم بالهوية وجوهر الوجود البشري على هذه الأرض. أيضاً، في طلب أن تفعل البشر لم سقوط نائماً مع هذه الحياة، حتى أن الناس لا يشكون أن حياتهم فقط في البداية مع الولادة والوفاة فقط القرآن. تدعو الرجل التفكير في السلطة من "الله عز وجل". ومع مجموعة متنوعة من الأدلة، كما يعلم القرآن البشر أن تثبت ضرورة وجود يوم القيامة، وأن السعادة البشرية في اليوم أنها سوف يحدده موقف التقارب حياتهم إلى ما هو المطلوب من الخالق، "الله سبحانه وتعالى".

اشتقائي (اللغة) من القرآن هو كلمة وسائل ياج قرّة مصدر مما يعني طلاع، سواء بمعنى القراءة أو الجمع بمعنى أي جمع أو تجميع. بينما وفقاً لقريش هو سعود قراءة مكتوبة. العلماء العثور على وجود المعارضة حول فهم القرآن اشتقائي. فيما بينها: الولايات المتحدة الشافعي مثلاً مشتقة من الكلمة على القول بأن القرآن لا شيء، ولا يتم كتابة مع حمزة. صدى يستخدم عادة بمعنى كلام الله (كلمة الله) وقد كشفت للنبي محمد. بينما يقول الفراء أن صدى القرآن مشتق من صيغة جمع قرنة القرائن كلمة مما يعني الاتصال؛ لأن وجهات النظر فيما يتعلق مضمون ومعنى الآيات القرآن كانت مترابطة مع بعضها البعض.

وقد شتهر على الأمة أن السنة هي الأصل الثاني في الدين بعد القرآن. وشاع فهم خاطئ لذلك عن كثير، ونرجع إليها إذا لم نجد في القرآن نصاً. وهذا خطأ عظيم يبطله القرآن نفسه، وقد بين أن الحديث النبوي مفسراً للقرآن لنجمع بين الأصل وتفسيره وهذا معنى القول السنة هي الأصل الثاني.

وكثر الدليل على وجوب العمل بالحديث والأخذ عنه، تزيد على تواتر بنصوص القرآن فضلا عن تواتر السنة وإجماع الصحابة. ونكتفي بالتذكير ببعض الآيات القرآنية، فمن ذلك قوله تعالى : **وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَاحْذَرُوا فَإِنْ تَوَلَّيْتُمْ فَأَعْلَمُوا أَنَّمَا عَلَى رَسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ** (المائدة: ٩٢).^٣

والمسلمون إذا أرادوا الفهم بالسنة فلا بد من الشروح الحديثية لأنها إزالة من الإشكالات التي ترد على بعض الأفهام والعقول. لا سيما أن اللغة العربية ضعفت لدى كثير من الناس، فأصبح يجهدهم معاني كثير من الألفاظ ومدلولات العبارات الواردة في حديث النبي صلى الله عليه وسلم مما يؤكد على أهمية الشروح الحديثية.

كان في كليمنتان الجنوبية، كثير من مجالس التعليم غير المدرسات التي تنتشر سواء في المدن أو القرى.^٤ ومن هذه المدن هي مدينة بنجرماسين. قد اشتهر بكثرة مجالس التعليم غير المدرسات فيها. يكاد أن يوجد متنوعة المجلس كل يوم، منها: مجلس التفسير وعلوم القرآن، والحديث، والتصوف، والفقه، وغيرها.

ومن أحد المجالس الموجودة في مدينة بنجرماسين هو مجلس التعليم في مسجد "إمام شافعي" في منطقة بنجرماسين الجنوبية الذي يتولاه أحمد زين الدين. يأتي إليه الجماعة والمتقنون الذين يقيمون في بنجرماسين وكذلك الجماعة العامة في كليمنتان الجنوبية.

^٣ نور الدين عتر، *لمحات موجزة في مناهج المحدثين العامة في الرواية والتصنيف*، ص. ١١.

^٤ Ahmad Zamani, *Nur Muhammad: pemahaman ulama Banjar terhadap hadis nabi dalam kitab-kitab* (Banjarmasin: Antasari Press, 2008). 56-59.

في استغلال بداية الباحثين في مجلس التعليم ، ووجد الباحثون عدد قليل من الأشياء التي تثبت الجدل حتى للاهتمام بالعادة محيط القائمة في المجتمعات المحلية المحيطة بها، لذا ينبغي أن فحصها للدراسة. الشيء المثير للاهتمام حول لهم:

١. خصوصية التعاليم في المستمع، يعني الجماعة الذين يتبعون هذه التعاليم هم الذين لديهم معرفة بعلم الدين على العلمانيين عادة.

٢. فيما يتعلق بالملايس يرتديها الحجاج الذكور، كانوا يرتدون الملايس متنوعة، هناك بعض حتى ارتداء قمصان، قمصان بلوزة لطيفة، ارتداء الزي الإسلامي. ولكن للسراويل/الحافظات أنهم جميعا ارتداء السراويل/الحافظة هو فقط فوق الكاحلين. أما بالنسبة للنساء وارتدى معظمهم من حجاب طويل (الحجاب الإسلامي)، وحتى بعض من المصلين هناك النساء ارتداء الحجاب.

٣. الدراسة لا يمكن أن يسمع مع محضر التعليمات، ولكن يمكن أيضا أن ينظر عبر التلفزيون ويمكن أن يسمع من القناة مسجد إمام شافعي.

٤. الجماعة أكثر من الخارج نطاق، ويدل على ذلك الجماعة، معظمها باستخدام دراجة نارية أو سيارة، و دراجة نارية كثير تستخدم خوذة.

٥. المسجد هو مركز الدراسات السلفية.

٦. يدعى المسجد بعد المسجد من الإمام الشافعي، لكن هناك الجماعة لا اتباع مذهب الشافعي بالتمام.

٧. عند وصف الحديث عن كتاب بلوغ المرام أحياناً وأعرب عن آراء متباينة من الطائفة اربع

مدرسة ، لكنه أقل يتعكّز على الشافعي، لما مؤلف كتاب بلوغ المرام له الشافعي.

٨. وألقى وقت الاستجواب للحجاج بين أذان العشاء وإقامات

وكان أحمد زين الدين من أحد العلماء المتبحرين في علوم الحديث و التفسير في بنجرماسين.

يأتي إليه الناس يأخذون العلم بيده، وذلك بسبب تميزه وحصوله على دراسته في ندوة العلماء. وكان

أيضا رئيسا مسجد "إمام شافعي".

في حين أوست. أحمد زين الدين نفسه كان مدير مسجد أمام شافعي، حيث سيتم

اكتشاف مصادر دقيقة لأن المصدر هو مأخوذة مباشرة من الموفر لمسجد إمام شافعي نفسه أثناء

التدريس في مختلف الدراسات الموجودة في مسجد إمام شافعي.

مسجد إمام شافعي هو مسجد الوحيد الذي يسمى مسجد وهي سلفية تكفيرية^٥ ، لماذا

ذلك لأنه أكره جاماأهانيا ديماسجيد الذي كان اسمه المسافات وهرس. ولذلك أنها مثيرة للاهتمام

البحث لأنه لم يجر التحقيق معرفة الباحثين هناك المزيد فيما يتعلق بما هو دراسة للحديث في مسجد

إمام شافعي.

⁵ Ustad Firanda yang BENCI Maulid Nabi Muhammad datang ke Banjarmasin di Mesjid Imam Syafii Banjarmasin (Mesjid Anti MAULID & HAUL mesjidnya wahabi salafi takfiri) <http://buletinmajelispesintarasul.blogspot.co.id/2015/12ustad-firanda-yang-benci-maulid-nabi.html?m=1> diakses 16/08/2016.

في مسجد الإمام الشافعي في العديد من التعليم، بما في ذلك تعليم بلوغ المرام الحديث، كل ليلة الثلاثاء. في الحديث ويصف في الكتاب نقلا عن بلوغ المرام له العديد من المصادر المختلفة، الذي تولى أيضا من آيات القرآن، الحديث بأنه سلم عليه.

ولذلك أعتزم الباحثين لدراسة أخرى كيفية دراسة الحديث في مسجد إمام شافعي. لزيادة المعرفة وفي الوقت نفسه توفير المعلومات إلى جوار بنجرماسين عامة على هذا الرقم من تلك التجمعات الأحاديث في مسجد إمام شافعي.

الفرق الذي يظهر من دراسة الحديث في مسجد امام شافعي وغيرها من الدراسات الحديثة يكمن في التفسير ، عندما يدرس الباحثون دراسة الحديث مسجد امام شافعي خارج الباحثين ، لا يجدون اي ذكر لآراء العلماء الفقه القانوني ، في حين ان الدراسة الأخرى لم يذكر اراء مختلف المذاهب الفقهية .

الانتقال من خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، والباحث مهتمة بإجراء فحص مباشر في اتصال مع هذه القضية، والنتائج التي سيتم استخدامها كمادة لإعداد أطروحة بعنوان: " علاقة السنة مع القرآن عند أحمد زين الدين في تعليم بلوغ المرام في مسجد إمام شافعي بنجرماسين "

ب. تعبير المشكلات

بناء على البواعث السابقة، فالمشكلات الرئيسية في هذا البحث يعني عن علاقة السنة مع القرآن عند أحمد زين الدين في تعليم بلوغ المرام؟ فقسم الباحث هذه المشكلات إلى مسألتين:

١. ما خطوات التي سلكها أحمد زين الدين في تعليم بلوغ المرام ؟

٢. ما علاقة السنة مع القرآن عند أحمد زين الدين في تعليم بلوغ المرام ؟

ج. حدود البحث

ثم لتوضيح البحث والمنع على خلاف الفهم، فسيقدم الباحث عن المعاني المتعلقة بموضوع البحث، يعنى علاقة السنة مع القرآن عند أحمد زين الدين في تعليم بلوغ المرام في مسجد إمام شافعي بنجرماسين وقسم الباحث إلى اربع كلمات وهي علاقة القرآن مع السنة، أحمد زين الدين، تعليم بلوغ المرام و مسجد إمام شافعي بنجرماسين، والتفصيل سيأتي بيانه:

١. علاقة السنة مع القرآن

السنة مفهوم لحسن السير والسلوك المطبقة على الأعمال المادية أو عقلياً. وعلاوة على ذلك السنة ليس فقط موجهة إلى حيلة كما هي ولكن طالما يتم تكرار الإجراء الفعلي أو المحتمل أن تتكرر مرة أخرى. وبعبارة أخرى سنة سلوك قانوني، سواء التي تحدث مرة واحدة فقط، أو حدث مرارا وتكرارا. ونظرا لأن سلوك حقيقي في سلوك واعية، السلوك الذي يمكن أن يكون للإجراءات المرفقة معه. ثم النبوية ليس فقط سلوك قانوني، لكن السنة سلوك أخلاقي معيارية، مثل هذا تأكيدا

Dr. Faizlul Rahman في هذا الكتاب ^٦ *Islamic Methodology in History*

Prof. Dr. Abu Zuhrah قال أن الاتفاق موهاديتسين أن العلاقة أنتارتا القرآن والسنة ترد

في بعض النواحي، إلا وهي:

١. موقف السنة نحو القرآن كمحتوى توضيحية مفصلة النوايا ضد القرآن، مثل الصلاة، الوضوء

الأمر الأمر، الذي يوصف بالتفصيل خلال السنة.

⁶ Zufran Rahman, *Kajian Sunnah Nabi SAW sebagai sumber hukum Islam (Jawaban terhadap aliran inkar Sunnah)*, (Jakarta Pusat: CV Pedoman Ilmu Jaya, 1995). 103-104.

٢. موقف السنة كشرح تفاصيل المشاكل موجهال (العالمية) في القرآن الكريم^٧.

٢. أحمد زين الدين

وهو من العلماء في بنجرماسين يعرف بعلوم الدينية الوسيعة والرئيس في مسجد "إمام

شافعي". وقال أنه حضر "كلية الحديث" في "الجامعة الإسلامية" بالمدينة المنورة

٣. تعليم بلوغ المرام

كتاب بلوغ المرام هو كتاب تأليف هو شهاب الدين ابو الفضل أحمد بن علي بن محمد بن

محمد بن علي بن محمود بن أحمد، المعروف بابن حجر، الكناي العسقلاني الشافعي المصري

القاهري، قاضي القضاة، أوحد الحفاظ والرواة، حجة مشهورة في الحديث، مؤرخ، فقيه شافعي. ولد

في الثاني عشر من شعبان سنة ٧٧٣ هـ الموافق ١٨ فبراير سنة ١٣٧٢ م في مصر القديمة، فقد

ولديه في سن مبكر، وكان أبوه عالما مبرزًا يصدر الفتاوى ويقوم بالتدريس.

٤. مسجد إمام شافعي

يتسع المسجد الرائع على حافة الطريق المملكة أية أم دي مقابل المدرسة الثانوية الدولة

الأولى في "قرية بيموروس في" ٤٠٠ إلى ٤٥٠ شخصا من المصلين. بني مسجد الحجم ١٨ X ١٥

M^2 على الأرض ٧.٨٠٩ M^2 .^٨

يعني من المساجد في الشارع فمورس دالام منطقة بنجرماسين الجنوبية، مديرية بنجرماسين.

⁷ Zufran Rahman, *Kajian Sunnah Nabi SAW sebagai sumber hukum Islam (Jawaban terhadap aliran inkar Sunnah)*, 106.

⁸Masjid Imam Syafi'i Bakal Islamic Center Pertama di Kalsel, Asmuni Kadri <http://www.antarakalsel.com/berita/14149/masjid-imam-syafii-bakal-islamic-center-pertama-di-kalsel> diakses 13 November 2016.

د. أهداف البحث وأهمياته

١. أهداف البحث

وأما الأهداف تتعلق بتعبير المشكلات، لأنه يقصد لإدراك الإجابة عن مشكلات البحث التي رمزت في تعبیر المشكلات. فالأهداف لهذا البحث العلمي هي لمعرفة خطوات أحمد زين الدين في علاقة القرآن مع السنة.

٢. أهميات البحث

والباحث يرجو من نتيجة هذا البحث العلمي أن تكون لها أهمية وفائدة إما نظرية كانت أو عملية، خاصة لطلاب جامعة الإسلامية الحكومية أنتساري بنجرماسين. ثم لإستعمال العلماء التي تعلم الحديث في مجلس التعليم لا سيما بعلاقة القرآن مع السنة.

هـ. الدراسات السابقة

والبحث العلمي عن علاقة السنة مع القرآن عند أحمد زين الدين في تعليم كتاب بلوغ المرام هو بحث جديد وسيدكر الباحث الدراسة المتعلقة بمنهج شرح الحديث كما يلي:

١. الدراسة السابقة من الرسائل العلمية وغيرها عن كتاب بلوغ المرام ، منها:

أ. العنوان: منهج شرح الحديث في إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام الباحث فخري النور، والنتيجة أن مؤلف إبانة الأحكام يستخدم بثلاث مناهج وهي المنهج الإجمالي، والمنهج

الموضوعي، والمنهج المقارن. وقال: أنه سلك بمسلك جديد وهو المعنى الإجمالي ثم التحليل

اللفظي وفي بعض الشروح يذكر الفائدة فيه.^٩

ب. العنوان: منهج شرح الحديث للإمام الشوكاني في كتاب نيل الأوطار الباحث عين، والنتيجة

أن طريقة إمام الشوكاني في الشرح على سبيل الاختصار كما ذكره في مقدمة كتابه ومن

منهجه العام لكتاب نيل الأوطار^{١٠} كما يلي:

١. تعرض لتخريج الحديث وبيان طرقه واختلاف ألفاظه وما قيل فيه من صحة أو ضعف

وسبب ضعفه وأقوال أئمة هذا الشأن فيه وإبداء رأيه فيه.^{١١}

٢. كشف معاني ألفاظ الحديث وأقوال علماء اللغة فيها وبيان اشتقاقها إذا احتاج الأمر

لذلك مع إيضاح معناها الإصطلاحي الشرعي.

٣. إستنباط أحكام الفقه منها وكيفية دلالتها عليها.

٤. تعرض أقوال مذاهب علماء الأمصار فيها مع بيان مذاهب علماء الصحابة والتابعين.

٥. إستنباط قواعد الأصولية وتطبيق الأحكام الجزئية الفرعية عليها مع ذكر أقوال فحول

علماء الأصول في ذلك.^{١٢}

^٩ فخري النور، "منهج شرح الحديث في إبانة الأحكام شرح بلوغ المرام" (رسالة علمية مطبوعة، كلية

أصول الدين، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، ٢٠١٤ م / ١٤٣٥ هـ)، ١٠٥.

^{١٠} هذا الكلام نقل من كلام محمد سالم هاشم في "التعريف بنيل الأوطار من أحاديث سيد الأخيار

شرح منتقى الأخبار".

^{١١} وقد اعتمد على ذلك غالباً على كتاب تلخيص الحبير في تخريج أحاديث الشرح الكبير لإمام زمانه

علما وورعا وتقوى العلامة الحافظ الحجة شيخ الإسلام والمسلمين بقية المجتهدين قاضي القضاة شهاب الدين أبي

الفضل أحمد بن علي بن حجر العسقلاني صاحب فتح الباري شرح صحيح البخاري.

ج. العنوان: منهج شرح الحديث للشيخ الحاج حسين نابارين في معهد حنفاء الإسلام بنجرماسين الباحث حارس ستيادي، والنتيجة أن طريقة الشيخ الحاج حسين نابارين في الشرح على سبيل الاختصار كما ذكره في مقدمة كتابه ومن منهجه العام لكتاب بلوغ المرام.^{١٣}

٢. الدراسة السابقة من الرسائل العلمية وغيرها عن سلفي في كليمنتان الجنوبية ، منها:

Fenomena Salafi di Kalimantan Selatan. التي كتبها تكدير علي شهبنا ، وهي

دراسة عن قوم سلفي في كليمنتان الجنوبية خصوصا في مدينة بنجرماسين.^{١٤}

وأما البحث العلمي التي سيقوم بها الباحث بعنوان " علاقة السنة مع القرآن عند أحمد

زين الدين في تعليم بلوغ المرام في مسجد إمام شافعي بنجرماسين "، فلذلك وجدت

الاختلافات بين هذا البحث والدراسات السابقة.

و. مناهج البحث

١. نوع البحث وصفته

أما نوع البحث الذي سيقوم به الباحث هو البحث الميداني (*Field-Research*) وهو بحث

البيانات بطريقة الحوار، والإستبيان والمشاهدة أو المقابلة مباشرة^{١٥} يعني بإتيان الباحث إلى مكان

^{١٢} عين، "منهج شرح الحديث للإمام الشوكاني في كتاب نيل الأوطار" (رسالة علمية مطبوعة، كلية أصول

الدين، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، ٢٠١١ م-١٤٣٢ هـ)، ٦١.

^{١٣} حارس ستيادي ، " منهج شرح الحديث للشيخ الحاج حسين نابارين في معهد حنفاء الإسلام

بنجرماسين " (رسالة علمية غير مطبوعة، كلية أصول الدين، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين،

٢٠١٥ م / ١٤٣٦ هـ).

^{١٤} تكدير علي شهبنا، *Fenomena Salafi di Kalimantan Selatan*, Ilmu Ushuluddin. ISBN. ١٤١٢-

٥١٨٨، (٢٠٠٥).

البحث. وأما الحوار مع أحمد زين الدين وطلابه لحصول البيانات، وهو الحوار بأسئلة المرتبة. وكانت صفة البحث التي يقوم بها الباحث هو البحث الكيفي (*Penelitian Kualitatif*) وهو بحث علمي يحصل البيانات من عين البحث وبيانات الوثائق.^{١٦}

٢. مكان البحث، عينه وموضوعه

أ) مكان البحث

كان مكان البحث هو مسجد إمام شافعي بنجرماسين. أما إذا حاور الباحث مع الشيخ أحمد زين الدين فإنه بمنزله في الشارع فموروس دالام.

ب) عين البحث

كان عين البحث هو أحمد زين الدين.

ت) موضوع البحث

كان موضوع البحث هو تعليم كتاب بلوغ المرام للشيخ ابن حجر العسقلاني (ت).

٨٥٢ هـ).

٣. البيانات ومصادرها

البيانات المحتاجة في هذا البحث تتكون من نوعين:

¹⁵ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 13-

14.

¹⁶ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, h. 13.

أ) البيانات الأساسية هي البيانات جمعها الباحث مباشرة من المصادر الأساسية^{١٧}، وفي هذا البحث هي البيانات من الأمور المتعلقة بشرح أحمد زين الدين في علاقة القرآن مع الحديث في كتاب *بلوغ المرام*.

ب) البيانات الثانوية هي البيانات المكملة هذا البحث يعني البيانات عن علاقة القرآن مع السنة، وصورة عامة عن محل البحث وترجمة أحمد زين الدين وكتاب *بلوغ المرام*.

وأما مصادر البيانات لهذا البحث تنقسم إلى قسمين:

أ) المصادر الأساسية، تؤخذ من المجيب وهو أحمد زين الدين.
 ب) المصادر الثانوية، تؤخذ من المخبرين وهم كل من يستطيع أن بإعطاء المعلومات لإكمال البيانات الأساسية ومن الكتب المتكاملة عن منهج شرح الحديث وترجمة أحمد زين الدين.

٤. طريقة جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة، يقوم الباحث بالطرق الآتية:

- ١) المشاهدة المباشرة، وهي مشاهدة الباحث إلى تعليم كتاب *بلوغ المرام* مباشرة.^{١٨}
- ٢) الحوار مباشرة، وهو تقويم عدة الأسئلة مباشرة إلى أحمد زين الدين والمخبرين من جماعة مسجد إمام شافعي بنجرماسين.^{١٩}

¹⁷Sumadi Surya Brata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2004), h. 39.

¹⁸Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, h. 67.

¹⁹Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, h. 72.

٣) الوثائق وهو تحصيل البيانات من كل الوثائق أو الكتابات المتعلقة بموضوع البحث

ومضمونه.^{٢٠}

٥. طريقة تحليل البيانات

يقوم الباحث بتحليل البيانات بعد أن يكتب كل البيانات التي جمعها الباحث سواء من المشاهدة المباشرة والمقابلة المباشرة ومن الوثائق المتعلقة بموضوع البحث. ثم يقوم الباحث بمقارنة تلك البيانات بالبيانات المكتوبة عن منهج شرح الحديث. وبعد ذلك تحليلها الباحث بطريقة الكيفية الإنشائية بمساعدة القواعد ورأي الباحث نفسه.

ز. ترتيب البحث

ترتّب الكتابة في هذا البحث العلمي على أربعة أبواب كما نرى في المحتويات المؤقتة:

الباب الأول: المقدمة تشتمل من بواعث البحث، وتعبير المشكلات، وأهداف البحث وأهمياته، وحدود البحث، والدراسات السابقة، ومناهج البحث، ثم ترتيب البحث.

الباب الثاني: مناهج المحدثين في شرح الحديث يشتمل على تعريف منهج شرح الحديث، وعلاقة السنّة مع القرآن، وأهمية السنّة بما جاء في القرآن، ثم فهم الحديث بالقرآن.

الباب الثالث: أحمد زين الدّين ومناهجه في شرح الحديث يشتمل على ترجمة أحمد زين الدّين، تصوير العام عن مكان البحث والكتاب المستخدم، خطواته في شرح الحديث، ثم تحليل منهجه عن علاقة السنّة مع القرآن في شرح الحديث، مصادره في شرح الحديث.

²⁰Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, h. 76.

الباب الرابع: يشتمل على النتائج والتوصيات.