

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan tentang pengaruh gaya belajar dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Banjar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Banjar sebesar 9,1%.
2. Terdapat pengaruh tipe kepribadian terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Banjar sebesar 6,7%.
3. Terdapat pengaruh gaya belajar dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Banjar sebesar 15,6%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan pada penelitian ini, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba akan merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang berkepentingan dengan hasil atau temuan dari penelitian ini mengenai pengaruh gaya belajar dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 3 Banjar. Pada bagian ini rekomendasi yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah :

### 1. Bagi siswa

Selama proses mengajar di kelas, siswa dituntut untuk selalu konsentrasi dalam mengikuti pelajaran dan tidak terpengaruh oleh keadaan di luar kelas. Siswa perlu mengenali gaya belajar dan tipe kepribadian yang dimiliki dan mengoptimalkan keduanya sehingga mampu menemukan metode belajar yang sesuai dengan diri siswa. Siswa seharusnya menyadari bahwa belajar dan mendapatkan hasil belajar yang tinggi adalah tanggung jawab siswa, sedangkan guru atau faktor eksternal lain hanya sebagai fasilitator yang membantu siswa dalam mencapai hasil belajar.

### 2. Bagi guru

Setiap guru diharapkan mengajak siswanya untuk mengenali dan memahami gaya belajar dan tipe kepribadian yang dimiliki oleh masing-masing siswa dan mengajarkan siswanya untuk memberdayakan gaya belajar dan tipe kepribadian tersebut semaksimal mungkin. Guru harus menyesuaikan gaya mengajarnya sesuai dengan gaya belajar dan tipe kepribadian siswa. Guru dituntut untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran sehingga mampu mengkoordinir tiap-tiap gaya belajar siswa dan mampu memahami tiap-tiap tipe kepribadian siswanya. Selain itu, pemahaman guru atas gaya belajar dan tipe kepribadian siswa diharapkan mampu membuat guru untuk memberikan keleluasaan bagi siswa untuk menyerap informasi atau memahami suatu pelajaran dengan caranya sendiri sesuai dengan gaya belajarnya dan tipe kepribadiannya.

### 3. Bagi sekolah

Agar hasil belajar matematika meningkat, sekolah diharapkan dapat memfasilitasi siswa untuk dapat mengenal karakteristik belajar, dominasi gaya belajar dan tipe kepribadian yang dimilikinya. Penting juga bagi sekolah untuk memberi kiat-kiat belajar efektif sesuai dengan gaya belajar dan tipe kepribadian yang dimiliki siswa melalui bimbingan konseling atau pelatihan-pelatihan.

#### 4. Bagi penelitian selanjutnya

- a. Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor gaya belajar dan tipe kepribadian berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 15,6%. Hasil tersebut menunjukkan hasil belajar matematika masih dipengaruhi oleh variabel lain, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa selain yang diteliti dalam penelitian ini.
- b. Karena terdapat perbedaan pengaruh antara gaya belajar dan tipe kepribadian terhadap hasil belajar matematika yaitu 9,1% dan 6,7%, jadi sebaiknya penelitian selanjutnya menyelidiki mengapa pengaruh gaya belajar lebih tinggi daripada tipe kepribadian terhadap hasil belajar matematika.