

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai hasil tes kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi program linear melalui pembelajaran kooperatif *Group Investigation (GI)* adalah 81,12 yang berada pada kualifikasi sangat baik.
2. Rata-rata nilai hasil tes kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi program linear melalui pembelajaran konvensional adalah 70,13 yang berada pada kualifikasi baik.
3. Rata-rata nilai hasil tes kemampuan komunikasi matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi program linear melalui pembelajaran kooperatif *Group Investigation (GI)* adalah 83,20 yang berada pada kualifikasi sangat baik.
4. Rata-rata nilai hasil tes kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi program linear melalui pembelajaran konvensional adalah 77,98 yang berada pada kualifikasi baik.
5. Terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi program linear antara siswa yang belajar

melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* dan pembelajaran konvensional.

6. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas XI MAN 3 Banjar pada materi program linear antara siswa yang belajar melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* dan pembelajaran konvensional.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* hendaknya menjadi model pembelajaran bagi guru terutama pada materi program linear khususnya dalam mengembangkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa.
2. Untuk menerapkan pembelajaran dengan model kooperatif tipe *group investigation*, sebaiknya guru membuat sebuah skenario dan perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran investigasi dapat diterapkan pada semua kategori pengetahuan awal matematis siswa.
3. Penelitian ini hanya sebatas untuk meningkatkan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis siswa sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan, untuk melihat penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada kemampuan yang lain.