

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN
GUIDED DISCOVERY DENGAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI LENGKUNG KELAS IX
MTs AT-THOHIRIYAH DI KABUPATEN BARITO KUALA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



**Oleh:
MUNAWARAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1439 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN
GUIDED DISCOVERY DENGAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
PADA POKOK BAHASAN BANGUN RUANG SISI LENGKUNG KELAS IX
MTs AT-THOHIRIYAH DI KABUPATEN BARITO KUALA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Munawarah
NIM.1301250991

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI ANTASARI
2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Munawarah

NIM : 1301250991

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin, 5 Desember 2017
Yang membuat pernyataan,


Munawarah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran *Guided Discovery* Dengan Pembelajaran Konvensional Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX Mts At-Thohiriyah Di Kabupaten Barito Kuala Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Munawarah

NIM : 1301250991

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

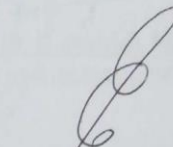
Banjarmasin, 5 Desember 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP.197604102000031001



Nuryadin, M.Ag.
NIP. 197504072005011008

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd. M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran *Guided Discovery* Dengan Pembelajaran Konvensional Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX Mts At-Thohiriyah di Kabupaten Barito Kuala Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Munawarah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 03 Januari 2018

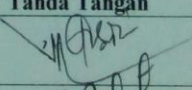
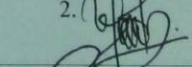
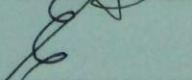
dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat : A (80,68)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 96001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Ketua)	1. 
Yusran Fauzi, M.Pd. (Anggota)	2. 
Nuryadin, M.Ag. (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Munawarah. 2017. *Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Guided Discovery Dengan Pembelajaran Konvensional Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX MTs At-Thohiriyah Di Kabupaten Barito Kuala Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si, (II) Nuryadin, M.Ag.

Discovery Learning adalah salah satu model pembelajaran yang di rancang sedemikian rupa siswa dapat menemukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip melalui proses mentalnya sendiri. Pembelajaran penemuan terbimbing (*guided discovery learning*) merupakan model pembelajaran yang menciptakan situasi belajar yang melibatkan peserta didik belajar secara aktif dan mandiri dalam menemukan suatu konsep atau teori, pemahaman, dan pemecahan masalah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *guided discovery* dan siswa yang tanpa menggunakan model pembelajaran *guided discovery* (konvensional) dan apakah terdapat perbedaan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung di kelas IX MTs At-Thohiriyah tahun pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs At-Thohiriyah Tahun Pelajaran 2017/2018. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *sampel jenuh*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Discovery* pada materi bangun ruang sisi lengkung sebesar 76,73 sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi bangun ruang sisi lengkung sebesar 71,95. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan model *guided discovery* dengan pembelajaran konvensional pada materi bangun ruang sisi lengkung.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin...

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW dan para sahabat beserta pengikut beliau pada akhir zaman.

Bismillahirrahmaanirrahim, karya ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tua saya, Abah tercinta H. Mahyuni dan Mama tercinta Hj. Rukayah yang selalu mendo'akan, memberikan semangat, rasa cinta dan kasih sayang yang tak pernah lelah memberikan apapun untuk anak kalian, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi sampai sejauh ini.

Tak lupa saya bingkiskan karya kecil ini untuk:

- Adik tersayang, Muhammad Afif firdaus dan Nurmaliana yang selalu memberikan do'a dan semangat.
- Sahabat saya yang jauh disana Misna, Santi Sartika, Isma Wati dan Rusmini yang juga selalu memberikan do'a, semangat dan motivasi yang tak kenal lelah selalu dan selalu mendukung saya.
- Sahabat hidup saya Ahmad Jauhari, S.Pd yang juga selalu memberikan do'a, semangat dan motivasi yang tak kenal lelah selalu dan selalu mendukung saya.

Terima kasih banyak untuk:

- Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Bapak Nuryadin, M.Ag. selaku dosen bimbingan karena sudah memberikan bimbingan kepada saya, baik dalam pengoreksian dan penulisan, serta masukan-masukkan berharga hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
- Teman-teman PMTK D 2013 dan juga teman-teman lain yang belum saya sebutkan, kalian adalah sahabat, teman yang saya anggap menjadi keluarga,

yang banyak memberikan bantuan serta do'a kepada saya. Semoga kalian selalu sukses teman.

- Seluruh guru saya di MTs At-Thohiriyah, karena berkat pengertian dan bantuan dari kalian jugalah, skripsi saya selesai pada waktunya. Terima kasih wahai para guru. Kalian adalah sosok guru yang takkan pernah saya lupakan.

MOTTO

“Better Try Than Never”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga dan sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu Pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan

kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi serta Bapak Nuryadin, M.Ag., selaku dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan Skripsi ini.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf perpustakaan UIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari dan Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Madrasah, Guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan MTs At-Thohiriyah.
7. Semua Sahabat-Sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima disisi Allah dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan. Amin Ya Robbal 'Alamin.

Banjarmasin, Rabiul Akhir 1439 H
Januari 2018 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	8
G. Signifikansi Penelitian	11
H. Alasan Memilih Judul	12
I. Anggapan Dasar dan Hipotesis	13
J. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	15
B. Model Pembelajaran	17
C. Model Pembelajaran <i>Guided Discovery</i>	18
D. Pembelajaran konvensional	26
E. Pengertian Hasil Belajar	29
F. Bangun Ruang Sisi Lengkung	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Jenis dan Pendekatan	41
C. Metode Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
E. Data dan Sumber Data	43
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Instrumen Penelitian	46
H. Teknik Analisis Data	52
I. Prosedur Penelitian	60

B IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	62
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	67
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	70
D. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Kontrol Kontrol.....	75
E. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	76
F. Deskripsi Hasil Belajar Siswa	78
G. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. DATA, SUMBER DATA, DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA ...	47
3.2. DISTRIBUSI INSTRUMEN PENELITIAN (TES)	49
3.3. PENSKORAN INSTRUMEN PENELITIAN	50
3.4. KLASIFIKASI INTERPRETASI RELIABILITAS	52
3.5. HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS SOLA UJI COBA	53
4.1. KEADAAN GURU MATEMATIKA MTS AT-THOHIRIYAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018.....	69
4.2. KEADAAN SISWA MTS AT-THOHIRIYAH TAHUN PELAJARAN 2017/2018.....	69
4.3. SARANA DAN PRASARANA MTS AT-THOHIRIYAH	70
4.4. RUANG MENURUT JENIS KEPEMILIKAN, JUMLAH DAN LUASNYA.....	71
4.5. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL	73
4.6. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN	75
4.7. KEMAMPUAN AWAL SISWA	82
4.8. RANGKUMAN HASIL UJI HOMOGENITAS	84
4.9. DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR ..	84
4.10. DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS KONTROL	85
4.11. DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN	85
4.12. DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA.....	86
4.13. RANGKUMAN HASIL UJI HOMOGENITAS	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1. AKTIVITAS GURU SAAT MEMBAGI KELOMPOK	76
4.2. AKTIVITAS GURU SAAT MENYAJIKAN MATERI	77
4.3. AKTIVITAS SISWA DALAM KELOMPOK	78
4.4. AKTIVITAS SISWA DALAM MENEMUKAN PENEMUAN.....	78
4.5. AKTIVITAS SISWA SAAT PRESENTASI.....	80
4.6. SUASANA EVALUASI AKHIR	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. DAFTAR TERJEMAH.....	95
2. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT 1.....	96
3. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT 1.....	97
4. SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT 2.....	100
5. KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES PERANGKAT 2.....	101
1. DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN PERANGKAT 1.....	104
2. DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN PERANGKAT 2.....	105
3. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN PERANGKAT 1 DENGAN SPSS.....	106
4. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN PERANGKAT 2 DENGAN SPSS.....	108
5. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RELIABILITAS INSTRUMEN PERANGKAT 1 DENGAN SPSS.....	111
6. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RELIABILITAS INSTRUMEN PERANGKAT 2 DENGAN SPSS.....	114
7. STANDAR KOMPETENSI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR.....	117
13. RPP KELOMPOK EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA.....	119
14. RPP KELOMPOK EKSPERIMEN PERTEMUAN KEDUA.....	123
15. RPP KELOMPOK EKSPERIMEN PERTEMUAN KETIGA.....	127
16. RPP KELOMPOK EKSPERIMEN PERTEMUAN KEEMPAT.....	131
17. RPP KELOMPOK EKSPERIMEN PERTEMUAN KELIMA.....	135

18. RPP KELOMPOK EKSPERIMEN PERTEMUAN KEENAM.....	139
19. RPP KELOMPOK KONTROL PERTEMUAN PERTAMA.....	143
20. RPP KELOMPOK KONTROL PERTEMUAN KEDUA.....	146
21. RPP KELOMPOK KONTROL PERTEMUAN KETIGA	149
22. RPP KELOMPOK KONTROL PERTEMUAN KEEMPAT	152
23. RPP KELOMPOK KONTROL PERTEMUAN KELIMA	155
24. RPP KELOMPOK KONTROL PERTEMUAN KEENAM.....	158
25. LEMBAR KERJA SISWA 1	161
26. LEMBAR KERJA SISWA 2	165
27. LEMBAR KERJA SISWA 3	167
28. LEMBAR KERJA SISWA 4	170
29. LEMBAR KERJA SISWA 5	172
30. LEMBAR KERJA SISWA 6	175
31. SOAL TES AKHIR	180
32. KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR	181
33. DATA NILAI AWAL KELAS EKSPERIMEN.....	185
34. DATA NILAI AWAL KELAS KONTROL.....	186
35. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	187
36. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS IX A DAN IX B	190
37. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS IX A DAN IX B	193
38. NILAI AKHIR KELAS EKSPERIMEN	197

39. NILAI AKHIR KELAS KONTROL	198
40. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANSI NILAI AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL.....	202
41. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI AKHIR SISWA KELAS IX A DAN IX B	205
42. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI AKHIR SISWA KELAS IX A DAN IX B	205
43. LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS IX A DAN IX B.....	210
44. PEDOMAN OBSERVASI.....	214
45. DATA GURU MTS AT-THOHIRIIYAH.....	215
46. TABEL r	216
47. TABEL t	217