

**PENGGUNAAN MEDIA KOTAK KARTU MISTERI
(KOKAMI) PADA PEMBELAJARAN *MUFRADAT* BAHASA
ARAB KELAS II DI MIM 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Oleh
Nie'maturrahmah
NIM 1301291211**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nie'maturrahmah

NIM : 1301291211

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: Penggunaan Media Kotak Kartu Misteri Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas II di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin adalah benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, Desember 2017

Yang membuat pernyataan,



Nie'maturrahmah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI)
Pada Pembelajaran *Alifbata* Bahasa Arab Kelas II
di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin

Ditulis oleh : Nie'maturrahmah

NIM : 1301291211

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2016

Pembimbing
Konten dan Metodologi


Siti Shalihah, S.Pd., MS
NIP. 197504112000032002

Pembimbing
Bahasa dan Teknik Penulisan


Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin



Hasmatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) Pada Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Kelas II di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin, ditulis oleh Nie'maturrahmah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 15 Januari 2018



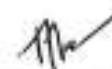
dan dinyatakan LULUS dengan predikat : A (87,37)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Drs. Humaidy, M.Ag (Ketua) | 1.  |
| 2. Siti Shalihah, S.Pd., MS (Anggota) | 2.  |
| 3. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota) | 3.  |

ABSTRAK

Nie'maturrahmah. 2017. *Penggunaan Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) Pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas II di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Siti Shalihah, S.Pd. MS, (II) Mahmudah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Penggunaan, Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI), Pada Pembelajaran *Mufradat* Bahasa Arab Kelas II

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kurangnya pengetahuan peserta didik terhadap *mufradat-mufradat* bahasa Arab yang mana *mufradat* tersebut dapat digunakan untuk berinteraksi di kehidupan sehari-hari, hal ini terjadi karena suasana pembelajaran yang sering membuat peserta didik merasa jenuh, oleh karena itu, guru berupaya menggunakan media kotak kartu misteri (KOKAMI) sebagai media pembelajaran agar terciptanya suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga dapat merubah pandangan peserta didik bahwa menghafal suatu *mufradat* dalam bahasa Arab itu tidaklah susah.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan mengambil lokasi penelitian di lokasi MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin dan yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas II B yang berjumlah 37 orang, materi yang diajarkan adalah materi yang berhubungan dengan *mufradat* Bahasa Arab. Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kotak kartu misteri yang dibuat sendiri oleh guru menghasilkan adanya peningkatan terhadap proses belajar siswa, dan adanya Faktor-faktor yang didapat dari hasil penggunaan media kotak kartu misteri ini yaitu guru merasa sangat terbantu oleh adanya media ini karena peserta didik dapat lebih cepat mengingat *mufradat-mufradat* yang disampaikan, dan media ini dapat membangkitkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar sehingga materi *mufradat-mufradat* yang disampaikan dapat lebih cepat diingat oleh peserta didik, tidak adanya rasa jenuh ketika belajar menjadikan minat dan motivasi peserta didik sangat besar dalam mengikuti proses pembelajaran.

MOTTO

*“Pendidikan Merupakan Perlengkapan Paling Baik Untuk
Hari Tua”*

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin...

Hanya kepada Allah SWT ku serahkan segala urusan. Dia yang maha selalu melindungi, mengarahkan serta memperbaiki segala keadaan setiap makhluknya, semoga ke ridhoan selalu diberikan Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita pemimpin seluruh alam baginda Rasulullah SAW yang telah mengenalkan manusia kepada Zat yang Maha Segalanya.

Hasil karya ini ku persembahkan untuk kedua orangtua yang sangat berjasa didalam kehidupanku, beribu-ribu ucapan terimakasih tak mampu kiranya membalas jasa mereka, mereka yang selalu mendoakan, mendidik, memotivasi hingga berjuang untuk anak-anaknya, dan ucapan terimakasih juga kepada saudaraku yang selalu mendukung dan mendoakan.

Terimakasih untuk para guru dan dosen, terutama kepada dosen pembimbing yang sudi kiranya selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini. Tanpa jasa kalian apalah artinya semua ini.

Teman-teman seperjuangan khususnya PGMI D 2013, terimakasih atas doa, dukungan, dan bantuan yang sudah diberikan. Khususnya kepada sahabat yang selalu bersamaku.

“ Terimakasih untuk kalian semua, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang sudah kalian berikan dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Rabbal Alamiin”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga dan sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu Pengetahuan masih bisa dirasakan.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini, bahwa ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Dra. Raihatul Janah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan PGMI di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS selaku dosen penasehat bidang Akademik dan sekaligus dosen pembimbing bidang Konten dan Metodologi serta Ibu Mahmudah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan Skripsi ini.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staff pengelola perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staff pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Seluruh guru yang ada di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin, khususnya untuk guru Bahasa Arab Ibu Nurul Husna, S.Pd, wali kelas 2B Ibu Nurul Baiti, S.Pd.I, serta kepala sekolah MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin Bapak Ahmad Ghazali, S.Pd., M.Pd, karena telah membantu dan menerima saya dalam praktek lapangan penelitian skripsi.

8. Semua Sahabat-Sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di UIN Antasari Banjarmasin.
9. Teman-teman seperjuangan saya PGMI D 2013 dan juga teman-teman yang lain yang mungkin tak bisa saya sebutkan satu persatu. Namun, tak mengurangi rasa sayang saya kepada mereka. Semoga kita menjadi orang yang sukses dimasa mendatang. Terimakasih buat semuanya yang saling mendukung dan mendo'akan.
10. Seluruh dosen yang telah mengajar saya dari semester 1 sampai akhir semester. Saya mengucapkan begitu banyak terimakasih karena telah mendidik saya sampai saya menjadi sarjana.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini dapat dibalas disisi Allah SWT dengan balasan yang sebaik-baiknya dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan.

Banjarmasin, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| PERSETUJUAN | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 10 |
| C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan | 10 |
| D. Tujuan Penelitian | 12 |
| E. Signifikansi Penelitian | 13 |
| F. Sitematika Penulisan | 14 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 15 |
| A. Media Pembelajaran | 15 |
| 1. Pengertian Media..... | 15 |
| 2. Tujuan Penggunaan Media | 15 |
| 3. Jenis-jenis Media Pembelajaran | 16 |
| 4. Fungsi dan Manfaat Media..... | 18 |
| 5. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran | 19 |
| B. Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) | 20 |
| 1. Pengertian Media Kotak Kartu Misteri | 20 |
| 2. Langkah-Langkah Pembuatan Media Kotak Kartu Misteri | 21 |
| 3. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Kotak Kartu Misteri | 21 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan Media Permainan | 23 |
| C. Mufradat | 24 |
| 1. Pengertian Mufradat | 24 |
| D. Pembelajaran Bahasa Arab di MI..... | 26 |
| 1. Hakikat Bahasa Arab | 26 |
| 2. Pengertian Pembelajaran | 26 |
| 3. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah..... | 28 |
| 4. Materi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah | 31 |
| 5. Karakteristik Anak Usia Dasar/Madrasah Ibtidaiyah..... | 34 |
| E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Media KOKAMI pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab..... | 36 |

| | |
|---|------------|
| 1. Faktor Internal | 36 |
| 2. Faktor Eksternal | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 41 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 41 |
| B. Desain Penelitian | 41 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 42 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 42 |
| 1. Data | 42 |
| 2. Sumber Data | 43 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 44 |
| 1. Observasi | 44 |
| 2. Wawancara | 44 |
| 3. Dokumentasi..... | 45 |
| F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data..... | 46 |
| 1. Teknik Pengolahan Data | 46 |
| 2. Analisis Data | 47 |
| G. Prosedur Penelitian..... | 47 |
| 1. Tahap Pendahuluan | 47 |
| 2. Tahap Persiapan | 48 |
| 3. Tahap Pelaksanaan | 48 |
| 4. Tahap Penyusunan Laporan | 48 |
| BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN | 49 |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 49 |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya MIM 3 Alfurqon Banjarmasin | 49 |
| 2. Profil Madrasah/Sekolah | 49 |
| 3. Struktur Kepengurusan Madrasah/Sekolah | 52 |
| 4. Data Sarana dan Prasarana | 54 |
| B. Penyajian Data | 56 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas II Menggunakan Media Kotak Kartu Misteri di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin..... | 57 |
| 2. Faktor-faktor Penggunaan Media Kotak Kartu Misteri pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Kelas II di MIM 3 Al-Furqan Banjarmasin..... | 70 |
| C. Analisis Data | 71 |
| BAB V PENUTUP..... | 84 |
| A. Simpulan..... | 85 |
| B. Saran-Saran | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA | 87 |
| LAMPIRAN..... | 90 |
| RIWAYAT HIDUP | 126 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1. Materi Pembelajaran Bahasa Arab Semester 1 | 31 |
| 3.2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab Semester 1 | 32 |
| 3.1. Data, Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |
| 4.1. Identitas Sekolah | 50 |
| 4.2. Data Kepala Sekolah | 52 |
| 4.3. Data Pengajar dan Staf MIM 3 Al-Furqan | 52 |
| 4.4. Data Peserta Didik MIM 3 Al-Furqan | 53 |
| 4.5. Data Ruang Pendidikan..... | 54 |
| 4.6. Data Ruang Administrasi | 54 |
| 4.7. Data Ruang Penunjang..... | 55 |
| 4.8. Data Alat dan Media | 55 |
| 4.9. Data Buku | 56 |
| 4.10. Data Pelaksanaan Observasi | 57 |
| 4.11. Format Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran | 82 |
| 4.12. Format Observasi Aktifitas, Minat dan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran..... | 84 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Terjemah | 90 |
| 2. Pedoman wawancara, dokumentasi, dan observasi..... | 92 |
| 3. Jawaban hasil wawancara | 94 |
| 4. Lembar observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran | 97 |
| 5. Lembar observasi aktivitas, minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran | 99 |
| 6. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 1 | 100 |
| 7. Rencana pelaksanaan pembelajaran pertemuan 2 | 105 |
| 8. Foto-foto kegiatan | 113 |