

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
DENGAN PENDEKATAN *OPEN ENDED* PADA MATERI
ARITMATIKA SOSIAL KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH
3 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

**OLEH
RAHAYU WULANDARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DENGAN
PENDEKATAN *OPEN ENDED* PADA MATERI ARITMATIKA
SOSIAL KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN
BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Rahayu Wulandari
NIM. 1301251015

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018 M/1439 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahayu Wulandari

NIM : 1301251015

Jurusan : Pendidikan Matematika/S1

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 30 November 2017

Yang membuat pernyataan,

A green revenue stamp (Meterai Tempel) with a handwritten signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the text "METERAI TEMPEL", the serial number "E1203ADF734205340", and the value "6000" in large digits, with "ENAM RIBU RUPIAH" written below it.

Rahayu Wulandari

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan Pendekatan *Open Ended* pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Rahayu Wulandari
NIM : 1301251015
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing I, Banjarmasin, 30 Desember 2017
Pembimbing II,

Norlaila, M. Ag. M. Pd
NIP. 197109171998032002

Lathifaturrahmah, M.Si.
NIP. 1984033132011012004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S. Pd, M. Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan Pendekatan *Open Ended* pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Rahayu Wulandari, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 3 Januari 2018

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat : **A (84,25)**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd

NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Norlaila, M. Ag., M.Pd (Ketua)	1.
2. Dr. Muhamad Sabirin, S. Pd., M.Si (Anggota)	2.
3. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	3.

ABSTRAK

Rahayu Wulandari. 2017. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Pendekatan Open Ended pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Norlaila, M. Ag, M. Pd, (II) Lathifaturrahmah, M. Si.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu tujuan penting dalam pembelajaran matematika. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah matematika khususnya untuk soal cerita, yang berdampak pada lemahnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Salah satu cara yang dianggap mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* dengan pendekatan *open ended*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* dengan pendekatan *open ended* dan model pembelajaran konvensional dengan pendekatan *open ended*, serta untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematika siswa setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* dengan pendekatan *open ended* dan yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional dengan pendekatan *open ended*.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling* yang dibagi menjadi kelas eksperimen (diajarkan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* dengan pendekatan *open ended*) dan kelas kontrol (diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional dengan pendekatan *open ended*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *CIRC* dengan pendekatan *open ended* dan yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional dengan pendekatan *open ended* dengan nilai signifikansi sebesar $0,044 < 0,05$. Kemampuan pemecahan masalah di kelas eksperimen berada dalam kualifikasi baik dengan rata-rata sebesar 72,22, sedangkan kemampuan pemecahan masalah di kelas kontrol berada dalam kualifikasi cukup dengan rata-rata 61,79.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilabbil'amin...

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW dan para sahabat beserta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Karya ini ku persembahkan untuk orang-orang tercinta yang memberikan dukungan yang luar biasa, yaitu kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak dan Mama tercinta Hudi dan Masniah yang selalu mendo'akan, mengingatkan, memotivasi, dan penyemangat moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sampai sejauh ini. Serta kepada adikku Zaini Ahmad.
2. Terima kasih kepada guru-guruku, dan para dosen yang dengan sabar membimbing, mengajarkan, dan mau berbagi ilmu kepadaku semoga kalian mendapatkan pahala zariah yang terus mengalir dengan ilmu yang bermanfaat yang telah kalian ajarkan.
3. Kepada teman, sahabat, yang dari dulu sampai sekarang yang bersedia mendengarkan keluh kesahku, teman seperjuangan kuliah yaitu keluarga besar PMTK D 13 khususnya Memesh, Hani, Wafa, Aisyah, Asna, Latif, Sri, yang sama-sama saling mendukung, mengingatkan dan memberikan *mood booster* dalam mengerjakan tugas ini, dan terima kasih teman atas do'a dan dukungan kalian.

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan berhasil”

“Aku berpikir terus menerus berbulan-bulan dan bertahun tahun, sembilan puluh sembilan kali dan kesimpulannya salah, untuk yang keseratus aku benar.” (Albert Einstein)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Ucapan terima kasih ini terutama penulis ucapkan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S. Pd, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan

kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Lathifaturrahmah, M. Si, selaku dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodologi serta Ibu Norlaila, M. Ag, M. Pd., selaku dosen pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dan Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Ibu Ida Norsanty, S. Pd, selaku Kepala Madrasah di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah yang bersangkutan.
7. Kepada Ibu Noor Hidayah, S. Pd, selaku guru matematika di kelas VII G dan VII H MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah memberikan izin, waktu, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas yang bersangkutan.
8. Kepada para responden, dewan guru, karyawan, dan staf tata usaha, di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah membantu memberikan

informasi, dan data yang diperlukan oleh peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.

Penulis berharap semoga bantuan dan amal kebaikan semua pihak yang telah memudahkan penyelesaian skripsi ini diterima di sisi Allah, dan semoga skripsi ini memberikan manfaat dan berperan besar dalam perkembangan dunia pendidikan. Amin Yaa Robbal ‘Alamin.

Banjarmasin, Rabiul Awal 1439 H
November 2017 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Pembatasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	16
F. Definisi Operasional	16
G. Manfaat Penelitian	18
H. Alasan Memilih Judul.....	19
I. Anggapan Dasar dan Hipotesis	20
J. Sistematika Penulisan Skripsi	22
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 23
A Belajar dan Pembelajaran Matematika	23
B. Teori-Teori Belajar	27
C. Pendekatan <i>Open Ended</i>	31
D. Pembelajaran Kooperatif	35
E. Model Pembelajaran <i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i>	39

1. Komponen-komponen dalam model pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	40
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	42
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	46
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	46
F. Pembelajaran Konvensional	47
G. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	49
H. Materi Pembelajaran.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	60
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	60
B. Desain (Metode) Penelitian	61
B. Populasi.....	62
C. Sampel	63
D. Data dan Sumber Data	64
E. Teknik Pengumpulan Data.....	65
1. Tes	65
2. Dokumentasi.....	66
3. Observasi	66
5. Wawancara	66
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	68
1. Penyusunan Instrumen Penelitian	68
2. Pengujian Instrumen Penelitian.....	69
G. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	75
H. Teknik Analisis Data	77
I. Prosedur Penelitian	90
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA	92
A Deskripsi Lokasi Penelitian.....	92
1. Sejarah Singkat Berdirinya di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan	92
2. Keadaan Guru dan Karyawan di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan	93
3. Keadaan siswa di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan	94

4. Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan	94
5. Jadwal Pelajaran	97
B. Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>cooperative integrated reading and composition (CIRC)</i> dengan pendekatan <i>open ended</i> dan Model Pembelajaran konvensional dengan pendekatan <i>Open Ended</i>	98
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	100
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>cooperative integrated reading and composition (CIRC)</i> dengan pendekatan <i>open ended</i>	100
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran konvensional dengan pendekatan <i>Open Ended</i>	109
D. Analisis Kemampuan Awal	117
1. Statistik Deskriptif	117
2. Statistik Inferensial	117
a. Uji Normalitas	117
b. Uji U	118
E. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	118
1. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	118
2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di Kelas Eksperimen	119
3. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di Kelas Kontrol	125
F. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	132
G. Pembahasan Penelitian	134
BAB V PENUTUP	144
A Simpulan	144
B Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN-LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

2.1	Pedoman Penskoran Pemecahan Masalah Matematis Siswa....	52
2.2	Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah	53
3.1	Distribusi Jumlah Siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018	62
3.2	Distribusi Sampel penelitian	64
3.3	Data, Sumber data, dan Teknik Pengumpulan Data	67
3.4	Distribusi Instrumen Penelitian	68
3.5	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	70
3.6	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	72
3.7	Interpretasi Tingkat Kesukaran	73
3.8	Interpretasi Daya Pembeda	74
3.9	Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	76
3.10	Nilai Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Uji Coba ..	76
4.1	Keadaan Guru Matematika di MTs Muhammadiyah 3 Al- Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018.....	93
4.2	Keadaan Siswa di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018	94
4.3	Keadaan Ruang Belajar di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018	95
4.4	Keadaan Ruang Kantor di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018	95
4.5	Keadaan Ruang Penunjang di MTs Muhammadiyah 3 Al- Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018.....	95

4.6	Keadaan Lapangan Olahraga/Upacara di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018	96
4.7	Gambaran Umum Jadwal Belajar	97
4.8	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> dengan pendekatan <i>open ended</i>	99
4.9	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Pendekatan <i>Open Ended</i> Tanpa Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	100
4.10	Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	117
4.11	Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	118
4.12	Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir	119
4.13	Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen	124
4.14	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelompok Eksperimen..	125
4.15	Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol	130
4.16	Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelompok Kontrol	131
4.17	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	132
4.18	Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	133
4.19	Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	134

DAFTAR DIAGRAM

4.1	Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah di Kelas Eksperimen	120
4.2	Deskripsi Kemampuan Merencanakan Penyelesaian di Kelas Eksperimen	121
4.3	Deskripsi Kemampuan Melaksanakan Rencana di Kelas Eksperimen	122
4.4	Deskripsi Kemampuan Menafsirkan Masalah di Kelas Eksperimen	123
4.5	Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah Matematika di Kelas Kontrol	126
4.6	Deskripsi Kemampuan Merencanakan Penyelesaian di Kelas Kontrol	127
4.7	Deskripsi Kemampuan Melaksanakan Rencana di Kelas Kontrol	128
4.8	Deskripsi Kemampuan Menafsirkan Masalah di Kelas Kontrol	129

DAFTAR GAMBAR

3.1	Uji Coba Soal Perangkat I dan Perangkat II di MTsN 1 Kota Banjarmasin	75
4.1	Guru Menyampaikan Materi di kelas eksperimen	102
4.2	Kegiatan Diskusi Kelompok di kelas eksperimen	103
4.3	Kegiatan presentasi kelompok di depan kelas	104
4.4	Guru Menyampaikan Materi dan Mengadakan Tanya Jawab di kelas eksperimen.....	106
4.5	Kegiatan Diskusi Kelompok di kelas eksperimen	107
4.6	Kegiatan Presentasi Kelompok di Depan Kelas	107
4.7	Kegiatan Tes Akhir di kelas eksperimen	108
4.8	Kegiatan penyampaian materi di kelas kontrol.....	110
4.9	Kegiatan Tanya Jawab di kelas kontrol	111
4.10	Kegiatan latihan soal di kelas kontrol.....	112
4.11	Kegiatan Menyajikan Hasil Temuannya di kelas kontrol	112
4.12	Kegiatan penyampaian materi di kelas kontrol.....	114
4.13	Kegiatan Tanya Jawab di kelas kontrol	114
4.14	Kegiatan latihan soal di kelas kontrol.....	115
4.15	Kegiatan Tes Akhir di kelas kontrol	116
4.16	Contoh jawaban siswa yang menunjukkan kemampuan memahami masalah dengan benar	139
4.17	Contoh jawaban siswa yang menunjukkan kemampuan memahami masalah akan tetapi kurang tepat	140
4.18	Contoh jawaban Siswa yang Menunjukkan Kemampuan Merencanakan Penyelesaian dengan benar.....	140

4.19	Contoh jawaban siswa yang tidak menunjukkan kemampuan merencanakan penyelesaian atau tidak menuliskan rencana penyelesaian	141
4.20	Contoh jawaban siswa yang menunjukkan kemampuan melaksanakan rencana penyelesaian	142
4.21	Contoh jawaban siswa yang menunjukkan kemampuan melaksanakan rencana penyelesaian dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar benar	142
4.22	Jawaban siswa yang menunjukkan kemampuan menafsirkan kembali hasil yang diperoleh	143
4.23	Contoh jawaban siswa yang tidak menunjukkan kemampuan menafsirkan kembali hasil yang diperoleh	143

DAFTAR LAMPIRAN

1	Daftar Terjemah	150
2	Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I	151
3	Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II	153
4	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I.....	156
5	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II	164
6	Data Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Perangkat I	171
7	Data Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Perangkat II.....	173
8	Cara Menghitung Validitas Soal Perangkat I Menggunakan SPSS Versi 22	175
9	Hasil Uji validitas soal uji coba instrument Perangkat I	178
10	Cara Menghitung Reliabilitas Instrumen Perangkat I Soal Menggunakan SPSS Versi 22.....	180
11	Cara Menghitung Taraf Kesukaran Soal Perangkat I Menggunakan <i>Microsoft Excel 2013</i>	183
12	Cara Menghitung Daya Pembeda Soal Perangkat I Menggunakan <i>Microsoft Excel 2013</i>	185
13	Cara Menghitung Validitas Soal Perangkat II Menggunakan SPSS Versi 22	186
14	Hasil Uji validitas soal uji coba instrument Perangkat II	189
15	Cara Menghitung Reliabilitas Instrumen Perangkat II Soal Menggunakan SPSS Versi 22.....	191
16	Cara Menghitung Taraf Kesukaran Soal Perangkat II Menggunakan <i>Microsoft Excel 2013</i>	194
17	Cara Menghitung Daya Pembeda Soal Perangkat II Menggunakan <i>Microsoft Excel 2013</i>	196
18	Soal Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah	197

19	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah.....	199
20	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	208
21	Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator	209
22	RPP Pertemuan I di Kelas Eksperimen	210
23	RPP Pertemuan II di Kelas Eksperimen	217
24	RPP Pertemuan I di Kelas Kontrol	223
25	RPP Pertemuan II di Kelas Kontrol	229
26	Data Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	234
27	Data Nilai Kemampuan Awal Kelas Kontrol	235
28	Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Standar Deviasi untuk Nilai Kemampuan Awal Menggunakan <i>Program SPSS Versi 22</i>	236
29	Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal menggunakan <i>program SPSS Versi 22</i>	239
30	Perhitungan Uji U Nilai Kemampuan Awal menggunakan <i>program SPSS Versi 22</i>	242
31	Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas Eksperimen	246
32	Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Kelas Kontrol	247
33	Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-langkah Polya di Kelas Eksperimen	248
34	Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-langkah Polya di Kelas Kontrol	249
35	Perhitungan Rata-rata, Varians, dan Standar Deviasi untuk Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan <i>Program SPSS Versi 22</i>	250

36	Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan <i>program SPSS Versi 22</i>	253
37	Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan <i>Program SPSS Versi 22</i> ..	256
38	Perhitungan Uji t Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan <i>program SPSS Versi 22</i>	259
39	Pedoman Wawancara	263
40	Pedoman Observasi dan Dokumentasi	268
41	Lembar Kerja Siswa pertemuan I di kelas Eksperimen	269
42	Lembar Kerja Siswa pertemuan II di kelas Eksperimen.....	280
43	Lembar Kerja Siswa pertemuan I di kelas Kontrol.....	290
44	Lembar Kerja Siswa pertemuan II di kelas Kontrol	300
45	Tabel r	309
46	Tabel t	310
47	Profil Sekolah	312
48	Riwayat Hidup	313
49	Catatan Seminar Proposal	314
50	Surat Telah Selesai Seminar Proposal	315
51	Surat Perubahan Judul Skripsi	316
52	Surat Uji Validitas Soal	317
53	Surat Telah Selesai Validitas Soal	318
54	Surat Riset	319
55	Surat Rekomendasi dari Kementrian Agama	321
56	Surat Telah Selesai Riset	322
57	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	323