

## ABSTRACT

**Muhammad Riswan.** 2018. *An Analysis of Teacher's Question in English Subject at the Eleventh Grade of MA PIP Habirau Tengah Academic Year 2017/2018.* Thesis English Education Department, Tarbiyah and Teachers Training Faculty. Advisor I: Raida Asfihana, M.Pd., Advisor II: Afifah Linda Sari, M.Pd.

Keyword: Analysis, teacher's questions, English Subject

This research deals with teacher's questions in English classroom of senior high school. The study was conducted to answer questions What types of questions that the teacher tends to use in the daily practices of teaching in the EFL classroom, what are the functions, and how do the students respond to the questions.

The study was conducted at MA PIP Habirau Tengah. The subjects of this research were a teacher and 99 students of three classes at XI grade. The object of this research was teacher's questions at XI grade. The study was carried out by six times observing and videotaping in three classes of eleventh grade, interviewing the teacher and administering questionnaires to the students. Then, the data was analyzing into three phases: transcribing the video, coding, and Interpreting.

The findings indicate that in the question type, display questions (77.78%) were highly uttered by the teachers rather than referential questions (22.22%). As the purposes of learning English in a senior high school context is to engage students to communicate in spoken and written language, all the questioning functions are related to eliciting information, checking students' understanding of the lesson being taught, and encouraging them to participate more in the classroom.

The study is beneficial for both teacher and students in English language classroom. Questioning and answering session happen to force students to speak English even though it is only telling what they know about the lesson. It is also beneficial for teachers who facilitate students' language ability through asking effective question in an effective way.

## **ABSTRAK**

**Muhammad Riswan.** 2018. *Analisis Pertanyaan Guru Pada Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas Sebelas MA PIP Habirau Tengah Tahun Ajaran 2017/2018.* Skripsi. Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Raida Asfihana, M.Pd., Pembimbing II: Afifah Linda Sari, M.Pd.

*Kata kunci : Analisis, pertanyaan guru, pelajaran Bahasa Inggris*

*Penelitian ini berhubungan dengan pertanyaan guru di kelas bahasa Inggris SMA. Studi ini dilakukan untuk menjawab beberapa pertanyaan menyangkut tipe pertanyaan yang digunakan guru selama jam pelajaran berlangsung, fungsi dari pertanyaan tersebut, dan respon siswa terhadap pertanyaan guru tersebut.*

*Studi ini dilaksanakan di MA PIP Habirau Tengah. Subjek dari penelitian ini adalah seorang guru dan 99 orang siswa dari tiga kelas XI. Objek dari penelitian ini adalah pertanyaan guru di kelas XI. Penelitian ini dilakukan melalui enam kali observasi kelas dan pengambilan video di tiga kelas pada kelas sebelas, mewawancarai guru yang mengajar, dan membagikan angket kepada para siswa. Kemudian data tersebut dianalisis ke dalam tiga tahap: mentranskrip video, mengkode, dan menginterpretasi.*

*Penelitian ini menunjukkan bahwa untuk jenis pertanyaan, Display question (77,78%) lebih banyak ditanyakan dari pada Referential question (22,22%). Tujuan pembelajaran bahasa Inggris dalam konteks SMA adalah menghantar siswa agar dapat berbicara bahasa Inggris. Tentu saja semua fungsi pertanyaan yang dilontarkan oleh guru adalah untuk mendapatkan informasi, mengetahui pemahaman siswa terhadap pelajaran yang diajarkan, dan mendorong mereka untuk lebih berpartisipasi di dalam kelas.*

*Studi ini berguna bagi guru dan siswa pada kelas pembelajaran bahasa Inggris. Sesi bertanya dan menjawab terjadi sebagai cara untuk mendorong siswa berbicara bahasa dalam Inggris, sekalipun jawaban para siswa hanya seputar pemahaman mereka tentang topik pembelajaran. Hal ini juga berguna bagi guru sebagai fasilitator kemampuan berbahasa siswa melalui bertanya secara efektif.*