

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- صورة عامة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك عنوانها في الشارع كالي مرتابورا في قرية فامبتنان منطقة بنجار كاليمنتان الجنوبية. بنيت المدرسة في سنة ألف وتسع مائة وسبعين (١٩٧٠) من قبل المجتمع باسم المدرسة المتوسطة فامبتنان. هذه المدرسة نالت درجة الحكومة على قضية الوزير الدينية نمرة مائة وسبعة (١٠٧) في سنة ألف وتسع مائة وسبعة وتسعين (١٩٩٧) التي افتتحها الحاج عبد المجيد هو رئيس المنطقة. واسم المدرسة نقل من المدرسة المتوسطة فامبتنان إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك. هي المدرسة الوحيدة التي نالت درجة الحكومة بين خمس المدارس المتوسط الإسلامي الموجود في سونجاي تابوك. ورئيس المدرسة الآن هو الحاج أحمد مكي الماجستير منذ السنة ألفين وثلاث عشر (٢٠١٣) بجملة الطلبة ثلاثة مائة وأحد عشر وجملة المدرسين والمدرسات إحدى وعشرين نفرا، وأربع من الموظف وتملك اثنا عشر فصول.

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر.

أما أحوال رئيس المدرسة من الدور الماضي إلى الآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر.

الجدول ١،٤: أحوال رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

سونجاي تابوك بمنطقة بنجر

| الرقم | اسم رئيس المدرسة                  | الدور     |
|-------|-----------------------------------|-----------|
| ١     | الحاج أنانج توجان                 | ١٩٩٧-١٩٩٩ |
| ٢     | الحاج فطاني                       | ١٩٩٩-٢٠٠٤ |
| ٣     | الحاج عبد الحامد الماجستير        | ٢٠٠٤      |
| ٤     | الدكتور ندوس حابدين نور الماجستير | ٢٠٠٤-٢٠٠٦ |
| ٥     | مستعين بالله السرجانا             | ٢٠٠٦-٢٠١٠ |
| ٦     | الدكتور عبد الله                  | ٢٠١٠-٢٠١٣ |
| ٧     | الحاج أحمد مكّي الماجستير         | ٢٠١٣-٢٠١٧ |

الجدول ٢،٤: أحوال المدرّسين والمدرّسات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر.

| الرقم | الاسم                     | المهنة                      | مدة التدريس  |
|-------|---------------------------|-----------------------------|--|
| ١     | الحاج احمد مكّي الماجستير | رئيس المدرسة                | اللغة العربية  |
| ٢     | طيبة السرجانا             | مدرّسة/نائب<br>منهجي        | العلم الرياضيات  |
| ٣     | محمد ستمد نور السرجانا    | مدرّس/نائب<br>هوماس         | اللغة الإنجليزية   |
| ٤     | عارف رحمان السرجانا       | مدرّس/نائب وسائل<br>المدرسة | العلم الرياضيات  |
| ٥     | أحمد يوني السرجانا        | مدرّس/نائب طلي              | اللغة الإندونيسيا،<br>التربية الجسمانية<br>والصحية، التربية<br>الوطنية |
| ٦     | هرسية السرجانا            | مدرّسة/رئيسة                | اللغة الإندونيسيا،   |

|   |                                |                              |    |
|---|--------------------------------|------------------------------|----|
| التربية الجسمانية<br>والصحية                        | المكتبة                        |                              |    |
| التقنية المعلومات<br>والاتصالات، التربية<br>الوطنية | مدرّس/رئيس معمل<br>الحاسوب     | شرمدي السرجانا               | ٧  |
| العلم الاجتماعي،<br>التربية الجسمانية<br>والصحية    | مدرّس/مدرّب                    | حمدي النور السرجانا          | ٨  |
| الإشراف والإرشاد،<br>التربية الوطنية                | مدرّس/الإشراف<br>والإرشاد      | محمد دامياتي                 | ٩  |
| العلم الفنون  | مدرّس/الصليب<br>الأحمر الشبائي | محمد روسني هداية<br>السرجانا | ١٠ |
| اللغة الإنجليزية                                    | مدرّسة/الوحدة<br>الصحية        | وصفية السرجانا               | ١١ |
| العقيدة والأخلاق،<br>التاريخ الثقافة<br>الإسلامية   | مدرّسة                         | الدكتورة خلدوتي              | ١٢ |
| الفقه، التربية<br>الجسمانية والصحية                 | مدرّسة                         | روهانا السرجانا              | ١٣ |
| اللغة الإندونيسيا،<br>التربية الوطنية               | مدرّسة                         | أمّ فضيلة السرجانا           | ١٤ |
| العلم الطبيعي                                       | مدرسة                          | هاميسة السرجانا              | ١٥ |
| العلم الطبيعي                                       | مدرّسة                         | رضاوتي السرجانا              | ١٦ |

|   |                 |                   |    |
|---|-----------------|-------------------|----|
| العلم الاجتماعي،<br>التربية الوطنية   | مدرّس           | بوشيري السرجانا   | ١٧ |
| الحرف، الفن المحلي،<br>التربية الجسمانية<br>والصحية                                     | مدرّس غير مقرر  | محمد فوزي         | ١٨ |
| العلم الرياضيات،<br>القرآن والحديث،<br>التاريخ الثقافة<br>الإسلامية، التربية<br>الوطنية | مدرّسة غير مقرر | نور عينة السرجانا | ١٩ |
| اللغة العربية، العلم<br>الطبيعي   | مدرّسة غير مقرر | جميلة السرجانا    | ٢٠ |
| التاريخ الثقافة<br>الإسلامية، التربية<br>الوطنية  | مدرّسة غير مقرر | زيتون السرجانا    | ٢١ |

الجدول ٣،٤: أحوال الموظّفين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة

سوّنجاي تابوك بمنطقة بنجر.

| الرقم | الاسم                | المهنة       |
|-------|----------------------|--------------|
| ١     | هاريس فضيلة السرجانا | رئيس الموظفة |
| ٢     | ستي عائشة            | الموظفة      |
| ٣     | وحيوني رمضان         | الموظف       |
| ٤     | عبدا ثاني            | الموظف       |

٣- أحوال الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة

بنجر سنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.

أما عدد الطلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر في سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ جملتهم ثلاثة مائة وأحد عشر الذين

يتألف من مائة وثلاثة وخمسون طالبا ومائة وثمانية وخمسون طالبة وتنقسم إلى

إثنا عشر فصلا كما في الجدول

الجدول ٤،٤: أحوال عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

سونجاي تابوك بمنطقة بنجر.

| الرقم | الصف            | الطلاب | الطالبات | الجملة |
|-------|-----------------|--------|----------|--------|
| ١     | الصف السابع "أ" | ١٣     | ١١       | ٢٤     |
| ٢     | الصف السابع "ب" | ١٣     | ١١       | ٢٤     |
| ٣     | الصف السابع "ج" | ١٢     | ١٠       | ٢٢     |
| ٤     | الصف السابع "د" | ١٠     | ١٣       | ٢٣     |
| ٥     | الصف الثامن "أ" | ١٣     | ١٦       | ٢٩     |
| ٦     | الصف الثامن "ب" | ١٣     | ١٥       | ٢٨     |
| ٧     | الصف الثامن "ج" | ١٨     | ١٠       | ٢٨     |
| ٨     | الصف الثامن "د" | ١٦     | ١٢       | ٢٨     |
| ٩     | الصف التاسع "أ" | ١١     | ١٦       | ٢٧     |
| ١٠    | الصف التاسع "ب" | ١١     | ١٥       | ٢٦     |
| ١١    | الصف التاسع "ج" | ١٢     | ١٦       | ٢٨     |
| ١٢    | الصف التاسع "د" | ١١     | ١٣       | ٢٤     |
|       | الجملة          | ١٥٣    | ١٥٨      | ٣١١    |

٤- أحوال الأجهزة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر.

تملك مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر

الأجهزة المدرسية كما في الجدوال

الجدول ٥،٤: أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي

تابوك بمنطقة بنجر.

| الرقم | نوع الأجهزة           | العدد |
|-------|-----------------------|-------|
| ١     | قاعة رئيس المدرسة     | ١     |
| ٢     | قاعة الشؤون الإدارية  | ١     |
| ٣     | قاعة المعلم           | ١     |
| ٤     | الفصل                 | ١٢    |
| ٥     | معمل الحاسوب          | ١     |
| ٦     | معمل اللغة            | ١     |
| ٧     | قاعة التوجيه والإرشاد | ١     |
| ٨     | قاعة الوحدة الصحية    | ١     |
| ٩     | المكتبة               | ١     |
| ١٠    | الملعب                | ١     |
| ١١    | الطلاب التعاونية      | ١     |
| ١٢    | موقف للمدرس           | ١     |
| ١٣    | موقف للطلبة           | ١     |
| ١٤    | مرحاض للمدرس          | ٢     |
| ١٥    | مرحاض للطبة           | ٥     |
| ١٦    | مiazza                | ٨     |

٥- المنهج وتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر.

أما منهج التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة الذي يستخدم بمنهج ٢٠١٣ في الصف السابع والثامن والتاسع. لذلك الباحثة يستخدم المنهج ٢٠١٣ في تعليم القراءة بوسيلة بطاقة المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر.

أما مدرس اللغة العربية في الصف الثامن والتاسع هي جميلة السرجانا، وفي الصف السابع "ج" و "د" مدرّسها جميلة السرجانا أيضا. تخرجت المدرّسة من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم من قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين في السنة ألفين وسبع (٢٠٠٧) وأصبح طويلا المدرّسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سونجاي تابوك بمنطقة بنجر عشرة سنة، يعني من السنة ألفين وسبع حتى الآن. لكن في الصف السابع "أ" و "ب" مدرّسه هو الحاج أحمد مكي الماجستير. وتعليم اللغة العربية فيها من يوم الإثنين حتى يوم السبت وعدد ساعاتها تعني ثلاث ساعات. وكتاب تعليمها في تلك المدرسة "Star Sholeh" للمدرسة المتوسطة.

## ب- تقديم البيانات

١- تنفيذية تعليم القراءة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذية التعليم في هذا البحث بدأ الإختبار القبلي في يوم الإثنين في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠١٧ في المجموعة الضابطة، ويوم الخميس في التاريخ ٣١ أغسطس ٢٠١٧ في المجموعة التجريبية. وأما تعليم القراءة بدأ الباحثة من التاريخ ٤ سبتمبر ٢٠١٧ حتى ١٨ سبتمبر ٢٠١٧ في المجموعة الضابطة، والتاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٧ حتى ٢٨ سبتمبر ٢٠١٧ في المجموعة التجريبية. ولماذا في التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٧ ما حضرت الباحثة في المجموعة

التجريبية، لأن في ذلك اليوم هو يوم العطلة تعني عام جديد في شهر محرم سنة ١٤٣٩ هجرية. وختم الباحثة في الإختبار البعدي يعني في يوم الإثنين في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١٧ في المجموعة الضابطة، ويوم الخميس في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠١٧ في المجموعة التجريبية.

قبل تنفيذية التعليم في المجموعتين، صمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وأعد الباحثة آلة التقويم أي الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما تنفيذية التعليم خمس مرات لقاء، ثانية لقاء للإختبار القبلي والإختبار البعدي ثم ثالثة لقاء لتنفيذية التعليم.

أولاً، تنفيذية التعليم القراءة في المجموعة الضابطة (أ) قبل تنفيذية التعليم، الباحثة أعد كل شيء المقتضي في تعليم للمجموعة الضابطة. صمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) وفي الإختبار القبلي والإختبار البعدي أعطى الباحثة اختبار عن القراءة، لكن في المجموعة الضابطة علم الباحثة باستخدام كتب ورقة عمل الطالب.

الجدول ٦،٤: تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة

| المادة             | الساعة        | اليوم / التاريخ          | اللقاء |
|--------------------|---------------|--------------------------|--------|
| الإختبار القبلي    | ١١:٤٥ - ١٠:٢٥ | الإثنين / ٢٨ أغسطس ٢٠١٧  | ١      |
| الساعة             | ١١:٤٥ - ١٠:٢٥ | الإثنين / ٤ سبتمبر ٢٠١٧  | ٢      |
| الساعة             | ١١:٤٥ - ١٠:٢٥ | الإثنين / ١١ سبتمبر ٢٠١٧ | ٣      |
| يوميتنا في المدرسة | ١١:٤٥ - ١٠:٢٥ | الإثنين / ١٨ سبتمبر ٢٠١٧ | ٤      |
| الإختبار البعدي    | ١١:٤٥ - ١٠:٢٥ | الإثنين / ٢٥ سبتمبر ٢٠١٧ | ٥      |

(ب) خطوات التعليم في المجموعة الضابطة

أما خطوات التعليم في المجموعة الضابطة تعني:

(١) نطقت الباحثة الكلمات التي متعلقة بالمادة



(٢) عرف الأصوات عن الحروف موفق بالنطق الصحيح

(٣) بين علامات الترقيم التي يوجد في القراءة

(٤) الباحثة نموذجي القراءة، والطلبة استمعوا قراءة الباحثة استماعاً

(٥) جميع الطلبة قراءتهم بعد الباحثة

(٦) قراءة الطلبة باستخدام كتب ورقة عمل الطالب كلهم

(٧) قراءة الطلبة متبادل واحد فواحد حتى تنتهي قراءتهم.

ثانياً، تنفيذية التعليم القراءة في المجموعة التجريبية

(أ) قبل تنفيذية التعليم، الباحثة أعد كل شيء المقتضي في تعليم للمجموعة

الضابطة. صمم الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) وفي الإختبار القبلي

والإختبار البعدي أعطى الباحثة اختبار عن القراءة، لكن في المجموعة

الضابطة علم الباحثة باستخدام وسيلة بطاقة المفردات.

الجدول ٤، ٧: تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية

| المادة             | الساعة      | اليوم / التاريخ         | اللقاء |
|--------------------|-------------|-------------------------|--------|
| الإختبار القبلي    | ٠٨:٥٠-٠٧:٣٠ | الخميس / ٣١ أغسطس ٢٠١٧  | ١      |
| الساعة             | ٠٨:٥٠-٠٧:٣٠ | الخميس / ٧ سبتمبر ٢٠١٧  | ٢      |
| الساعة             | ٠٨:٥٠-٠٧:٣٠ | الخميس / ١٤ سبتمبر ٢٠١٧ | ٣      |
| يوميتنا في المدرسة | ٠٨:٥٠-٠٧:٣٠ | الخميس / ٢٨ سبتمبر ٢٠١٧ | ٤      |
| الإختبار البعدي    | ٠٨:٥٠-٠٧:٣٠ | الخميس / ٥ أكتوبر ٢٠١٧  | ٥      |

(ب) خطوات التعليم في المجموعة التجريبية

أما خطوات التعليم في المجموعة التجريبية:

(١) نطقت الباحثة الكلمات التي متعلقة بالمادة

(٢) عرف الأصوات عن الحروف موفق بالنطق الصحيح

- (٣) بيّن علامات التقييم التي يوجد في القراءة
- (٤) الباحثة نموذجي القراءة، وجميع الطلبة قراءتهم بعد الباحثة
- (٥) توزع بطاقات الكلمة الواحدة إلى فرقة من الطلاب بحيث تتكون كل فرقة من عدة انفار طبقا لعدد مفردة الجملة.
- (٦) يطلب من كل فرقة بعد ذلك تكوين الجملة.
- (٧) أن يقوم أعضاء الفرقة أمام الفصل وهم يعرضون بطاقتهم.
- (٨) وأخيرا يطلب من الفرقة الأخرى قراءة الكلمة المعروضة.
- (٩) يستمرّ التدريب على هذا المنوال حتى تنتهي البطاقات.
- ٢- نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عملت الباحثة الإختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة نتائج أول الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا الإختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٨،٤: عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الإختبار القبلي

|                  |                    |                 |
|------------------|--------------------|-----------------|
| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |                 |
| ثمانية عشر       | ثمانية عشر         | الإختبار القبلي |
| ستة وثلاثين      |                    | عدد الطلبة      |

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الإختبار القبلي كاملين. ونتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في الجدول.

الجدول ٩،٤: نتائج الإختبار القبلي من المجموعتين

|       |                    |         |       |                  |         |
|-------|--------------------|---------|-------|------------------|---------|
| الرقم | المجموعة التجريبية | النتيجة | الرقم | المجموعة الضابطة | النتيجة |
| ١     | أسمة               | ٥٠      | ١     | ألدي             | ٥٨      |
| ٢     | عبد الحامد         | ٥٠      | ٢     | أحمد منور        | ٥٠      |

|    |                 |    |    |                  |    |
|----|-----------------|----|----|------------------|----|
| ٥٨ | أنصري حسين      | ٣  | ٦٧ | عبد الرحمن       | ٣  |
| ٥٠ | محمد حافي بدالي | ٤  | ٥٠ | احمد رافيعي      | ٤  |
| ٥٨ | محمد رضی        | ٥  | ٥٨ | عرلينا           | ٥  |
| ٥٨ | محمد إثنين      | ٦  | ٥٠ | حافظ أنصري       | ٦  |
| ٤٢ | محمد ريفنشة     | ٧  | ٥٠ | محمد جمعني       | ٧  |
| ٤٢ | محمد توفيق      | ٨  | ٦٧ | محمد رفيقي       | ٨  |
| ٦٧ | محمد زيني       | ٩  | ٥٠ | محمد ريسا الكوثر | ٩  |
| ٤٢ | محمد بدر        | ١٠ | ٥٨ | محمد مولنا "أ"   | ١٠ |
| ٥٨ | محمد رسال       | ١١ | ٥٠ | محمد مولنا "س"   | ١١ |
| ٥٠ | محمد أريسندي    | ١٢ | ٤٢ | محمد أنصري       | ١٢ |
| ٥٠ | محمد فيصل       | ١٣ | ٥٠ | محمد سلمان       | ١٣ |
| ٥٨ | مسران           | ١٤ | ٤٢ | محمد رمضان       | ١٤ |
| ٦٧ | خير             | ١٥ | ٥٠ | محمد شرقي        | ١٥ |
| ٥٠ | حرلينا ساري     | ١٦ | ٤٢ | فنشه             | ١٦ |
| ٥٨ | نوفي أنصاري     | ١٧ | ٥٨ | ميلا ساري        | ١٧ |
| ٤٢ | نور جنة         | ١٨ | ٥٠ | نور جنة          | ١٨ |
| ٦٧ | عائشة           | ١٩ | ٥٨ | ريضي             | ١٩ |
| ٥٨ | مرديانا         | ٢٠ | ٥٠ | ميادي            | ٢٠ |
| ٥٠ | فطريني          | ٢١ | ٥٠ | سعيدة            | ٢١ |
| ٥٨ | نور لطيفة       | ٢٢ | ٦٧ | ريا عائشة خميري  | ٢٢ |
| ٤٢ | صلاتية          | ٢٣ | ٧٥ | ساريقي           | ٢٣ |
| ٧٥ | سبرينا          | ٢٤ | ٤٢ | مهريتا           | ٢٤ |
| ٥٠ | شفوني           | ٢٥ | ٥٠ | زهرة النساء      | ٢٥ |

|       |                  |    |       |                  |    |
|-------|------------------|----|-------|------------------|----|
| ٥٨    | زيني             | ٢٦ | ٦٧    | توتي علوية       | ٢٦ |
| ٦٧    | زينب             | ٢٧ | ٥٨    | تيتاماليسا       | ٢٧ |
| ٥٨    | فاطمة            | ٢٨ | ٥٨    | ستي روضة         | ٢٨ |
| ٧٥    | أعلى النتيجة     |    | ٧٥    | أعلى النتيجة     |    |
| ٤٢    | أوطأ النتيجة     |    | ٤٢    | أوطأ النتيجة     |    |
| ٥٥,٠٤ | المعدل           |    | ٥٣,٨٩ | المعدل           |    |
| ٨,٨٠٩ | المعيار الانحراف |    | ٨,٥٩٩ | المعيار الانحراف |    |

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٧٥ والمجموعة الضابطة ٧٥. وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٤٢ والمجموعة الضابطة ٤٢ أيضا. والمعدل من المجموعة التجريبية ٥٣,٨٩ والمجموعة الضابطة ٥٥,٠٤. والمعيار الانحراف من المجموعة التجريبية ٨,٥٩٩ والمجموعة الضابطة ٨,٨٠٩. أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة، أوطأ النتيجة، المعدل والمعيار الانحراف كما في الملاحق.

### ٣- نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

عملت الباحثة الإختبار البعدي في اللقاء الخامس لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي تعلمت بوسيلة بطاقة المفردات في تعليم القراءة والمجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام كتب ورقة عمل الطالب في تعليم القراءة. وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا الإختبار البعدي كما في الجدول

الجدول ١٠,٤: عن توزيع جملة الطلبة الذين اتبعوا الإختبار البعدي

|                  |                    |                 |
|------------------|--------------------|-----------------|
| المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |                 |
| ثمانية عشر       | ثمانية عشر         | الإختبار القبلي |
| ستة وثلاثين      |                    | عدد الطلبة      |

بناء على ذلك الجدول عرفنا أن الطلبة الذين اتبعوا الإختبار القبلي  
كاملين. ونتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما  
في الجدول.

الجدول ٤، ١١: نتائج الإختبار البعدي من المجموعتين

| الرقم | المجموعة التجريبية | النتيجة | الرقم | المجموعة الضابطة | النتيجة |
|-------|--------------------|---------|-------|------------------|---------|
| ١     | أسمة               | ٧٥      | ١     | ألدي             | ٦٧      |
| ٢     | عبد الحامد         | ٨٣      | ٢     | أحمد منور        | ٧٥      |
| ٣     | عبد الرحمن         | ٧٥      | ٣     | أنصري حسين       | ٦٧      |
| ٤     | احمد رافيعي        | ٦٧      | ٤     | محمد حافي بدالي  | ٦٧      |
| ٥     | عرلينا             | ٩٢      | ٥     | محمد رضى         | ٧٥      |
| ٦     | حافظ أنصري         | ٨٣      | ٦     | محمد إثنين       | ٦٧      |
| ٧     | محمد جمعي          | ٧٥      | ٧     | محمد ريفنشة      | ٥٠      |
| ٨     | محمد رفيقي         | ٨٣      | ٨     | محمد توفيق       | ٦٧      |
| ٩     | محمد ريسا الكوثر   | ١٠٠     | ٩     | محمد زيني        | ٥٨      |
| ١٠    | محمد مولنا "أ"     | ٨٣      | ١٠    | محمد بدر         | ٦٧      |
| ١١    | محمد مولنا "س"     | ٩٢      | ١١    | محمد رسال        | ٥٨      |
| ١٢    | محمد أنصري         | ١٠٠     | ١٢    | محمد أريسندي     | ٥٠      |
| ١٣    | محمد سلمان         | ٩٢      | ١٣    | محمد فيصال       | ٨٣      |
| ١٤    | محمد رمضان         | ٧٥      | ١٤    | مسران            | ٥٨      |
| ١٥    | محمد شرقي          | ٨٣      | ١٥    | خير              | ٦٧      |
| ١٦    | فنشه               | ٧٥      | ١٦    | حرلينا ساري      | ٥٨      |
| ١٧    | ميلا ساري          | ٨٣      | ١٧    | نوفي أنصاري      | ٦٧      |
| ١٨    | نور جنة            | ٩٢      | ١٨    | نور جنة          | ٦٧      |

|    |                  |       |    |                  |       |
|----|------------------|-------|----|------------------|-------|
| ١٩ | ريضى             | ٩٢    | ١٩ | عائشة            | ٦٧    |
| ٢٠ | ميادى            | ٨٣    | ٢٠ | مرديانا          | ٥٠    |
| ٢١ | سعيدة            | ١٠٠   | ٢١ | فطريني           | ٨٣    |
| ٢٢ | ريا عائشة خميرى  | ١٠٠   | ٢٢ | نور لطيفة        | ٦٧    |
| ٢٣ | ساريتي           | ٨٣    | ٢٣ | صلاتية           | ٧٥    |
| ٢٤ | مهرينا           | ٨٣    | ٢٤ | سرينا            | ٦٧    |
| ٢٥ | زهرة النساء      | ٩٢    | ٢٥ | شفوني            | ٥٨    |
| ٢٦ | توتي علوية       | ٧٥    | ٢٦ | زيني             | ٦٧    |
| ٢٧ | تيتاماليسا       | ٨٣    | ٢٧ | زينب             | ٧٥    |
| ٢٨ | ستي روضة         | ٧٥    | ٢٨ | فاطمة            | ٦٧    |
|    | أعلى النتيجة     | ١٠٠   |    | أعلى النتيجة     | ٨٣    |
|    | أوطأ النتيجة     | ٦٧    |    | أوطأ النتيجة     | ٥٠    |
|    | المعدل           | ٨٤,٧٩ |    | المعدل           | ٦٥,٨٦ |
|    | المعيار الانحراف | ٩,١٤٢ |    | المعيار الانحراف | ٨,٦١٤ |

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠٠ والمجموعة الضابطة ٨٣. وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٦٧ والمجموعة الضابطة ٥٠.٤٢. والمعدل من المجموعة التجريبية ٨٤,٧٩ والمجموعة الضابطة ٦٥,٨٦. والمعيار الانحراف من المجموعة التجريبية ٩,١٤٢ والمجموعة الضابطة ٨,٦١٤. أما خطوات تحليل البيانات لمعرفة أعلى النتيجة، أوطأ النتيجة، المعدل والمعيار الانحراف كما في الملاحق.

### ج- تحليل البيانات

١- الاختبارات في الاختبار القبلي للمجموعتين

أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم الباحثة باختبار قلمغروف- سمرنوف. وخطواتها كما في الملاحق.

الجدول ١٢،٤: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

| الخلاصة            | $\alpha$ | قلمغروف- سمرنوف |         | المجموعة  |
|--------------------|----------|-----------------|---------|-----------|
|                    |          | ملحوظ           | العينات |           |
| غير توزيع الطبيعية | 0,05     | ٠,٠٠٠           | ٢٨      | التجريبية |
| غير توزيع الطبيعية | 0,05     | ٠,٠٠٤           | ٢٨      | الضابطة   |

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات الطبيعية وإذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية. بدرجة المعزى

$\alpha = ٠,٠٥$

دل على هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني  $٠,٠٠٠$  أصغر من درجة المعزى  $٠,٠٥$  فالبيانات غير توزيع الطبيعية. وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها تعني  $٠,٠٠٤$  أصغر من درجة المعزى  $٠,٠٥$  فالبيانات غير توزيع الطبيعية أيضا.

ثانياً، اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية، عملت الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ تجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

<sup>1</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, ( Yogyakarta: PB Press, 2014), hlm. 55.

الجدول ١٣،٤: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي

| المجموعة  | العينات | ملحوظ | $\alpha$ | الخلاصة |
|-----------|---------|-------|----------|---------|
| التجريبية | ٢٨      | ٠,٩٠٢ | 0,05     | التجانس |
| الضابطة   | ٢٨      |       |          |         |

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات التجانس وإذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير التجانس. بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٢</sup>

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٩٠٢ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس. ثالثاً، اختبار  $u$

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين غير توزيع الطبيعية، وعرفت الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فالباحثة تستخدم اختبار  $u$  لمعرفة هل توجد الفروق بين نتائج الأول من المجموعتين في الاختبار القبلي. وخطوات تحليلها كما في الملاحق.

أما الخلاصة من تلك تحليلية تعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة وإذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$ <sup>٣</sup>

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٥٠٥ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$  المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني لا توجد الفروق بين نتائج الأول في المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات في الاختبار البعدي للمجموعتين

<sup>٢</sup> Ibid hlm. 115.

<sup>٣</sup> Ibid, hlm. 99.



أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدم الباحثة باختبار قلمغروف- سمرنوف. وخطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤،٤: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

| الخلاصة            | $\alpha$ | قلمغروف- سمرنوف |         | المجموعة  |
|--------------------|----------|-----------------|---------|-----------|
|                    |          | ملحوظ           | العينات |           |
| غير توزيع الطبيعية | 0,05     | ٠,٠٠١           | ٢٨      | التجريبية |
| غير توزيع الطبيعية | 0,05     | ٠,٠٠٠           | ٢٨      | الضابطة   |

$\alpha=0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات الطبيعية وإذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير الطبيعية. بدرجة المعزى

<sup>٤</sup>  $\alpha=٠,٠٥$

دل على هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن نتيجة ملحوظها تعني ٠,٠٠١ أصغر من درجة المعزى ٠,٠٥ فالبيانات غير توزيع الطبيعية. وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها تعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المعزى ٠,٠٥ فالبيانات غير توزيع الطبيعية أيضا.

ثانياً، اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية، عملت الباحثة اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ تجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

<sup>4</sup> Ibid, hlm. 55.

الجدول ١٥،٤: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

| المجموعة  | العينات | ملحوظ | $\alpha$ | الخلاصة |
|-----------|---------|-------|----------|---------|
| التجريبية | ٢٨      | ٠,٤٠٥ | 0,05     | التجانس |
| الضابطة   | ٢٨      |       |          |         |

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  فالبيانات التجانس وإذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  فالبيانات غير التجانس. بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$

دل على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٤٠٥ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس. ثالثاً، اختبار  $U$

عرفت الباحثة أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين غير توزيع الطبيعية، وعرفت الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فالباحثة تستخدم اختبار  $U$  لمعرفة هل توجد فروق من نتائج المجموعة التجريبية في تعليم القراءة باستخدام وسيلة بطاقة المفردات بنتائج المجموعة الضابطة في تعليم القراءة باستخدام كتب ورقة عمل الطالب في الاختبار البعدي. وخطوات تحليلها كما في الملاحق.

أما الخلاصة من تلك تحليلية تعني إذا  $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة وإذا  $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$  ف  $H_a$  المردودة و  $H_0$  المقبولة بدرجة المغزى  $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني

<sup>5</sup> Ibid hlm. 115.

<sup>6</sup> Ibid, hlm. 99.

توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام وسيلة بطاقة المفردات بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا باستخدام كتب ورقة عمل الطالب في الاختبار البعدي.

بناء على نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هو ٨٤,٧٩ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هو ٦٥,٨٦ يدل أن نتائج المجموعة التجريبية في تعليم القراءة باستخدام وسيلة بطاقة المفردات أرفع من نتائج المجموعة الضابطة في تعليم القراءة باستخدام كتب ورقة عمل الطالب. لأن تستخدم بطاقة المفردات لتدريب الدارس على القراءة للجملة التي كتبت كلماتها في البطاقات. وتعويدا على سرعة القراءة. لا بد للمدرس مراقبة مدة عرض البطاقات.<sup>٧</sup> والبطاقة من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم التلاميذ، وذلك من خلال موافق و أنشطة فعالة و منشوقة.<sup>٨</sup> وكما المسلمة الأساسية في الباب الأول أن وسيلة بطاقة المفردات تسهل الطالبة في القراءة، ويساعد الطلبة لينطق الأصوات والنبرات والتنغيمات بالجيد والحسن. فتعليم القراءة أفضل باستخدام الوسائل التعليمية بشكل المواد المطبوعة أو المرسومة.

وعندما وسيلة بطاقة المفردات جرّبت في الصف الثامن في تعليم القراءة أنّها فعّالة. لأن نتائج المجموعة التجريبية التي تعلّمت باستخدام وسيلة بطاقة المفردات أرفع من نتائج المجموعة الضابطة التي تعلّمت باستخدام كتب ورقة عمل الطالب.

ولتوضيح البيانات فاستخدم الباحثة اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار  $U$  و  $U$ . بناء على اختبار  $U$  أن  $(u)$  Sig (2 Tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المعزى ٠,٠٥ ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة.

<sup>٧</sup> إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج، إيكيب، ١٩٩٥)، ص. ٨٥.

<sup>٨</sup> نايف محمود مذكر، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت: دار النقايس، ١٩٩٧)، ص.